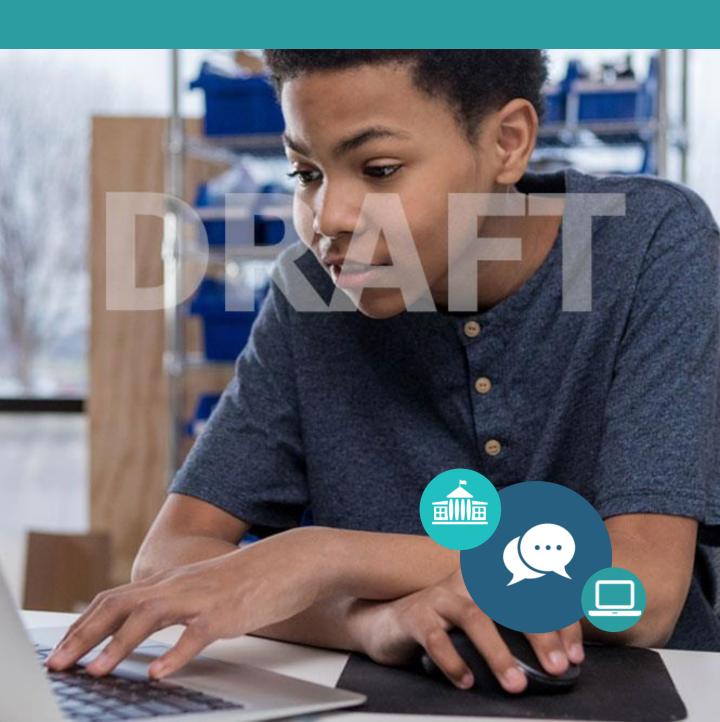
Maryland's Largest School District

#### MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

## Considérations pour la reprise de l'automne **2020**Rentrée d'automne 2020 à MCPS: Réimaginer, rouvrir, reprendre



## **Table** of Contents



<u>Lettre du Surintendant</u>	3
Exigences de l'Etat pour la réouverture des écoles	6
Notre principes directeurs	7
Retour des élèves	8
Modèle d'apprentissage virtuel mixte 1	9
Exemple d'emploi du temps mixte virtuel en école élémentaire	10
Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au collège	11
Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée	12
Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée (suite)	13
Apprentissage virtuel uniquement — Modèle 2	14
Exemple d'emploi du temps pour l'apprentissage virtuel uniquement en école élémentaire	15
Exemple d'emploi du temps en ligne uniquement pour le collège et le lycée	16
Considérations opérationnelles	17
<u>Transport des élèves vers et depuis l'école en toute</u> <u>sécurité</u>	17
Considérations rigoureuses en matière de santé et de sécurité	18
Services alimentaires.	19
Calendrier du plan de reprise	20
Foire aux questions	21
Soumettre un commentaire	22

## Lettre du Surintendant



Chers parents, tuteurs légaux, et élèves,

Montgomery County Public Schools (MCPS) planifient et préparent activement la rentrée scolaire 2020-2021 depuis plusieurs mois. Nous sommes parvenus à terminer 75% de l'année scolaire 2019-2020 en travaillant et en collaborant dans les salles de classe, les écoles et les bureaux. Mais le 16 mars, les élèves ont cessé de venir dans les bâtiments scolaires et, au grand désarroi de tous, ne sont pas revenus avant la fin de l'année scolaire, le 15 juin. Nous sommes à présent confrontés à la réorganisation et à la réinvention de l'expérience scolaire des élèves pour cette année 2020-2021.

Comme vous pouvez l'imaginer, ce travail a été difficile et incroyablement complexe. Nous avons discuté et évalué plusieurs modèles possibles pour la réouverture des écoles et le fait est qu'aucune option individuelle ne peut relever tous les défis pédagogiques, opérationnels et logistiques auxquels notre groupe scolaire est confronté. Nous sommes conscients que la fermeture brutale des écoles au printemps et l'incertitude entourant l'automne ont engendré des perturbations et un stress considérable pour nos familles. Nous avons pris en compte les nombreuses perspectives que les familles ont partagées avec nous en fonction de leurs besoins et circonstances spécifiques. Plus encore, nous savons que toutes les options que nous envisageons doivent être réfléchies du point de vue de l'équité et de l'excellence, et garantir la santé et la sécurité de nos 166 000 élèves et 24 000 membres du personnel.

