



ANO LETIVO DE 2026-2027

**Plano Abrangente de MCPS**

# **Plano de Instrução Virtual para Condições Climáticas Adversas**



# Índice

Introdução.....	3
Tomada de Decisão.....	4
Comunicação.....	4
Presença e Expectativas .....	6
Programas da Primeira Infância.....	6
Programas do Infants and Toddlers.....	6
Pré-Escola e Head Start da Educação Geral e da Educação Especial.....	7
Child Find.....	7
Desenvolvimento da Língua Inglesa.....	8
Educação Especial e Serviços de Apoio ao Estudante .....	9
Thomas Edison/Career Readiness Education Academy (CREA+) .....	10
Programas de Estudo de Educação Profissional e Técnica .....	11
Horários.....	12
Notas.....	14
Avaliações dos Alunos.....	14
Plano Abrangente de Tecnologia.....	14
Acesso à Alimentação.....	16

# Introdução

Em conformidade com as orientações emitidas pelo Departamento Estadual de Educação de Maryland e conforme autorizado pelo Código de Maryland, Educação § 7-103.2, os sistemas escolares locais têm permissão para implementar o ensino virtual durante condições climáticas severas, sob requisitos legais específicos. Estes requisitos estabelecem expectativas claras para governança, instrução, acesso e responsabilização. As principais disposições incluem o seguinte:

- » **Autorização do Conselho:** Um conselho local de educação pode aprovar o uso de dias de instrução virtual durante condições climáticas severas. Tal autorização deve ocorrer por meio de uma reunião aberta do Conselho, com um voto afirmativo que confira ao Superintendente a autoridade para implementar o ensino virtual quando as condições o justificarem.
- » **Disponibilidade do Público:** O plano aprovado para o dia letivo virtual deve ser disponibilizado publicamente, mediante sua publicação no site do sistema escolar.
- » **Instrução Síncrona:** O Superintendente poderá instituir um dia letivo virtual somente após terem sido utilizados todos os dias de fechamento por mau tempo designados no calendário. Cada dia letivo virtual deve incluir um mínimo de quatro (4) horas de instrução síncrona.
- » **Presença e Responsabilização:** A frequência, tanto de alunos quanto de funcionários, deve ser documentada. Os alunos também devem receber oportunidades para concluir ou recuperar atividades associadas aos dias de instrução virtual, ao retornarem ao ensino presencial.
- » **Acesso Equitativo:** O sistema escolar deve assegurar que todos os alunos tenham acesso à tecnologia e à conectividade necessárias para participar do aprendizado virtual, ou que lhes sejam fornecidos meios alternativos para realizar as atividades exigidas sem penalidade acadêmica.

Este plano confere a Montgomery County Public Schools a capacidade de fazer a transição para o ensino virtual – consistindo em um mínimo de quatro (4) horas de aprendizagem síncrona, suplementadas por oportunidades assíncronas – quando os edifícios escolares estiverem fechados devido a condições climáticas adversas com previsão de duração de alguns dias.

Os dias letivos virtuais contam para os 180 dias letivos exigidos pela legislação de Maryland e são implementados em todo o sistema, sob a direção do Superintendente das Escolas. O objetivo deste plano é assegurar que as escolas, os funcionários, os alunos e as famílias de MCPS estejam preparados, dispoindo das estruturas, dos recursos e dos apoios necessários para manter a continuidade da aprendizagem quando as condições operacionais exigirem a transição do ensino presencial.

**Atenção:** Nem todos os eventos climáticos adversos resultarão na ativação do plano de dias de instrução virtual de MCPS. A Divisão de Comunicação e Engajamento Comunitário de MCPS mantém procedimentos estabelecidos para notificar alunos, funcionários e a comunidade sobre mudanças no status operacional e comunicará claramente o tipo de dia de mau tempo que será implementado.

Para informações adicionais sobre a legislação de educação virtual de Maryland, as famílias e os funcionários são incentivados a consultar as orientações fornecidas pelo MSDE [aqui](#).

# Tomada de Decisão

A segurança e o bem-estar dos alunos e funcionários de Montgomery County Public Schools são a prioridade máxima do distrito. Quando condições climáticas adversas ou outras situações de emergência interrompem o funcionamento normal das escolas, MCPS avalia diversas opções para manter a continuidade do aprendizado, priorizando a segurança. Dependendo das circunstâncias, essas opções podem incluir operações modificadas, tais como a abertura tardia ou a liberação antecipada, o fechamento total da escola ou a implementação do ensino virtual.

Ao tomar decisões operacionais, MCPS considera uma série de fatores, incluindo as condições meteorológicas atuais e previstas fornecidas pelo Serviço Meteorológico Nacional, a segurança viária e dos transportes, as condições das instalações e a prontidão para retomar com segurança o ensino presencial. Os dias tradicionais de fechamento devido a condições climáticas adversas continuam sendo uma opção. De acordo com a legislação de Maryland, todos os dias de reposição designados no calendário devem ser utilizados antes que MCPS possa implementar um dia de instrução virtual.

A transição para o ensino virtual pode ser considerada quando as seguintes condições forem atendidas:

- » Todos os dias de reposição previstos no calendário tiverem sido esgotados.
- » O momento e o impacto do evento sejam previsíveis com base em previsões meteorológicas confiáveis.
- » For esperado que o evento se estenda por vários dias (por exemplo, nevascas intensas, eventos de formação de gelo ou emergências similares).
- » Tiver sido realizada uma preparação prévia adequada, bem como a comunicação com a equipe, os alunos e as famílias.

