

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

Escuelas Públicas del Condado de
Montgomery (MCPS)

Otoño de 2023

Guía de Reapertura

Tabla of Contenido



- CARTA DE LA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS3
- GARANTIZAR LA EQUIDAD PARA TODOS4
 - Auditoría de sistemas antirracistas 5
 - Participación familiar culturalmente receptiva 5
- OPERACIONES, LOGISTICA Y SEGURIDAD..... 6
- SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN7
- PROCEDIMIENTOS DE SALUD Y SEGURIDAD..... 8
- QUÉ SE PUEDE ESPERAR: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN..... 11
- IIINTERVENCIONES 14
- QUÉ SE PUEDE ESPERAR: EDUCACIÓN ESPECIAL 15
- QUÉ SE PUEDE ESPERAR: ACADEMIA VIRTUAL DE MCPS 17
- CALIFICACIÓN, ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD.. 18
 - Calificación.....18
 - Responsabilidad.....18
 - Informes de la asistencia escolar23
 - Equipos de bienestar23
 - Asistencia a la academia virtual23
- APOYOS PARA LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL Y LAS FAMILIAS... 24
- PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y COMUNICACIÓN 25
- TECNOLOGÍA 26
- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DEPORTIVAS 27
- CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024..... 28
- CALENDARIO INNOVADOR DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024..... 29
- ENVÍE SUS COMENTARIOS Y SUGERENCIAS 30

La Guía de Reapertura del Otoño de 2023 es un documento en constante revisión que se publica anualmente. Se seguirán realizando cambios en las políticas y los procedimientos a medida que se actualice la orientación de organizaciones expertas y agencias gubernamentales, incluidos el Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Montgomery (DHHS), el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud de Maryland (MDH), los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y la Academia Estadounidense de Pediatría.

Carta de la superintendente de escuelas

Estimados padres, tutores, estudiantes y miembros del personal:

Me complace compartir la Guía de Reapertura para el otoño de 2023 de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS). Esta guía ofrece una actualización completa sobre la continuación de la instrucción en persona del distrito, cinco días a la semana, para todos los estudiantes. La guía también resume la orientación operativa actual del distrito para abordar el COVID-19, determinada en colaboración con los funcionarios de salud estatales y locales.

Esta guía se alinea con los pilares del plan estratégico del distrito:

- Excelencia académica,
- Bienestar y compromiso familiar y
- Excelencia profesional y operativa.

Cada decisión que tomamos sobre cómo trabajamos para apoyar un entorno exitoso en brindar una enseñanza y un aprendizaje excelentes debe reflejar estos objetivos. A través de este trabajo, encaminaremos a nuestros estudiantes por trayectos que los dejen preparados para la universidad, una carrera y la comunidad después de graduarse.

Para que los estudiantes puedan llegar a los más altos niveles de rendimiento académico y alcanzar su pleno potencial, ellos deben contar con los apoyos físicos, sociales y psicológicos necesarios.

MCPS continúa efectuando inversiones en esta área, incluyendo una mejor distribución de servicios psicológicos a las escuelas y mayor acceso a programas de salud mental en todo el condado. Como nos ha demostrado la pandemia, sabemos que los estudiantes se desempeñan mejor académicamente cuando están sanos en cuerpo, mente y espíritu.

Nada de esto sería posible sin el personal comprometido en todo nuestro sistema escolar – nuestros maestros son la columna vertebral de nuestro sistema educativo y en los últimos años han estado a la altura de las circunstancias y han demostrado que se preocupan por nuestros estudiantes. Así también los administradores visionarios que dirigen nuestras escuelas individuales y el personal de apoyo brindaron servicios integrales críticos y apoyo para nuestros estudiantes y comunidades.

Si bien somos afortunados de que el virus COVID-19 ya no sea una emergencia de salud pública, debemos permanecer alerta mientras continuamos con la instrucción en persona. Las estrategias básicas de salud, como quedarse en casa cuando se está enfermo y mejoras en la ventilación y calidad del aire interior, siguen siendo esenciales en la lucha contra el COVID, así como otras infecciones respiratorias.

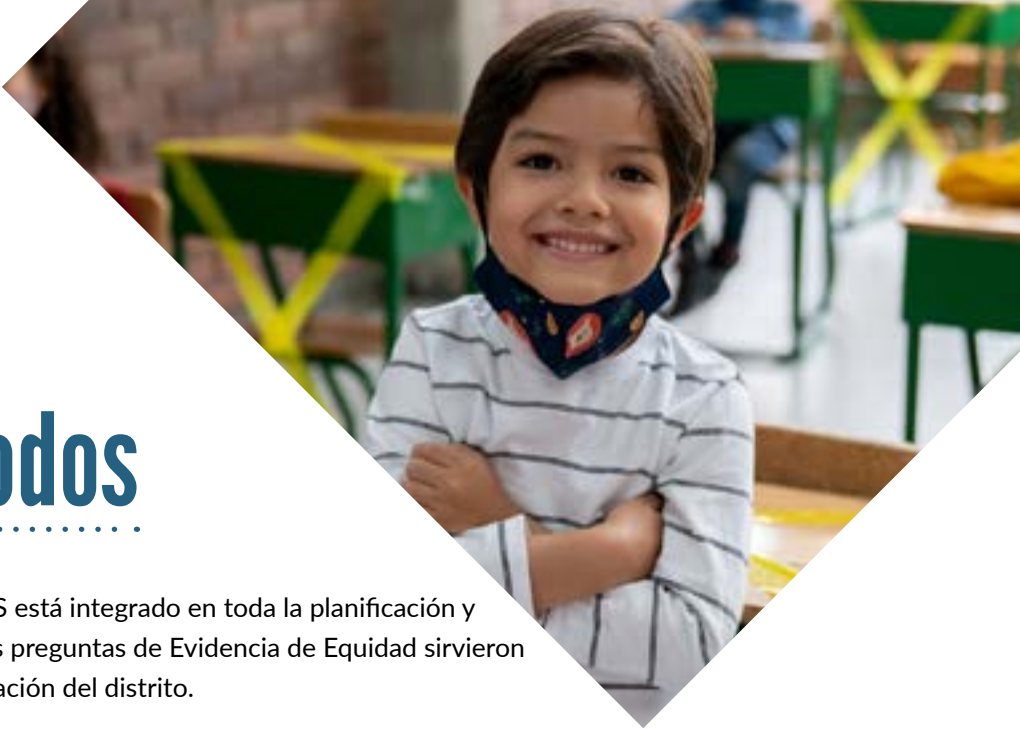
Esperamos continuar con nuestro impulso en el próximo ciclo escolar, inspirados por lo que aprendimos durante la pandemia y más fuertes gracias a la resiliencia que nos sostuvo durante su tumulto.

En colaboración,

Monifa B. McKnight, Ed.D.
Superintendente de Escuelas

Garantizar la equidad para todos

El principio fundamental de equidad de MCPS está integrado en toda la planificación y toma de decisiones del distrito. Las siguientes preguntas de Evidencia de Equidad sirvieron de fundamento para los esfuerzos de planificación del distrito.



¿A quién sirve o descuida esta práctica o decisión?

- » ¿Cuáles grupos raciales o étnicos son *actualmente* más favorecidos y más desfavorecidos por la práctica o decisión?
- » ¿Cómo se ven afectados de manera diferente?

¿De quiénes son las voces dominantes o ausentes en la conversación?

- » ¿Quiénes faltan y cómo se les puede involucrar?
- » ¿Cómo han sido informados, involucrados de forma significativa y representados auténticamente en el desarrollo de esta práctica o decisión?

¿Qué impactos adversos o consecuencias imprevistas podrían resultar de esta decisión?

- » ¿Cuáles grupos raciales o étnicos podrían verse afectados negativamente?
- » ¿Cómo podrían prevenirse los impactos adversos y qué disposiciones cambiarán o se agregarán para asegurar impactos positivos en la equidad y los resultados raciales?

¿Qué pasos existen para la recopilación continua de datos y la reflexión sobre los resultados?

- » ¿Cuáles puntos de datos estamos utilizando en esta decisión y cuáles no?
- » ¿Cómo se documentarán y comunicarán los resultados y desenlaces a todas las partes interesadas?

¿Qué tan diversas son las partes interesadas que lideran la implementación?