La réorganisation et la réimagination de l'enseignement et de l'apprentissage ne peuvent pas devenir une excuse pour ne pas maintenir l'excellence et continuer d'augmenter l'équité pour les élèves de MCPS. C'est de nous que dépend la réussite de nos élèves.

## Lettre du Surintendant



Et bien que ce ne soit pas ce que nous espérions ou aurions pu imaginer, nous commencerons l'année scolaire 2020-21 d'une manière inédite - qui comprendra de nouveaux protocoles de santé, la distance physique et plus encore.

Je suis heureux de partager avec vous certaines de nos premières considérations et de notre planification pour l'automne. Le Guide Rentrée d'automne 2020 à MCPS : réimaginer, réouvrir, reprendre donne un aperçu de quelques-uns des modèles de reprise que nous envisageons actuellement, à la lumière des informations et des conseils que nous avons reçus du Département d'éducation de l'État du Maryland et de nos partenaires de santé du comté. Je tiens à insister sur le fait qu'il ne s'agit que d'une première ébauche de guide et nous continuerons à modifier, ajuster et améliorer ces recommandations au fur et à mesure que nous recevons des commentaires de votre part - nos parents, notre personnel et nos élèves. Nous savons que vous aurez de nombreuses questions et préoccupations lorsque vous examinerez ces ébauches d'options. Nous voulons vous assurer que nous travaillerons avec vous à chaque étape du processus pour répondre à vos préoccupations et questions au cours des prochaines semaines.

Ces considérations donnent un aperçu des protocoles de sécurité qui seront mis en œuvre lorsque les élèves retourneront à l'école pour un enseignement en personne et des diverses options pédagogiques que MCPS s'efforce de mettre à la disposition de nos élèves. Les considérations reposent sur des tendances positives en matière de santé et sur des modèles de dotation basés sur les données actuelles. MCPS s'engage sur un chemin qui marque le retour de nos élèves dans les établissements scolaires et atténue l'impact de COVID-19.

## Lettre du Surintendant



Toutefois, parce que nous ne sommes pas en mesure de prédire la trajectoire de la pandémie - dans l'éventualité où les circonstances changeraient - MCPS réexaminera ces considérations afin que le bien-être de nos élèves et de notre personnel reste fermement ancré au premier plan de notre planification. Nous prenons très au sérieux l'immense responsabilité d'éduquer et donner des chances à chaque élève. Merci pour votre soutien et votre collaboration continus dans cet effort conjoint pour l'élaboration d'un plan complet qui répondra aux besoins de nos familles, de nos élèves et de notre personnel.

Sincèrement, Le Surintendant, Jack Smith

## Ressources et exigences

pour le développement d'un plan de reprise



#### Les districts scolaires sont tenus de :

- Finaliser et publier leur plan de reprise sur le site Internet du District le 14 août au plus tard. Le Département de l'Éducation de l'État examinera tous les plans.
- Traiter la question de l'équité dans toutes les composantes du plan.
- Les districts scolaires doivent établir un groupe d'intervenants pour le plan de reprise qui se veuille représentatif de ses écoles et de sa communauté.
- Evaluer tous les élèves pour identifier et combler les lacunes dans l'apprentissage.
- Suivre les normes du MSDE et établir des consignes dans tous les domaines de contenu clés.
- Suivre les protocoles IDEA, 504 et ADA ainsi que tout autre protocole et loi sur l'éducation spéciale.
- Suivre les directives et les procédures de santé du MSDE, de l'État et du gouvernement fédéral pour les personnes positives au test COVID-19.
- Suivre les protocoles du MSDE, de l'état et les protocoles fédéraux de sécurité sanitaire concernant les services alimentaires, le nettoyage quotidien et les autres opérations scolaires.
- Suivre des protocoles pour le transport en sécurité des élèves vers et depuis les écoles.
- Développer un système de suivi de la fréquentation lorsque les élèves suivent un enseignement à distance.
- Élaborer un plan de communication qui touche toutes les parties prenantes.