As decisões de fechar escolas ou implementar um dia de instrução virtual em todo o sistema, devido a condições climáticas ou outras preocupações generalizadas de segurança, são tomadas no âmbito distrital e aplicam-se a todas as escolas. A manutenção de uma abordagem consistente e sistêmica permite a MCPS responder de forma eficiente a situações de emergência, ao mesmo tempo em que salvaguarda alunos e funcionários de escolas públicas e não públicas que dependem dos serviços de transporte de MCPS.

## Comunicação

Em momentos de condições climáticas adversas ou situações de emergência, uma comunicação clara, oportuna e consistente é essencial para manter a confiança, garantir a segurança e apoiar a continuidade do aprendizado. As Escolas Públicas do Condado de Montgomery mantêm protocolos de comunicação estabelecidos para informar alunos, funcionários, famílias e a comunidade em geral quando um evento climático previsto ou uma emergência puder exigir uma alteração nas operações escolares, incluindo a transição para um dia letivo virtual.

MCPS prioriza a transparência ao gerenciar expectativas, atender às necessidades operacionais imediatas e considerar potenciais impactos futuros, incluindo previsões meteorológicas de longo prazo. O distrito também colabora com parceiros comunitários e órgãos governamentais para garantir que as famílias tenham acesso a recursos e apoio à medida que as condições evoluem. Práticas de comunicação claras e coordenadas são concebidas para assegurar que toda a equipe esteja preparada para cumprir suas responsabilidades em um ambiente instrucional virtual e que os alunos recebam instrução e serviços de alta qualidade, sem interrupções.



# Preparação e Comunicação Avançada

Quando forem previstas condições climáticas severas ou situações de emergência, e todos os dias de reposição designados no calendário já tiverem sido utilizados, MCPS emitirá comunicados antecipados para apoiar a prontidão em todo o sistema.

- » O Departamento de Comunicações de MCPS, em coordenação com as escolas, emitirá uma notificação de “Prepare-se” quando for previsto um potencial dia de instrução virtual. Esta comunicação sinaliza a necessidade de prontidão e responsabilidade compartilhada em toda a comunidade.

Durante esse período de preparação:

- As escolas e os professores confirmarão a prontidão instrucional e comunicarão as expectativas aos alunos e às famílias.
  - Os educadores envolverão os alunos em uma atividade de preparação para a aprendizagem virtual, a fim de assegurar o acesso às plataformas digitais e a familiaridade com as rotinas de aprendizagem virtual.
  - As escolas distribuirão dispositivos e carregadores aos alunos que solicitaram tecnologia para uso doméstico.
- » O Departamento de Comunicações comunicará a decisão final de implementar um dia letivo virtual o mais breve possível, geralmente com alguns dias de antecedência, utilizando os canais de comunicação estabelecidos.

## Engajamento Familiar e Responsabilidades

Durante os períodos de aviso prévio, as famílias são incentivadas a:

- » Garantir que tenham acesso ao ParentVue e ao ParentSquare para consultar os horários e as atualizações dos alunos.
- » Verificar e atualizar as informações de contato, para que possam receber comunicações em tempo hábil.
- » Apoiar os alunos na prática do acesso às plataformas de aprendizagem digital aprovadas pelo distrito, utilizadas para instrução e atividades curriculares.
- » Os dispositivos MiFi estão disponíveis para apoiar o ensino e destinam-se a ser utilizados em casa de forma contínua (não apenas durante condições climáticas adversas). Caso um aluno necessite de um MiFi, as escolas devem enviar uma solicitação por meio do formulário Google existente, para que o dispositivo possa ser emitido e configurado para uso. Notifique a escola caso o aluno não tenha acesso confiável à internet ou necessite de suporte adicional para participar do aprendizado virtual.
  - Os funcionários da escola podem solicitar aparelhos de MiFi [aqui](#).

## Comunicação em Todo o Sistema

As famílias e os funcionários receberão informações referentes a alterações no status operacional por meio de múltiplos métodos de comunicação estabelecidos, incluindo:

- » O [site](#) de MCPS
  - O site do MCPS inclui recursos de tradução para apoiar o acesso multilíngue
- » E-mail, mensagens de texto e notificações automatizadas de telefone
  - As mensagens serão publicadas no ParentSquare, por e-mail e por meio dos métodos de comunicação padrão da escola local
- » Plataformas de mídia social
  - Facebook, X (antigo Twitter), Instagram, LinkedIn e YouTube
- » Emissoras locais de televisão e rádio

Durante alterações operacionais que resultem em atrasos na abertura, fechamentos ou dias de instrução virtual, MCPS continuará a fornecer atualizações regulares. Informações referentes à reabertura e ao retorno às aulas presenciais também serão compartilhadas prontamente.

# Presença e Expectativas

Durante os dias de instrução virtual, a frequência será registrada pelos educadores, em conformidade com os procedimentos estabelecidos por MCPS, e inserida no sistema de informações estudantis do distrito, o Synergy. Os educadores atribuirão, recolherão, avaliarão e registrarão atividades instrucionais alinhadas ao currículo aprovado de MCPS. Espera-se que os alunos participem integralmente das aulas virtuais realizadas em dias de mau tempo e concluam as atividades referentes a cada dia de instrução. Espera-se que os alunos que não conseguirem acessar o ensino virtual recuperem quaisquer atividades perdidas para receberem uma nota.