- » ¿Hay diversas identidades y perspectivas (raciales, étnicas, de género, orientación sexual, socioeconómicas, nivel educativo, roles/posiciones) representadas e informando la implementación de la práctica o decisión?



Garantizar la equidad para todos (cont.)

Auditoría de sistemas antirracistas

El 11 de mayo de 2023 se presentó el Plan de Acción Antirracista al Consejo de Educación y a la comunidad. El plan de acción fue creado en asociación con miembros de la comunidad y una variedad de oficinas. El plan describe los productos factibles para cada uno de los seis dominios examinados en la auditoría. El plan de acción se puede encontrar en el sitio web. <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/action-plan/>



El liderazgo de MCPS sigue abordando los hallazgos y recomendaciones del informe, participando en cursos de aprendizaje profesional sobre el liderazgo antirracista. El año pasado establecimos el Equipo de Implementación Antirracista del Distrito. Este equipo de 60 miembros ha desarrollado herramientas y recursos para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias.



Participación familiar culturalmente receptiva

Todos los directores han recibido desarrollo profesional sobre la participación de la familia y la comunidad a través del proceso de mejora escolar y han recibido recursos, apoyo y capacitación sobre formas antirracistas y culturalmente apropiadas para involucrar a los padres y cuidadores. Estos recursos incluyen:

Una guía de planificación paso a paso que ofrece preguntas, consideraciones y ejemplos de orientación para planificar una participación y comunicación familiar eficaces.

- Módulos de desarrollo profesional con expectativas para garantizar la participación continua de los padres en el proceso de mejora escolar
- Ayuda para escribir comunicaciones claras y desarrollar medios culturalmente competentes para involucrar a una comunidad diversa

Además, se implementará desarrollo profesional continuo sobre la participación comunitaria para líderes escolares para 2023-2024 a través de un menú de opciones diferenciadas adaptadas a las necesidades de las comunidades individuales.



Operaciones, logística y seguridad



Horario de timbres

Para el ciclo escolar 2023-2024, las escuelas de MCPS mantendrán su horario normal de timbre previo a la pandemia.

NIVEL DE GRADO	HORA	DURACIÓN DEL DÍA
Escuela secundaria	7:45 a.m.-2:30 p.m.	6 horas, 45 minutos
Escuela de enseñanza media	8:15 a.m.-3:00 p.m.	6 horas, 45 minutos
Escuela elemental, primer turno	9:00 a.m.-3:25 p.m.	6 horas, 25 minutos
Escuela elemental, segundo turno	9:25 a.m.-3:50 p.m.	6 horas, 25 minutos

Seguridad y protección de los estudiantes y del personal

Las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) tienen el compromiso de garantizar la seguridad de todas las personas que se encuentren en las instalaciones de MCPS y de crear y mantener escuelas y lugares de trabajo seguros y pacíficos donde los estudiantes y el personal puedan realizar su mejor trabajo, alcanzar sus metas y triunfar. Los apoyos para la salud mental y el bienestar continúan siendo una prioridad en las escuelas mientras trabajamos con varios grupos de partes interesadas de la comunidad y el Departamento de Salud y Servicios Humanos para brindar servicios que aborden las necesidades de apoyo socioemocional y de salud de los estudiantes. Continuamos colaborando con nuestros socios encargados del orden público, incluyendo el programa del Oficial de Participación Comunitaria (Community Engagement Officer-CEO), para promover entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y positivos para nuestros estudiantes. La Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias del Sistema de MCPS continúa enfatizando la seguridad y la preparación para emergencias en su trabajo con el personal escolar, los estudiantes y las comunidades.

Transporte seguro de estudiantes

El Departamento de Transporte de MCPS se compromete a brindar acceso seguro, confiable y equitativo al transporte para que todos los estudiantes puedan lograr el éxito educativo y la excelencia académica.

Las rutas y la capacidad de transporte normales continuarán durante el ciclo escolar 2023-2024. Se ha notificado a las familias sobre las rutas de autobús de su escuela asignada. Esta información también se puede encontrar en el sitio web de MCPS en <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/departments/transportation/busroutes/> y seleccionando la escuela del menú para ver las rutas de autobús.

El programa Rutas seguras a la escuela del condado de Montgomery, <https://ww2.montgomeryschoolsmd.org/saferoutes/>, continúa ofreciendo recursos cuyo objetivo es mejorar significativamente la seguridad de los estudiantes que caminan y van en bicicleta a la escuela, así como recursos para promover la seguridad del autobús escolar, en la parada del autobús, durante la carga y descarga, y durante el viaje en autobús.

Servicios de alimentación y nutrición

El Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición de MCPS (Department of Food and Nutrition Services-DFNS) continuará los servicios regulares de comidas durante el ciclo escolar 2023-2024.



Cosas importantes a tener en cuenta

Los estudiantes de Maryland que califiquen para comidas a precio reducido no se les cobrará las comidas el desayuno ni el almuerzo.

Desayuno

Precio regular: \$1.30;

Precio reducido: Gratis

Almuerzo

Precio regular: \$2.55 (elemental),

\$2.80 (enseñanza media y secundaria);

Precio reducido, todos los niveles: Gratis

Las solicitudes del Sistema de comidas gratuitas o a precio reducido (FARMS) se actualizaron para el nuevo ciclo escolar y ahora están disponibles en línea en www.MySchoolApps.com; este es el método de aplicación preferido. Las familias que estén interesadas deberán presentar una nueva solicitud cada ciclo escolar. Todos los estudiantes utilizan su código de barras o su número de estudiante de MCPS en la caja para mantener su privacidad y para que ningún estudiante sea abiertamente identificado como estudiante que recibe comidas gratis o a precio reducido.

MCPS proporcionará desayuno y almuerzo gratis en 57 escuelas en el ciclo escolar 2023-2024 a través de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (Community Eligibility Provision-CEP). Se compartirá información adicional con las escuelas participantes seleccionadas.



Procedimientos de salud y seguridad



MCPS está comprometido a brindar un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para nuestro personal y nuestros estudiantes. El sistema escolar recibe orientación del Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Montgomery ([DHHS](#)), el Departamento de Educación del Estado de Maryland ([MSDE](#)), el Departamento de Salud de Maryland ([MDH](#)) y otras agencias cuyos reglamentos se aplican a nuestros entornos escolares y laborales.

Con respecto al COVID-19 y otras infecciones respiratorias, [la orientación conjunta del MDH y el MSDE](#) recomienda que los sistemas de escuelas públicas trabajen con su departamento de salud local para seguir la [Guía operativa de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(Centers for Disease Control and Prevention's-CDC\) para las escuelas K-12 y los programas de educación y atención temprana](#). El DHHS del condado de Montgomery sirve como nuestra autoridad de salud local y opera nuestros servicios de salud en las escuelas. MCPS trabaja en estrecha colaboración con el DHHS en la estrategia de salud de la población y para garantizar un enfoque integral basado en la comunidad para el bienestar de nuestros estudiantes de escuelas públicas, sus familias y los miembros de nuestro personal.

Las estrategias de prevención diarias son la base de nuestro enfoque de salud y seguridad. Practicadas con regularidad, estas medidas de sentido común promueven la salud y previenen la propagación de enfermedades. Dependiendo de las tendencias de enfermedad locales, se podrán recomendar o requerir medidas temporales adicionales a nivel de aula, actividad o escuela.

Estrategias básicas de salud



Vacunación

Ciertas vacunas son [requeridas para asistir a la escuela](#), determinadas como tal por el departamento de salud del estado, y son supervisadas por el personal de la escuela. MCPS recomienda encarecidamente que los estudiantes y miembros del personal elegibles se mantengan al día con todas las [vacunas recomendadas por los CDC](#) que protegen contra enfermedades infecciosas, incluyendo las vacunas contra el COVID-19 y la influenza estacional.



Hábitos saludables

Una buena higiene de manos y la etiqueta respiratoria ayudan a prevenir la propagación de infecciones respiratorias y de otro tipo. Se apoyará y reforzará el lavado de manos regular durante todo el año, especialmente durante momentos clave, como antes y después de las comidas, o después de usar el baño. Las escuelas garantizarán suministros adecuados para lavarse las manos y mantendrán estaciones de desinfectante de manos en lugares estratégicos. "Etiqueta respiratoria" significa cubrirse la boca y la nariz con un pañuelo desechable al toser o estornudar, luego tirar el pañuelo a la basura y lavarse las manos de inmediato. Si no hay un pañuelo disponible, es mejor toser en la manga o el codo que usar las manos.



