

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

Montgomery County
Public Schools (MCPS)

Automne 2023 Guide de la réouverture

Table des matières

LETTRÉ DU SURINTENDANT DES ÉCOLES 3

ASSURER L'ÉQUITÉ POUR TOUS	4
Audit du système sur l'antiracisme	5
Implication familiale adaptée à la culture	5
OPÉRATIONS, LOGISTIQUE ET SÉCURITÉ	6
SERVICES D'ALIMENTATION ET NUTRITION	7
PROCÉDURES DE SANTÉ ET SÉCURITÉ	8
DESCRIPTION : PROGRAMME D'ÉTUDES ET INSTRUCTION	11
INTERVENTIONS	14
DESCRIPTION : ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	15
DESCRIPTION : ACADÉMIE VIRTUELLE DE MCPS	17
NOTATION, ASSIDUITÉ, IMPLICATION ET RESPONSABILITÉ	18
Notation	18
Responsabilité	18
Cahiers de présence	23
Équipes du bien-être	23
Présence à l'Académie virtuelle	23
Soutien pour les élèves, le personnel et les familles	24
IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ ET COMMUNICATION	25
TECHNOLOGIE	26
ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES ET SPORTS	27
CALENDRIER DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024	28
CALENDRIER INNOVANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024	29
SOUMETTRE UN COMMENTAIRE	30

Le Guide de la reprise de l'automne 2023 est un document de travail publié annuellement. Des changements aux politiques et procédures continueront d'être apportés à mesure de la mise à jour des conseils des organisations d'experts et des agences gouvernementales, notamment le Département de la santé et des services sociaux du comté de Montgomery (DHHS), le Département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) et le Département de la santé du Maryland (MDH), les Centers for Disease Control and Prevention et l'American Academy of Pediatrics.



Lettre du Surintendant des écoles

Chers parents, élèves et personnel,

J'ai le plaisir de vous communiquer le guide de la réouverture de l'automne 2023 de Montgomery County Public Schools (MCPS). Ce guide fournit une mise à jour complète sur la poursuite de l'enseignement en présentiel, cinq jours par semaine, pour tous les élèves. Le guide contient également une synthèse des directives opérationnelles actuelles du COVID-19 du district, établies en collaboration avec les autorités sanitaires nationales et locales.

Cette directive s'aligne sur les piliers du plan stratégique du district :

- Excellence Académique,
- Bien-être et implication des familles, et
- Excellence Professionnelle et Opérationnelle.

Chaque décision que nous prenons pour accomplir notre travail et façonner un environnement apte à fournir un enseignement et un apprentissage d'excellence doit refléter ces objectifs. Ce travail nous permettra de faire progresser nos élèves sur des voies qui les prépareront à l'université, à la vie professionnelle et à la vie en communauté à la fin de leurs études.

Pour que les élèves atteignent des niveaux de performance scolaire élevés et réalisent leur potentiel, ils doivent bénéficier d'un soutien physique, social et psychologique. MCPS continue d'investir dans ce domaine, notamment en améliorant la répartition des services psychologiques dans les écoles et en facilitant l'accès aux programmes de santé mentale à travers le comté. Comme l'a démontré la pandémie, nous savons que les élèves obtiennent de meilleurs résultats scolaires lorsqu'ils sont en bonne santé physique, mentale et psychique.

Rien de tout cela ne serait possible sans le personnel dévoué de tout le groupe scolaire. Nos enseignants sont l'épine dorsale de notre système éducatif et, au cours des deux dernières années, ils se sont montrés à la hauteur de la situation et ont démontré qu'ils se soucient de nos élèves. Il en va de même des administrateurs visionnaires qui dirigent nos écoles et du personnel de soutien qui fournit des services de soutien essentiels à nos élèves et nos communautés.

Nous avons la chance que le virus COVID-19 ne constitue plus une urgence de santé publique, mais nous devons rester vigilants en poursuivant l'enseignement en présentiel. Les stratégies sanitaires fondamentales, telles que rester chez soi lorsqu'on est malade et améliorer la ventilation et la qualité de l'air intérieur, restent essentielles pour lutter contre le COVID-19 et d'autres infections respiratoires.

Nous comptons bien continuer sur cette lancée au cours de l'année à venir, inspirés par ce que nous avons appris pendant la pandémie et plus forts grâce à la résilience qui nous a fait rester debout à travers son tumulte

Votre partenaire,

Monifa B. McKnight, Ed.D.
Surintendant des écoles

Assurer l'équité pour tous

Le principe fondamental d'équité de MCPS est au cœur de la planification et la prise de décision du district. Les questions suivantes sur les preuves d'équité ont renseigné l'effort de planification de l'automne du district.

À qui cette pratique/décision bénéficie ou qui néglige-t-elle ?

- » Quels groupes raciaux/ethniques sont *actuellement* les plus avantagés et les plus défavorisés par la pratique ou la décision ?
- » Comment sont-ils affectés différemment ?

Quelles voix dominant ou manquent à la conversation ?

- » Qui sont les absents et comment peuvent-ils être impliqués ?
- » Comment ont-ils été informés, impliqués de manière significative et représentés de manière authentique dans le développement de cette pratique/décision ?

Quels effets négatifs ou conséquences imprévues pourraient résulter de cette décision ?

- » Quels groupes raciaux/ethniques pourraient être affectés négativement ?
- » Comment les effets négatifs pourraient-ils être évités et quelles dispositions seront modifiées ou ajoutées pour garantir des résultats positifs sur l'équité raciale et les résultats ?

Quelles étapes sont en place pour la collecte continue de données et la réflexion sur les résultats ?

- » Quels points de données sont utilisés ou laissés dans cette décision ?
- » Comment les résultats seront-ils documentés et communiqués à toutes les parties prenantes ?

Quelle est la diversité des parties prenantes qui dirigent la mise en œuvre ?

- » Y a-t-il diverses identités et perspectives (raciale, ethnique, genre, orientation sexuelle, socio-économique, niveau d'éducation, rôles/fonctions) représentées et celles-ci informent-elles la mise en œuvre de la pratique ou de la décision ?



Assurer l'équité pour tous (suite)

Audit du système sur l'antiracisme

Le plan d'action antiraciste a été présenté au conseil d'éducation et à la communauté le 11 mai 2023. Ce plan d'action a été élaboré en partenariat avec des membres de la communauté et divers bureaux. Le plan décrit des actions réalisables pour chacun des six domaines examinés dans le cadre de l'audit. Le plan d'action est disponible sur le site web. <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/action-plan/>



Les dirigeants de MCPS continuent de prendre en compte les observations et les recommandations en participant à un apprentissage professionnel axé sur le leadership antiraciste. L'année dernière, nous avons formé l'équipe chargée de la mise en œuvre de la politique antiraciste à l'échelle du district. Cette équipe de 60 membres a conçu des outils et des ressources pour soutenir les élèves, le personnel et les familles.



Implication familiale adaptée à la culture

Tous les directeurs d'école ont suivi une formation professionnelle sur l'implication de la famille et de la communauté dans le cadre du processus d'amélioration de l'école et ont reçu des ressources, un soutien et un accompagnement sur les moyens antiracistes et culturellement adaptés d'impliquer les parents et les fournisseurs de soins. Ces ressources comprennent:

- Un guide de planification étape par étape qui fournit des questions d'orientation, des considérations et des exemples pour planifier l'implication et la communication efficace avec la famille
- Des modules de développement professionnel incluant des attentes visant à garantir l'implication continue des parents dans le processus d'amélioration de l'école.
- Du soutien pour rédiger une communication claire et développer des supports culturellement efficaces pour impliquer une communauté diversifiée.



En outre, un développement professionnel continu, axé sur l'implication de la communauté, sera mis en place pour les responsables d'établissements scolaires en 2023-2024, grâce à un menu d'options distinctes adaptées aux besoins des communautés respectives.



Opérations, logistique et sécurité



Horaires des classes

Les écoles de MCPS maintiendront leur horaire de sonnerie normal, d'avant la pandémie, pour l'année scolaire 2023-2024.