Os alunos acessarão o aprendizado virtual fazendo login no Clever para acessar as plataformas instrucionais aprovadas pelo distrito, incluindo Canvas e StudentVUE de Synergy, nas quais alunos e famílias poderão acompanhar as atividades curriculares e o progresso. O professor titular é responsável por registrar a frequência e atualizar as atividades concluídas no Synergy.

## Programas da Primeira Infância

Reconhecendo as necessidades de desenvolvimento dos estudantes mais jovens, os cronogramas de aprendizagem virtual para programas de educação infantil podem variar de acordo com o modelo do programa, o design instrucional e os requisitos de serviço. Os programas da primeira infância incluem ofertas tanto de meio período quanto de período integral, as quais norteiam a estrutura e o ritmo das experiências de aprendizagem virtual.

As escolas e os educadores comunicarão os horários e as expectativas diretamente às famílias, e os alunos participarão de atividades de aprendizagem assíncronas (guiadas), alinhadas aos objetivos do programa.

Os programas de educação infantil da primeira infância de MCPS incluem:

- » Programa Infants and Toddlers
- » Educação Especial na Pré-escola
- » Pré-Kindergarten
- » Head Start
- » Child Find

## Programas do Infants and Toddlers

Para bebês e crianças pequenas, os serviços descritos no Plano Individualizado de Serviços à Família (sigla em inglês, IFSP) ou no IFSP Estendido (sigla em inglês, EIFSP) de cada criança continuarão durante a instrução virtual. Os serviços serão oferecidos por meio de sessões virtuais de orientação aos pais, integradas às rotinas diárias da criança e ao contexto familiar. Essas sessões são planejadas para promover o progresso no desenvolvimento e apoiar as famílias na implementação de estratégias direcionadas. Cada criança receberá os serviços e a carga horária de serviços documentados no IFSP ou EIFSP, em conformidade com os requisitos federais e estaduais.



## Pré-Escola e Head Start da Educação Geral e da Educação Especial

Experiências de aprendizagem assíncronas serão disponibilizadas aos alunos da educação infantil em contextos de educação geral ou especial e no Head Start, antes dos dias de clima severo previamente identificados. As atividades dos alunos da educação especial estarão alinhadas com o Programa Individualizado de Educação (sigla em inglês, IEP) de cada aluno.

Durante os períodos de aprendizagem assíncrona, os alunos participarão de atividades apropriadas para a idade, designadas pelo professor, com apoio de um adulto, a fim de promover uma participação significativa e o progresso em direção aos objetivos de aprendizagem individualizados. As atividades estão alinhadas com pesquisas atuais sobre os benefícios de experiências práticas adequadas ao desenvolvimento, que promovem a interação social e podem ser realizadas com o apoio de um adulto em casa ou em ambientes de cuidado infantil, sem o uso de tecnologia. Os cronogramas instrucionais também podem incluir sessões virtuais de orientação aos pais, durante as quais os educadores colaboram com as famílias para modelar estratégias de ensino e oferecer orientações para apoiar a aprendizagem em casa.

## Child Find

As clínicas de triagem do Child Find serão remarcadas. Os Serviços de Avaliação do Desenvolvimento para Crianças (sigla em inglês, DESC) continuarão durante a instrução virtual. Antes dos dias de clima severo previamente identificados, as equipes do DESC e do Child Find entrarão em contato com as famílias para confirmar datas e horários de avaliações ou reuniões do IEP. Antes desses dias identificados de mau tempo, as equipes do DESC e do Child Find também trabalharão com as famílias para acessar plataformas virtuais ou reagendar avaliações ou reuniões do IEP. Chromebooks e outros dispositivos digitais para aprendizagem on-line não são destinados a avaliações iniciais nem a reuniões do IEP.

# Desenvolvimento da Língua Inglesa

O ensino continuará durante qualquer transição para o aprendizado virtual. Utilize o (serviço) Language Line, conforme necessário, para garantir que todos os alunos e famílias estejam orientados quanto às estruturas, aos procedimentos e às expectativas da aprendizagem virtual. A instrução síncrona pode incluir coensino, salas simultâneas (breakout rooms) e instrução individualizada, quando possível. As recomendações abaixo apoiarão o acesso dos alunos ao conteúdo correspondente ao ano/série.

