

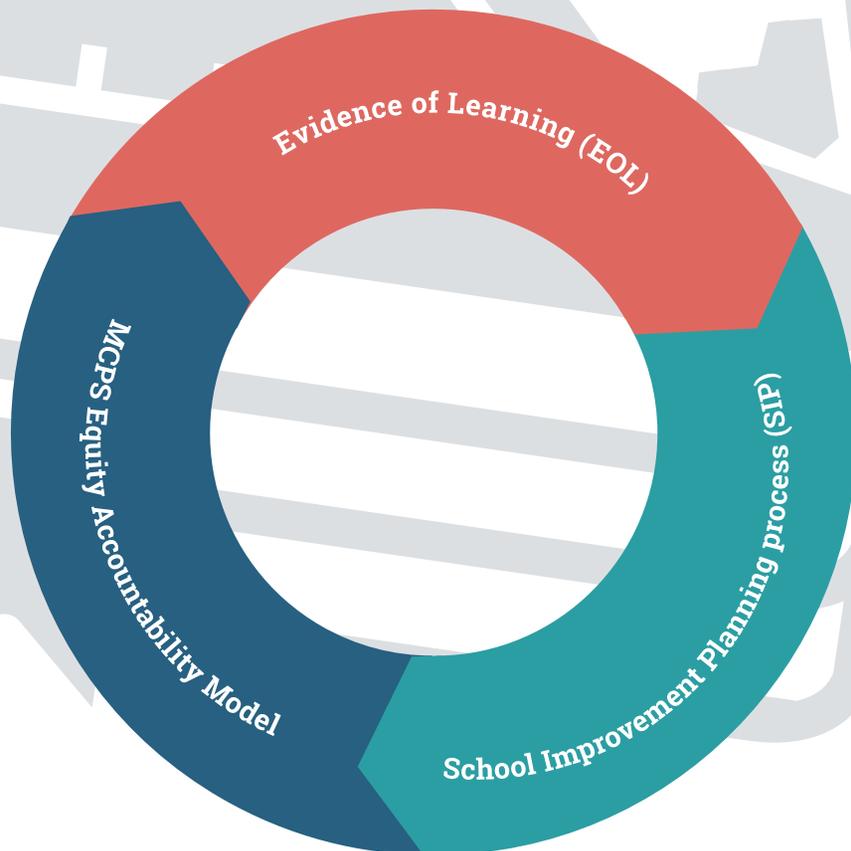
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
ROCKVILLE, MARYLAND



Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with
Students in High School
2018-2019**



Mathématiques pour les Lycéens

À partir du jour de la semaine		4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13									
au		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13										
Grade	Évaluation	SEP					OCT					NOV					DÉC					JAN					FÉV					MARS					AVR					MAI					JUIN				
		Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE										Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER										Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL										Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN																			
9	PARCC																															PARCC 4/23/ - 5/24/ Version en Papier 4/23/-6/7/ En ligne																			
9	Algèbre																																																		
9	Géométrie											MCPS Suivi du Progrès des élèves 10/22- 10/31																				MCPS Suivi du Progrès des élèves 3/18 - 3/27										MCP Suivi du Progrès des élèves 5/28 - 6/7									
10	Algèbre 2																																																		
11	Pré-Calc.																																																		

Mesure	Heure	Cadre	Format	Objectifs	Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité	Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents
Évaluation de PARCC en Algèbre	Trois sessions de 90 minutes = 270 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation externe de l'État de la maîtrise du contenu de l'Algèbre 1. Fournit des informations aux parents et aux élèves concernant la maîtrise du contenu de l'Algèbre 1. Fournit des preuves d'apprentissage en vue de l'obtention des normes de l'Algèbre I.	Cela fournit des informations utiles aux enseignants, aux écoles, et aux parents sur la maîtrise de l'élève du contenu d'Algèbre 1 approprié pour son niveau scolaire ainsi que sur le rendement scolaire de l'élève par rapport aux pairs de son niveau et de son école. Soutient les efforts de planification au niveau de l'école et du district. Contenu: Normes de l'Algèbre I	Calendrier de publication de MSDE À la fin du mois d'août et au début du mois de septembre
Suivi du Progrès des élèves	Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne ou par numérisation (papier/crayon)	Les évaluations créées par le district sont alignées sur le programme d'études. Évalue les domaines d'apprentissage essentiels dans le cadre de l'enseignement actuel qui couvre plusieurs normes.	Évaluation de l'apprentissage qui vise à fournir la preuve attestant des progrès de l'élève vers la maîtrise des normes des différentes matières. Soutient l'enseignement différencié des élèves et le développement professionnel des enseignants.	En consultant <i>portail myMCPS</i> pour les parents et / ou par l'enseignant de la classe

