

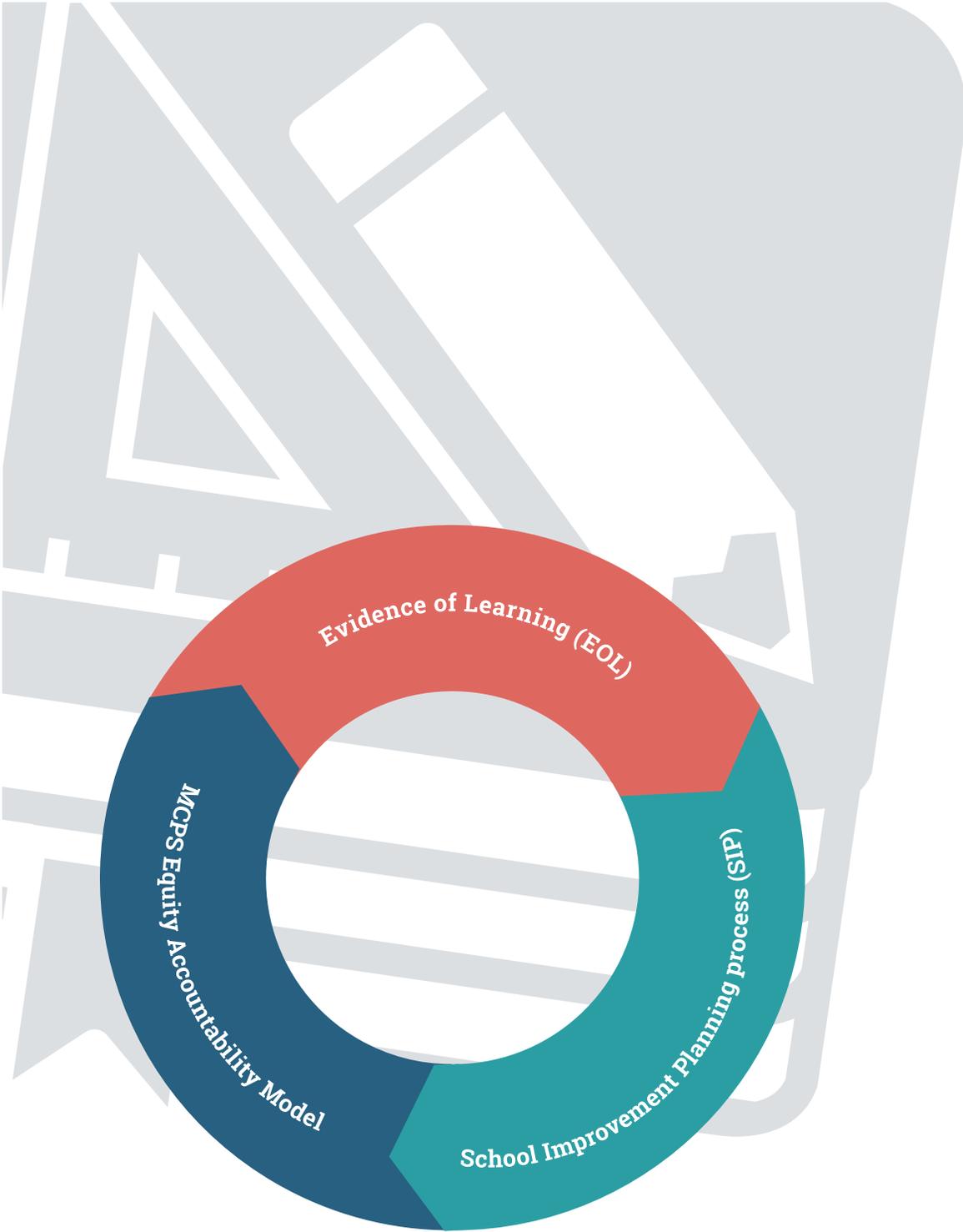
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
ROCKVILLE, MARYLAND



Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with
Students in Grades K-2
2018-2019**