GRADE SCOLAIRE	HEURE	DURÉE DE LA JOURNÉE
Lycée	7h45-14h30	6 heures, 45 minutes
Collège	8h15-15h00	6 heures, 45 minutes
École Élémentaire-Groupe 1	9h00-15h25	6 heures, 25 minutes
École Élémentaire-Groupe 2	9h25-15h50	6 heures, 25 minutes

Sûreté et sécurité des élèves et du personnel

Montgomery County Public Schools (MCPS) s'engage à assurer la sécurité de toutes les personnes évoluant sur la propriété de MCPS et à créer et maintenir des écoles et des lieux de travail sûrs et paisibles où les élèves et le personnel peuvent travailler au mieux de leurs capacités, réussir et progresser. Le soutien à la santé mentale et au bien-être reste une priorité dans les écoles, alors que nous travaillons avec de nombreux groupes de parties prenantes communautaires et le Department of Health and Human Services ("département de la santé et des services sociaux") pour fournir des services répondant aux besoins des élèves en matière de soutien socio-émotionnel et de santé. Nous continuons de collaborer avec nos partenaires des forces de l'ordre, y compris le programme Community Engagement Officer (CEO), afin de fournir à nos élèves des environnements d'apprentissage sûrs, inclusifs et positifs. Le Département de la sécurité générale et la gestion des urgences continue de mettre l'accent sur la sécurité et la préparation aux situations d'urgence dans le cadre de son travail avec le personnel de l'école, les élèves et les communautés.

Transport sûr des élèves

Le Département des transports de MCPS s'engage à fournir un accès sûr, fiable et équitable aux transports afin que tous les élèves réussissent et excellent sur le plan académique.

Les itinéraires de transport habituels et leur capacité resteront inchangés pour l'année scolaire 2023-2024. Les familles ont été informées des itinéraires de bus pour leur école assignée. Ces informations sont aussi disponibles sur le site Internet de MCPS à l'adresse <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/departments/transportation/busroutes/> en sélectionnant l'école souhaitée dans le menu pour afficher les itinéraires des bus.

Le programme Montgomery County Safe Routes to School, <https://ww2.montgomeryschoolsmd.org/saferoutes/>, continue de fournir des ressources pour améliorer de manière significative la sécurité des élèves qui se rendent à l'école à pied ou à vélo, ainsi que pour promouvoir la sécurité des bus scolaires, à l'arrêt, à la montée et à la descente et pendant le trajet en bus.

Services alimentaires et nutritionnels

Le MCPS Department of Food and Nutrition Services (DFNS) poursuivra ses services de repas habituels au cours de l'année scolaire 2023-2024.



Remarque importante

Les élèves du Maryland éligibles aux repas à prix réduit ne seront pas facturés pour le petit-déjeuner ou le déjeuner.

Petit déjeuner

Tarif normal : 1,30\$;

Tarif réduit : Gratuit

Déjeuner

Tarif normal : 2,55\$ (École élémentaire),
2,80\$ (Collège et lycée) ;

Tarif réduit tous niveaux : Gratuit

Les formulaires d'inscription au programme de repas gratuits et à prix réduit (FARMS) ont été mis à jour pour la nouvelle année scolaire et sont désormais disponibles en ligne à l'adresse www.MySchoolApps.com ; il s'agit de la méthode d'inscription préférée. Toutes les familles intéressées doivent renouveler leur demande chaque année scolaire. Tous les enfants utilisent leur numéro d'identification MCPS ou leur code-barres à la caisse pour garantir la confidentialité et pour qu'aucun enfant ne soit identifié ouvertement comme bénéficiant d'un repas gratuit ou à prix réduit.

MCPS fournira le petit-déjeuner et le déjeuner gratuits dans 57 écoles au cours de l'année scolaire 2023-2024 par le biais de la Community Eligibility Provision (CEP). Des informations supplémentaires seront communiquées aux écoles retenues.



Procédures de santé et sécurité



MCPS s'engage à fournir un environnement sûr et sain à son personnel et à ses élèves. Le groupe scolaire reçoit des conseils du Montgomery County Department of Health and Human Services ([DHHS](#)), du Maryland State Department of Education ([MSDE](#)), du Maryland Department of Health ([MDH](#)) et d'autres organismes dont les réglementations s'appliquent à nos environnements scolaires et professionnels.

En ce qui concerne le COVID-19 et les autres infections respiratoires, [joint guidance from MDH and MSDE](#) recommande que les groupes scolaires publics collaborent avec leur service de santé local pour suivre les [Centers for Disease Control and Prevention's \(CDC's\) Operational Guidance for K-12 Schools and Early Care and Education Programs](#). Le Montgomery County DHHS fait office d'autorité sanitaire locale et gère les services de santé en milieu scolaire. MCPS travaille en étroite collaboration avec le DHHS sur la stratégie de santé publique et pour garantir le bien-être des élèves des écoles publiques, de leurs familles et des membres de notre personnel par une approche globale et communautaire.

Les stratégies de prévention quotidiennes sont les fondements de notre approche de la santé et de la sécurité. Ces mesures simples favorisent la santé et préviennent la propagation des maladies. Des mesures supplémentaires peuvent être temporairement recommandées ou exigées au niveau de la classe, de l'activité ou de l'école, selon les tendances locales en matière de maladies.

Méthodes sanitaires essentielles



Vaccination

Certaines vaccinations sont [requis pour fréquenter un établissement scolaire](#), définies par le département de la santé de l'État, et sont contrôlées par le personnel de l'établissement. MCPS rappelle aux élèves et aux membres du personnel éligibles de rester à jour sur tous les vaccins [recommandés par le CDC](#) qui protègent contre les maladies infectieuses, notamment le COVID-19 et les vaccins contre la grippe saisonnière.



Habitudes saines

Une bonne hygiène des mains et une étiquette respiratoire contribuent à prévenir la propagation des infections respiratoires et d'autres types d'infections. Tout au long de l'année, on encouragera et on renforcera le lavage régulier des mains, en particulier à des moments clés tels qu'avant et après les repas, ou après être allé aux toilettes. Les écoles veilleront à disposer de produits adéquats pour se laver les mains et à installer des postes de désinfection des mains à des endroits stratégiques. "L'étiquette respiratoire" consiste à se couvrir la bouche et le nez avec un mouchoir en papier lorsqu'on tousse ou éternue, puis à jeter rapidement le mouchoir à la poubelle et se laver les mains. S'il n'y a pas de mouchoir en papier, il est préférable de tousser dans sa manche ou son coude plutôt que ses mains.



Rester à la maison en cas de maladie

Rester à la maison lorsqu'on est malade aide le corps à se rétablir et empêche de transmettre les infections à d'autres personnes. Lorsqu'ils sont gravement malades, les élèves, les membres du personnel, les bénévoles et les visiteurs doivent rester chez eux ou quitter le bâtiment pour se reposer ou recevoir d'autres soins s'ils développent des symptômes dans l'enceinte de l'école. Les symptômes d'une maladie grave sont, entre autres, la fièvre, des diarrhées ou des vomissements fréquents, des symptômes respiratoires graves ou d'autres symptômes qui empêchent de travailler ou d'apprendre. Dans le cas de certaines infections (poux, varicelle, angine à streptocoques, etc.), les services de santé locaux et nationaux peuvent donner des indications précises quant à la date de retour à l'école.



Nettoyage

Le personnel du service des bâtiments suit [les protocoles établis et élargis pour le nettoyage et la désinfection](#) des écoles et des lieux de travail, en accordant une attention plus fréquente aux zones fréquemment touchées, telles que les poignées de porte, les poignées d'évier et d'autres surfaces fréquemment touchées. Il n'est pas permis aux élèves de manipuler des lingettes désinfectantes/assainissantes ou d'autres produits de nettoyage dangereux utilisés par le personnel. Les produits de nettoyage domestiques non approuvés ne doivent pas être utilisés dans les bâtiments de MCPS.