Permanecer en casa cuando se está enfermo

Quedarse en casa cuando se está enfermo ayuda a que el cuerpo se recupere y previene la propagación de infecciones a otras personas. Se espera que los estudiantes, miembros del personal, voluntarios y visitantes que estén gravemente enfermos se queden en casa cuando estén enfermos o salgan del edificio para descansar o recibir más atención si desarrollan síntomas mientras están en el edificio escolar. Los síntomas de una enfermedad aguda incluyen fiebre, diarrea o vómitos frecuentes, o síntomas respiratorios graves u otros que interfieran con la capacidad de trabajar o aprender. Para ciertas infecciones (por ejemplo, piojos, varicela, faringitis estreptocócica), los departamentos de salud locales y estatales pueden brindar orientación específica sobre cuándo regresar a la escuela.



Limpieza

El personal de servicio del edificio continúa siguiendo los [protocolos establecidos y ampliados para la limpieza y desinfección](#) de las áreas escolares y de trabajo, con una atención más frecuente a las áreas de alto contacto, como manijas de puertas, manijas de fregaderos y otras superficies que se tocan con frecuencia. No se permitirá que los estudiantes usen toallitas desinfectantes u otros agentes de limpieza peligrosos aprobados para uso del personal. No deberán usarse en los edificios de MCPS productos no aprobados de limpieza para el hogar.

Salud y seguridad (cont.)



Ventilación y calidad del aire interior

MCPS continúa siguiendo las recomendaciones de la Sociedad Estadounidense de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado ([ASHRAE](#)), los [CDC](#) y la Agencia de Protección Ambiental de EE.UU. ([EPA](#)) para optimizar la ventilación y la calidad del aire interior para la salud y la seguridad. Las medidas han incluido una evaluación completa de todos los sistemas de HVAC de la escuela, la actualización y el reemplazo de los filtros de HVAC, la ampliación de los tiempos de funcionamiento de HVAC y la instalación de purificadores de aire portátiles en espacios estratégicos. Se puede encontrar más información sobre [estas medidas ampliadas y en curso](#) y el trabajo del [Equipo de calidad del aire interior de MCPS](#) en el sitio web de MCPS.

Medidas adicionales para prevenir la propagación de enfermedades



Cubiertas faciales

Según MSDE, los distritos escolares locales pueden decidir cómo usar [cubiertas faciales bien ajustadas](#) para mantener un aprendizaje seguro en persona. En MCPS, las mascarillas siguen siendo voluntarias, excepto según lo exijan las [directrices de los CDC sobre el COVID-19 para el aislamiento](#), para las personas que se enferman en la escuela o regresan después del período de aislamiento mínimo de 5 días. Podrán recomendarse o requerirse mascarillas temporalmente en brotes locales de enfermedades respiratorias. Las enfermerías y clínicas de salud en las escuelas podrán tener diferentes requisitos especificados por el DHHS. Independientemente de los niveles de enfermedades respiratorias en la comunidad, se apoya a las personas en el uso voluntario de mascarillas para proteger su propia salud o la de los demás. Se recomendarán acciones alternativas o adicionales cuando las personas no puedan usar mascarillas de manera segura debido a su corta edad o a una condición de salud.



Medidas en caso de brote

El personal de MCPS y los Servicios de Salud Escolar monitorean posibles brotes de enfermedades contagiosas en la escuela en función de los datos de asistencia, las tendencias locales de enfermedades infecciosas y la orientación de salud pública. Si se confirma un brote, las escuelas siguen la orientación del DHHS para implementar medidas para manejar y detectar nuevos casos, prevenir una mayor transmisión y comunicar información de salud al personal y las familias.

Salud y seguridad (cont.)

Respuesta al COVID-19

A continuación se describen medidas específicas al COVID-19. Se puede encontrar más información en los Portales de Información sobre COVID-19 de [MCPS](#) y del [Condado de Montgomery](#).



Kits caseros de pruebas de detección

Dependiendo de las tendencias locales del COVID-19, es posible que en ciertas situaciones se requiera o recomiende realizarse una prueba de detección del COVID-19 usando un kit de prueba casero. Estas situaciones incluyen brotes en la escuela, antes de viajes con pernoctación patrocinados por la escuela o antes de regresar de unas vacaciones programadas. En estas situaciones, las escuelas y los lugares de trabajo distribuirán kits de prueba y comunicarán las expectativas sobre la realización de las pruebas.



Posibles síntomas de COVID-19 en la escuela o el trabajo

Los estudiantes con [posibles síntomas de COVID-19](#) en la escuela ya no serán evaluados de forma rutinaria en las enfermerías. El personal de la enfermería podrá distribuir kits caseros de prueba a su discreción. Se les podrá pedir al personal o a los estudiantes con síntomas leves que usen una mascarilla por el resto de la jornada escolar. A las personas con fiebre o síntomas más graves que saldrán de la escuela o del trabajo se les pedirá que usen una mascarilla hasta que salgan del edificio.



Casos confirmados de COVID-19 en estudiantes o personal

Si a un estudiante o miembro del personal de MCPS se le diagnostica COVID-19, deberá seguir las [precauciones de aislamiento y uso de mascarilla](#) según lo recomendado por los CDC, que actualmente incluye al menos 5 días de aislamiento en el hogar. Deberá seguir los procedimientos locales para informar una ausencia escolar o laboral y especificar que la ausencia se debe a COVID-19. El personal y los estudiantes ya no necesitan autoinformar los casos en línea a MCPS.



Posible exposición a COVID-19

Ya no se recomienda la cuarentena para las personas que estuvieron expuestas al COVID-19 por contacto cercano si no tienen síntomas y pueden seguir otras [recomendaciones de los CDC para personas expuestas](#). Se notificará al personal y a las familias de los estudiantes si corren un mayor riesgo de COVID-19 debido a un brote en su salón de clases o escuela. Esta notificación incluirá cualquier medida temporal necesaria para evitar una mayor propagación local de la infección, como el uso de mascarillas, pruebas o modificación de actividades.



Brotes de COVID-19 y rastreo de contactos

MCPS colaborará con DHHS para apoyar la investigación de brotes y seguirá las pautas locales y estatales para manejar y reportar los brotes de COVID-19 en las escuelas. No se realizará el rastreo de contactos de manera rutinaria para cada caso o brote de COVID-19. Si se sospecha un brote, MCPS envía datos de casos y exposición al DHHS. Estos datos requeridos se mantienen confidenciales y pueden usarse para el rastreo de contactos según lo determine el departamento de salud.



Qué se puede esperar: Currículo e instrucción



Plan para el éxito educativo

El propósito principal de MCPS es proporcionar un programa académico sólido que ayude a todos los estudiantes a prosperar en su futuro. Durante el ciclo escolar 2023-2024, MCPS seguirá abordando la interrupción del aprendizaje e implementará planes de apoyo para garantizar que todos los estudiantes se desempeñen a su nivel. El distrito ha desarrollado planes para varios años para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y recibir apoyo para cualquier contenido perdido por causa de la pandemia. Mediante orientación, apoyo y aprendizaje profesional, los maestros podrán desarrollar una base sólida enfocada en la instrucción perdida o condensada.

Al planear las lecciones, los maestros se enfocarán en abordar los estándares básicos y las necesidades de los estudiantes cónsonos con los Estándares de Maryland de preparación para la universidad y las carreras (Maryland's College and Career Ready Standards–MCCRS) del Prek al 12° grado y con los Estándares estatales.

Se ha incluido tiempo en los horarios de instrucción para la intervención y el apoyo en los niveles de educación elemental y secundaria.

Plan de recuperación de matemáticas

El programa de matemáticas de MCPS está diseñado para desafiar a los estudiantes de todos los niveles escolares. El objetivo es que los estudiantes completen Álgebra 1 con éxito en los Grados 7, 8 o 9, según corresponda, y que estén preparados para las matemáticas de nivel superior en la escuela secundaria, incluyendo clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement–AP) y de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate–IB). Se están realizando ajustes al plan para abordar el contenido perdido debido a la pandemia.