Mathématiques pour les élèves de Maternelle

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|-----|--|----|---|--|-----|---|-----|---|------------------------------|----|--|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|----|---|----|------|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| À partir du jour de la semaine | | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 |
| au | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 |
| Grade | Évaluation | SEP | OCT | | | | | NOV | NOV | DÉC | | | | | JAN | JAN | FÉV | MARS | AVR | AVR | MAI | | | | | JUIN | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | MAP-P | MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018 | | | | | MAP-P 1/2/2019 – 1/24/2019 | | | | | MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Mathématiques | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 11/15/2018 – 2/1/2019 | | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 4/11/2019 – 6/13/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Évaluation | Heure (Minutes) | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|---|---|-----------------------------------|----------|--|---|--|
| MAP-P Mathématiques | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total / an. | Classe entière | En Ligne | L'évaluation de référence réalisée selon le niveau scolaire et utilisée pour mesurer l'amélioration des normes relatives au contenu mathématiques | Est conçue pour mesurer le développement et le rendement de l'élève à partir de l'automne jusqu'à l'hiver et le printemps. Aide les parents à savoir si leurs enfants comprennent les opérations et la pensée algébrique, les nombres et les opérations, la mesure et les données, et la géométrie. | En consultant le <i>portail myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Évaluation en Mathématiques au Niveau du District | Deux sessions de 45 minutes = 90 minutes au total/an | En petit groupe ou classe entière | En Ligne | L'évaluation sommative de la compréhension mathématique des principales normes relatives au contenu et du contenu basé sur le niveau scolaire pour le semestre attribué. | Cela aide à évaluer l'apprentissage à la fin de l'enseignement; et permet une planification de l'enseignement plus avisée pour répondre aux besoins rigoureux des Évaluations de PARCC | Les réponses des élèves et l'évaluation des enseignants peuvent être partagées lors de conférences. |

MAP-P = Measures of Academic Progress - Math (Mesures du Progrès Académique - Mathématiques)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Alphabétisation des élèves de Maternelle

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|----|----|----|---|---------------------------------|----|----|----|---|--|----|----|---|----|-------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|----|----|--------------------|---|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|
| À partir du jour de la semaine du | | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 |
| au | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | |
| Grade | Évaluation | SEP Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | | | | OCT NOV | | | | | NOV Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | DÉC JAN | | | | | JAN Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | FÉV MARS AVR | | | | | AVR MAI JUIN Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | |
| K | mClass APPR/DIBELS | mClass-APPR/DIBELS 9/11/2018 – 10/12/2018 | | | | | | | | | | mClass-APPR/DIBELS 1/2/2019 – 2/5/2019 | | | | | | | | | | mClass-APPR/DIBELS 5/1/2019 – 5/31/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | MIRL | | | | | | MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018 | | | | | | | | | | MIRL 2/19/2019 – 4/12/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | MAP-RF | | | | | | | | | | | Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture 1/2/2019 – 1/24/2019 | | | | | | | | | | Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Évaluation | Heure (Minutes) | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|--|--|-----------------|--|---|---|--|
| mClass/ APPR DIBELS | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total/an | Salle de Classe | L'élève est 1:1 (tête-à-tête), avec l'enseignant comme examinateur | Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour suivre les progrès de la lecture indépendante des élèves (précision, fluidité, compétences de base et compétences en compréhension de la lecture). L'un de multiples points de données pour modifier l'enseignement selon le besoin d'un enfant. | Est conçu pour mesurer le développement et le rendement de l'élève à partir de l'automne jusqu'à l'hiver et le printemps. Aide les parents à savoir si leur enfant lit selon son niveau scolaire. | En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Surveiller des Niveaux de Lecture Pédagogique (Monitoring Instructional Reading Levels) (MIRL) | Deux sessions de 20 minutes = 40 minutes au total/an | Salle de Classe | En petit groupe ou 1:1; avec l'enseignant comme examinateur | Une mesure qui aide à surveiller les niveaux de lecture des élèves, comme déterminés par l'exactitude, la fluidité, et la compréhension d'un texte par les élèves. | Cela aide la planification et l'enseignement de l'enseignant, y compris la création des groupes de lecture guidée et la sélection de ressources d'enseignement. Les enseignants examinent les données; discutent des tendances de performance; identifient les points forts, les besoins, et les stratégies pédagogiques. | Écrit comme niveau de lecture d'enseignement sur le bulletin scolaire de l'élève |
| Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture | Deux sessions de 20 minutes = 40 minutes au total/an | Classe entière | En Ligne | Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer la fluidité en lecture orale, la compréhension et les compétences de base; Un des points des données multiples qui permet la modification de l'enseignement selon le besoin de l'enfant. | Fournit les informations utiles à la planification de l'enseignement et au développement professionnel. Aide aussi à identifier les points forts et les aspects d'amélioration des compétences en alphabétisation précoce. | En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |

mClass/APPR = Assessment Program in Primary Reading (Programme d'Évaluation en Lecture Primaire)

MAP-R = Mesures du Progrès - Lecture

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Mathématiques pour les élèves du Grade 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|----|----|----|---|----|----|----|----|---|--|----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|---|----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| À partir du jour de la semaine | | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| au | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grade | Évaluation | SEP | | | | | | | | | | OCT | | | | | | | | | | NOV | | | | | | | | | | DÉC | | | | | | | | | | JAN | | | | | | | | | | FÉV | | | | | | | | | | MARS | | | | | | | | | | AVR | | | | | | | | | | MAI | | | | | | | | | | JUIN | | | | | | | | | |
| | | Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | MAP-P | MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018 | | | | | | | | | | MAP-P 1/2/2019 – 2/22/2019 | | | | | | | | | | MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mathématiques | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 9/7/2018 – 11/14/2018 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 11/15 2018 – 2/1/2019 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au niveau du District 2/4/2019 – 4/10/2019 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au niveau du District 4/11/2019 – 6/13/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mesure | Heure | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|---|---|-----------------------------------|----------|--|--|--|
| MAP-P | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total / an. | Classe entière | En Ligne | L'évaluation de référence réalisée selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer l'amélioration des normes relatives au contenu mathématique. | Est conçue pour mesurer le développement et le rendement de l'élève à partir de l'automne jusqu'à l'hiver et le printemps. Cela aussi aide les parents à savoir si leurs enfants comprennent les opérations et la pensée algébrique, les nombres et les opérations, la mesure et les données, et la géométrie. | En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Évaluation en Mathématiques au Niveau du District | Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an | En petit groupe ou classe entière | En Ligne | L'évaluation sommative de la compréhension mathématique des principales normes relatives au contenu et du contenu adapté au niveau scolaire pour la période de notation attribuée. | Permet une planification de l'enseignement plus avisée pour répondre aux demandes rigoureuses des Évaluations de PARCC | Les réponses des élèves et l'évaluation des enseignants peuvent être partagées lors des conférences. |

MAP-P = Measures of Academic Progress - Math (Mesures du Progrès Académique - Mathématiques)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Alphabétisation des élèves du Grade 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|----|----|----|---|-----|----|----|----|---|--|----|----|---|----|-----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|-----|---|----|----|----|--|----|----|----|----|-----|----|----|---|----|---|----|----|---|----|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| À partir du jour de la semaine | | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| au | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grade | Évaluation | SEP | | | | | OCT | | | | | NOV | | | | | NOV | | | | | DÉC | | | | | JAN | | | | | JAN | | | | | FÉV | | | | | MARS | | | | | AVR | | | | | AVR | | | | | MAI | | | | | JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | MAP-P | MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018 | | | | | | | | | | MAP-P 1/2/2019 – 2/22/2019 | | | | | | | | | | MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mathématiques | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 9/7/2018 – 11/14/2018 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 11/15 2018 – 2/1/2019 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au niveau du District 2/4/2019 – 4/10/2019 | | | | | | | | | | Évaluation en Mathématiques au niveau du District 4/11/2019 – 6/13/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mesure | Heure | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|---|---|-----------------------------------|----------|--|--|--|
| MAP-P | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total / an. | Classe entière | En Ligne | L'évaluation de référence réalisée selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer l'amélioration des normes relatives au contenu mathématique. | Est conçue pour mesurer le développement et le rendement de l'élève à partir de l'automne jusqu'à l'hiver et le printemps. Cela aussi aide les parents à savoir si leurs enfants comprennent les opérations et la pensée algébrique, les nombres et les opérations, la mesure et les données, et la géométrie. | En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Évaluation en Mathématiques au Niveau du District | Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an | En petit groupe ou classe entière | En Ligne | L'évaluation sommative de la compréhension mathématique des principales normes relatives au contenu et du contenu adapté au niveau scolaire pour la période de notation attribuée. | Permet une planification de l'enseignement plus avisée pour répondre aux demandes rigoureuses des Évaluations de PARCC | Les réponses des élèves et l'évaluation des enseignants peuvent être partagées lors des conférences. |