Santé et sécurité (suite)



Ventilation et qualité de l'air intérieur

MCPS continue de suivre les directives de l'American Society of Heating, Refrigeration and Air-Conditioning Engineers ([ASHRAE](#)), du [CDC](#) et de la U.S. Environmental Protection Agency ([EPA](#)) pour améliorer la ventilation et la qualité de l'air à l'intérieur des bâtiments pour la santé et la sécurité. Les mesures prises comprennent l'évaluation complète de tous les systèmes de CVC des écoles, l'amélioration et le remplacement des filtres de CVC, le rallongement des durées de fonctionnement des systèmes de CVC et l'installation de purificateurs d'air portables dans des espaces stratégiques. Vous trouverez plus d'informations sur [ces mesures supplémentaires et permanentes](#) et sur le travail de l'équipe [MCPS Indoor Air Quality Team](#) sur le site Web de MCPS.

Mesures complémentaires pour prévenir la propagation de la maladie



Dispositifs de couverture du visage

Selon le MSDE, les districts scolaires locaux peuvent décider de l'utilisation de [masques bien ajustés](#) pour garantir la sécurité de l'apprentissage en présentiel. Le port du masque reste facultatif à MCPS, sauf dans les cas prévus par les directives relatives à l'isolement [CDC COVID-19](#), pour les personnes qui tombent malades à l'école ou qui y retournent après la période d'isolement de 5 jours au minimum. Le port du masque peut être recommandé ou exigé temporairement en cas d'épidémies de maladies respiratoires au niveau local. Les salles de santé et les cliniques médicales scolaires peuvent avoir des exigences différentes définies par le DHHS. Quel que soit le niveau de maladie respiratoire de la communauté, toute personne peut porter librement un masque pour protéger sa propre santé ou celle d'autrui. Des mesures alternatives ou complémentaires seront préconisées pour les personnes qui ne peuvent pas porter de masque en toute sécurité en raison de leur jeune âge ou de leur état de santé.



Mesures prises en cas d'épidémie

Le personnel de MCPS et des services de santé scolaire surveillent les éventuelles épidémies de maladies contagieuses à l'école à partir des données sur l'assiduité, des tendances locales en matière de maladies infectieuses et des directives sur la santé publique. Si une épidémie est confirmée, les écoles suivent les directives du DHHS pour mettre en place des mesures visant à gérer et à détecter les nouveaux cas, prévenir la transmission et fournir des informations sur la santé au personnel et aux familles.



Santé et sécurité (suite)

Réponse au COVID-19

Les mesures spécifiques relatives au COVID-19 sont décrites ci-dessous. Vous trouverez plus d'informations sur les portails de [MCPS](#) et [Montgomery County COVID-19](#).



Kits de test de dépistage à domicile

Le dépistage de COVID-19 à l'aide d'un kit de test à domicile peut être exigé ou recommandé dans certaines situations, selon les tendances locales en matière de COVID-19. Il s'agit notamment des épidémies à l'école, avant des sorties scolaires incluant une nuit, ou avant le retour des congés prévus. Dans ces situations, les écoles et les lieux de travail distribueront des kits de test en précisant les attentes en matière de test.



Symptômes associés au COVID-19 à l'école ou au travail

Les élèves qui présentent des symptômes potentiels de COVID-19 à l'école ne seront plus automatiquement testés dans les salles de santé. Le personnel de la salle de santé peut distribuer des kits de test à domicile à sa guise. Le personnel ou les élèves présentant des symptômes légers peuvent être invités à porter un masque pour le reste de la journée scolaire. Les personnes avec de la fièvre ou des symptômes plus graves qui doivent quitter l'école ou le travail seront invitées à porter un masque jusqu'à ce qu'elles quittent le bâtiment.



Cas confirmés de COVID-19 chez des élèves ou des membres du personnel

Si un élève ou un membre du personnel de MCPS est diagnostiqué porteur du virus COVID-19, il doit suivre les [mesures d'isolement et de port de masque](#) recommandées par le CDC, qui comprennent actuellement 5 jours d'isolement à domicile au minimum. Ils doivent suivre les procédures locales pour signaler une absence à l'école ou au travail et préciser que l'absence est due à la COVID-19. Le personnel et les élèves n'ont plus besoin de signaler directement leurs cas en ligne auprès de MCPS.



Exposition éventuelle au COVID-19

On ne recommande plus aux personnes ayant été exposées par contact étroit au COVID-19 de se mettre en quarantaine si elles ne présentent pas de symptômes et peuvent suivre les autres recommandations du CDC relatives aux personnes exposées. Le personnel et les familles des élèves seront informés si le risque de contracter le COVID-19 est élevé en raison d'une épidémie dans leur classe ou leur école. Cette notification comprendra toutes les mesures provisoires nécessaires pour empêcher la propagation locale de l'infection, telles que le port du masque, les tests ou le changement d'activités.



Épidémies de COVID-19 et recherche des contacts

MCPS collaborera avec le DHHS pour soutenir l'enquête sur l'épidémie et suivra les directives locales et de l'État relatives à la gestion et au signalement des épidémies de COVID-19 dans les écoles. La recherche des contacts ne sera pas effectuée automatiquement pour chaque cas ou épidémie de COVID-19. En cas de soupçon d'épidémie, MCPS soumet les données sur les cas et l'exposition au DHHS. Ces données sont confidentielles et peuvent être utilisées pour la recherche de contacts, si le service de santé le juge nécessaire.



Description :

Programme d'études et instruction



Plan pour la réussite scolaire

L'objectif principal de MCPS est de fournir un programme académique solide qui aide tous les élèves à s'épanouir dans leur avenir. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, MCPS continuera de s'attaquer à la perturbation de l'apprentissage et à mettre en œuvre des plans de soutien pour s'assurer que tous les élèves obtiennent des résultats satisfaisants. Le district a élaboré des plans pluriannuels pour garantir à tous les élèves un accès et du soutien pour tout contenu manqué lié à la pandémie. Des conseils, du soutien et de la formation professionnelle permettront aux enseignants de construire une base solide axée sur la perte ou la contraction de l'apprentissage. Lorsque les enseignants prépareront leurs cours, ils veilleront à aborder les normes de base et les besoins des élèves conformément aux normes Pre-K-12 Maryland College and Career Ready Standards (MCCRS) et aux normes de l'État.

Les emplois du temps incluent des périodes de temps dédiées à l'intervention et au soutien au niveau élémentaire et secondaire.

Plan de rattrapage en mathématiques

Le Programme de mathématiques de MCPS est conçu pour stimuler les élèves de tout niveau. Le but est que les élèves terminent avec succès l'algèbre 1 en 7e, 8e ou 9e année, selon le cas, et qu'ils soient prêts pour les mathématiques de niveau supérieur au lycée, notamment les classes d'Advanced Placement (AP) et du Baccalauréat International (IB). Des ajustements sont apportés au plan pour remédier au contenu manqué en raison de la pandémie.

Quels sont les principes directeurs du plan de rattrapage en mathématiques ?

- Cinq jours d'enseignement des mathématiques sont dispensés chaque semaine.
- Les élèves de niveau scolaire apprennent un contenu de leur niveau.
- L'apprentissage se concentre sur le travail principal de la classe et ajoute du travail de soutien/supplémentaire.

Pour voir ce plan, veuillez [cliquer ici](#).

