

Hướng Dẫn về Cấu Trúc Giám Sát về Thể Thao và Sinh Hoạt Ngoài Chương Trình Học, Bao Gồm Quy Định Báo Cáo về Bắt Nạt và Ức Hiếp

Tóm Tắt các Khám Phá & Đề Nghị từ Kiểm Điểm Lại của Cơ Quan Bên Ngoài cho Các Trường Công Lập Quận Montgomery

I. TIẾN TRÌNH KIỂM ĐIỂM LẠI*

- Phỏng vấn và các nhóm tập trung với các học sinh, giáo viên, giám đốc thể thao, bảo trợ sinh hoạt, hiệu trưởng, huấn luyện viên, lãnh đạo quận và nhiều hơn.
- Cung cấp một hội thảo về phòng ngừa sự ức hiếp, bắt nạt và tấn công tình dục trong các đội thể thao, bao gồm các chuyên gia quốc gia và các điều phối viên thể thao từ các khu học chánh lớn khác trong vùng.
- Đánh giá các tài liệu liên quan và các vật liệu cơ bản.
- Điểm chuẩn các chính sách hiện hành của MCPS và các đề nghị của chúng tôi đối với các thực tập tốt nhất trên toàn quốc.

* Những khám phá và đề nghị này nhất thiết phải hạn chế. Các cuộc phỏng vấn, các nhóm tập trung và nghiên cứu trường hợp không giải quyết toàn diện mọi trường học trong học khu.

II. KHUYẾN KHÍCH MỘT NỀN VĂN HÓA KHẢ QUAN

Những Khám Phá

- Nhìn chung, các nhà phê bình nhận thấy rằng MCPS đã thúc đẩy một nền văn hóa khả quan xung quanh môn thể thao và các chương trình ngoại khóa khác.
- Các nhà đánh giá không tìm thấy bằng chứng cho thấy có sự bắt nạt, ức hiếp hoặc tấn công tình dục hiện đang lan rộng trong các sinh hoạt thể thao hoặc các hoạt động ngoài chương trình học khác tại trường trung học Damascus hoặc các trường khác mà chúng tôi đã đến thăm. LƯU Ý: Các nhà đánh giá đã không thực hiện một thẩm định toàn diện, lịch sử về các sự kiện không được báo cáo.
- Mặc dù quen thuộc với bắt nạt, học sinh có ít nhận thức về việc ức hiếp.
- Lập luận được đặt ra bởi ban giám đốc, giám đốc thể thao, huấn luyện viên và các nhà tài trợ chương trình ngoại khóa tác động mạnh đến hành vi của học sinh.

Những Đề Nghị

- Tạo chương trình huấn luyện về ức hiếp và lập trình tương tác trực tiếp cho các học sinh lực sĩ và các học sinh tham gia chương trình ngoại khóa.
- Tạo các chương trình huấn luyện và lập trình tương tác trực tiếp cho các giám đốc thể thao và ban giám đốc để đào tạo huấn luyện viên và các nhà tài trợ về phòng ngừa và phản ứng với ức hiếp, bắt nạt và tấn công tình dục.

- Nhấn mạnh sự cam kết về luân lý của ban lãnh đạo, cũng như tầm quan trọng của việc giúp học sinh hiểu biết về bắt nạt, ức hiếp và tấn công tình dục, các khóa huấn luyện cho ban giám đốc, giám đốc thể thao, huấn luyện viên và nhà tài trợ.

III. THỰC HIỆN THỰC TẬP GIÁM SÁT

Tháng Hai 2019 Điều Kiện cho Kế Hoạch Giám Sát

Những Khám phá

- Điều kiện cho kế hoạch giám sát nhận những lời phê bình lẫn lộn.
- Các kế hoạch giám sát khác nhau về chất lượng.
- Các kế hoạch giám sát kỹ lưỡng và dễ thực hiện nhất được tạo ra qua sự cộng tác của tất cả các nhóm liên hệ về trách nhiệm.
- Giám đốc và huấn luyện viên thể thao yêu cầu ý kiến phản hồi của ban giám đốc và văn phòng trung ương MCPS về kế hoạch giám sát của họ.

Những Đề Nghị

- Truyền đạt rõ ràng rằng sự giám sát liên tục, không bị gián đoạn của học sinh trung học là không thể làm được và cũng không mong muốn.
- Cung cấp hướng dẫn thực tế về thực hành tốt nhất cho các kế hoạch giám sát.
- Khuyến khích sự hợp tác giữa ban giám đốc, nhân viên dịch vụ trường ốc, nhân viên an ninh và những người khác trong việc tạo các kế hoạch giám sát.
- Cung cấp cho trường học các sửa chữa và các nguồn lực họ cần để đảm bảo các kế hoạch giám sát của họ có thể hoạt động như thiết kế.
- Xem xét hỗ trợ hành chính tập trung hiện có cho thể thao và ngoại khóa.