MAP-P = Measures of Academic Progress - Math (Mesures du Progrès Académique -Mathématiques)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Mathématiques pour les élèves du Grade 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|----|----|---|--|----|----|----|---|----|----|----|--|----|----|----|---|----|----|----|-----|---|----|----|--|---|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|-----|---|----|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|------|--|--|--|
| du | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| au | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | |
| Grade | Évaluation | SEP | | | | OCT | | | | NOV | | | | NOV | | | | DÉC | | | | JAN | | | | JAN | | | | FÉV | | | | MARS | | | | AVR | | | | AVR | | | | MAI | | | | JUIN | | | |
| | | Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | | | | | | | Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | | | | Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | | | | Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | MAP-P | MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018 | | | | | | | | | | | | MAP-P 1/2/2019 – 2/22/2019 | | | | | | | | | | | | MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Mathématiques | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 9/7/2018 – 11/14/2018 | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 11/15/2018 – 2/1/2019 | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 2/4/2019 – 4/10/2019 | | | | Évaluation en Mathématiques au Niveau du District 4/11/2019 – 6/13/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mesure | Heure | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|---|---|-----------------------------------|----------|--|---|---|
| MAP-P | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total / an. | Classe entière | En Ligne | L'évaluation de référence réalisée selon le niveau scolaire et utilisée pour mesurer l'amélioration des normes relatives au contenu mathématiques. | Est conçue pour mesurer le développement et le rendement de l'élève à partir de l'automne jusqu'à l'hiver et le printemps. Aide les parents à savoir si leurs enfants comprennent les opérations et la pensée algébrique, les nombres et les opérations, la mesure et les données, et la géométrie. | En consultant le portail myMCPS pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Évaluation en Mathématiques au Niveau du District | Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an | En petit groupe ou classe entière | En Ligne | L'évaluation sommative de la compréhension mathématique des principales normes relatives au contenu et du contenu adapté au niveau scolaire pour la période de notation attribuée. | Cela aide à évaluer l'apprentissage à la fin de l'enseignement; et permet une planification de l'enseignement plus avisée pour répondre aux besoins rigoureux des Évaluations de PARCC. | Les réponses des élèves et l'évaluation des enseignants peuvent être partagées lors de conférences. |