#### Ressources

- Le Maryland Uni : Plan de reprise du Maryland pour l'éducation
- Sondages sur les programmes d'été 2020 pour le personnel et les familles
- Sondages sur la reprise de l'automne 2020 pour le personnel et les familles
- Analyse comparative avec de grands districts scolaires à travers l'État et le pays

# Nos principes directeurs pour la réouverture des écoles



Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel



Offrir un enseignement de la meilleure qualité aux élèves, quel que soit le modèle de transmission



Équité: TOUS sans exception!



Optimiser l'utilisation des ressources (espaces et matériels)



Implication de la communauté et des parties prenantes dans l'élaboration du plan

## Retour des élèves

VERSION PRELIMINAIRE DE

L'année scolaire 2020-2021 débutera le lundi 31 août 2020 pour tous les élèves. Les élèves retourneront à l'école selon un emploi du temps en alternance pour l'apprentissage en personne avec des salles de classes réduites et un nombre réduit d'élèves dans les bâtiments. En raison de la capacité limitée, les ressources de transport seront prioritaires pour les élèves des écoles élémentaires et intermédiaires. L'objectif est que tous les grades soient en en cours en alternance d'ici Thanksgiving. Les élèves retourneront en salles de classe par grade scolaire, nom de famille et pôle par phases au cours des premiers mois de l'année scolaire.

#### Calendrier de mise en œuvre

- MCPS prévoit de commencer l'année scolaire dans un modèle pédagogique virtuel uniquement compte tenu des conditions de santé publique actuelles, de planifier les besoins de nos familles et de fournir une formation suffisante au personnel et aux élèves sur les nouveaux protocoles COVID-19.
- Les phases dureront de 2 à 4 semaines selon le niveau scolaire et le grade/l'âge.
- Les phases peuvent être ajustées en fonction de l'évolution des conditions de santé publique et de l'expérience de mise en œuvre.
- Détails et dates à suivre.

#### **Séquences**

Les élèves du programme d'éducation spécialisée et les élèves démarrant un niveau scolaire (Prekindergarten, Kindergarten, 6ème et 9ème grade) sont parmi les premiers à retourner à l'école.

#### École élémentaire

Phase I	Prekindergarten, Kindergarten et élèves des programmes d'éducation spécialisée
Phase 2	Grades 1 – 2
Phase 3	Grades 3 à 5
Collège (Middle	e school)
Phase I	6ème grade, élèves des programmes d'éducation spécialisée

Phase 2	Grade 7	
Phase 3	Grade 8	

#### Lycée (High school)

Phase I	9ème grade, élèves des programmes d'éducation spécialisée
Phase 2	Grade 10
Phase 3	Grades 11 – 12

## Modèle d'apprentissage virtuel mixte - Modèle 1





## **Considerations pour l'instruction**

- Notre objectif est de fournir des expériences d'enseignement et d'apprentissage de qualité élevée à tous les élèves MCPS, en personne ou virtuellement.
- Nous travaillons avec rigueur sur des plans pour l'automne axés sur l'amélioration de l'apprentissage à distance et le retour du plus grand nombre d'élèves possible pour un enseignement en personne selon un rythme continu et en alternance.

#### Préconisations actuelles

#### Apprentissage à distance mixte

- Sujet à des modifications en fonction des conditions de santé publique et des expériences opérationnelles à mesure de la mise en œuvre du calendrier.
- Les familles auront la possibilité de choisir un format en ligne uniquement à l'issue de la publication du calendrier final et du plan de réouverture.

Emploi du temps A/B en alternance par grade ; nom/adresse du domicile de l'élève ; et pôle scolaire pour l'élémentaire et le collège.

Lundi & mardi	Mercredi	Jeudi & vendredi
Groupe A à l'école	Tous les élèves à la maison en apprentissage virtuel	Groupe B à l'école
Groupe B à la maison en apprentissage virtuel	Journées de développement professionnel pour le personnel	Groupe A à la maison en apprentissage virtuel

MCPS sera prêt à passer à faire basculer l'ensemble des élèves vers un apprentissage virtuel intégral en application d'une décision de l'État et/ou locale de fermeture en raison d'une augmentation de la propagation du COVID-19.