MSDE Maryland State Department of Education (Ministère de l'Éducation de l'État de Maryland)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Alphabétisation des Lycéens

À partir du jour de la semaine		4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13																							
au		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13																									
Grade	Évaluation	SEP					OCT					NOV					NOV					DÉC					JAN					JAN					FÉV					MARS					AVR					AVR					MAI					JUN				
		Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE										Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER										Période de Notation 3 28 JANVIER - 3 AVRIL										Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN																																		
10	PARCC																															PARCC 4/23/19 – 5/24/19 Version en Papier 4/23/2019 – 6/7/19 En ligne																																		
9-12	Anglais						Exercice Quotidien de Rédaction 10/1/18–11/2/18										Suivi du Progrès des élèves par MCPS 12/10/18–1/18/19										Suivi du Progrès des élèves par MCPS 3/4–3/22										Exercice Quotidien de Rédaction 5/6/19–6/7/19																													

Mesure	Heure	Cadre	Format	Objectifs	Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour l'Assurer la Qualité*	Disponibilité des Résultats
Évaluation de PARCC en Anglais 10	Trois sessions de 90 minutes = 270 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	L'évaluation externe de l'État de la maîtrise du contenu adapté au niveau scolaire. Fournit des informations aux parents et aux élèves concernant la maîtrise du contenu adapté au niveau scolaire. Fournit des preuves d'apprentissage en vue d'atteindre les normes du niveau scolaire.	Évaluation d'apprentissage; fournit des informations utiles aux enseignants, aux écoles, et aux parents sur la maîtrise par l'élève du contenu d'ELA ainsi que les informations sur le rendement scolaire de l'élève par rapport aux pairs de son niveau scolaire et de son école. Soutient les efforts de planification au niveau de l'école et du district. Contenu: Normes du niveau scolaire	Calendrier de publication de MSDE À la fin du mois d'août et au début du mois de septembre
Exercice Quotidien de Rédaction	Intégré dans le programme d'études	Classe entière	Barème de notation entré en ligne	Décrit le produit écrit que les élèves soumettent dans le cadre d'une unité d'enseignement à long terme, généralement sous forme de composition écrite de plusieurs paragraphes. Ceci inclut des commentaires de la part de l'enseignant et une révision avant la soumission finale. Essentiel au curriculum écrit et n'est pas un «test» en classe.	Évaluation de l'apprentissage, qui vise à fournir les informations utiles à l'instruction quotidienne et la planification de l'enseignement, y compris la planification en équipe collaborative. Fournit des commentaires aux élèves. Le barème utilisé au niveau du district aligne la notation et les commentaires avec les demandes rigoureuses des normes d'alphabétisation et d'écriture.	En unifiant 15 minutes après la notation
Suivi du Progrès des élèves	Deux sessions de 90 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne ou Scanné	L'Évaluation de l'enseignement continu au niveau du district ainsi que des normes précédemment enseignées, y compris les compétences en rédaction d'analyse ou d'argument en réponse à un ou plusieurs textes adaptés au niveau scolaire. Évalue les domaines essentiels d'apprentissage dans le cadre de l'enseignement actuel qui couvre plusieurs normes.	Évaluation de l'apprentissage qui vise à fournir les informations utiles à l'enseignement quotidien et à informer les élèves de leurs progrès en vue de respecter les normes de niveau scolaire. Soutient un développement professionnel différencié.	En unifiant 15 minutes après la notation

ELA = English/Language Arts (Anglais/Arts du Langage)

MSDE Maryland State Department of Education (Ministère de l'Éducation de l'État de Maryland)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE sont au centre de notre travail, et le personnel de MCPS met l'accent sur l'apprentissage, la responsabilité, et les résultats. Améliorer les compétences en matière de l'alphabétisation et les mathématiques garantit que les élèves auront une base solide dans toutes les matières et possèdent les compétences en pensée critique et créative dont ils ont besoin afin de se préparer pour les études universitaires et la vie professionnelle. Nous devons surveiller le progrès de nos élèves à chaque niveau scolaire et répondre à leurs besoins, selon le cas.

