



개별 교육 프로그램에 (Individualized Education Program-IEP) 포함되는 요소

귀하를 포함한 학생의 개별교육프로그램(Individualized Education Program-IEP) 팀은, 학생의 현재 진도를 검토하고 학생을 위한 커리큘럼에 대한 접근 방법을 고안하는 IEP를 작성하기 위한 회의를 개최합니다. 다음은 학생의 IEP에 포함될 IEP 내용에 관한 간략한 설명입니다. 밑줄 항목을 클릭하여 해당하는 IEP 페이지를 보시다.

학생과 학교 정보

필요한 지역정보 외에 이 페이지를 통해, 학생의 케이스 매니저 이름과 서비스를 받는 학교(학생이 특수교육 서비스를 받는 학교), 학생의 주된 장애 그리고 이 장애가 어떻게 수업에 영향을 주는지를 보실 수 있습니다. 이전 정보 데이터와 앞으로 있을 IEP 회의 및 회의에 참석하는 팀 회원 리스트는 이 페이지를 통해 찾아볼 수 있습니다.

주 해당사항

IEP의 이 페이지는 학생의 혜택 여부를 처음 결정한 데이터에 관한 정보와 장애 코드, 학생이 특수교육 서비스를 받는 이유가 기재되어 있습니다. 이 페이지는 학생이 프리스쿨 나이인지 또는 취학 나이인지에 따라 다릅니다.

자격의 지속성

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 매 3년마다 최소한 1회의 재평가(reevaluation)절차를 통해 학생의 자격 여부를 재검토해야 합니다. 이 페이지는 장애 코드와 학생이 계속 특수교육 서비스를 받는지를 포함한 재평가를 통한 자격에 관한 최근 데이터가 기록되어 있습니다.

교육구/주 평가시험 참여와 졸업에 관한 정보

Maryland State Department of Education는 Maryland 주 시험 대상 학년의 학생 모두가 일반 또는 대체 평가에 시험을 보도록 의무화하고 있습니다. 이 페이지는 학생이 대체 교육을 (학생의 필요에 따라 조정된 커리큘럼에 따름)에 따르는 대체 평가에 대한 참여 여부를 설명하고 있습니다. 이 결정에 학부모/후견인의 동의가 필요합니다. 추가로, 이 페이지에는 학생이 Maryland High School Diploma 또는 Maryland High School Certificate of Program Completion 중 어느쪽을 취득하는지에 관한 정보가 포함되어 있습니다. 이 결정에 학부모/후견인의 동의가 필요합니다.

영어 언어 습득력 요약과 주 평가 요약

만약 학생이 영어학습자(English Language Learner-ELL)일 경우, 이 페이지에 관련 정보가 적혀 있습니다. 또한, 학생의 최근 시험 결과 요약을 볼 수 있습니다.

현재 수준의 학업 성취도와 기능 능력 (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance)

이 항목은 학생의 학교 생활과 학생의 장애가 학교생활과 수업에 어떤 영향을 미치고 있는지 등, 학생의 현재 수준에 대한 학부모/후견인의 질문에 관한 답이 적혀 있습니다. 학생의 장점과 약점 및 필요를 포함한 현재 수준은 **학부모 의견**과 함께 MCPS Form, 336-39, **학부모 보고(Parent Report)** 또는 **장점과 도움이 필요한 부분 요약 (Strengths and Needs Summary)**를 포함한 다양한 정보와 데이터를 기초로 합니다.: 현재 수준은 학생이 인지 또는 인지에 따라 다릅니다.