#### Exemple d'emploi du temps mixte virtuel en ecole

(l'apprentissage virtuel mixte signifie une combinaison de l'apprentissage en personne et virtuel)

Groupe A lundi et mardi		Mercredi	Groupe B	
		iviei ci edi	Jeudi et vendredi	
	Arrivée/petit déjeuner	<ul> <li>Apprentissage         asynchrone des         élèves et travail         indépendant*</li> <li>Planification         individuelle et         collaborative pour le</li> </ul>	Arrivée/petit déjeuner	
	Arts en langue anglaise		Anglais Arts du Langage	
	Art/musique/éducation physique		Art/musique/éducation physique	
	Déjeuner	personnel  Notation	Déjeuner	
(Matin)	Récréation - Établir un emploi du temps tout au long de la journée de sorte à ce que les classes de 15 personnes sortent pour la récréation	<ul> <li>Développement professionnel</li> <li>Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>	Récréation - Établir un emploi du temps tout au long de la journée de sorte à ce que les classes de 15 personnes sortent pour la récréation	
	Accès restreint à des zones particulières		Accès restreint à des zones particulières	
	Emploi du temps en alternance des professeurs	<ul> <li>À noter : Alternance de groupe A/B, pas d'enseignement en</li> </ul>	Emploi du temps en alternance des professeurs	
	Mathématiques	direct le mercredi	Mathématiques	
	Sciences/sciences sociales		Sciences/sciences sociales	
	Interventions de soutien Bien-être social et émotionnel		Interventions de soutien Bien-être social et	
(Après-	Cercles de communauté		émotionnel	
midi)	Récupération de compétences cibles		Cercles de communauté Récupération de compétences cibles	
	Fin des cours		Fin des cours	
	Groupe B à la maison en apprentissage virtuel vices seront prévus tout au long de	a iouwa 4o	Groupe A à la maison en apprentissage virtuel	

- \* ESOL les services seront prévus tout au long de la journée
- \* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée
- \* Exemple d'emploi du temps la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

## Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au collège

	Lundi (Groupe A)	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Lariar (Groupe A)	Marui	Mercrear	jeuui	veriarear
		(Groupe A)		(Groupe B)	(Groupe B)
(B. (1. )	Période 1			Période 1	
(Matin)	(85 min)		Apprentissage asynchrone des	(85 min)	
(B. # = 42)	Période 2		élèves et travail	Période 2	
(Matin)	(85 min)		indépendant Planification	(85 min)	
(Matin)	<b>Période 3</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)	ind co No Dé	individuelle et collaborative Notation Développement	<b>Période 3</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)	
(Après-	Période 4		professionnel Soutien	Période 4	
midi)	(85 min)		personnalisé	(85 min)	
(B.E. (* )		Période 6	aux élèves		Période 6
(Matin)		(85 min)			(85 min)
(Matin)		Période 7			Période 7
(Widelity		(85 min)			(85 min)
(Après- midi)		Période 8 (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)			Période 8 (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)
(Après- midi)		Soutien/Sall e de classe principale (85 min)			Soutien/Sall e de classe principale (85 min)

<sup>\*</sup> ESOL les services seront prévus tout au long de la journée

<sup>\*</sup> Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée

<sup>\*</sup> Exemple d'emploi du temps - la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

<sup>\*</sup> À noter : Alternance de groupe A/B, pas d'enseignement en direct le mercredi

<sup>\*</sup> À noter : Les groupes A/B concernent uniquement l'élémentaire et le collège

## Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée DIRECTIVES

Semain e 1	Groupe A	Groupe B	Groupe C	
Lun.	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	
Mar.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison	
Mer.	<ul> <li>Travaille de collaboration élève/professeur et jour de vérification</li> <li>Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>Planification individuelle et collaborative pour le personnel</li> <li>Notation</li> <li>Développement professionnel</li> <li>Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>			
Jeu.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne	
Ven.	Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	
Semain e 2	Groupe A	Groupe B	Groupe C	
	<b>Groupe A</b> Périodes 6 - 8 à la maison	Groupe B  Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison	<b>Groupe C</b> Périodes 6 - 8 à la maison	
e 2		Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de</i>		
e 2 Lun.	Périodes 6 - 8 à la maison  Périodes 6 - 8 à la maison  Travaille de collabore Apprentissa Planification Notation Développem	Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison  Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison  jour de vérification ravail indépendant	
e 2 Lun. Mar.	Périodes 6 - 8 à la maison  Périodes 6 - 8 à la maison  Travaille de collabore Apprentissa Planification Notation Développem	Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison  Périodes 6 - 8 à la maison  pration élève/professeur et ge asynchrone des élèves et t individuelle et collaborative prent professionnel	Périodes 6 - 8 à la maison  Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison  jour de vérification ravail indépendant	