Plans de relance de l'alphabétisation de l'élémentaire et du secondaire

- » [Plan ELA de l'élémentaire](#)
- » [Plan ELA du secondaire](#)

Programme d'études et préparation professionnelle

- » [Programme d'études](#)
- » [Préparation à la carrière professionnelle](#)
- » [Double inscription](#)



Description :

Programme d'études et instruction (suite)

Plan de réponse pédagogique

MCPS maintiendra la mise en œuvre d'un plan de réponse pédagogique pour compenser la perte d'enseignement causée par la pandémie. Les données sur les performances ont montré une croissance et des progrès, bien que dans certains domaines, les progrès étaient inégaux. Les données ont révélé :

- Une croissance et du progrès depuis le retour à l'apprentissage en présentiel en alphabétisation aux grades 3, 6 et 9
- Une croissance en alphabétisation dans de nombreux sous-groupes, y compris chez les apprenants de l'anglais et les élèves en situation de handicap
- Les progrès en mathématiques étaient inégaux, en particulier en 6ème et 9ème grade
- Les élèves de 3ème grade en mathématiques ont progressé dans l'apprentissage des mathématiques de base de leur niveau.
- Les compétences primaires en alphabétisation de nos plus jeunes apprenants se sont améliorées, mais des lacunes subsistent

Dans le cadre de notre plan d'intervention pédagogique visant à mettre l'accent sur l'apprentissage de grade scolaire :

» **Mettons l'accent sur l'alphabétisation et les mathématiques**

Nous savons que les progrès de beaucoup de nos élèves ont été ralentis à cause de la pandémie, et bien que des progrès aient été enregistrés au cours de la dernière année scolaire, des lacunes subsistent pour beaucoup d'élèves et de groupes d'élèves. De ce fait, nous restons concentrés sur un enseignement de qualité en matière d'alphabétisation et de mathématiques afin de continuer à progresser. En arts de la langue anglaise du niveau élémentaire (ELA), MCPS a identifié des compétences



clés qui sont les fondements de l'alphabétisation et ajusté les programmes afin de dédier plus de temps à enseigner ces compétences. Les nouvelles ressources et le développement professionnel donnent aux écoles la connaissance et les outils dont elles ont besoin pour soutenir nos élèves les plus jeunes. En ce qui concerne le programme ELA et les mathématiques, MCPS redouble d'efforts pour s'assurer d'atteindre tous les élèves, notamment en travaillant avec des spécialistes du développement de la langue anglaise pour répondre aux besoins des apprenants multilingues émergents. En outre, les enseignants apprennent des méthodes antiracistes et anti-préjugés de salle de classe pour s'assurer que les élèves se sentent accueillis et impliqués en cours.

» **Nous enseignons au niveau du grade scolaire et traitons les connaissances manquantes lorsque nécessaire**

Nous avançons sur le contenu de grade scolaire tout en évaluant les connaissances antérieures essentielles afin de soutenir l'acquisition de nouvelles connaissances. Dispenser un enseignement au niveau du grade permet d'éviter que les élèves n'accusent un retard plus important. Pour aider les enseignants et les responsables des écoles, nous avons fourni des conseils sur les concepts et les compétences essentiels, un rythme approprié d'apprentissage, des opportunités d'enrichissement pour ceux qui en veulent plus et du soutien scolaire pour les apprenants qui ont besoin de davantage de contrôle et d'instruction.

» **Suivi de l'apprentissage des élèves et ajustement de l'enseignement**

Pour enseigner au grade scolaire tout en couvrant les connaissances manquantes, les enseignants doivent avoir connaissance de ce que leurs élèves savent et peuvent agir et utiliser ces informations pour ajuster



Description :

Programme d'études et instruction (suite)

l'enseignement quotidien. Bien que nous connaissions tous les évaluations qui mesurent périodiquement l'apprentissage des élèves, telles que les évaluations de fin d'unité et les évaluations de mesure du progrès académique (MAP), MCPS aide les enseignants à intensifier l'utilisation des évaluations pour l'apprentissage en utilisant les outils d'évaluation disponibles en alphabétisation et en mathématiques. Cela signifie que les enseignants donneront aux élèves des devoirs conçus pour savoir à quel moment ils doivent traiter les connaissances manquantes de l'année précédente, et repérer les élèves qui ont besoin de soutien supplémentaire régulier pour les notions et compétences de grade scolaire. Cette surveillance et ces ajustements continus garantiront que l'enseignement sera basé sur les besoins d'apprentissage des élèves pour garantir que tous obtiennent des résultats égaux ou supérieurs en alphabétisation et en mathématiques.

» Veillons à ce que toutes nos écoles aient un objectif commun et disposent du soutien dont elles ont besoin

Toutes les écoles resteront attentives à l'apprentissage en matière d'alphabétisation et de mathématiques et accorderont la priorité au bien-être et au climat scolaire pour garantir que les élèves atteignent ou dépassent le niveau de leur grade en matière d'alphabétisation et de mathématiques d'ici à la fin de l'année scolaire. Les écoles travailleront avec leur directeur du soutien scolaire et du bien-être et leurs équipes pour élaborer des plans d'amélioration de l'école, surveiller leur travail et fournir un soutien et un apprentissage au personnel afin d'atteindre ces objectifs.

» Fournissons une formation à l'échelle du système

MCPS a identifié trois domaines clés de développement professionnel en alphabétisation et mathématiques pour les enseignants, les chefs d'établissement et les directeurs basés au siège. Pour soutenir l'alphabétisation de l'élémentaire, l'apprentissage professionnel met l'accent sur le passage à une alphabétisation structurée axée sur les compétences fondamentales. Au niveau secondaire, l'accent est mis sur l'amélioration des compétences de bases, dans toutes les matières. L'apprentissage professionnel autour des mathématiques aux niveaux élémentaire et secondaire examinera les meilleures pratiques de planification fondées sur une compréhension approfondie du contenu mathématique. Le groupe scolaire garantira que les enseignants, les directeurs d'établissement et le personnel du bureau central reçoivent tous cette formation. À la suite de ce travail, nous souhaitons que les élèves de MCPS du K-12 obtiennent des résultats égaux ou supérieurs aux attentes en alphabétisation et en mathématiques, et souhaitons un programme d'études et un enseignement de la meilleure qualité, basés sur les besoins d'apprentissage des élèves.



Interventions



Les élèves qui ne démontrent pas de maîtrise des normes du niveau scolaire recevront un soutien en intervention.

Les interventions fondées sur la preuve comprennent :

INTERVENTION EN ALPHABÉTISATION	NIVEAUX SCOLAIRES SERVIS
Orton Gillingham (OG) : Fournit des méthodologies explicites, systématiques et multisensorielles qui peuvent être mises en œuvre en tant qu'intervention de lecture de niveau III pour les élèves qui nécessitent une remise à niveau intensive en matière de conscience phonologique, de phonétique, de décodage et d'écriture.	École élémentaire, collège et lycée
Really Great Reading (RGR) : fournit des interventions de lecture explicites, systématiques et cumulatives de niveau III pour les élèves qui nécessitent une remise à niveau intensive dans les domaines de la conscience phonologique, la phonétique, le décodage et l'écriture. Il existe trois interventions RGR disponibles pour les élèves : Countdown, Blast et HD Word.	Elementaire et collège.
iReady Reading : Fournit une intervention explicite et systématique de niveau III pour les élèves en besoin d'une remise à niveau intensive en compréhension.	École élémentaire
System 44 : Couvre les compétences de base en alphabétiation	Collèges et Lycées
Read 180 : Aborde les compétences de base en lecture qui construiront une compréhension globale et une lecture en compréhension du sens.	Collèges et lycées
iLit : Soutiens supplémentaires en alphabétisation pour les élèves d'ALS en 4ème, 5ème grade, collège et lycée	École élémentaire, collège et lycée
INTERVENTION EN MATHÉMATIQUES	NIVEAUX SCOLAIRES SERVIS
iReady Math : Fournit une intervention explicite et systématique de niveau III pour les élèves en besoin d'une remise à niveau intensive en mathématiques.	École élémentaire
Mathématiques Couvre les compétences mathématiques de base pour se préparer à l'algèbre 1	Collèges et Lycées

Les données d'intervention collectées pour l'évaluation et l'analyse des données seront utilisées pour renseigner le plan d'évaluation de chaque élève à la fin de chaque intervention. Le plan d'évaluation sera fourni aux enseignants et aux parents. Les données de diagnostic jointes aux rapports d'avancement quotidiens seront incluses dans le plan d'évaluation. En outre, MCPS utilisera les données d'intervention, ainsi que des mesures multiples et des données anecdotiques, pour évaluer l'incidence et l'efficacité des programmes d'intervention approuvés pour le soutien aux élèves. La fréquentation et l'utilisation de l'intervention seront utilisées pour mesurer le succès.

École du samedi Les élèves de MCPS peuvent accéder à un soutien scolaire supplémentaire grâce à l'école du samedi, fournie par George B. Thomas Learning Academy.