¿Cuáles son los principios rectores del Plan de recuperación de matemáticas?

- Se imparten cinco días de instrucción en matemáticas cada semana.
- Los estudiantes a nivel de grado participan en contenido de nivel de grado.
- El aprendizaje se enfoca en el trabajo principal del grado y agrega trabajo de apoyo o adicional.

Planes de recuperación de la alfabetización en la educación elemental y secundaria

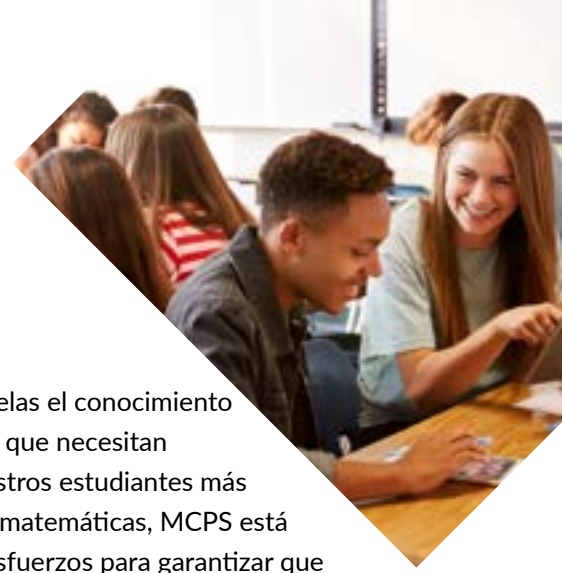
- » [Plan de artes del lenguaje inglés \(ELA\) a nivel elemental](#)
- » [Plan de artes del lenguaje inglés \(ELA\) a nivel secundaria](#)

Currículo y preparación universitaria y profesional

- » [Currículo](#)
- » [Preparación profesional](#)
- » [Matrícula dual](#)



Qué se puede esperar: Currículo e instrucción (cont.)



Plan de respuesta educativa

MCPS continuará implementando un plan de respuesta educativa para abordar el aprendizaje perdido como resultado de la pandemia. Los datos de desempeño han mostrado crecimiento y progreso, aunque en algunas áreas el progreso fue desigual. Los datos mostraron:

- Crecimiento y progreso desde el regreso al aprendizaje presencial en la alfabetización en los grados 3, 6 y 9
- Mejoras en la alfabetización en muchos subgrupos, incluidos los Aprendices del Idioma Inglés y los estudiantes con discapacidades
- El progreso en matemáticas fue desigual, particularmente en los grados 6 y 9
- Los estudiantes de tercer grado en matemáticas mostraron progreso en el aprendizaje del contenido básico de matemáticas de tercer grado.
- Las habilidades de alfabetización temprana de nuestros estudiantes más jóvenes han mejorado, pero todavía hay brechas

Como parte de nuestro plan de respuesta educativa para abordar un enfoque continuo en el aprendizaje del nivel de grado, estamos:

» **Enfocándonos en la alfabetización y las matemáticas.**

Sabemos que el progreso se ha hecho más lento para muchos de nuestros estudiantes como resultado de la pandemia y, aunque se mostró un crecimiento durante el último ciclo escolar, aún quedan brechas para muchos estudiantes y grupos de estudiantes. Como resultado de ello, nos mantenemos enfocados en la instrucción de alfabetización y matemáticas de alta calidad para continuar nuestro progreso. En artes del lenguaje inglés (ELA) a nivel de educación elemental, MCPS ha identificado habilidades clave que son los componentes básicos de la alfabetización y ha ajustado el horario para proporcionar más tiempo para enseñarlas. Los nuevos recursos y el desarrollo profesional

brindan a las escuelas el conocimiento y las herramientas que necesitan para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes. En ELA y matemáticas, MCPS está aumentando los esfuerzos para garantizar que lleguemos a todos los estudiantes, incluyendo a través del trabajo con especialistas en desarrollo del idioma inglés para satisfacer las necesidades de los Estudiantes Multilingües Emergentes

Además, los maestros están aprendiendo estrategias contra el racismo y los prejuicios en el aula contra el racismo y los prejuicios para garantizar que los estudiantes se sientan bienvenidos e incluidos en sus aulas.

» **Enseñando a nivel de grado y abordando las brechas de aprendizaje según sea necesario**

Estamos avanzando con el contenido de nivel de grado al mismo tiempo que evaluamos el aprendizaje anterior esencial para apoyar el nuevo aprendizaje. Al avanzar con la instrucción a nivel de grado, podemos evitar que los estudiantes se retrasen aún más. Para apoyar a los maestros y líderes escolares, hemos brindado orientación sobre conceptos y habilidades esenciales, ritmo de aprendizaje adecuado, oportunidades de enriquecimiento para aquellos que están listos para más y apoyo para los estudiantes que necesitan revisión e instrucción adicionales.

» **Monitoreando el aprendizaje de los estudiantes y ajustando la instrucción**

Para enseñar a nivel de grado mientras abordan las posibles brechas de aprendizaje, los maestros necesitan saber qué saben y pueden hacer sus alumnos y usar esa información para ajustar la instrucción diaria. Aunque todos estamos familiarizados con las evaluaciones del



Qué se puede esperar: Currículo e instrucción (cont.)



aprendizaje que miden el aprendizaje de los estudiantes periódicamente, como las pruebas de unidad y las pruebas de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress-MAP), MCPS está ayudando a los maestros a aumentar el uso de las evaluaciones para el aprendizaje, utilizando las herramientas de evaluación disponibles tanto en la alfabetización como en las matemáticas. Esto significa que los maestros les darán a los estudiantes tareas diseñadas para hacerles saber cuándo deben abordar el aprendizaje del ciclo escolar anterior y qué estudiantes necesitan apoyo adicional para los conceptos y habilidades de nivel de grado de manera regular. Esta supervisión y ajustes continuos garantizarán que la instrucción se base en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para que todos nuestros estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas.

» **Asegurándonos de que todas nuestras escuelas tengan un enfoque común y el apoyo que necesitan**

Todas las escuelas continuarán abordando el aprendizaje en alfabetización y matemáticas y priorizarán el bienestar y el ambiente escolar para garantizar que los estudiantes estén al nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas para fines del ciclo escolar. Las escuelas trabajarán con su director de apoyo y bienestar escolar y sus equipos para desarrollar planes de mejoramiento escolar, monitorear su trabajo y brindar apoyo y aprendizaje al personal para lograr estos objetivos.

» **Ofreciendo capacitación en todo el sistema**

MCPS ha identificado tres áreas clave para el aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas para maestros, líderes escolares y líderes de la oficina central. Para apoyar la alfabetización elemental, el aprendizaje profesional se enfoca en el cambio a la alfabetización estructurada que enfatiza las habilidades fundamentales. A nivel de escuela de enseñanza media y secundaria, el enfoque es mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido. El aprendizaje profesional en torno a las matemáticas en los niveles de escuela elemental y de escuela de enseñanza media y secundaria examinará las mejores prácticas para la planificación basada en una comprensión profunda del contenido matemático. El sistema garantizará que los maestros, los líderes escolares y el personal de la oficina central reciban esta capacitación. Como resultado de este trabajo, esperamos que los estudiantes de los grados K-12 de MCPS se desempeñen a su nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas, y que el currículo y la instrucción sean de la más alta calidad y se basen en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



Intervenciones



Los estudiantes que no demuestran competencia con los estándares de nivel de grado reciben apoyo de intervención.