<sup>\*</sup> Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée

<sup>\*</sup> Exemple d'emploi du temps - la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

## Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée (suite)

Semain e 3	Groupe A	Groupe B	Groupe C	
Lun.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne	
Mar.	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de</i> soutien à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	
Mer.	<ul><li>Apprentissa;</li><li>Planification</li><li>Notation</li><li>Développem</li></ul>	le de collaboration élève/professeur et jour de vérification Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant Planification individuelle et collaborative pour le personnel Notation Développement professionnel Soutien personnalisé aux élèves		
Jeu.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de</i> soutien à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	
Ven.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne et période de soutien à la maison	

- \* ESOL les services seront prévus tout au long de la journée
- \* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée
- \* Exemple d'emploi du temps la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

#### VERSION PRELIMINAIRE DE DIRECTIVES

# **Apprentissage virtuel**uniquement — Modèle 2



### Apprentissage virtuel

MCPS offrira des opportunités complètes d'apprentissage à distance aux élèves et aux familles qui ne souhaitent pas participer à l'enseignement en personne au début de l'année scolaire.



## Plus de travaux dirigés par l'enseignant

L'apprentissage virtuel comprendra davantage d'enseignement en direct dirigé par des enseignants.



### Une partie d'apprentissage asynchrone

L'apprentissage à distance comprendra également une partie d'apprentissage asynchrone (dirigé individuellement). Les élèves auront la possibilité d'accéder à l'enseignement au moment qui répondra le mieux à leurs besoins.

\*MCPS sera prêt à passer à un plan d'apprentissage entièrement à distance en application d'une décision de l'État et/ou locale concernant les fermetures en raison d'une augmentation de la propagation du COVID-19.

## **Exemples** d'emplois du temps ves

## Exemple d'emploi du temps pour l'apprentissage virtuel uniquement en école élémentaire

Heure	Lundi et mardi	Mercredi	Jeudi et vendredi
	Rassemblement de la classe	Apprentissage asynchrone	Rassemblement de la classe
(Matin)	Mathématiques	des élèves  • Soutien personnalisé aux élèves	Mathématiques
(iviatiri)	Anglais/Arts du Langage	Planification individuelle     et collaborative	Anglais/Arts du Langage
	Déjeuner	<ul><li>Notation</li><li>Développement</li></ul>	Déjeuner
(Après-midi)	Leçons émotionnelles sociales, petits groupes, interventions ou soutiens	Developpement professionnel	Leçons émotionnelles sociales, petits groupes, interventions ou soutiens
(Apres-midi)	Science ou sciences sociales		Science ou sciences sociales
	Art, musique ou éducation physique		Art, musique ou éducation physique

- \* Les élèves recevront un enseignement en direct pendant une partie des blocs d'enseignement. Les élèves prendront également part à des cours en petits groupes, des groupes de discussion et des cours asynchrones.
- \* Ceci ne constitue qu'un exemple d'emploi du temps. Les horaires et les séquences de cours seront ajustés au niveau de l'école.
- \* Les services ESOL et d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée.

#### **VERSION**

## Exemple d'emploi du temps en ligne uniquement pour le collège et le lycée

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
	Périodes 5 - 8			Périodes 5 - 8
Périodes 1 - 4	(la période 5 est le déjeuner)		Périodes 1 - 4	(la période 5 est le déjeuner)
(Matin)	(Matin)		(Matin)	(Matin)
Période 1	Période 6	<ul> <li>Apprentissage asynchrone</li> </ul>	Période 1	Période 6
(Matin)	(Matin)	des élèves • Soutien	(Matin)	(Matin)
Période 2	Période 7	personnalisé aux élèves	Période 2	Période 7
Déjeuner	Déjeuner	Planification individuelle et	Déjeuner	Déjeuner
(Après-midi)	(Après-midi)	collaborative • Notation	(Après-midi)	(Après-midi)
Période 3	Période 8	Développemen     t professionnel	Période 3	Période 8
(Après-midi) Période 4	(Après-midi) Homeroom	t professionile	(Après-midi) Période 4	(Après-midi) Salle de classe principale/période de soutien

- Les élèves recevront un enseignement en direct pendant une partie des blocs d'enseignement. Les élèves prendront également part à des cours en petits groupes, des groupes de discussion et des cours asynchrones.
- Ceci ne constitue qu'un exemple d'emploi du temps. Les horaires et les séquences de cours seront ajustés au niveau de l'école.
- Les services ESOL et d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée.