	Melhores Práticas e Considerações	Considerações para o Planejamento
<b>Apoiar a Construção de Sentido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizar as informações de forma clara e coerente, com recursos visuais.</li> <li>» Modelar a resolução de problemas e realizar “pensar em voz alta”.</li> <li>» Oferecer oportunidades de feedback entre colegas com critérios claros.</li> <li>» Incentivar os alunos a usar a (abordagem da) translinguagem para compreender o que está sendo apresentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Como você planejará para que os alunos construam o significado do conteúdo de forma autônoma?</li> <li>» Que apoios você pode oferecer para ajudar os alunos a acessar a aula?</li> <li>» Quais estratégias de input compreensível podem ser utilizadas para ajudar os alunos a construir sentido?</li> <li>» Onde você reservou intencionalmente tempo para o discurso dos alunos?</li> </ul>
<b>Otimizar a Produção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Oferecer amplas oportunidades para participar de conversas e tarefas complexas.</li> <li>» Oferecer oportunidades multimodais para expressar a aprendizagem.</li> <li>» Oferecer oportunidades de feedback entre colegas com critérios claros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Como você pode oferecer múltiplas oportunidades para que os alunos demonstrem sua aprendizagem?</li> <li>» Que apoio você pode fornecer para que os alunos construam significado a partir da sua aprendizagem?</li> </ul>
<b>Cultivar Conversas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Modelar a linguagem específica do conteúdo.</li> <li>» Oferecer oportunidades para interações significativas e autênticas.</li> <li>» Proporcionar oportunidades para que os alunos façam e respondam a perguntas.</li> <li>» Incentivar os alunos a conversar sobre o conteúdo em seu idioma de preferência.</li> <li>» Incluir tempo de ensaio antes do compartilhamento em grupo (pode ser com desenhos, escritas rápidas etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Como os alunos estão explicando seu raciocínio?</li> <li>» Como os alunos estão fazendo conexões entre o conteúdo e experiências autênticas?</li> <li>» Para a instrução síncrona, como você pode usar salas simultâneas para planejar intencionalmente os agrupamentos de alunos?</li> </ul>
<b>Maximizar a Meta-consciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Modelar a linguagem necessária para esclarecer e fazer conexões.</li> <li>» Modelar anotações de comunicação e raciocínio.</li> <li>» Oferecer feedback específico e contínuo.</li> <li>» Oferecer apoio à linguagem acadêmica com resposta física total e gestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Que oportunidades você pode oferecer para que seus alunos usem a linguagem de maneiras intencionais e significativas para eles?</li> <li>» Que estratégias de ensino você pode usar para apoiar os alunos a explicar seu raciocínio?</li> <li>» Como os alunos irão expandir sua linguagem escrita e oral?</li> </ul>

# Educação Especial e Serviços de Apoio ao Estudante

## Alunos com deficiência

Alunos com deficiência, desde o kindergarten até os 21 anos, continuarão a receber, na medida do possível, os apoios e serviços identificados em seus Programas Individualizados de Educação (sigla em inglês, IEPs) durante qualquer período de aprendizagem virtual. Isso inclui instrução especialmente planejada, serviços relacionados (como fonoaudiologia, terapia ocupacional e fisioterapia), acomodações e apoios suplementares. Os serviços poderão ser adaptados para oferta em ambiente virtual, conforme apropriado e viável, a fim de apoiar o acesso contínuo dos alunos à instrução e o progresso em direção às metas de seus IEPs.

## Psicólogos escolares e membros da Equipe de Avaliação Bilíngue

Psicólogos escolares e membros da Equipe de Avaliação Bilíngue colaborarão com as equipes escolares para apoiar a continuidade dos processos de IEP e da Seção 504 durante períodos de aprendizagem virtual. As reuniões poderão ser realizadas virtualmente, quando apropriado. Componentes das avaliações de educação especial que podem ser administrados remotamente (como entrevistas, revisão de registros e escalas de avaliação) poderão ocorrer durante a aprendizagem virtual. Avaliações que exigem aplicação presencial, incluindo testes padronizados de habilidades cognitivas e de desempenho acadêmico, serão adiadas até que possam ser realizadas presencialmente, de acordo com os requisitos de aplicação. Observações em sala de aula durante a aprendizagem virtual poderão ocorrer quando necessário para apoiar o processo de avaliação ou para manter a conformidade com os prazos exigidos.

## Serviços de aconselhamento

Os serviços de aconselhamento poderão ser oferecidos virtualmente para sessões individuais, quando apropriado e quando a confidencialidade puder ser razoavelmente garantida. Sessões de aconselhamento em grupo não serão realizadas por meio de plataformas virtuais devido a considerações de privacidade e confidencialidade. Antes de conduzir sessões virtuais de aconselhamento, a equipe avaliará a possibilidade de manter a confidencialidade e trabalhará com as famílias para identificar um espaço privado em casa, sempre que possível. As escolas fornecerão às famílias notificação por escrito descrevendo a disponibilidade e as expectativas dos serviços de aconselhamento virtual.

## Tecnologia assistiva e recursos de acessibilidade

A tecnologia assistiva e os recursos de acessibilidade disponíveis em dispositivos aprovados pelo distrito continuarão a ser utilizados durante a instrução virtual, quando aplicável. Os alunos acessarão as ferramentas de tecnologia assistiva e os recursos de acessibilidade de maneira consistente com o uso durante a instrução presencial, quando disponíveis.

## Prestadores de serviços especializados

Profissionais de serviços especializados colaborarão com os professores da sala de aula para planejar a oferta de apoios e serviços durante a instrução virtual, incluindo o uso de sessões em salas simultâneas ou outros recursos virtuais, quando apropriado. Os profissionais poderão coordenar com as famílias com antecedência para garantir que os alunos tenham acesso aos materiais ou recursos necessários para participar da instrução. Recursos de acessibilidade e acomodações, como legendas ou outros apoios assistivos, serão utilizados quando apropriado para apoiar o acesso dos alunos à instrução.

No caso de um fechamento prolongado de dez (10) dias ou mais, orientações adicionais poderão ser fornecidas à equipe e às famílias sobre a prestação de serviços, procedimentos de avaliação e requisitos de conformidade. Reuniões de IEP e da Seção 504 poderão continuar a ser realizadas virtualmente, de acordo com as diretrizes federais, estaduais e distritais aplicáveis.