특수 고려사항

IEP 팀은 학생의 현재 데이터와 개별적 필요에 따라 추가 도움이 필요한 특별한 상황인지를 결정해야 합니다. 이에는 다음이 포함됩니다. (해당하는 사항):

- 대화 능력
- 시각 장애
- 청각 장애/난청 프로그램
- 행동
- ELL(영어 학습자)

교습과 시험 조정

장애를 가진 학생은 주 또는 교육구 평가를 받아야 합니다. IEP 팀은 학생이 시험 조정이나 다른 형태의 평가시험이 필요한지 결정해야 합니다. 이 부분의 IEP에서 팀은 학생이 어떤 방법으로 시험을 볼 것이며 시험중에 어떤 도움을 제공 받아야 하는지를 기록해야 합니다. 시험 중에 제공하는 조정은 일반적으로 학생에게 수업 교습 중에 먼저 제공됩니다. 조정에는 세 종류가 있습니다:

- 발표 조정: 정보를 제공하는 방법에 관한 조정
- 답변 조정: 학생이 답하는 방법에 관한 조정
- 시간 조정: 학생의 응답/답변 시간 조정

보조기구와 도움 서비스

보조기구와 서비스는 학생에게 학습과 수업, 과외활동, 비학업 활동과 환경에서의 학습과 참여를 돕기 위한 것입니다. 이에는 교습적 도움, 프로그램 조정, 사회적/행동적 도움, 신체/환경적 도움, 학교 교직원/학부모의 도움이 포함됩니다.

연장 학교 서비스(Extended School Year-ESY)

학기 연장 서비스(Extended School Year-ESY)는 학생이 IEP에 있는 특정 목표와 목적을 계속 유지하고 학년이 끝난 후의 여름 방학 기간동안 이를 계속 제공되어질 수 있도록 돕기 위해 만들어진 프로그램입니다. 이 페이지는 학생이 ESY 서비스를 받기 위해 충족해야 하는 항목을 구체적으로 제공합니다.

전환 계획

학생이 14세가 되기 전인 IEP 시작 전의 학생 IEP에는 전환 목표, 서비스, 학생이 졸업 또는 수료증 취득 후의 삶을 준비하도록 돕는 활동을 포함해야 합니다. 이 전환 계획은 학생의 인터뷰를 통한 선호에 따라 대학과 진로를 준비하도록 돕습니다.

연간 목표

학생의 필요가 확인되면, IEP는 이 필요를 위한 적절한 목표를 개발합니다. 이 페이지는 IEP의 1년 동안, 학생이 하거나 배우게 되는 연간 목표(annual goals)가 포함되어 있습니다. 단기 목표와 벤치마크는 학생의 현재 수준과 연간 목표 간의 중간점에서 현재와 최종의 결과를 연결해주는 의미있는 매개입니다. 또한 학생의 IEP에는 연간 목표로의 도달에 대한 측정 방법, 학부모/후견인에게 알리는 방법, 학생의 연간 목표 도달을 향한 진도 등에 관한 설명이 포함되어야 합니다.

서비스 제공 방법

이 서비스 페이지를 통해, 다음 질문의 답을 찾을 수 있습니다.

- 학생은 어떤 서비스를 받게 됩니까?
- 서비스를 언제부터 받게 됩니까?
- 서비스를 받는 장소는 어디입니까?
- 얼마나 자주 서비스를 받게 됩니까?
- "세션(session)" 기간은 어느 정도입니까?
- 서비스 제공자는 누구입니까?

최소한의 제한적 환경(Least Restrictive Environment-LRE)

이 페이지는 배치 결정(학생이 서비스를 받게 되는 장소)와 비장애 또래와 함께 학습하도록 하는 LRE에 관한 자세한 내용을 제공합니다. 비장애 또래와의 서비스 제공이 적절하지 않은 경우, 팀은 도움을 제공해도 일반 교육 환경에서의 서비스 제공의 부적합성의 이유를 포함하여 다른 고려된 옵션을 기록해야 합니다. 이 페이지는 학생이 특화된 교통수단(특수교육 학교 버스)이 필요한지를 알려줍니다.

동의

이는 학생의 첫 IEP와 특수교육 및 관련 서비스(귀하의 동의는 IEP 첫 동의 이후 Maryland 법에 따라 요구되지 않음)에 대해 서면으로 동의하는 페이지입니다.

메디컬 어시스턴스 수혜자

이 페이지는 메디케이드를 통해 의료보조를 받는 학생에만 해당됩니다. 이에 서명함에 따라, 귀하는 MCPS가 제공하는 귀 자녀의 서비스에 대한 메디케이드 청구에 동의하는 것입니다.