POUR SURVEILLER LES PROGRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES, nous devons nous concentrer sur des questions cruciales :

- **Est-ce qu'ils prennent l'apprentissage au sérieux?**
- **Est-ce que ce qu'ils apprennent est assez?**
- **Comment nous allons savoir ?**
- **Si non, pourquoi pas?**
- **Comment nous allons y répondre?**

MCPS utilise plusieurs mesures et les examine à différents moments pour répondre à ces questions alors que les élèves passent du niveau primaire au niveau intermédiaire, du niveau intermédiaire au collège, du collège au lycée, et du lycée et après .

L'utilisation de plusieurs indicateurs pour surveiller les progrès réalisés par les élèves comprend l'usage de multiples indicateurs en classe et au niveau du district, les sources de preuves d'apprentissage des élèves, ainsi que les résultats des évaluations externes telles que MAP, PARCC, ACT, et SAT. **L'objectif est de préparer nos élèves pour les études universitaires et la vie professionnelle.**

LE SUIVI CONTINU DU PROGRÈS DES ÉLÈVES assure qu'ils reçoivent—

- **du soutien opportun,**
- **des interventions spécialisées,**
- **les programmes d'accélération et**
- **de développement personnel.**

QUELS SONT LES NIVEAUX SCOLAIRES DE MCPS?

- **PRIMAIRE: Maternelle jusqu'au Grade 2**
- **INTERMÉDIAIRE: Grades 3 à 5**
- **COLLÈGE: Grades 6 à 8**
- **LYCÉE: Grades 9 à 12**

MCPS utilise le Cadre de Preuve d'Apprentissage (Evidence of Learning (EOL) Framework) pour définir la préparation et une transition réussie comme indicateurs de la performance de chaque élève alors qu'il/elle passe chaque niveau scolaire. La réussite aux plusieurs niveaux à la fin des Grades 2, 5, 8 et 11 démontre que l'élève est préparé. Cela indique que chaque élève est prêt à passer au niveau suivant - par exemple, un élève qui termine Grade 2 avec succès est prêt à commencer Grade 3. La préparation au Grade 11 est utilisée pour déterminer la préparation pour les études universitaires et la vie professionnelle. Un soutien et une accélération supplémentaires seront fournis aux élèves qui ne font pas preuve de préparation lors de leur passage à la classe supérieure.

MCPS utilise **le passage réussi** au prochain niveau scolaire comme indicateur de la bonne performance de nos élèves au prochain niveau d'apprentissage. Des données de transition (obtenues pendant la première moitié de l'année) permettent aux écoles de répondre à des questions telles que—si un élève a commencé le collège, est-ce que cet élève a fait des progrès attendus? **Le succès du passage** au prochain niveau scolaire est déterminé à l'aide de plusieurs indicateurs au cours de la première moitié de l'année de transition aux Grades 1, 3, 6, 9, et 12.

EST-CE QUE LES PREUVES D'APPRENTISSAGE SONT EN VERTU DE LA LOI SUR DAVANTAGE D'APPRENTISSAGE ET MOINS DE TESTS (MORE LEARNING, LESS TESTING ACT) ADOPTÉE EN 2017?

Les évaluations énumérées dans le présent guide ne sont pas nouvelles. Même avant l'adoption de la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)* adoptée en 2017, MCPS avait fait de grands progrès pour réduire le nombre d'heures utilisées par les élèves pour passer les tests afin de maximiser le temps consacré à l'apprentissage. MCPS continue à peaufiner le Cadre de EOL (EOL Framework). Il est important de noter que l'EOL met l'accent sur l'alphabétisation et que les mathématiques font partie de l'ensemble des évaluations obligatoires administrées dans MCPS. Les Évaluations au Lycée (HSA) et l'Évaluation Scientifique Intégrée de Maryland (MISA) sont deux exemples de telles évaluations. Il est important de savoir que l'EOL combiné avec ces autres évaluations restent dans les limites d'évaluation prévus par la législation.

La législation oblige également les districts scolaires à veiller à ce que toutes les évaluations obligatoires au niveau locale soient clairement définies, soient de haute qualité et valent la peine, qu'elles soient passées dans les délais limités, et liées à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Conformément à la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)*, un comité d'évaluations se réunit dans tous les districts au cours de l'année scolaire. Au plus tard en juin 2019, le comité présentera des recommandations concernant le programme d'évaluation au Conseil d'Éducation. L'apport ainsi que les commentaires concernant le Cadre de Preuve de l'Apprentissage Actuel (Evidence of Learning Framework), l'accent mis sur plusieurs mesures et sur les mesures trimestriels par opposition aux examens finaux. Les informations sur les réunions du Comité des Évaluations Au Niveau du District (District Committee on Assessments) continueront d'être mises à jour.