# Thomas Edison/Career Readiness Education Academy (CREA+)

A Thomas Edison e a CREA+ criarão seu próprio cronograma de horários com abertura adiada para condições climáticas adversas, incluindo os horários de início das sessões vespertinas (Edison e CREA). Os alunos da Thomas Edison HS devem seguir, primeiramente, o cronograma de sua escola de origem. Para as aulas da Edison que conflitem com o cronograma de ensino domiciliar, a instrução será ministrada de forma assíncrona por meio do Canvas.

## CREA+

### Cadeia de Comunicação

Assim que o sistema fizer o anúncio, executaremos o seguinte dentro de **30 minutos**:

Público	Método	Conteúdo da Mensagem
Funcionários/ Professores	SMS/E-mail	"O sistema fechou suas instalações. Estamos migrando para 100% virtual. Preparem suas salas de aula do Zoom/Meet."
Alunos	Parent Square/ Telefone/E-mail	"A Escola Noturna será VIRTUAL hoje à noite (das 18h às 21h) devido ao mau tempo. Chequem o seu e-mail para encontrar os links."

### Infraestrutura Digital

Cada turma deve ter um "Link Virtual Permanente" (Zoom) estabelecido no início do semestre, para evitar o compartilhamento de links de última hora. Como a mudança pode ocorrer a qualquer dia, funcionários e alunos devem manter **prontidão virtual**:

- » **O "Link Virtual"**: Cada turma deve ter um link permanente do Zoom que nunca mude. Isto previne o problema de "Não consigo encontrar o link".
- » **Design com foco em dispositivos móveis**: Muitos alunos participarão pelo celular se não tiverem seus laptops em casa. Garanta que todos os PDFs e slides sejam legíveis em telas pequenas.
- » **Alternativa Offline**: Se um aluno perder energia/Wi-Fi, deverá ter um "Pacote de Clima Severo" previamente atribuído (físico ou eletrônico já baixado) para trabalhar e receber crédito de presença.

Componente	Responsabilidade	Ação
<b>Links da Reunião</b>	Instrutores	Publicar links recorrentes no topo da sala do Canvas no início do ano. Praticar o login na primeira semana de aula e incorporá-lo à Orientação de Novos Alunos.
<b>Suporte Técnico</b>	Líder Técnico do Programa	O Coordenador, ETC, Assistente Social e Especialista de Admissão monitorarão um link da "Central de Ajuda ao Vivo" para auxiliar os alunos ao longo da noite com questões técnicas.
<b>Frequência</b>	Instrutores	Utilizar o Synergy para registrar a presença



## Horário Síncrono (18h–21h)

Usaremos uma divisão 50/10/50 para evitar “fadiga do Zoom”.

- » **18h00–18h15:** Início digital “leve” (check-ins, solução de problemas técnicos e objetivos).
- » **18h15–19h15:** Instrução direta/discussão em grupo.
- » **19h15–19h30:** Pausa de tela (incentivar os alunos a se afastarem dos dispositivos).
- » **19h30–20h30:** Salas simultâneas/trabalho colaborativo em pequenos grupos.
- » **20h30–21h00:** Reflexão, perguntas e respostas, e encerramento.

## Acompanhamento Diário

**Na manhã seguinte:** A equipe administrativa entra em contato com qualquer aluno que não tenha conseguido se conectar para garantir que ele/ela tenha a tecnologia necessária para participar.

# Programas de Estudo de Educação Profissional e Técnica

Todos os programas de educação profissional e técnica (sigla em inglês, CTE) permanecerão virtuais. Para estágios fora da escola e outras experiências de trabalho, o padrão será a participação virtual com o apoio do coordenador de estágio ou do local de trabalho (se possível) durante o dia virtual, sem penalidade. Para empregos remunerados que devem continuar, os alunos e/ou os coordenadores da escola local devem trabalhar diretamente com o empregador e os pais para fazer arranjos seguros apropriados, com base nas condições climáticas.

# Horários

As escolas seguirão um horário de instrução virtual com atraso de 2 horas.

Os funcionários de MCPS operarão dentro de suas horas normais de trabalho.

- » O objetivo do início com atraso de duas horas é permitir que os professores e toda a equipe se preparem para o dia virtual
- » As escolas do ensino médio, ensino fundamental II e ensino fundamental I devem estar preparadas para iniciar a instrução às 9h45, 10h15 e 11h00/11h25, respectivamente.
- » As escolas de ensino fundamental I determinarão as áreas de conteúdo que se encaixam nos blocos de período descritos nos horários durante a reunião de verão da Equipe de Liderança Instrucional.
- » As escolas vincularão seus planos de Acesso Rápido Virtual, que incluem informações específicas de cada escola sobre horários e links do Zoom, ao [documento principal](#) até, no máximo, 8 de outubro de 2026. As escolas realizarão 2 simulados de prática, incluindo acesso ao computador, ao Canvas e ao Zoom, em **15 de outubro de 2026** e **18 de novembro de 2026**. Este documento principal será vinculado no site de MCPS dedicado à Instrução Virtual.