INTERVENCIÓN DE ALFABETIZACIÓN	NIVELES DE GRADO SERVIDOS
Orton Gillingham (OG): Proporciona metodologías explícitas, sistemáticas y multisensoriales que se pueden implementar como una intervención de lectura de Nivel III para los estudiantes que requieren remediación intensiva en conciencia fonológica, fonética, decodificación y codificación.	Escuela elemental, de enseñanza media y secundaria
Intervención de lectura Really Great Reading (RGR): Proporciona intervenciones de lectura de Nivel III explícitas, sistemáticas y acumulativas para los estudiantes que requieran remediación intensiva en las áreas de conciencia fonológica, fonética, decodificación y codificación. Hay tres intervenciones de RGR disponibles para los estudiantes: Countdown, Blast y HD Word.	Escuela elemental y de enseñanza media
iReady de lectura: Proporciona una intervención de Nivel III explícita y sistemática para aquellos estudiantes que requieran remediación intensiva en comprensión.	Escuelas elementales
System 44: Aborda las habilidades básicas de alfabetización	Escuela de enseñanza media y secundaria
Lectura 180: Aborda las habilidades básicas de lectura que desarrollarán una comprensión integral y la lectura en función del significado.	Escuela de enseñanza media y secundaria
iLit: Apoyos adicionales de alfabetización para estudiantes de ESOL en el 4º y 5º grado y las escuelas de enseñanza media y secundaria	Escuela elemental, de enseñanza media y secundaria
INTERVENCIÓN DE MATEMÁTICAS	NIVELES DE GRADO SERVIDOS
iReady de matemáticas: Proporciona una intervención de Nivel III explícita y sistemática para aquellos estudiantes que requieran remediación intensiva en matemáticas.	Escuelas elementales
Matemáticas 180: Aborda las habilidades matemáticas básicas para prepararse para Álgebra 1	Escuela de enseñanza media y secundaria

Los datos de intervención recopilados para la evaluación y el análisis de datos se utilizarán para informar el plan de evaluación de cada estudiante al final de cada ciclo de intervención. Se proporcionará el plan de evaluación a padres y maestros. El plan de evaluación incluirá los datos de diagnóstico con informes de progreso diarios. Además, MCPS utilizará los datos de la intervención, junto con múltiples medidas y datos anecdóticos, para evaluar el impacto y la eficiencia de los programas de intervención aprobados para apoyar a los estudiantes. Se utilizarán la asistencia a la intervención y el uso de la misma para medir el éxito.

Los estudiantes de MCPS de la **escuela de los sábados** podrán acceder a apoyo académico adicional a través de la escuela de los sábados, proporcionada por George B. Thomas Learning Academy.



Qué se puede esperar: Educación especial

La Oficina de Educación Especial continuará con la implementación de intervenciones tempranas y servicios de educación especial de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR) y la orientación del MSDE.

Se brindarán servicios de intervención temprana y educación especial a los estudiantes desde el nacimiento hasta los 21 años. Para estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP), la instrucción especialmente diseñada y los servicios relacionados se brindarán de acuerdo con lo documentado en el IEP del estudiante. El distrito ha desarrollado procesos para cumplir con los mandatos de educación especial de las leyes federales y estatales. Estos mandatos incluyen plazos y documentación asociados con las evaluaciones, las reuniones del equipo del IEP y la impartición de instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados. Todos los estudiantes recibirán la implementación completa de los servicios según se describe en su IEP o Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP). Los equipos del IEP seguirán todos los procedimientos legales para implementar los servicios y/o convocar las reuniones requeridas del IFSP/IEP si fuese necesario realizar cambios en estos documentos después de una revisión de los datos.

Se proporcionarán tecnologías educativas y/o asistenciales requeridas para estudiantes con discapacidades. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional y capacitación integrada en el trabajo para maestros, asistentes de maestros, proveedores de servicios relacionados y administradores de educación general, educación especial y desarrollo del idioma inglés (ELD). Estas oportunidades abordarán instrucción especialmente diseñada, intervenciones de lectura, escritura y matemáticas de Nivel III basadas en evidencia, estrategias y apoyos socioemocionales y conductuales, y tecnologías educativas/asistenciales.



Bebés y niños pequeños

El Programa para bebés y niños pequeños del condado de Montgomery (MCITP, por sus siglas en inglés) brinda servicios en persona en el hogar u otro entorno natural. Los padres/tutores pueden optar por recibir servicios virtuales para responder a sus necesidades.

Child Find

Las pruebas de detección y evaluaciones para estudiantes de 3 a 5 años se realizan en persona. Se pueden ofrecer pruebas de detección virtuales en circunstancias especiales. Las medidas de detección y evaluación podrán incluir una entrevista extensa con los padres/tutores, un cuestionario para maestros de preescolar, actividades informales de desarrollo y otros documentos. Las medidas estandarizadas, incluyendo las escalas de valoración de los padres/tutores, se administran virtualmente y/o en persona, dados los parámetros de cada evaluación y las necesidades individualizadas del estudiante. Cuando se recomiende y sea factible, se realizan observaciones directas del estudiante en su entorno doméstico o de cuidado infantil. Los resultados de la evaluación se comparten con las familias a través de una reunión de elegibilidad inicial del IEP. Si corresponde, se desarrolla un IEP para que el niño reciba servicios de educación especial para prepararlo para el kindergarten.

Las pruebas de detección y evaluaciones para estudiantes desde el kindergarten hasta el 12º grado y/o hasta la edad de 21 años se realizan en persona. Las medidas estandarizadas, incluyendo las escalas de calificación de padres/tutores, son:

Educación especial (cont.)

Evaluaciones realizadas por terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, patólogos del habla y lenguaje y otros proveedores de servicios relacionados se llevarán a cabo en persona en la mayoría de las circunstancias. Las evaluaciones podrán incluir entrevistas con los padres/tutores, observaciones de los estudiantes y medidas estandarizadas, según corresponda.

Prestación de los servicios

MCPS sigue prestando servicios a los estudiantes en el entorno de menor restricción posible. Se alienta a los equipos escolares a considerar toda la gama de oportunidades educativas ofrecidas a todos los estudiantes con un énfasis continuo en maximizar las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades puedan aprender y progresar junto con sus compañeros sin discapacidades y participar de la comunidad escolar.

Servicios compensatorios y de recuperación

Los estudiantes previamente considerados elegibles para los servicios compensatorios y de recuperación cuyos servicios no se completarán antes del final del verano del ciclo escolar 2023 continuarán recibiendo los servicios identificados durante el ciclo escolar 2023-2024.

Implementación del IEP en condiciones de emergencia

La instrucción y los servicios relacionados especialmente diseñados para estudiantes con discapacidades se implementarán de acuerdo con las decisiones documentadas en las secciones de Planificación del IEP para condiciones de emergencia en el IEP del estudiante. MCPS ha proporcionado a los equipos escolares el Boletín de asistencia técnica de MSDE: [Educación especial – Plan de continuidad del aprendizaje – Requisito para garantizar la continuidad de los servicios de educación especial durante los cierres escolares de emergencia.](#)



Planes de la Sección 504

Todos los estudiantes con [Planes de la Sección 504](#) recibirán sus adaptaciones documentadas. El administrador de casos del Plan de la Sección 504 coordinará reuniones virtuales o en persona del Plan de la Sección 504 al menos una vez por ciclo escolar para revisar y enmendar el Plan de la Sección 504 según sea necesario o a pedido del padre/tutor.

Si tiene preguntas sobre los servicios de educación especial, comuníquese con el director de la escuela y/o la Oficina de Servicios de Educación Especial al 240-740-3900.

Qué se puede esperar:

Academia virtual de MCPS

Para el ciclo escolar 2023-2024, el programa virtual de MCPS prestará servicios a estudiantes desde el 1° grado hasta el 12° grado y utilizará un modelo de instrucción combinado que seguirá el año calendario académico aprobado por MCPS de 180 días. Un modelo de instrucción combinado incluirá instrucción sincrónica (en vivo) y asincrónica (independiente). Esto significa que los estudiantes participarán en una combinación de experiencias de aprendizaje—parte del tiempo de instrucción será dirigido por el maestro con toda la clase al mismo tiempo y parte se dedicará al aprendizaje independiente. El objetivo principal de la MVA es fomentar un entorno de aprendizaje en línea seguro e inclusivo que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno académico donde el personal conoce sus intereses y quiere verlos sobresalir como estudiantes. El programa incluye los siguientes puntos destacados:

- Ofertas de cursos tradicionales de educación general
- Cursos de honor y acelerados
- Actividades extracurriculares y clubes
- Interacción, apoyo, contenido de calidad y experiencias de instrucción en vivo donde los estudiantes pueden aprovechar oportunidades y experiencias de aprendizaje ampliadas

Además, la MVA también brinda una oportunidad única para los estudiantes de secundaria que trabajan, aquellos que buscan otras opciones fuera de la escuela y aquellos que desean tomar cursos acelerados y avanzados que pueden no estar disponibles en su escuela local.

