

Suivi du progrès de l'élève

## Suivi du progrès de l'élève (Evidence of Learning, EOL)

Un ensemble de mesures utilisées en classe et dans le district ainsi que d'autres catégories externes qui évaluent les progrès de l'élève

**OBJECTIF :** CHAQUE ÉLÈVE doit SATISFAIRE au minimum DEUX DES TROIS catégories de mesure.

### Catégories de mesures

#### MESURES EXTERNES ISSUES DE L'ÉTAT (MANDATÉES PAR LE MAP ET MCPS)

**Exemple :**

Examen PARCC (Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers)

Mesures de la préparation à l'université et à la vie professionnelle

Mesures du progrès académique (Measures of Academic Progress - MAP)

#### MESURES DU DISTRICT

**Exemple :**

Mesures du district (école élémentaire) en Arts en langue anglaise et Mathématiques

Vérification du progrès en Anglais et Mathématiques (enseignement secondaire)

#### MESURES UTILISÉES EN CLASSE

**Exemple :**

Relevé de notes  
Notes des professeurs au quotidien

**Succès dans deux des trois catégories de mesure = Élève prêt pour le grade suivant**

Est-ce que vos enfants progressent ?  
 Est-ce qu'ils progressent suffisamment ?  
 Comment pouvons-nous le savoir ?  
 Pour quelles raisons ne progressent-ils pas ?  
 Comment allons-nous y répondre ?

1

## Mesurer les progrès de l'élève



### Suivi du progrès de l'élève (Evidence of Learning, EOL)

Un ensemble de mesures utilisées en classe et dans le district ainsi que d'autres catégories qui évaluent les progrès de l'élève

**OBJECTIF :** CHAQUE ÉLÈVE doit SATISFAIRE au minimum DEUX DES TROIS catégories de mesure.

3



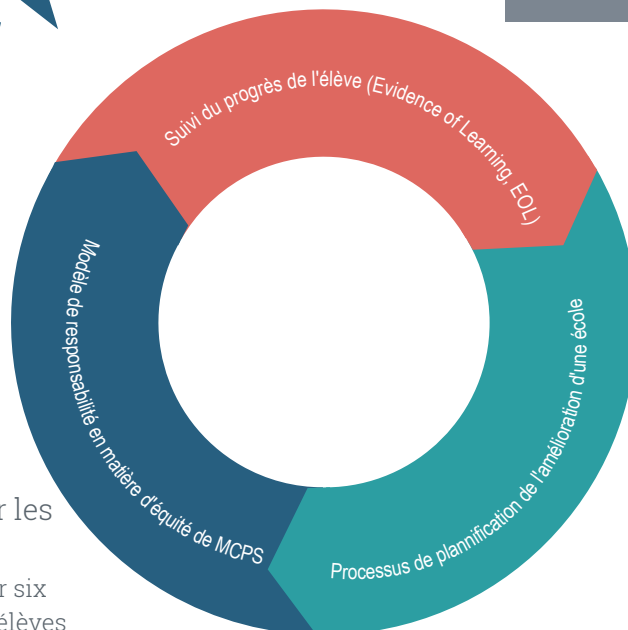
## Évaluation de l'incidence d'une école

### Modèle de responsabilité en matière d'équité de MCPS\*

Permet de déterminer l'incidence d'une école sur les élèves

- » Rapport public de résultats sur six éléments : Résultats, progrès, élèves en situation de handicap et élèves en apprentissage de l'anglais, culture d'une école et équité, priorités et obtention du diplôme (pour le lycée uniquement)
- » Attribution d'une note de Responsabilité en matière d'équité à cinq groupes spécifiques : Afro-américains/Noirs inclus ou non dans le programme FARMS, hispaniques/latino-américains inclus ou non dans le programme FARMS, et tous les autres étudiants du programme FARMS
- » Mise en place d'un suivi de l'ensemble des groupes d'élèves

\*Rapport du Modèle de responsabilité en matière d'équité de MCPS sur les résultats, les progrès, les élèves en situation de handicap et élèves en apprentissage de l'anglais, pour l'année



#### Mesures externes issues de l'état (mandatées par le MAP et MCPS)

- » Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC)
- » Mesures de la préparation à l'université et à la vie professionnelle
- » Mesures du progrès académique (Measures of Academic Progress - MAP)

#### Mesures du district

- » Vérifications trimestrielles des progrès
- » Évaluations trimestrielles des progrès
- » Exercices réguliers de rédaction écrite

#### Mesures utilisées en classe

- » Notes des professeurs au quotidien
- » Notes obtenues en classe
- » Relevé de notes

2

## Plannification du succès de l'élève

### Processus de planification de l'amélioration d'une école (SIP - School Improvement Planning)

Un modèle d'amélioration continue basé sur des données, destiné à identifier des méthodes ciblant d'une part les élèves qui ne satisfont pas les critères de plusieurs mesures et assurant d'une autre le progrès dans la durée des élèves ayant satisfait ces critères.

- » Organise le projet Suivi du progrès de l'élève pour les écoles et les données sur les élèves de sorte à permettre la prise de décision au sein même d'une école et apporter le soutien du district
- » Récupère et prend en compte l'opinion des parties prenantes