## Considérations opérationne les



- MCPS limitera la capacité à 12 passagers dans un bus d'enseignement général MCPS, conformément aux directives de santé publique en vigueur.
- Compte tenu des limites de capacité, les familles devront choisir de demander le transport par autobus scolaire. Bien que nous nous efforcions de transporter les élèves qui ont besoin d'un transport par autobus scolaire à l'école, la capacité de transport est très limitée en raison des directives de santé publique. La capacité disponible en autobus scolaire sera priorisée pour les élèves de l'élémentaire et du collège.
- Le Département des Transports organisera plusieurs séances de formation pour que le personnel passe en revue les nouveaux protocoles COVID-19, y compris le nettoyage des autobus.

### Capacité de places de bus



Without Physical **Distancing** 

**Passengers** 



With Public Health Guidelines

**VERSION** 

## Considérations solides en matière de santé et de sécurité

VERSION PRELIMINAIRE DE DIRECTIVES

MCPS mettra en œuvre les pratiques de santé et de sécurité suivantes dans toutes les

écoles et tous les bureaux :



#### Questionnaire de santé

Questionnaire de santé quotidien pour le personnel et les élèves



## Dispositifs de couverture du visage

Les dispositifs de couverture du visage seront exigés et fournis si nécessaire au personnel et élèves.



#### Accès limité

L'accès aux écoles sera limité autant que possible aux élèves et au personnel.



## Gel désinfectant pour les mains

Un désinfectant pour les mains sera fourni, ainsi que des postes de désinfection des mains aux entrées des bâtiments, dans les salles de classe et les espaces partagés.



### Distance physique

Il y aura un espacement accru dans le bâtiment et dans les salles de classe avec moins d'élèves dans les espaces. La disposition des salles de classe et les processus d'arrivée et de départ seront modifiés pour maintenir la distance sociale.



#### **Formation**

Les élèves et le personnel recevront une formation sur les pratiques de prévention de COVID-19, y compris la distanciation sociale et l'utilisation des dispositifs de couverture du visage. La signalisation et la communication continue compléteront et renforceront la formation.



#### Lavage des mains

Le lavage des mains sera encouragé tout au long de la journée et obligatoire avant et après les repas.



### Pas de partage de fournitures

MCPS intensifiera les commande de toutes les fournitures scolaires pour éliminer le partage, en particulier au niveau élémentaire.



### Soutien continu

Les administrateurs scolaires recevront un soutien continu pour assurer une mise en œuvre efficace généralisée des pratiques de santé et de sécurité.



#### Appareil distribués par MCPS

MCPS continuera de fournir des Chromebooks et d'autres appareils aux élèves au fur et à mesure des besoins.



#### Espace de stockage

Augmentation des commandes de pots et bacs pour fournir un espace de stockage aux élèves dans les salles de classe.



#### Nettoyage

Nettoyage fréquent de toutes les écoles, installations et bus MCPS.

### Services alimentaires



### Encourager le déjeuner apporté de chez soi

individue manger

Les élèves seront encouragés à apporter leurs propres repas dans la mesure du possible, ou ils recevront des repas préparés individuellement dans les salles de classe plutôt que dans une salle à manger ou une cafétéria commune.

### Assurer l'application du lavage des mains

Nous assurerons l'application de la règle du lavage des mains avec eau et savon après les repas.



#### Désinfection des surfaces

Nous désinfecterons régulièrement les surfaces.