Những thách thức giám sát bổ sung

- Lịch trình các thực tập khác nhau tạo một khoảng cách giám sát trống giữa cuối ngày học và bắt đầu các thực tập.
- Tăng cường việc sử dụng huấn luyện viên trong trường có thể giúp giảm bớt các vấn đề giám sát.
- Các trường học trong học khu đã báo cáo các nhu cầu tương tự đối với nhân viên an ninh bổ sung.
- Trách nhiệm giám sát thường vô tình trở nên trách nhiệm của nhân viên dịch vụ trường ốc.
- Nhiều học sinh có khó khăn rời trường ngay sau thực tập và các sinh hoạt sau giờ học khác kết thúc.
- Việc giám sát còn phức tạp hơn khi các cơ sở của trường học được sử dụng cho các sự kiện của Ban Điều Phối Liên Ngành (“ICB”)

Những Đề Nghị

- Suy xét về tăng số nhân viên an ninh sau giờ học.
- Cân nhắc việc cung cấp nơi giám sát cho các học sinh trong khoảng thời gian giữa tiếng chuông reo cuối ngày học và bắt đầu thực tập.

- Định lượng các khuyến khích phụ trội cho giáo viên đảm nhận trách nhiệm bảo trợ và huấn luyện các chương trình ngoại khóa.
- Xem xét việc nói rộng hoặc thay đổi lịch trình xe buýt cho các sinh hoạt.
- Xem xét liệu các thay đổi đối với các công việc hiện tại và trách nhiệm công việc có thể giúp giảm thiểu khoảng cách giám sát sau giờ học hay không.
- Đảm bảo rằng nhân viên dịch vụ trường ốc được huấn luyện để phản ánh vai trò của họ như là một phần không thể thiếu của việc giám sát sau giờ làm việc.
- Khuyến khích các trường hợp nhất các giám đốc thể thao vào các cuộc trò chuyện với ban giám đốc xung quanh việc giám sát và an ninh.
- Làm việc với ICB để đảm bảo rằng các chính sách hiện hành đối với việc sử dụng các cơ sở MCPS của cộng đồng có lưu tâm đến nhu cầu giám sát và an toàn của học sinh.
- Giúp các trường phát triển các phương pháp để truyền đạt các vấn đề đang xảy ra về học sinh cho huấn luyện viên và nhà tài trợ.
- Khi sự kiện xảy ra, khuyến khích các buổi thăm vấn liền tức thì để phản ánh về kinh nghiệm của bài học.
- Xem xét các buổi thăm vấn hàng năm của Hội đồng Giáo dục bằng cách chọn các đại diện các chương trình thể thao và ngoại khóa MCPS.

ĐẢM BẢO BÁO CÁO SỰ KIỆN VÀ ĐÁP ỨNG

Các Khám Phá

- MCPS có một bộ quy định mạnh mẽ của toàn quận liên quan đến các điều kiện và quy trình báo cáo bắt buộc.
- Ban giám đốc và giám đốc thể thao hiểu nhiệm vụ báo cáo của họ.
- Huấn luyện viên và nhà tài trợ hiểu biết cơ bản, chức năng về báo cáo.
- Hầu hết các huấn luyện viên và nhà tài trợ đều cho rằng ban giám đốc chịu trách nhiệm hoàn thành Mẫu 230-35.
- Học sinh thích các cơ chế báo cáo ít chính thức hơn.
- Regulation JHF-RA không thảo luận về cách một nhân viên hoặc giáo viên nên trả lời khi học sinh không muốn làm một báo cáo chính thức.
- Các giao thức báo cáo và phản hồi ít được phát triển cho các sự kiện xảy ra sau giờ và cần được đáp ứng ngay lập tức.

Những Đề Nghị

- Khuyến khích các trường phát triển một giao thức báo cáo phù hợp để đối phó với các sự kiện xảy ra sau khi ngày học kết thúc.
- Đảm bảo rằng tất cả ban giám đốc và nhân viên hiểu nhiệm vụ báo cáo, kể cả khi học sinh thể hiện sự miễn cưỡng.
- Minh bạch vai trò của đơn 230-35.
- Chủ động thu thập thông tin từ học sinh.
- Thường xuyên xem xét dữ liệu sự kiện để xác định các lãnh vực cần cải thiện.