Los estudiantes seguirán un horario de timbre especialmente diseñado que se adhiere a los reglamentos de COMAR y apoya la instrucción sincrónica en línea. Las clases en vivo se llevarán a cabo todos los días, de lunes a viernes, y los cursos estarán estrechamente alineados con los horarios de entrada y salida de las escuelas en persona. Las horas de entrada y salida podrán ajustarse para adaptarse a los diferentes niveles de escolaridad y mantendrán el mismo número de horas que los programas escolares regulares. El horario diario se personalizará por nivel para incluir períodos de apoyo y chequeo para permitir a los estudiantes tiempo y apoyo adicional de sus maestros de aula en sus necesidades académicas. Se registrarán y documentarán horas de aprendizaje mediante servicio estudiantil (Student Service Learning—SSL) como parte del expediente del estudiante, y la Academia Virtual promoverá e incorporará oportunidades para que los estudiantes completen este requisito.

MCPS brinda Servicios instructivos provisionales para aquellos estudiantes que requieren una oportunidad de aprendizaje digital debido a condiciones físicas o emocionales que les impiden acceder a la instrucción en su escuela local.

Además, MCPS ofrece los programas Caminos En Línea Hacia la Graduación, para los estudiantes que necesitan acceder a los cursos de graduación requeridos.

Para obtener más información acerca de estos programas, por favor visite:

- [Servicios instructivos provisionales](#)
- [Caminos En Línea](#)



Calificación, asistencia, participación y responsabilidad



Calificación

Para el ciclo escolar 2023–2024, MCPS volverá a las políticas y procedimientos de calificación prepandémicos descritos en el [Reglamento IKA-RA de MCPS, Calificaciones e Informes](#).

Las mejores prácticas incluyen:

- Poner a los estudiantes en primer lugar y calificar con cortesía. Las escuelas brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades de reevaluación y flexibilidad. MCPS es consciente de los desafíos extremos que los estudiantes enfrentaron durante la pandemia y seguirán enfrentando durante el período de recuperación.
- Establecer rangos recomendados de trabajos en cada período de calificación.
- Garantizar plantillas uniformes de libro de calificaciones (90% de todas las tareas/evaluaciones, 10% de práctica/preparación) en casi todos los cursos.
- Uso continuo de la “Regla del 50%” y enfatizar las expectativas de comunicación bidireccional.
- Eliminar la categoría del 10% para las evaluaciones distritales requeridas en los cursos de inglés, inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y matemáticas, y reemplazarla con una categoría no calificada en el libro de calificaciones.

MCPS también retornará a las expectativas prepandémicas para la implementación de la recuperación de créditos, la intervención de asistencia escolar y la modificación de calificaciones.

Responsabilidad

Esquema de Evidencia de Aprendizaje de MCPS

Al evaluar el rendimiento de los estudiantes, MCPS busca responder las siguientes preguntas:

- ¿Están aprendiendo los niños?
- ¿Están aprendiendo lo suficiente?
- ¿Cómo lo sabemos?
- Si no es así, ¿por qué no?
- ¿Qué vamos a hacer al respecto?

Para obtener una imagen completa del progreso de un estudiante, el distrito usa múltiples medidas para evaluar cómo se están desempeñando los estudiantes. Estas medidas se encuentran en **el aula, el distrito y otras categorías externas** que evalúan el aprendizaje de los estudiantes.

DATOS DEL AULA	Boletín de calificaciones
EVALUACIÓN DISTRITAL	Evaluaciones distritales directamente alineadas con los estándares del currículo en el aula
EVALUACIÓN EXTERNA	Evaluaciones estatales y nacionales



Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont.)



Datos de referencia y resultados de los estudiantes

El Esquema de Evidencia de Aprendizaje 2020-2021 sirve como nuestros datos de referencia para comprender dónde se encuentran los estudiantes con la alfabetización y las matemáticas. Este esquema consiste en una variedad de medidas y evaluaciones en artes del lenguaje inglés y matemáticas, cada una de ellas asignadas a una de tres categorías: aula, distrito o externa. A continuación se encuentran los gráficos de datos de referencia para la escuela primaria, intermedia y secundaria con los resultados estudiantiles proyectados desglosados por raza, grupo de servicio y género.

Escuelas elementales

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN ALFABETIZACIÓN	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025
Sexo femenino	59.2	66.9	59.0	66.8
Sexo masculino	53.4	62.6	59.5	67.1
Asiático	77.6	80.7	83.4	85.1
Negro o afroamericano	51.1	60.8	50.2	60.2
Hispano o latino	33.4	47.6	37.0	50.3
Blanco o caucásico	76.4	79.8	80.8	83.1
Todos los demás	70.2	75.2	72.5	76.9
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	32.9	47.2	35.3	49.0
Educación especial	30.8	45.6	36.0	49.5
Dominio limitado de inglés	31.1	45.8	36.8	50.1



Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont.)



Escuelas de enseñanza media

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN ALFABETIZACIÓN	PROYECCIÓN DE LLEGAR AL OBJETIVO DE 90% PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS	PROYECCIÓN DE LLEGAR AL OBJETIVO DE 90% PARA 2025
Sexo femenino	73.6	77.7	60.0	67.5
Sexo masculino	66.5	72.4	55.8	64.4
Asiático	87.4	88.1	84.8	86.1
Negro o afroamericano	63.9	70.4	45.6	56.7
Hispano o latino	50.5	60.4	34.5	48.4
Blanco o caucásico	88.0	88.5	80.0	82.5
Todos los demás	79.1	81.8	70.3	75.2
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	48.8	59.1	32.7	47.0
Educación especial	53.3	62.5	31.4	46.1
Dominio limitado de inglés	45.5	56.6	26.1	42.1



Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont.)



Escuelas secundarias

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN ALFABETIZACIÓN	PROYECCIÓN DE LLEGAR AL OBJETIVO DE 90% PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS	PROYECCIÓN DE LLEGAR AL OBJETIVO DE 90% PARA 2025
Sexo femenino	78.5	81.4	73.8	77.9
Sexo masculino	70.3	75.2	65.3	71.5
Asiático	89.8	89.9	88.7	89.0
Negro o afroamericano	69.6	74.7	62.2	69.2
Hispano o latino	54.7	63.5	48.9	59.2
Blanco o caucásico	90.0	90.0	86.3	87.2
Todos los demás	83.0	84.8	76.7	80.0
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	55.1	63.8	48.8	59.1
Educación especial	57.8	65.9	47.0	57.8
Dominio limitado de inglés	38.3	51.2	36.2	49.7

Para determinar el impacto del aprendizaje que los estudiantes todavía podrían necesitar adquirir, se examinarán varios puntos de datos por grupos de estudiantes, incluyendo datos del salón de clases (ej: calificaciones), datos a nivel de distrito para evaluaciones alineadas con el currículo y evaluaciones estandarizadas.

Los datos se seguirán comparando con los de sus compañeros de nivel de grado, así como con los datos nacionales, cuando corresponda, para identificar las diferencias en el desempeño. Se comparará una examinación de los resultados de lectura y matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP).



Responsabilidad (cont.)

Esquema de evidencia de aprendizaje de MCPS (continuación)

El Esquema de Evidencia de Aprendizaje consiste en una variedad de medidas externas, distritales y del aula que se utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. El esquema utiliza un enfoque de medidas múltiples que identifica la responsabilidad por la preparación y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del esquema es alejarse del uso de una medida única para indicar si un estudiante está aprendiendo o cómo pueden demostrar su aprendizaje. Un enfoque con múltiples medidas aumenta las oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje y proporciona una panorámica más completa de lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Para los estudiantes que no demuestren un logro de Evidencia de Aprendizaje, se brindarán apoyos—tales como tutorías e intervenciones—para mejorar el aprendizaje y éxito de los estudiantes.

Un aspecto del Esquema de Evidencia de Aprendizaje que se utilizará para identificar a los estudiantes que necesiten apoyos adicionales es la medida externa de las evaluaciones de Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA. Las evaluaciones de Crecimiento MAP de NWEA permiten no solo comparar entre los compañeros de nivel de grado, sino también entre los estudiantes a nivel nacional. Para la administración de otoño de una medida externa (la evaluación de Crecimiento MAP) se usarán los siguientes parámetros para los estudiantes desde la escuela elemental hasta la escuela secundaria.