Description :

Éducation spécialisée

Le Service de l'éducation spécialisée poursuivra la mise en œuvre des interventions précoces et des services d'éducation spécialisée conformément à la loi sur l'éducation des personnes en situation de handicap (IDEA), aux réglementations du Code du Maryland (COMAR) et aux directives du MSDE.

Des services d'intervention précoce et d'éducation spécialisée seront offerts aux élèves de la naissance à l'âge de 21 ans. Pour les élèves suivant un programme d'enseignement individualisé (IEP), un enseignement spécialement conçu et des services connexes seront dispensés conformément à ce qui est documenté dans l'IEP de l'élève. Le district a développé des procédures pour répondre aux mandats d'éducation spéciale de la loi fédérale et de l'État. Ces mandats comprennent les échéanciers et la documentation associés aux évaluations, aux réunions de l'équipe IEP et à l'offre de consignes et services connexes conçus à cet effet. Tous les élèves recevront la mise en œuvre complète des services comme indiqué dans leur IEP ou leur plan de services familiaux individualisés (IFSP). Les équipes IEP suivront toutes les procédures légales pour mettre en œuvre les services et/ou convoquer les réunions IFSP/IEP requises si des modifications de ces documents devenaient nécessaires suite à un examen de données.

Les technologies d'enseignement et/ou d'assistance requises pour les élèves en situation de handicap seront fournies. Des opportunités d'apprentissage professionnel et de coaching intégré à l'emploi seront offertes aux enseignants de l'enseignement général, de l'éducation spécialisée et du développement de la langue anglaise (ELD), aux paraéducateurs, aux fournisseurs de services en lien et aux administrateurs. Ces opportunités porteront sur un enseignement spécialement conçu, des interventions de niveau III fondées sur des données probantes en lecture, en écriture et en mathématiques, des méthodes et du soutien comportemental et socio-émotionnel, ainsi que des technologies d'enseignement / d'assistance.

Nourrissons et Tout-petits

Le programme pour les nourrissons et les tout-petits du comté de Montgomery (MCITP) fournit des services en présentiel à domicile ou dans un autre environnement naturel. Les parents peuvent choisir de recevoir des services de façon virtuelle pour répondre à leurs besoins.

Détection chez les enfants

La sélection et les évaluations des élèves âgés de 3 à 5 ans sont effectués en présentiel. La sélection virtuelle peut être proposée dans certaines circonstances. Les mesures de sélection et d'évaluation peuvent inclure un entretien approfondi avec les parents, un questionnaire pour les enseignants du préscolaire, des activités de développement informelles et d'autres documents. Des mesures standardisées, qui peuvent comprendre des échelles d'évaluation des parents, sont dispensées virtuellement et/ou en présentiel, en tenant compte des paramètres de chaque évaluation et des besoins individualisés de l'élève. Des observations directes de l'élève dans son environnement familial ou de garde sont effectuées lorsque cela est possible. Les résultats de l'évaluation sont communiqués aux familles lors de la première réunion d'admissibilité à l'IEP. Un IEP est élaboré, le cas échéant, pour que l'enfant reçoive des services d'éducation spécialisée en vue de le préparer au Kindergarten.

La sélection et les évaluations des élèves du Kindergarten au 12ème grade et/ou jusqu'à l'âge de 21 ans sont effectuées en présentiel. Les mesures standardisées, y compris les échelles d'évaluation des parents et des tuteurs, sont les suivantes



Éducation spécialisée (suite)

Les évaluations effectuées par les ergothérapeutes, les physiothérapeutes, les orthophonistes et d'autres fournisseurs de services liés seront, en général, effectuées en personne. Les évaluations peuvent inclure des entretiens avec les parents, des observations des élèves dans leur environnement familial et des mesures normalisées, le cas échéant.

Prestation des Services

MCPS continue de fournir des services aux élèves dans l'environnement le moins restrictif. Les équipes scolaires sont encouragées à considérer la gamme d'opportunités éducatives offertes à tous les élèves en mettant l'accent sur l'optimisation des opportunités pour les élèves en situation de handicap leur permettant d'apprendre et de progresser avec leurs camarades non handicapés et de participer à la communauté scolaire.

Services de compensation / récupération

Les élèves précédemment jugés éligibles aux services compensatoires ou de récupération dont les services ne prennent pas fin à la fin de l'année scolaire 2023 continueront à bénéficier des services établis tout au long de l'année scolaire 2023-2024.

Mise en œuvre de l'IEP en conditions d'urgence

Un enseignement et des services connexes spécialement conçus pour les élèves en situation de handicap seront mis en œuvre conformément aux décisions documentées dans les rubriques sur Aménagement de l'IEP en cas d'urgence de l'IEP de l'élève. MCPS a fourni aux équipes scolaires le Bulletin d'Assistance Technique MSDE : [Éducation spécialisée - Plan de continuité de l'apprentissage - Exigence d'assurer la poursuite des services](#)

[d'éducation spécialisée pendant les fermetures d'écoles d'urgence.](#)

Plans Section 504

Tous les élèves suivant un plan section 504 bénéficieront de leurs aménagements documentés. Le gestionnaire de cas du plan section 504 coordonnera les réunions virtuelles ou en présentiel du plan section 504 au moins une fois par année scolaire dans le but d'examiner et réviser le plan section 504, selon les besoins ou sur demande des parents.

Si vous avez des questions au sujet des services d'éducation spécialisée, veuillez contacter le directeur de l'école et/ou l'Office of Special Education Services (Bureau des services d'éducation spécialisée) au 240-740-3900.



Description :

Académie Virtuelle de MCPS

Pour l'année scolaire 2023-2024, le programme virtuel de MCPS servira les élèves du Kindergarten au 12^{ème} grade et se basera sur un modèle d'enseignement mixte qui suivra l'année scolaire de 180 jours approuvée par MCPS. Un modèle d'enseignement mixte comprendra à la fois une instruction synchrone (en direct) et asynchrone (en indépendance). Cela signifie que les élèves participeront à une combinaison d'expériences d'apprentissage - une partie de l'enseignement sera dirigée par l'enseignant avec la classe dans sa totalité et une partie sera consacrée à l'apprentissage en indépendance. L'objectif principal de l'Académie virtuelle est de favoriser un environnement d'apprentissage en ligne sûr et inclusif, à-même de répondre aux besoins individuels des élèves, dans un cadre scolaire qui comprend un personnel qui connaît leurs centres d'intérêt et souhaite les voir exceller. Le programme comprend notamment :

- Une sélection de cours de formation générale traditionnelle
- Des cours accélérés et spécialisés (Honors).
- Des clubs et activités parascolaires
- De l'implication, un soutien, un contenu de qualité et des expériences pédagogiques en direct lors desquelles les élèves peuvent profiter d'opportunités et d'expériences d'apprentissage élargies

Enfin, la MVA offre également une opportunité unique aux lycéens qui travaillent, à ceux qui recherchent d'autres options extrascolaires et à ceux qui souhaitent suivre des cours accélérés et avancés qui peuvent ne pas être disponibles dans leur école d'affectation.

Les élèves suivront un horaire de sonnerie spécialement conçu qui respecte les réglementations COMAR, favorable à l'enseignement synchrone en ligne. Les cours en direct auront lieu tous les jours, du lundi au vendredi, et viendront s'aligner étroitement sur l'horaire de début et de fin des écoles en présentiel. L'horaire de début et de fin peuvent se voir ajustés pour s'adapter aux différents niveaux de scolarité mais maintiendront le même volume d'heures que les programmes scolaires réguliers. L'horaire quotidien sera personnalisé par niveau pour inclure des périodes d'assistance et d'enregistrement afin de donner aux élèves du temps supplémentaire et le soutien de leurs enseignants en classe selon leurs besoins académiques. Les heures d'apprentissage par le service des élèves (SSL) seront enregistrées et documentées dans le dossier de l'élève, et l'Académie virtuelle promouvra et intégrera des opportunités pour les élèves de remplir cette exigence.

Pour les élèves qui ont besoin d'une opportunité d'apprentissage numérique en raison de conditions physiques ou émotionnelles qui les empêchent d'accéder à l'enseignement à leur école d'inscription, MCPS dispose de services d'enseignement provisoires.