As escolas/professores enviarão um e-mail na manhã do dia de instrução virtual com todas as informações pertinentes para sua(s) turma(s). Um modelo de mensagem está disponível abaixo:

## Modelo de E-mail

### Os horários são os seguintes:

#### Ens. Médio (HS)

##### Horário de Instrução Virtual

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
1º Período	9:45	10:17	32 min
Hor. de Transição	10:17	10:20	3 min
2º Período	10:20	10:52	32 min
Hor. de Transição	10:52	10:55	3 min
3º Período	10:55	11:27	32 min
<b>ALMOÇO</b>	11:27	11:57	30 min
4º Período	11:57	12:29	32 min
Hor. de Transição	12:29	12:32	3 min
5º Período	12:32	13:04	32 min
Hor. de Transição	13:04	13:07	3 min
6º Período	13:07	13:39	32 min
Hor. de Transição	13:39	13:42	3 min
7º Período	13:42	14:13	32 min

#### Ens. Médio (HS)

##### Cronograma de Instrução Virtual para Escolas de Ensino Médio com Horário em BLOCOS

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
Bloco 1	9:45	10:43	58 min
Hor. de Transição	10:43	10:46	3 min
Bloco 2	10:46	11:44	58 min
<b>ALMOÇO</b>	11:44	12:14	30 min
Bloco 3	12:14	13:12	58 min
Hor. de Transição	13:12	13:15	3 min
Bloco 4	13:15	14:13	58 min

## Ensino Fundamental II

### Horário de Instrução Virtual

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
1º Período	10:15	10:47	32 min
Hor. de Transição	10:47	10:50	3 min
2º Período	10:50	11:22	32 min
Hor. de Transição	11:22	11:25	3 min
3º Período	11:25	11:57	32 min
<b>ALMOÇO</b>	11:57	12:27	30 min
4º Período	12:27	12:59	32 min
Hor. de Transição	12:59	13:02	3 min
5º Período	13:02	13:34	32 min
Hor. de Transição	13:34	13:37	3 min
6º Período	13:37	14:09	32 min
Hor. de Transição	14:09	14:12	3 min
7º Período	14:12	14:44	32 min

## Ensino Fundamental II

### Horário de Instrução Virtual - 8 Períodos

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
1º Período	10:15	10:44	29 min
Hor. de Transição	10:44	10:47	3 min
2º Período	10:47	11:16	29 min
Hor. de Transição	11:16	11:19	3 min
3º Período	11:19	11:48	29 min
Hor. de Transição	11:48	11:51	3 min
4º Período	11:51	12:21	30 min
<b>ALMOÇO</b>	12:21	12:51	30 min
5º Período	12:51	13:20	29 min
Hor. de Transição	13:20	13:23	3 min
6º Período	13:23	13:52	29 min
Hor. de Transição	13:52	13:55	3 min
7º Período	13:55	14:24	29 min
Hor. de Transição	14:24	14:27	3 min
8º Período	14:27	14:57	30 min

## Horário de Início – Nível I

### Cronograma de Instrução Virtual do Ens. Fundamental I

Os blocos podem ser combinados nos dias sem aulas especiais.

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
Login no Zoom	10:45	11:00	15 min
1º Período	11:00	11:45	45 min
Hor. de Transição	11:45	11:49	4 min
2º Período	11:49	12:34	45 min
<b>ALMOÇO</b>	12:34	13:19	45 min
3º Período	13:19	14:04	45 min
Hor. de Transição	14:04	14:08	4 min
4º Período	14:08	14:38	30 min
Hor. de Transição	14:38	14:42	4 min
5º Período	14:42	15:12	30 min

As ofertas de disciplinas por período devem incluir Estudos da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELA), Matemática, Ciências/Estudos Sociais e Disciplinas Especiais. O Tempo F.I.T. também pode ser incorporado à programação.

## Horário de Início – Nível 2

### Cronograma de Instrução Virtual do Ens. Fundamental I

Os blocos podem ser combinados nos dias sem aulas especiais.

Período	Horário de Início	Horário de Término	Duração
Login no Zoom	11:10	11:25	15 min
1º Período	11:25	12:10	45 min
Hor. de Transição	12:10	12:14	4 min
2º Período	12:14	12:59	45 min
<b>ALMOÇO</b>	12:59	13:44	45 min
3º Período	13:44	2:29	45 min
Hor. de Transição	2:29	14:33	4 min
4º Período	14:33	15:03	30 min
Hor. de Transição	15:03	15:07	4 min
5º Período	15:07	15:37	30 min

As ofertas de disciplinas por período devem incluir Estudos da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELA), Matemática, Ciências/Estudos Sociais e Disciplinas Especiais. O Tempo F.I.T. também pode ser incorporado à programação.

### Atenção:

A **Thomas Edison** criará um cronograma de horários próprio para dias de abertura tardia devido a condições climáticas adversas, com horários de início tanto para os turnos da manhã quanto da tarde/noite. Os alunos da Thomas Edison HS devem seguir, primeiramente, o cronograma de sua escola de origem. Para as aulas de Edison que conflitem com o cronograma de ensino domiciliar, a instrução será ministrada de forma assíncrona por meio do Canvas.

Todos os **programas de educação profissional e técnica (CTE)** permanecerão virtuais. Para estágios fora da escola e outras experiências de trabalho, o padrão será a participação virtual com o apoio do coordenador de estágio ou do local de trabalho (se possível) durante o dia virtual, sem penalidade. Para trabalhos remunerados que devam prosseguir, os estudantes e/ou os coordenadores escolares locais devem trabalhar em conjunto com o empregador e os pais para estabelecer arranjos de segurança adequados, com base nas condições climáticas.

Os serviços do **Programa Infants and Toddlers** serão prestados de acordo com o cronograma existente de atraso de 2 horas, com início às 10h da manhã. As avaliações e elaborações de IFSP agendadas para antes das 10h00 serão reagendadas para as 10h00 ou para um horário mutuamente acordado.