MAP-P = Measures of Academic Progress - Math (Mesures du Progrès Académique - Mathématiques)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Alphabétisation des élèves du Grade 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|----|----|----|---|----|----|---------------------------------|----|---|----|----|----|---|--|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| À partir du jour de la semaine | | 4 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| au | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grade | Évaluation | SEP | | | | | | | OCT | | | | | | | NOV | | | | | | | DÉC | | | | | | | JAN | | | | | | | FÉV | | | | | | | MARS | | | | | | | AVR | | | | | | | MAI | | | | | | | JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | mClass-APPR/DIBELS | mClass-APPR/DIBELS 9/11/2018 – 10/12/2018 | | | | | | | | | | | | | | mClass-APPR/DIBELS 1/2/2019 – 2/5/2019 | | | | | | | | | | | | | | mClass-APPR/DIBELS 5/1/2019 – 5/31/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | MIRL | | | | | | | | MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018 | | | | | | | | | | | | | | MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | MAP-RF | | | | | | | | | | | | | | | Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture 1/2/2019 – 2/22/2019 | | | | | | | | | | | | | | Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture 4/4/2019 – 6/7/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Lecture | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Évaluation en Alphabétisation au Niveau du District 2/25/2019 – 4/2/2019 | | | | | | | | | | | | | | Évaluation en Alphabétisation au Niveau du District 5/6/2019 – 6/12/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mesure | Heure | Cadre | Format | Objectifs | Importance des Commentaires Décisions Relatives au Cadre de l'Enseignement pour Assurer la Qualité* | Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents |
|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| mClass/ APPR DIBELS | Trois sessions de 45 minutes = 135 minutes au total/an | De groupe entier | examen 1:1 avec l'enseignant agissant comme l'examineur | Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour suivre les progrès de la lecture indépendante des élèves (précision, fluidité, compétences de base et compétences en compréhension de la lecture). L'un de multiples points de données pour modifier l'enseignement selon le besoin d'un enfant. | Mesure la lecture selon le niveau scolaire. Fournit une mesure intérimaire et sommative du développement et du rendement de l'élève au fil du temps, de l'automne à l'hiver et au printemps. | En consultant le portail myMCPS pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Surveiller des Niveaux de Lecture Pédagogique (Monitoring Instructional Reading Levels) (MIRL) | Deux sessions de 20 minutes = 40 minutes au total/an | En petit groupe ou individuellement | L'élève lit pendant que l'enseignant note | Surveille les niveaux de lecture des élèves, comme déterminés par l'exactitude, la fluidité et la compréhension d'un texte par les élèves.. | Cela aide la planification et l'enseignement de l'enseignant, y compris la création de groupes de lecture guidée et la sélection des ressources d'enseignement. Les enseignants examinent les données; discutent des tendances de performance; identifient les points forts, les besoins, et les stratégies pédagogiques. | Écrit comme niveau de lecture d'enseignement sur le bulletin scolaire de l'élève |
| Programme de MAP pour évaluer la Fluidité en Lecture | Deux sessions de 20 minutes = 40 minutes au total/an | classe entière | En Ligne | Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer la fluidité en lecture orale, la compréhension et les compétences de base; Un des points des données multiples qui permet la modification de l'enseignement selon le besoin de l'enfant. | Cela aide à adapter l'enseignement et le développement professionnel au niveau scolaire. Cela aide aussi à identifier les points forts et les aspects d'amélioration des compétences en alphabétisation précoce. | En consultant le portail myMCPS pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école |
| Évaluation en alphabétisation au niveau du district | Deux sessions de 45 à 60 minutes (deuxième semestre) = 180 à 240 minutes au total / an. | Temps de travail indépendant | En Ligne | L'évaluation de la compréhension de texte en utilisant la réponse choisie et l'écriture (la compréhension de texte, l'expression écrite et les conventions de langue anglaises). | Cela soutient l'enseignement quotidien et donne des commentaires aux élèves; et aligne les commentaires aux demandes rigoureuses de l'évaluation PARCC. | Les réponses des élèves et l'évaluation de l'enseignement peuvent être partagées lors d'une conférence et envoyées au domicile |

mClass/APPR = Assessment Program in Primary Reading (Programme d'Évaluation en Lecture Primaire)

MAP-R = Mesures du Progrès - Lecture

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Measuring Student Progress

L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE sont au centre de notre travail, et le personnel de MCPS met l'accent sur l'apprentissage, la responsabilité, et les résultats. Améliorer les compétences en matière de l'alphabétisation et les mathématiques garantit que les élèves auront une base solide dans toutes les matières et possèdent les compétences en pensée critique et créative dont ils ont besoin afin de se préparer pour les études universitaires et la vie professionnelle. Nous devons surveiller le progrès de nos élèves à chaque niveau scolaire et répondre à leurs besoins, selon le cas.

POUR SURVEILLER LES PROGRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES, nous devons nous concentrer sur des questions cruciales :

- **Est-ce qu'ils prennent l'apprentissage au sérieux?**
- **Est-ce que ce qu'ils apprennent est assez?**
- **Comment nous allons savoir ?**
- **Si non, pourquoi pas?**
- **Comment nous allons y répondre?**

MCPS utilise plusieurs mesures et les examine à différents moments pour répondre à ces questions alors que les élèves passent du niveau primaire au niveau intermédiaire, du niveau intermédiaire au collège, du collège au lycée, et du lycée et après .

