



Modelo de Responsabilidad de Equidad

El Modelo de Responsabilidad de Equidad* de MCPS provee una evaluación detallada y enfocada del éxito escolar y monitoriza y reporta públicamente el rendimiento de todos los estudiantes. El Modelo de Responsabilidad de Equidad de MCPS avanza más allá del típico informe total estatal y federal a un informe de rendimiento para grupos focales de estudiantes específicos que no han experimentado el mismo nivel de acceso, oportunidad o éxito que otros estudiantes.

Aunque se monitoriza el progreso de todos los estudiantes, a cinco grupos focales en cada escuela se les asigna un puntaje de Responsabilidad de Equidad:

Grupos Focales				
No FARMS Negro o Afroamericano	FARMS Negro o Afroamericano	Blanco en FARMS / Asiático/ Todos los Otros Grupos de Estudiantes	No FARMS Hispano/Latino	FARMS Hispano/Latino

¿Por qué se creó el Modelo de Responsabilidad de Equidad?

Aunque el estado tiene la responsabilidad de establecer estándares rigurosos para las escuelas públicas, la educación es fundamentalmente una responsabilidad local y se gobierna al nivel local. Un Modelo de Responsabilidad de Equidad de MCPS personalizado es esencial para mantener la confianza del público en el sistema escolar y permite a MCPS la capacidad de monitorizar y reportar progreso sobre metas exclusivas del distrito escolar.

Componentes del Modelo de Responsabilidad de Equidad

Los diversos componentes del Modelo de Responsabilidad de Equidad serán publicados en distintos momentos basándose en la disponibilidad de datos. Aquí está el plan cronológico de publicación:

Rendimiento Académico
Tasa de Graduación
Progreso Académico
Dominio Limitado de Inglés
Estudiantes con Discapacidades
Cultura y Equidad
Objetivo Prioritario

RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El informe de Rendimiento Académico es uno de los componentes del Modelo de Responsabilidad de Equidad de MCPS. El Rendimiento Académico se basa en el rendimiento estudiantil específico a las múltiples mediciones dentro del Esquema de Evidencia de Aprendizaje (Evidence of Learning–EOL).

Monitorizando a un Grupo para Reportar Rendimiento	Estándar para el Componente de Rendimiento	Grupos Focales				
		No FARMS Negro o Afroamericano	No FARMS Hispano/Latino	Blanco en FARMS / Asiático/ Todos los Otros Grupos de Estudiantes	FARMS Negro o Afroamericano	FARMS Hispano/Latino
No FARMS Blanco/ Asiático/ Todos los Otros Grupos de Estudiantes	90% o superior					

**Reportando el número y porcentaje de estudiantes que cumplen con dos de tres Categorías de Medición de Evidencia de Aprendizaje (EOL, por sus siglas en inglés).

Ejemplo de Informe de Responsabilidad de Equidad de MCPS:

Componente de Rendimiento (Escuela A)

A continuación, un ejemplo del informe de una escuela para el Componente de Rendimiento Académico. El puntaje se basa en el rendimiento de estudiantes en los grupos focales identificados. Al porcentaje de los estudiantes del grupo focal que alcanzan el punto de medición se le asigna un puntaje (vea la Escala de Puntaje Asignado a EOL). El promedio del puntaje asignado está incluido en la última columna, que representa el Puntaje de Rendimiento Académico de la Escuela.

	Grupos Focales						Puntaje de Rendimiento Académico
	No FARMS Todos los Otros Grupos de Estudiantes	No FARMS Negro o Afroamericano	No FARMS Hispano/Latino	FARMS Todos los Otros Grupos de Estudiantes	FARMS Negro o Afroamericano	FARMS Hispano/Latino	
Puntaje de Lectoescritura	4	3	3	2	2	2	2.4
Porcentajes de Lectoescritura	90.3	84.4	71.4	57.1	56.3	62.6	
Puntaje de Matemáticas	3	2	2	1	0	0	1
Porcentajes de Matemáticas	80.6	68.9	51.4	47.6	33.3	30.8	

Escala de Puntaje Asignado a EOL

- 4** ≥90% de los estudiantes de GRUPOS FOCALES lo alcanzaron
- 3** 70-89% de los estudiantes de GRUPOS FOCALES lo alcanzaron
- 2** 50-69% de los estudiantes de GRUPOS FOCALES lo alcanzaron

- 1** 35-49% de los estudiantes de GRUPOS FOCALES lo alcanzaron
- 0** 0-34% de los estudiantes de GRUPOS FOCALES lo alcanzaron