### Le partage de nourriture est interdit

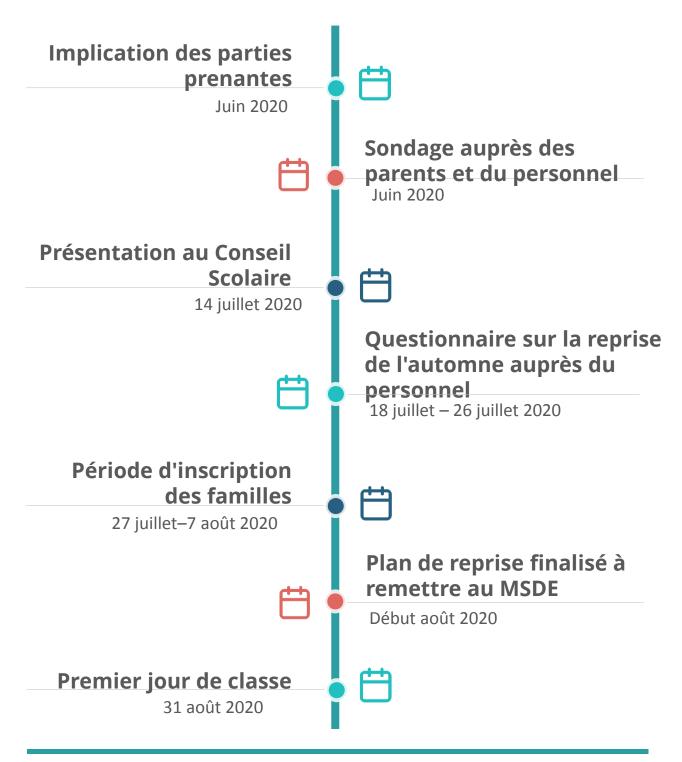
Nous continuerons à pratiquer la politique alimentaire « ne pas partager » parmi les élèves.



### Passage en revue les plans d'allergie alimentaire

Avant la reprise de l'école, les enseignants et les chefs d'établissement examineront les plans d'allergie alimentaire et 504 pour tous les enfants souffrant d'allergies alimentaires.

## Calendrier du plan de reprise



#### Foire aux questions



Nos conversations et notre préparation pour l'année scolaire 2020-2021 sont ancrées dans la santé et la sécurité, qui est notre priorité absolue pour nous préparer à accueillir les élèves, les éducateurs, les administrateurs et le personnel de soutien dans nos établissements. Bien que notre retour à l'école soit différent compte tenu des nouvelles mesures de santé et de sécurité en place, notre engagement à assurer à tous les élèves un environnement sûr, accueillant et amusant pour apprendre et s'épanouir reste le même. Nous serons sensibles aux besoins de santé de notre personnel et de nos familles et offrirons des options alternatives à ceux qui ne peuvent pas retourner dans nos établissements.

Nous accordons la priorité aux mesures de santé et de sécurité telles que le désinfectant et le lavage des mains, la couverture du visage et la distance physique pour réduire le risque de propagation du virus.

- Que se passe-t-il en cas d'épidémie de COVID-19 dans une école particulière ? Comment ou pourquoi déciderez-vous de fermer une classe ou une école ?
  - MCPS sera prêt à passer à un plan d'apprentissage entièrement à distance en application d'une décision de l'État et/ou locale concernant les fermetures en raison d'une augmentation de la propagation du COVID-19.
- Comment imposerez-vous le port du masque aux élèves ?
  Tous les adultes et élèves devront porter des masques.
- Comment puis-je partager avec MCPS que je ne veux que mon enfant dans un environnement distant?

Les familles pourront sélectionner une préférence de modèle pédagogique pour l'automne pendant la période d'inscription. La préférence sélectionnée sera pour tout le semestre. Cependant, si une famille doit modifier sa sélection, il y aura un processus pour le faire.

\* Une FAQ détaillée sur notre planification de rétablissement à l'automne sera publiée sur le site Internet de MCPS au cours des prochaines semaines.

## Soumettre un commentaire VERSION PRELIMINAIRE DE



SCAN ME

## Commentaire

Soumettez votre commentaire sur la version préliminaire du plan de reprise à l'automne 2020 de MCPS. Vos commentaires sont importants et aideront à renseigner notre planification.

Rendez-vous sur <a href="https://www.mcpssubmitfeedback.org">www.mcpssubmitfeedback.org</a> pour faire part d'un commentaire.