Administración de evaluación externa de septiembre/octubre de 2021

NIVEL	ALFABETIZACIÓN	MATEMÁTICAS	PARÁMETROS
Escuela elemental: Kindergarten – Grado 2	MAP de Fluidez de lectura*	MAP-Primario	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela elemental: Grado 3 al 5	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela de enseñanza media	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela secundaria	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional

* Se mide el rendimiento para los estudiantes que cumplen o exceden el estándar de nivel de grado según lo designado por NWEA.



Asistencia a clase

Informe de la asistencia escolar

Se describen las políticas sobre la asistencia escolar en el Reglamento JEA-RA de MCPS, Asistencia Escolar Estudiantil. Esto incluye tomar, registrar y reportar la asistencia diaria, tardanzas, ausencias justificadas y ausencias injustificadas. Para las escuelas elementales, se tomará asistencia todos los días al comienzo de la jornada escolar. Para las escuelas de enseñanza media y secundaria, la asistencia se toma cada período y se calcula para computar un código de asistencia diaria.

Los maestros toman la asistencia y la registran en Synergy, el sistema de información estudiantil. Estos datos son visibles para los padres a través de ParentVUE, el portal para padres. Cuando se marca la ausencia de un estudiante, una llamada automática de ConnectEd alerta al padre/tutor de que el estudiante está ausente. Esto permite una intervención y escalamiento rápidos si es necesario. Los informes diarios de asistencia se ejecutan a nivel de la escuela local para que los líderes puedan revisar los patrones de asistencia e identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo para asistir a la escuela con regularidad. Durante las primeras tres semanas de clases, el personal de la oficina central también controlará la asistencia diariamente para identificar a los estudiantes que no han regresado a la escuela y planificar procesos de comunicación con las familias. Se utilizan varios informes a nivel de estudiante e informes agregados a nivel de escuela y distrito para controlar la asistencia y proporcionar una intervención rápida según sea necesario.

La [Guía de Operaciones de Supervisión e Intervenciones de Asistencia Escolar](#) brinda una explicación del proceso coordinado por la Oficina de Apoyo y Participación Estudiantil y Familiar y la Oficina de Educación Especial para proporcionar alcance específico e implementar intervenciones específicas para estudiantes con preocupaciones constantes de asistencia y participación.

Equipos de bienestar

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todas las escuelas desarrollaron sus Equipos de Bienestar Estudiantil para abordar a los estudiantes que tenían dificultades para asistir o participar en la escuela, estudiantes que experimentaron dificultades socioemocionales y estudiantes y familias que necesitaban recursos del sistema escolar y de la comunidad. Los miembros clave de los Equipos de Bienestar Estudiantil son administradores escolares, consejeros escolares,

coordinadores de servicios estudiantiles (PPW, por sus siglas en inglés), trabajadores sociales, psicólogos escolares, coordinadores de servicios comunitarios para los padres (PCC, por sus siglas en inglés) y Consejeros Terapéuticos para Estudiantes Multilingües Emergentes (ETC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Bienestar Estudiantil analizan datos, realizan análisis de causa raíz e implementan intervenciones específicas.

MCPS ha creado una plataforma de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Synergy. La plataforma MTSS permitirá a las escuelas y al distrito monitorear y evaluar las intervenciones implementadas para los estudiantes en las áreas de apoyo socioemocional, apoyo conductual y asistencia. Los miembros del Equipo de Bienestar Estudiantil en las 210 escuelas recibieron capacitación en la plataforma MTSS en el otoño de 2022. La plataforma tuvo un lanzamiento provisional durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023. El aprendizaje profesional de verano ocurrió antes del lanzamiento completo de la plataforma MTSS para el comienzo del ciclo escolar 2023-2024. Se distribuyó un manual de operaciones a las escuelas para asegurar la implementación uniforme de los Equipos de Bienestar Estudiantil en todo el distrito.



Asistencia a la academia virtual

Se proporciona instrucción sincrónica a los estudiantes todos los días en la Academia Virtual. Se espera que los estudiantes asistan a clase todos los días. Se toma asistencia diariamente de acuerdo con la política de MCPS y en consonancia con la instrucción en persona. Los maestros de escuela elemental toman asistencia una vez al día por la mañana y los maestros de la escuela de enseñanza media y secundaria toman asistencia al comienzo de cada período de clase. La asistencia período por período en la escuela de enseñanza media y secundaria se agrega para calcular un registro de asistencia diaria que se registra en Synergy, el sistema de información estudiantil. La Academia Virtual cuenta con dos equipos de bienestar, uno a nivel de escuela elemental y otro a nivel de escuela de enseñanza media y secundaria. Estos equipos se reúnen semanalmente y analizan los datos de asistencia y participación de todos los estudiantes. Identifican a los estudiantes que necesitan servicios asistenciales adicionales y desarrollan procesos y planes para apoyar a los estudiantes. Todos los Coordinadores de Asuntos Estudiantiles apoyan a los estudiantes en la Academia Virtual. Debido a que los estudiantes todavía están inscritos en su escuela local, los consejeros escolares de la academia virtual trabajan en colaboración con los consejeros de la escuela local para brindar apoyo y servicios coordinados.



Apoyos para los estudiantes, el personal y las familias



MCPS reconoce que la pandemia ha afectado el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes, el personal y las familias. MCPS continuará reuniendo a los estudiantes con las experiencias sociales y emocionales positivas que conlleva el aprendizaje en persona.

MCPS sigue involucrando a estudiantes, familias y padres a través de la iniciativa Community Navigator, visitando vecindarios y espacios comunitarios para brindar información, recursos y apoyo específico a las familias. MCPS también se ha asociado con agencias del condado para ofrecer eventos en la comunidad para compartir recursos y resaltar las formas en que los estudiantes, los padres y las familias pueden conectarse con recursos de didácticos, sociales y sanitarios. MCPS contrató a un trabajador social a tiempo completo para cada escuela secundaria. Estos trabajadores sociales sirven como un componente clave del Equipo de Bienestar Estudiantil. ([Consulte el Plan de Comunicación aquí](#)).

Estudiantes

MCPS seguirá atendiendo las necesidades físicas, sociales y psicológicas de los estudiantes, las familias y el personal a través de programas e iniciativas escolares y distritales. El plan de recuperación Be Well 365 ofrece los pasos que las escuelas deben adoptar para abordar las inquietudes de la comunidad y del personal sobre una variedad de temas. Las lecciones de aprendizaje socioemocional (Social-emotional learning-SEL) se llevarán a cabo tanto de forma autónoma como integradas en todas las lecciones, desde Kindergarten hasta el 12º Grado.

Personal

MCPS está comprometido al bienestar físico, social y psicológico de sus más de 24,000 empleados. El [Programa de Bienestar para Empleados de MCPS](#) dentro del Centro de Servicios para Empleados y Jubilados (Employee and Retiree Service Center-ERSC) ofrece muchas oportunidades y programas de educación sobre la salud para los empleados, y ayuda a navegar por los beneficios de salud de los empleados. El [Programa de Asistencia al Empleado](#) ha ampliado su personal y continúa brindando servicios, recursos y apoyo a los empleados y sus familias a través de sesiones de asesoramiento, consultas, mensajes en video, [boletines](#) y [talleres](#) de bienestar sobre una variedad de temas para promover el bienestar. Además, las escuelas y las oficinas continúan priorizando el bienestar del personal junto con los estudiantes, con recursos adicionales y eventos de bienestar.

Padres y familias

MCPS continuará proporcionando a los padres/tutores los recursos, herramientas e información que necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito. Hay personal de apoyo disponible para ayudar a las familias a conectarse con el sistema escolar y los recursos comunitarios, incluyendo alimentos, vivienda y salud física y mental. Las familias pueden comunicarse con el consejero escolar, el psicólogo escolar, el coordinador de asuntos estudiantiles, el consejero de transición de ESOL (ETC) o el coordinador de servicios comunitarios para padres (PCC) de su escuela para obtener más información o asistencia. Los padres pueden acceder a una variedad de cursos de capacitación, talleres y sesiones de video grabadas sobre diversos temas, tales como bienestar socioemocional, estrategias y apoyos de aprendizaje a distancia, mantenimiento de relaciones positivas entre padres e hijos y uso de la tecnología.