De plus, MCPS propose les programmes en ligne Pathways to Graduation, pour les élèves qui ont besoin d'accéder aux cours requis pour l'obtention du diplôme.

Pour plus d'informations sur ces programmes, veuillez vous rendre sur la page :

- [Services provisoires d'enseignement](#)
- [Online Pathways](#)



Notation, présence, implication et responsabilité



Notation

Pour l'année scolaire 2023-2024, MCPS reviendra aux politiques et procédures de notation pré-pandémie décrites dans [Règlement MCPS IKA-RA, Notation et bulletin de notes](#).

Les meilleures pratiques sont les suivantes :

- Donner la priorité aux élèves et noter en faisant preuve d'indulgence. Les écoles offriront aux élèves de multiples possibilités de réévaluation et de flexibilité. MCPS est conscient des défis extrêmes auxquels les élèves ont été confrontés pendant la pandémie et continueront de faire face pendant la période de rattrapage.
- Établir des préconisations d'intervalles de notes à chaque période de notation.
- Garantir des modèles de carnet de notes réguliers (90% de toutes les tâches/évaluations, 10% de pratique/préparation) pour presque tous les cours.
- L'utilisation continue de la "règle des 50 %" et mise en évidence de l'attente d'une communication à deux sens.
- Supprimer la catégorie requise de 10 % pour les évaluations de district en anglais, en anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) et en mathématiques, et la remplacer par une catégorie de carnet sans note.

MCPS reviendra également aux attentes pré-pandémie pour la mise en œuvre de la récupération de crédit, l'intervention sur l'assiduité et la modification des notes.

Responsabilité

Cadre de preuve d'apprentissage de MCPS

Dans l'évaluation des résultats des élèves, MCPS cherche à répondre aux questions suivantes :

- Est-ce que les enfants progressent ?
- Est-ce que ce qu'il/elle apprend suffisamment ?
- Comment pouvons-nous le savoir ?
- Pour quelles raisons ne progressent-ils pas ?
- Comment allons-nous y répondre ?

Afin de se faire une vraie idée des progrès d'un élève, le district utilise plusieurs mesures pour évaluer les performances des élèves. Un ensemble de mesures utilisées en **classe et dans le district ainsi que d'autres catégories externes** qui évaluent les progrès de l'élève.

DONNÉES DE LA CLASSE	Bulletin Scolaire
ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES AU NIVEAU DU DISTRICT	Évaluations de district directement alignées sur les normes du programme en classe
ÉVALUATION EXTERNE	Évaluations étatiques/nationales



Notation, présence, implication et responsabilité (suite)



Données de base et données sur les résultats des élèves

Le cadre Preuves d'apprentissage 2020-2021 sert de données de base pour mieux comprendre l'évolution des élèves en alphabétisation et mathématiques. Ce cadre se compose de différents indicateurs/évaluations en anglais et en mathématiques, chacune assignée à l'une des trois catégories suivantes : classe, district ou externe. Vous trouverez ci-dessous les tableaux de données de base pour l'école élémentaire, le collège et le lycée, et les résultats projetés des élèves ventilés par race, groupe de services et sexe.

Ecole élémentaire

	POURCENTAGE ATTEINT EN ALPHABÉTISATION EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025	POURCENTAGE ATTEINT EN MATHÉMATIQUES EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025
Féminin	59.2	66.9	59.0	66.8
Homme	53.4	62.6	59.5	67.1
Asiatique	77.6	80.7	83.4	85.1
Noirs ou Afro-américains	51.1	60.8	50.2	60.2
Hispanique/Latino	33.4	47.6	37.0	50.3
Blanc	76.4	79.8	80.8	83.1
Autres	70.2	75.2	72.5	76.9
Système de repas gratuit et à prix réduit	32.9	47.2	35.3	49.0
Éducation spécialisée	30.8	45.6	36.0	49.5
Compétences Limitées en Anglais	31.1	45.8	36.8	50.1



Notation, présence, implication et responsabilité (suite)



Collège (Middle school)

	POURCENTAGE ATTEINT EN ALPHABÉTISATION EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025	POURCENTAGE ATTEINT EN MATHÉMATIQUES EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025
Féminin	73.6	77.7	60.0	67.5
Homme	66.5	72.4	55.8	64.4
Asiatique	87.4	88.1	84.8	86.1
Noirs ou Afro-américains	63.9	70.4	45.6	56.7
Hispanique/Latino	50.5	60.4	34.5	48.4
Blanc	88.0	88.5	80.0	82.5
Autres	79.1	81.8	70.3	75.2
Système de repas gratuit et à prix réduit	48.8	59.1	32.7	47.0
Éducation spécialisée	53.3	62.5	31.4	46.1
Compétences Limitées en Anglais	45.5	56.6	26.1	42.1



Notation, présence, implication et responsabilité (suite)



Lycée (High school)

	POURCENTAGE ATTEINT EN ALPHABÉTISATION EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025	POURCENTAGE ATTEINT EN MATHÉMATIQUES EOL	PROJECTION VERS L'OBJECTIF DE 90% D'ICI 2025
Féminin	78.5	81.4	73.8	77.9
Homme	70.3	75.2	65.3	71.5
Asiatique	89.8	89.9	88.7	89.0
Noirs ou Afro-américains	69.6	74.7	62.2	69.2
Hispanique/Latino	54.7	63.5	48.9	59.2
Blanc	90.0	90.0	86.3	87.2
Autres	83.0	84.8	76.7	80.0
Système de repas gratuit et à prix réduit	55.1	63.8	48.8	59.1
Éducation spécialisée	57.8	65.9	47.0	57.8
Compétences Limitées en Anglais	38.3	51.2	36.2	49.7

Pour déterminer le volume de connaissances susceptibles de manquer aux élèves, divers points de données seront examinés par des groupes d'élèves, y compris les données de salle de classe (c'est-à-dire les notes), les données globales du district pour les évaluations alignées sur le programme d'études et les évaluations standardisées.

Ces données seront comparées à celles de leurs camarades de niveau scolaire ainsi qu'aux données nationales, le cas échéant, pour identifier les différences de résultat. Un examen des mesures du progrès scolaire ("Measures of Academic Progress", MAP) croissance en lecture et en mathématiques sera comparé.



Responsabilité (suite)

Cadre de preuve d'apprentissage de MCPS (suite)



Le cadre de preuve de l'apprentissage est composé de différentes mesures en classe, du district et externes, utilisées pour évaluer l'apprentissage des élèves. Le cadre se base sur une approche à mesures multiples qui identifie la responsabilité de la préparation et de la réussite des élèves. L'objectif du cadre est d'éviter de ne recourir qu'à une mesure unique pour indiquer si un élève est bien en train d'apprendre, ou sa façon de démontrer qu'il a appris. Une approche à mesures multiples donne davantage d'occasions aux élèves de démontrer leur apprentissage et donne un état plus exhaustif de ce que les élèves savent et sont capables de faire. Pour les élèves qui ne présentent pas de preuves d'apprentissage, du soutien, sous forme de tutorat et d'interventions, sera fourni pour améliorer l'apprentissage des élèves et leur réussite.

L'un des aspects du cadre de preuve de l'apprentissage qui sera utilisé pour identifier les élèves en besoin de soutien supplémentaire est la mesure externe des évaluations de la croissance NWEA Measures of Academic Progress (MAP). Les évaluations NWEA MAP Growth permettent non seulement de faire des comparaisons avec des camarades de niveau scolaire, mais aussi avec des camarades à l'échelle de la nation. Pour l'administration à l'automne d'une mesure externe, MAP Growth, les paramètres suivants seront utilisés pour les élèves de l'élémentaire au lycée.

Administration des évaluations externes de septembre/octobre 2021

NIVEAU	ALPHABÉTISATION	MATHÉMATIQUES	INDICATEURS
École Élémentaire: Kindergarten / 2ème grade	Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture*	MAP-Primary	Performance égale ou supérieure au 50ème centile national
École Élémentaire: 3ème Grade - 5ème Grade	MAP Growth - Lecture	MAP Growth - Mathématiques	Performance égale ou supérieure au 50ème centile national
Collège (Middle school)	MAP Growth - Lecture	MAP Growth - Mathématiques	Performance égale ou supérieure au 50ème centile national
Lycée	MAP Growth - Lecture	MAP Growth - Mathématiques	Performance égale ou supérieure au 50ème centile national

* La performance est mesurée pour les élèves atteignant ou dépassant la norme de niveau scolaire désignée par la NWEA.