L'utilisation de plusieurs indicateurs pour surveiller les progrès réalisés par les élèves comprend l'usage de multiples indicateurs en classe et au niveau du district, les sources de preuves d'apprentissage des élèves, ainsi que les résultats des évaluations externes telles que MAP, PARCC, ACT, et SAT. **L'objectif est de préparer nos élèves pour les études universitaires et la vie professionnelle.**

LE SUIVI CONTINU DU PROGRÈS DES ÉLÈVES assure qu'ils reçoivent—

- **du soutien opportun,**
- **des interventions spécialisées,**
- **les programmes d'accélération et**
- **de développement personnel.**

QUELS SONT LES NIVEAUX SCOLAIRES DE MCPS?

- **PRIMAIRE: Maternelle jusqu'au Grade 2**
- **INTERMÉDIAIRE: Grades 3 à 5**
- **COLLÈGE: Grades 6 à 8**
- **LYCÉE: Grades 9 à 12**

MCPS utilise le Cadre de Preuve d'Apprentissage (Evidence of Learning (EOL) Framework) pour définir la préparation et une transition réussie comme indicateurs de la performance de chaque élève alors qu'il/elle passe chaque niveau scolaire. La réussite aux plusieurs niveaux à la fin des Grades 2, 5, 8 et 11 démontre que l'élève est préparé. Cela indique que chaque élève est prêt à passer au niveau suivant - par exemple, un élève qui termine Grade 2 avec succès est prêt à commencer Grade 3. La préparation au Grade 11 est utilisée pour déterminer la préparation pour les études universitaires et la vie professionnelle. Un soutien et une accélération supplémentaires seront fournis aux élèves qui ne font pas preuve de préparation lors de leur passage à la classe supérieure.

MCPS utilise **le passage réussi** au prochain niveau scolaire comme indicateur de la bonne performance de nos élèves au prochain niveau d'apprentissage. Des données de transition (obtenues pendant la première moitié de l'année) permettent aux écoles de répondre à des questions telles que—si un élève a commencé le collège, est-ce que cet élève a fait des progrès attendus? Le **succès du passage** au prochain niveau scolaire est déterminé à l'aide de plusieurs indicateurs au cours de la première moitié de l'année de transition aux Grades 1, 3, 6, 9, et 12.

EST-CE QUE LES PREUVES D'APPRENTISSAGE SONT EN VERTU DE LA LOI SUR DAVANTAGE D'APPRENTISSAGE ET MOINS DE TESTS (MORE LEARNING, LESS TESTING ACT) ADOPTÉE EN 2017?

Les évaluations énumérées dans le présent guide ne sont pas nouvelles. Même avant l'adoption de la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)* adoptée en 2017, MCPS avait fait de grands progrès pour réduire le nombre d'heures utilisées par les élèves pour passer les tests afin de maximiser le temps consacré à l'apprentissage. MCPS continue à peaufiner le Cadre de EOL (EOL Framework). Il est important de noter que l'EOL met l'accent sur l'alphabétisation et que les mathématiques font partie de l'ensemble des évaluations obligatoires administrées dans MCPS. Les Évaluations au Lycée (HSA) et l'Évaluation Scientifique Intégrée de Maryland (MISA) sont deux exemples de telles évaluations. Il est important de savoir que l'EOL combiné avec ces autres évaluations restent dans les limites d'évaluation prévus par la législation.

La législation oblige également les districts scolaires à veiller à ce que toutes les évaluations obligatoires au niveau locale soient clairement définies, soient de haute qualité et valent la peine, qu'elles soient passées dans les délais limités, et liées à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Conformément à la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)*, un comité d'évaluations se réunit dans tous les districts au cours de l'année scolaire. Au plus tard en juin 2019, le comité présentera des recommandations concernant le programme d'évaluation au Conseil d'Éducation. L'apport ainsi que les commentaires concernant le Cadre de Preuve de l'Apprentissage Actuel (Evidence of Learning Framework), l'accent mis sur plusieurs mesures et sur les mesures trimestriels par opposition aux examens finaux. Les informations sur les réunions du Comité des Évaluations Au Niveau du District (District Committee on Assessments) continueront d'être mises à jour.