ACADEMIA PARA PADRES

www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/

SERIE WAYMAKING SOBRE SALUD MENTAL

<https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvlgVR-CWXjpiI4iBWRKOLwI>

MOMENTOS DE ATENCIÓN PLENA

www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvlg1re_2Sr8Dt8poZCHgP5



Participación comunitaria y comunicación



Equipo de implementación de iniciativas estratégicas del distrito

MCPS recibió una participación significativa y continua de las partes interesadas en el proceso de reapertura y recuperación, facilitado por las oficinas responsables. Los grupos de partes interesadas incluyen organizaciones comunitarias y de padres, asociaciones de empleados y personal escolar y transversal. Los grupos de partes interesadas que brindaron información sobre el trabajo en el plan de reapertura del otoño de 2023 incluyen:

- » La Asamblea Asesora de Currículo y comités de áreas temáticas
- » El Concejo de Comentarios Sobre la Enseñanza Acelerada y Enriquecida
- » El Grupo de Trabajo de Asistencia Escolar
- » El Comité Asesor de Ciudadanos de Educación Especial
- » El Equipo de Asesoramiento de las Operaciones Relacionadas al COVID-19

La Oficina de Comunicaciones de MCPS es responsable de desarrollar, administrar y monitorear la efectividad de las comunicaciones y los servicios asistenciales para el Plan de Regreso a la Escuela. El responsable de esa oficina es Christopher Cram, Director de Comunicaciones.

Se puede comunicar con la oficina de las siguientes maneras:

Dirección de correo electrónico del director: christopher_c_cram@mcpsmd.org

Dirección de correo electrónico de la oficina: pio@mcpsmd.org or AskMCPS@mcpsmd.org

Teléfono de la oficina: 240-740-2837

Teléfono de AskMCPS 240-740-3000 | Línea directa en español: 240-740-2845



Tecnología

Las escuelas tienen la opción de implementar un modelo uno a uno o un modelo de carrito para la tecnología de los estudiantes. La mayoría de nuestras escuelas de educación media y secundaria han adoptado el modelo uno a uno, en el que a los estudiantes se les asigna un Chromebook y un estuche. Se espera que lo lleven de la escuela a casa todos los días. Este dispositivo se utilizará en la escuela y en casa para completar las tareas educativas.

En el modelo de carrito, se guardan los Chromebooks en cada aula para usar durante la jornada escolar. La mayoría de nuestras escuelas elementales han adoptado este modelo. Los estudiantes que asistan a estas escuelas y que necesiten acceso a un Chromebook en casa pueden sacar uno sin costo y dejarlo en casa para usarlo durante el ciclo escolar.

En persona

Las escuelas de MCPS esperan ser totalmente presenciales para el próximo ciclo escolar. Para los estudiantes con circunstancias atenuantes, solicitar admisión y asistir a la Academia Virtual de Montgomery es una opción, así como solicitar Servicios de instrucción provisionales. Todos los estudiantes usarán Chromebooks como su dispositivo principal para la instrucción. Se proporcionan cuentas de Google de MCPS a todo el personal y los estudiantes. Además de las aplicaciones y el currículo en línea, MCPS utiliza el Sistema de gestión de aprendizaje Canvas para que los maestros creen repositorios de cursos en línea que pueden incluir materiales del curso, trabajos, hilos de discusión, pruebas y más. La red de MCPS puede admitir todos los dispositivos de los estudiantes y el personal, por lo que la instrucción y la evaluación deben ser perfectas.

Virtual

Si fuere necesario un cambio a la instrucción virtual, todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook en casa. Se utilizarán los mismos recursos tecnológicos, incluyendo las

suscripciones en línea a Nearpod y Zoom, para garantizar una transición sin problemas a la instrucción virtual. Se usará Canvas como el repositorio principal del curso.

Canvas

Durante la instrucción en persona, los maestros pueden usar la plataforma Canvas para almacenar materiales del curso, incluidas notas, presentaciones, videos, tareas, calendarios, cuestionarios y más. Estos cursos podrán o no incluir todo el trabajo de clase, ya que los maestros pueden usar muchos recursos físicos y en línea para preparar tareas de instrucción de alta calidad. La plataforma Canvas es similar a una carpeta de curso y es un recurso que los maestros y estudiantes tienen a su disposición.

En casos de ausencias breves, los recursos de la plataforma Canvas se utilizarán para apoyar la continuación del aprendizaje de los estudiantes.

Dotación de personal

Cada escuela identifica al personal disponible para apoyar la instrucción. A nivel de escuela elemental, esto incluye especialistas en lectura, maestros de desarrollo profesional, asistentes de maestro, maestros de aula, administradores y otros. A nivel de escuela de enseñanza media y secundaria, los maestros de contenido apoyan la instrucción.

Todas las escuelas han establecido horarios rotativos de personal para garantizar que todos los bloques de instrucción estén cubiertos durante toda la jornada. Las escuelas elementales tienen la opción de utilizar un modelo de grupo en el que el personal puede apoyar a los estudiantes de varias escuelas.

Educación especial

Además de las herramientas tecnológicas proporcionadas a los estudiantes de MCPS, los estudiantes elegibles para educación especial y servicios relacionados reciben dispositivos y servicios de tecnología de apoyo de baja y/o alta tecnología según lo determine el equipo del IEP.



Actividades extracurriculares y deportivas



Deportes interescolares

El programa de deportes interescolares de MCPS continúa operando en persona, de acuerdo con los procedimientos y protocolos de MCPS para la seguridad contra el COVID-19 y según las recomendaciones del Comité Asesor Médico de Estudiantes Deportistas para Deportes de MCPS. Se espera que los estudiantes deportistas, miembros del personal, espectadores y todas las partes interesadas sigan los procedimientos y protocolos descritos en la versión más reciente del plan estratégico Regreso a R.A.I.S.E. Este plan se alinea con las pautas publicadas por los CDC, MSDE, la Asociación Atlética de las Escuelas de Enseñanza Media y Secundaria Públicas de Maryland y el condado de Montgomery. La [página de Salud y Seguridad del sitio web de Deportes de MCPS](#) incluye la información más reciente sobre las operaciones del programa y se actualiza según sea necesario.

Actividades extracurriculares y bellas artes

El programa extracurricular y de bellas artes de MCPS continúa operando en persona.

Se alienta a los estudiantes, al personal y a los invitados a que sigan las estrategias de mitigación para garantizar la salud de todos los participantes mientras participan en actividades extracurriculares.

Las recomendaciones del Comité Asesor Médico de Estudiantes Deportistas se aplican al programa extracurricular y de bellas artes, según corresponda.

Los estudiantes obtendrán crédito para obtener el Certificado de Participación Estudiantil de MCPS.



Calendario del ciclo escolar 2023–2024

2023–2024 Traditional School Calendar⁺

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 21, 22, 23, 24, 25	Professional days for teachers
August 28	First day of school for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-instructional Day—No school for students and teachers
October 9	Professional day for all staff; no school for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closure—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—School and offices closed
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25-26, April 10, April 22, June 14 and June 17-18, 2024.

⁺This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2023–2024 Innovative School Year Calendar.

Calendario innovador del ciclo escolar 2023–2024

2023–2024 Innovative School Year Calendar⁺

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 3, 4, 5, 6, 7	No school for students and teachers
July 10	First day of school for students
July 28	Early release day for students
August 11	Early release day for students
August 14–18	No school for students and teachers
August 21–25	No school for students and teachers
September 1	Early release day for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-instructional Day—No school for students and teachers
October 5 and 6	Early release days for students
October 9	Professional day for all staff; no school for students
October 31	Early release day for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 22	Early release day for students
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 22	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closures—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 9	Early release day for students
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—Schools and offices closed
May 24	Early release day for students
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 12	Early release day for students
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25–26, April 10, April 22, June 14, and June 17–18, 2024.

⁺This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.



Envío de comentarios y sugerencias

Sus comentarios y opinión son importantes y continúan ayudando a informar nuestra planificación. Visite www.mcpssubmitfeedback.org para proporcionar comentarios sobre nuestro plan de reapertura a lo largo del año.

Tenga en cuenta que este plan se actualizará según la orientación de los CDC.