Présence/Absence

Cahiers de présence

Les politiques sur l'assiduité sont décrites dans le règlement JEA-RA du MCPS sur l'assiduité des élèves. Cela comprend le recueil, les relevés et les rapport de présence quotidienne, les retards, les absences justifiées et les absences non justifiées. Pour l'école élémentaire, la présence sera recueillie chaque jour au début de la journée scolaire. Pour le secondaire, la fréquentation est prise à chaque période et calculée de sorte à obtenir un code de fréquentation quotidienne.

La présence est recueillie par les enseignants et relevée dans Synergy, le système d'information des élèves. Ces données sont visibles pour les parents via ParentVUE, le portail des parents. Lorsqu'un élève est marqué absent, un appel ConnectEd automatisé alerte le parent que l'élève est absent. Cela permet une intervention et une action rapide si nécessaire. Des rapports de présence quotidiens sont exécutés au niveau de l'école pour permettre aux dirigeants d'examiner les tendances de présence et identifier les élèves qui pourraient avoir besoin d'aide pour se rendre à l'école régulièrement. Au cours des trois premières semaines d'école, le personnel du bureau central surveillera également quotidiennement l'assiduité pour identifier les élèves qui ne sont pas retournés à l'école et planifier les processus de sensibilisation des familles. Un certain nombre de rapports sur l'élève et rapports agrégés au niveau de l'école et du district sont utilisés pour surveiller l'assiduité et mettre en place une intervention rapide si nécessaire.

Le [Guide sur les opérations de contrôle de l'assiduité et des interventions](#) offre une explication du processus coordonné par le Student and Family Support and Engagement et le Bureau de l'éducation spécialisée qui vise à sensibiliser de façon particulière et mettre en œuvre des interventions ciblées pour les élèves qui présentent des problèmes constants d'assiduité et d'implication.

Équipes du bien-être

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, toutes les écoles ont fait évoluer leurs équipes de bien-être pour s'adresser aux élèves qui ont eu des difficultés à aller ou s'impliquer à l'école, qui ont connu des difficultés socio-émotionnelles et aux élèves et aux familles qui ont besoin de ressources du groupe scolaire et de la communauté.

Les membres clés des équipes de bien-être des élèves sont les administrateurs scolaires, les conseillers scolaires, les assistants auprès des élèves (PPW), les assistants sociaux, les psychologues scolaires, les coordinateurs des parents de la communauté (PCC) et les conseillers thérapeutiques multilingues émergents (ETC). Les équipes de bien-être des élèves analysent les données, effectuent des analyses des causes profondes et mettent en œuvre des interventions ciblées.

MCPS a créé une plate-forme de systèmes de soutien à plusieurs niveaux (MTSS) dans Synergy. La plateforme MTSS permettra aux écoles et au district de suivre et d'évaluer les interventions mises en œuvre pour les élèves dans les domaines du soutien socio-émotionnel, du soutien comportemental et de l'assiduité. Les membres de l'équipe de bien-être des élèves de toutes les 210 écoles ont été formés sur la plateforme MTSS au printemps 2023. La plateforme a été déployée de manière graduelle au cours du second semestre de l'année scolaire 2022-2023. L'apprentissage professionnel de l'été a eu lieu avant le déploiement complet de la plateforme MTSS pour le début de l'année scolaire 2023-2024. Un manuel des opérations a été distribué aux



Présence à l'Académie virtuelle

Un enseignement synchrone est dispensé chaque jour aux élèves de l'Académie virtuelle. Les élèves sont censés assister aux cours tous les jours. La présence est recueillie quotidiennement conformément à la politique de MCPS et à l'enseignement en présentiel. Les enseignants de l'élémentaire relèvent la présence une fois par jour le matin et les enseignants du secondaire relèvent la présence au début de chaque période de classe. La présence période par période du secondaire est agrégée pour calculer un relevé de présence quotidien qui est enregistré dans Synergy, le système d'information sur les élèves. L'Académie virtuelle compte deux équipes de bien-être, une dédiée à l'élémentaire et l'autre au secondaire. Ces équipes se réunissent chaque semaine et analysent les données de présence et d'implication de tous les élèves. Ils identifient les élèves qui ont besoin de davantage de sensibilisation et élaborent des processus et des plans pour soutenir ces derniers. Tous les assistants du personnel soutiennent les élèves de l'Académie virtuelle. Les élèves étant toujours inscrits dans leur école d'affection, le personnel de conseil de l'académie virtuelle s'associe au personnel de conseil d'éducation de l'école pour fournir un soutien et des services coordonnés.



Soutien pour les élèves, le personnel et les familles



MCPS reconnaît que la pandémie a affecté le bien-être scolaire, social et émotionnel des élèves, du personnel et des familles. MCPS continuera à réunir les élèves et leur proposer les expériences sociales et émotionnelles positives qu'offre l'apprentissage en présentiel.

MCPS continue d'impliquer les élèves, les familles et les parents à travers l'initiative Community Navigator, en visitant les quartiers et les espaces de la communauté pour fournir des informations, des ressources et un soutien ciblé aux familles. MCPS s'est également associé à des agences du comté pour offrir des événements dans la communauté afin de partager des ressources et de mettre en évidence les moyens par lesquels les élèves, les parents et les familles peuvent se connecter aux ressources d'apprentissage, sociales et de santé. MCPS a recruté et affecté un assistant social 1.0 à chaque lycée. Ce personnel est une composante essentielle de l'équipe du bien-être des élèves. ([Consultez le plan de communication ici](#)).

Élèves

MCPS continuera de répondre aux besoins physiques, sociaux et psychologiques des élèves, des familles et du personnel par le biais de programmes et d'initiatives à l'échelle du district et des écoles. Le plan de reprise Be Well 365 fournit aux établissements scolaires des mesures à prendre pour répondre aux inquiétudes de la communauté et du personnel sur un large éventail de sujets. Les leçons d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) seront dispensées séparément et intégrées tout au long du Kindergarten au 12ème grade.

Employé

MCPS s'engage pour le bien-être physique, social et psychologique de ses plus de 24 000 employés. Le [MCPS Employee Wellness Program](#) rattaché au Employee and Retiree Service Center (ERSC) offre de nombreuses opportunités et programmes d'éducation sanitaire pour les employés, ainsi que du soutien pour comprendre leur couverture médicale. Le [Programme d'aide aux employés](#) a élargi son personnel et continue de fournir des services, des ressources et un soutien aux employés et à leurs familles par le biais de séances de conseil, de consultations, de messages vidéo, de [bulletins d'information](#) et d'ateliers [sur le bien-être](#) sur différents sujets pour promouvoir le bien-être. De plus, les écoles et les bureaux continuent d'accorder la priorité au bien-être du personnel, ainsi qu'aux élèves, avec des ressources supplémentaires et des événements de bien-être.

Parents et familles

MCPS continuera de fournir aux parents les ressources, les outils et les informations dont ils ont besoin pour aider leurs enfants à réussir. Le personnel est disponible pour aider les familles à établir des liens avec le groupe scolaire et les ressources de la communauté, y compris la nourriture, le logement, la santé physique et mentale. Les familles peuvent contacter le conseiller scolaire, le psychologue scolaire, le personnel assistant, le conseiller en transition ESOL (ETC) ou le coordinateur des parents de la communauté (PCC) de leur école pour plus d'informations ou d'assistance. Les parents auront accès à une grande variété de formations, d'ateliers et de sessions vidéo enregistrées sur un certain nombre de sujets, notamment le bien-être socio-émotionnel, les méthodes et soutien d'apprentissage à distance, le maintien de relations parent-enfant positives et comment appréhender les technologies.