# Notas

As notas podem ser coletadas durante ou como resultado da instrução virtual síncrona; no entanto, é importante que as equipes de nível de ensino, PLC ou de cursos continuem a colaborar para estabelecer consistência nas atividades e práticas justas de avaliação durante o aprendizado virtual, em colaboração com a equipe de liderança da escola. A assiduidade é incentivada, pois as atividades serão distribuídas durante a instrução síncrona.

Em conformidade com os requisitos do MSDE, haverá oportunidades para que todos os alunos recuperem as atividades perdidas durante os dias virtuais síncronos devido a condições climáticas adversas.



## Avaliações dos Alunos

As avaliações estaduais não podem ser aplicadas durante a instrução virtual.

- » Quaisquer ajustes na janela de testes estaduais serão comunicados à administração escolar/STCs quando e se forem anunciados pelo MSDE.
- » As avaliações do distrito não devem ser aplicadas durante a instrução virtual.
- » Em colaboração com equipes, departamentos e PLCs, os professores usarão seu critério para decidir se e como aplicar avaliações em sala de aula.

## Plano Abrangente de Tecnologia

MCPS garante a disponibilidade do sistema, confiabilidade, prontidão dos dispositivos e suporte de tecnologia educacional para todos os dias de instrução virtual. O distrito desenvolveu um plano abrangente de tecnologia que explica o que as famílias e as escolas devem fazer para se preparar antecipadamente e o que é necessário para apoiar um dia ou vários dias bem-sucedidos de aprendizagem virtual.

Cada aluno de MCPS terá acesso a um dispositivo e às plataformas on-line necessárias para participar da instrução síncrona, concluir tarefas e enviar seus trabalhos conforme as orientações fornecidas pela escola. As famílias devem verificar o ParentSquare e a caixa de entrada do myMCPS Classroom ou Canvas para mensagens dos professores antes do início do dia de clima severo.

### Dispositivos

Cada aluno de MCPS, que precisar de um aparelho, receberá um Chromebook e carregador para uso durante a instrução virtual. Os alunos devem trazer uma mochila para levar para casa o dispositivo e o carregador designados, caso frequentem uma escola com modelo de carrinho. As famílias que precisarem de acesso à internet podem solicitar um dispositivo MiFi, e as escolas preencherão o formulário necessário conforme apropriado.

Cada educador de MCPS tem acesso a um dispositivo fornecido pelo distrito para apoiar a instrução virtual. Os educadores também têm acesso a câmeras de documentos, microfones externos e recursos de suporte para garantir que todos os equipamentos estejam configurados e funcionando corretamente.

# Recursos de Implementação e Suporte

MCPS oferece uma variedade de recursos e orientações para apoiar os alunos durante a instrução virtual. Esses recursos incluem tutoriais sobre como navegar e usar o myMCPS Classroom (Canvas), orientações para ingressar em reuniões do Zoom, um guia completo do usuário do Zoom e suporte para solução de problemas em Chromebooks. O Portal Comunitário de Suporte Técnico também está disponível para ajuda adicional. As famílias e os alunos podem acessar os seguintes recursos:

- » [MCPS Passport to Canvas – Alunos do Ensino Secundário](#)
- » [MCPS Passport to Canvas – Alunos do Ensino Primário](#)
- » [Zoom para os Alunos](#)
- » [Guia Completo do Usuário do Zoom](#)
- » [Guia de Solução de Problemas do Chromebook](#)
- » [Portal Comunitário de Suporte Técnico](#)

Os educadores revisarão com os alunos as expectativas para um dia de instrução virtual antes de um evento de clima severo. Isso inclui navegação no myMCPS Classroom ou Canvas, localização de recursos dentro do curso e uso de aplicativos instrucionais necessários para a instrução virtual, como Google Docs, Slides e Drive.

Os educadores de MCPS também receberão suporte e orientações para se prepararem para a instrução virtual. Os apoios disponíveis incluem modelos de comunicação, recursos de instrução virtual e o Portal de Help Desk. Cada escola conta com um Especialista em Implementação de Tecnologia (sigla em inglês, TIS) designado, com quem pode entrar em contato para suporte personalizado. A administração escolar determinará um processo para que a equipe designada entre em contato com seu TIS de forma ágil, conforme necessário. Os educadores também recebem orientações sobre como configurar reuniões recorrentes no Zoom para a aprendizagem virtual.

## Responsabilidades do Usuário

Espera-se que os alunos utilizem a tecnologia fornecida por MCPS apenas para fins educacionais, conforme descrito no Regulamento IGT-RA de MCPS, Responsabilidades do Usuário para com Sistemas de Computador, Informações Eletrônicas e Segurança de Rede. Todos os equipamentos, serviços digitais e acesso à rede são fornecidos para apoiar a instrução e a missão de MCPS. A atividade em dispositivos e redes de MCPS pode ser revisada, registrada e arquivada.

Os alunos devem proteger as informações e os recursos, prevenindo roubo, danos, acesso não autorizado, adulteração e perda. Os alunos também são responsáveis por cumprir todas as leis estaduais, locais e federais aplicáveis ao utilizar a tecnologia de MCPS.