ACADÉMIE DES PARENTS

www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/

SÉRIE WAYMAKING SUR LA SANTÉ MENTALE

https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvlgVR_CWxjpi4iBWRKOLwl_playlist?list=PLkZwAghwrSyvlgVRCWxjpi4iBWRKOLwl

MOMENTS DE PLEINE CONSCIENCE

www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSytgi1re_2Sr8Dt8poZCHgP5



Implication de la communauté et communication



Équipe de mise en œuvre des initiatives stratégiques de district

L'école a obtenu une implication significative dans la durée des parties prenantes dans le processus de réouverture et de reprise, grâce aux bureaux responsables. Les groupes de parties prenantes comprennent des organisations de parents et de la communauté, des associations d'employés et le personnel scolaire et administratif. Les groupes de parties prenantes qui ont contribué aux travaux du plan de réouverture de l'automne 2023 sont les suivants :

- » Curriculum Advisory Assembly and subject area committees
- » Accelerated and Enriched Instruction Feedback Council
- » Attendance Work Group
- » Special Education Citizens Advisory Committee
- » Équipe consultative des opérations du COVID-19

Le Service de la communication de MCPS est responsable du développement, de l'administration et du suivi de l'efficacité des communications et de la sensibilisation pour le plan de retour à l'école. La personne responsable de ce service est Christopher Cram, directeur de la communication.

Ce service est joignable par les moyens suivants :

Email du directeur : christopher_c_cram@mcpsmd.org

Email du bureau : pio@mcpsmd.org or AskMCPS@mcpsmd.org

N° de tél. du service : 240-740-2837

AskMCPS n° 240-740-3000 | Ligne en espagnol : 240-740-2845



Technologie

Les écoles ont le choix de mettre en œuvre le modèle individuel ou le modèle de chariot de rangement pour les appareils des élèves. La plupart de nos écoles secondaires ont adopté le modèle individuel, dans lequel les élèves se voient attribuer un Chromebook et un étui. Ils devront le rapporter de l'école à la maison chaque jour. Cet appareil sera utilisé à l'école et à la maison pour effectuer des tâches d'enseignement.

Dans le modèle de chariot, les appareils Chromebooks sont conservés dans chaque salle de classe pour être utilisés pendant la journée d'école. La plupart de nos écoles élémentaires ont adopté ce modèle. Les élèves qui fréquentent ces écoles et qui ont besoin d'accéder à un Chromebook à la maison peuvent en emprunter un gratuitement et le laisser à la maison pour l'utiliser pendant l'année scolaire.

En présentiel

Les écoles de MCPS sont censés opérer entièrement en présentiel pour l'année scolaire à venir. Pour les élèves ayant des circonstances atténuantes, postuler et participer à l'Académie virtuelle de Montgomery est une option, ainsi que postuler pour des services d'enseignement par intérim. Tous les élèves utiliseront les Chromebooks comme appareil principal pour l'enseignement. Les comptes Google de MCPS sont fournis à tout le personnel et aux élèves. En plus des applications et du programme en ligne, MCPS utilise le système de gestion de l'apprentissage Canvas pour les enseignants, qui permet de créer des référentiels de cours en ligne pouvant inclure des aides aux cours, des devoirs, des fils de discussion, des quiz et plus encore. Le réseau MCPS peut prendre en charge tous les appareils des élèves et du personnel, de sorte que l'enseignement et l'évaluation doivent être transparents.

Virtuel

Si un basculement vers l'enseignement virtuel s'avérait nécessaire, tous les élèves auront accès à un Chromebook

à la maison. Les mêmes ressources technologiques, notamment les abonnements en ligne à Nearpod et Zoom, seront utilisées pour assurer une transition transparente vers l'enseignement virtuel. Canvas sera utilisé comme référentiel de cours principal.

Canvas

Pendant l'enseignement en présentiel, la plate-forme Canvas peut être utilisée par les enseignants pour héberger le matériel de cours, y compris les notes, les présentations, les vidéos, les devoirs, les calendriers, les quiz et plus encore. Ces cours peuvent ou non inclure tous les travaux en classe, car les enseignants ont la possibilité d'utiliser de nombreuses ressources en ligne et physiques pour préparer des tâches pédagogiques de la meilleure qualité. La plateforme Canvas est similaire à un dossier de cours ou à un classeur et constitue une ressource à la disposition des enseignants et des élèves.

En cas d'absences de courte durée, les ressources de la plateforme Canvas seront utilisées pour soutenir la poursuite de l'apprentissage des élèves.

La dotation en personnel

Chaque école identifie le personnel disponible pour soutenir l'enseignement. A l'école élémentaire, ceci inclut les spécialistes de la lecture, les enseignants en perfectionnement du personnel, les paraéducateurs, les enseignants, les membres de l'administration et autres. Au secondaire, les enseignants de contenu viennent soutenir l'enseignement.

Toutes les écoles ont établi des horaires de rotation du personnel pour s'assurer que tous les blocs d'enseignement sont couverts tout au long de la journée. Les écoles élémentaires ont la possibilité d'utiliser un modèle de groupements dans lequel le personnel peut soutenir les élèves de plusieurs écoles.

Éducation spécialisée

En plus des outils technologiques fournis aux élèves de MCPS, les élèves éligibles à l'éducation spécialisée et aux services liés reçoivent des dispositifs et des services de technologie d'assistance de faible et/ou de haute technologie, tel que l'établit l'équipe IEP.

Activités extra-scolaires et sports



Sports interscolaires

Le programme des sports interscolaire de MCPS continue de fonctionner en présentiel, conformément aux procédures et protocoles de MCPS pour la sécurité du COVID-19 et conformément aux recommandations du Comité consultatif médical des élèves athlètes pour le service de sports de MCPS. Les élèves-athlètes, les membres du personnel, les spectateurs et toutes les parties prenantes devront suivre les procédures et les protocoles décrits dans la version la plus récente du plan stratégique Retour au R.A.I.S.E.. Ce plan est conforme aux directives publiées par le CDC, le MSDE, la Maryland Public Secondary Schools Athletic Association et le comté de Montgomery. La [page web consacrée à la santé et à la sécurité du site Internet des sports de MCPS](#) contient les informations récentes concernant les opérations du programme et est mise à jour au besoin.

Activités parascolaires et Beaux-arts

Le programme parascolaire et des beaux-arts de MCPS continue d'opérer en présentiel.

Les élèves, le personnel et les invités sont encouragés à suivre les stratégies d'atténuation pour assurer la santé de tous les participants lorsqu'ils s'engagent dans des activités extrascolaires.

Les recommandations du comité consultatif médical des étudiants-athlètes sont appliquées au programme extrascolaire et des beaux-arts, le cas échéant.

Les élèves obtiendront un crédit pour obtenir le certificat d'implication de l'élève de MCPS.



Calendrier de l'année scolaire 2023-2024

2023–2024 Traditional School Calendar*

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 21, 22, 23, 24, 25	Professional days for teachers
August 28	First day of school for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-Instructional Day—No school for students and teachers
October 9	Professional day for all staff; no school for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-Instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closure—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—School and offices closed
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25-26, April 10, April 22, June 14 and June 17–18, 2024.

+This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2023–2024 Innovative School Year Calendar.

Calendrier innovant de l'année scolaire 2023-2024

2023–2024 Innovative School Year Calendar⁺

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 3, 4, 5, 6, 7	No school for students and teachers
July 10	First day of school for students
July 28	Early release day for students
August 11	Early release day for students
August 14-18	No school for students and teachers
August 21-25	No school for students and teachers
September 1	Early release day for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-instructional Day—No school for students and teachers
October 5 and 6	Early release days for students
October 9	Professional day for all staff; no school for students
October 31	Early release day for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 22	Early release day for students
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 22	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closures—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 9	Early release day for students
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—Schools and offices closed
May 24	Early release day for students
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 12	Early release day for students
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25–26, April 10, April 22, June 14, and June 17–18, 2024.

⁺This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.



Soumettre un commentaire

Vos commentaires et retours sont importants et contribuent toujours à orienter notre planification. Veuillez visiter www.mcpssubmitfeedback.org pour donner votre avis sur notre plan de réouverture tout au long de l'année.

Veuillez noter que ce plan sera mis à jour selon les directives du CDC.