As diretrizes completas podem ser encontradas aqui: [IGT-RA](#)

# Acesso à Alimentação

No caso de fechamentos escolares não planejados, incluindo instrução virtual, a equipe de operações de MCPS priorizará a reabertura das escolas, garantindo o maior acesso possível à alimentação para todos os alunos. Além disso, a DFNS avaliará a necessidade de distribuição suplementar de refeições de emergência da seguinte forma:

## 1. Aprovação de Isenção

A aprovação para servir refeições exigirá autorização do MSDE no momento do fechamento escolar não planejado.

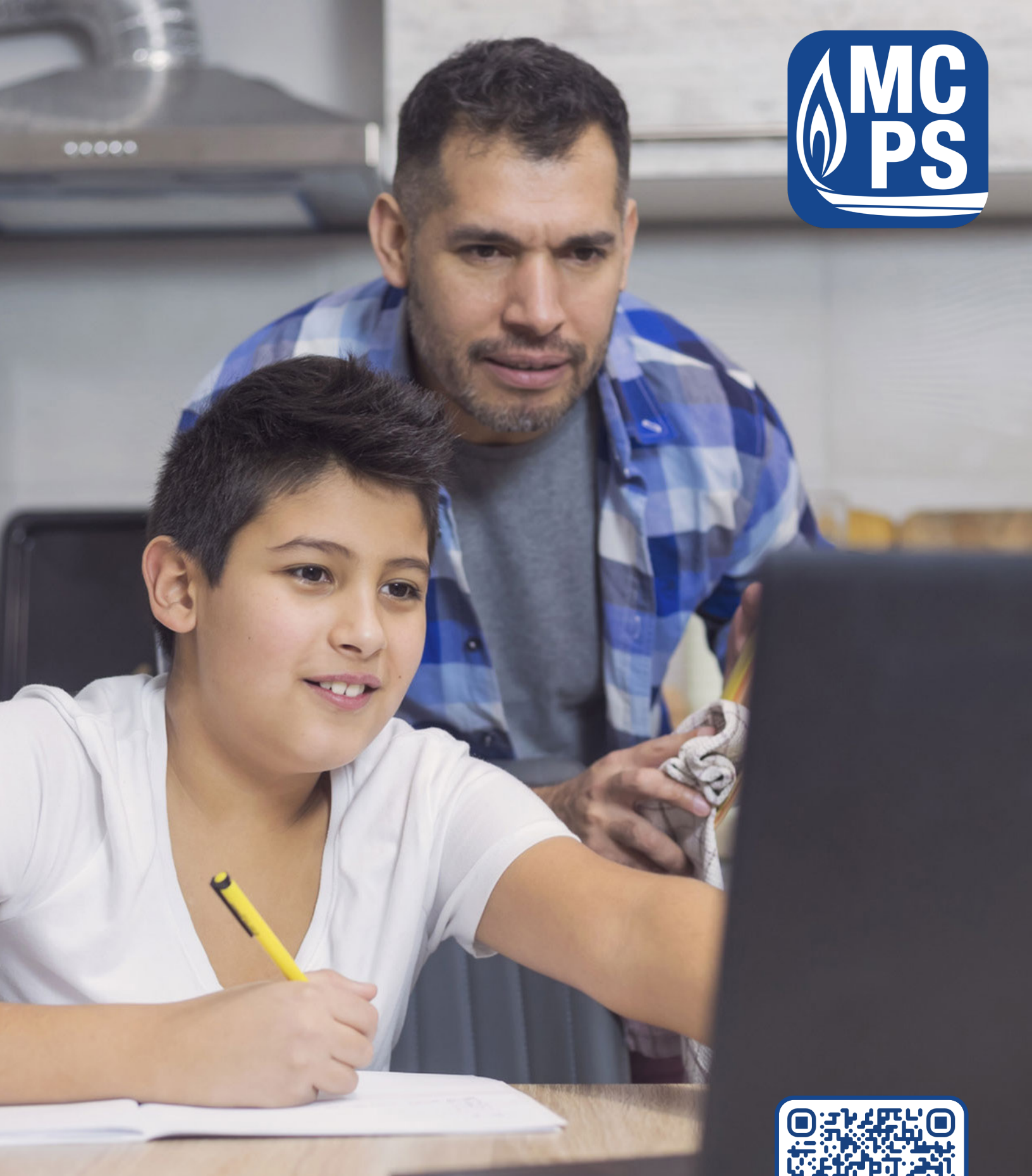
## 2. Serviço emergencial de refeições – Dia 3

- Com base em segurança, acessibilidade, entregas, pessoal e utilidades, um número limitado de locais previamente identificados em todo o condado poderá ser aberto para distribuição de refeições.
- As refeições serão fornecidas pela primeira vez no terceiro dia de fechamento.

**Importante:** Os locais de distribuição de refeições de emergência serão EXCLUSIVAMENTE para alunos matriculados na escola que realiza a distribuição, e **esses locais NÃO estarão abertos a todos os alunos** (como tem ocorrido em casos de fechamento total, quando não há instrução virtual). A isenção permite apenas que alunos matriculados na escola que distribui as refeições recebam alimentação em dias de funcionamento.

## 988 – Linha de Apoio e mensagem de Texto para Suicídio e Crise:

Oferece apoio emocional gratuito, confidencial e 24 horas por dia a pessoas em crise suicida ou sofrimento emocional. **Ligue ou envie uma mensagem de texto para 988** (disponível 24/7). Usuários de TTY devem utilizar o serviço de retransmissão de sua preferência ou discar 711 e, em seguida, 988. Converse on-line em inglês ou em espanhol.



[www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/virtual-instruction/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/virtual-instruction/)

