



CICLO ESCOLAR 2026-2027

Plan integral de MCPS

Plan de aprendizaje virtual en caso de inclemencias del tiempo



Índice

Introducción.....	3
Toma de decisiones	4
Comunicación.....	4
Asistencia y expectativas.....	6
Programas de educación en la primera infancia.....	6
Programas de bebés y niños pequeños.....	6
Educación general y educación especial en preescolar y Head Start.....	7
Child Find.....	7
Desarrollo del idioma inglés.....	8
Educación especial y servicios de apoyo estudiantil.....	9
Thomas Edison/Academia de Educación para la Preparación Profesional (CREA+).....	10
Programas de estudio en Educación Profesional y Tecnológica (CTE).....	11
Horarios.....	12
Calificaciones.....	14
Evaluaciones de los estudiantes.....	14
Plan integral de tecnología.....	14
Acceso a alimentos.....	16

Introducción

De conformidad con la orientación emitida por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y según lo autorizado por el Código de Maryland, Artículo de Educación § 7-103.2, los sistemas escolares locales pueden implementar instrucción virtual durante condiciones climáticas severas bajo requisitos legales específicos. Estos requisitos establecen expectativas claras en cuanto a gobernanza, instrucción, acceso y responsabilidad. Las disposiciones clave incluyen lo siguiente:

- » **Autorización del Consejo:** Un consejo de educación local puede aprobar el uso de días de instrucción virtual durante condiciones climáticas severas. Dicha autorización debe realizarse en una reunión pública del Consejo, con un voto afirmativo que otorgue al superintendente la autoridad para implementar la instrucción virtual cuando las condiciones lo requieran.
- » **Disponibilidad pública:** El plan aprobado de días de instrucción virtual debe ponerse a disposición del público mediante su publicación en el sitio web del sistema escolar.
- » **Instrucción sincrónica:** El superintendente puede implementar un día de instrucción virtual únicamente después de que se hayan utilizado todos los días de cierre por inclemencias del tiempo designados en el calendario. Cada día de instrucción virtual debe incluir un mínimo de cuatro (4) horas de instrucción sincrónica.
- » **Asistencia y responsabilidad:** La asistencia tanto de los estudiantes como del personal debe documentarse. Además, se deben proporcionar a los estudiantes oportunidades para completar o recuperar el trabajo asociado con los días de instrucción virtual al regresar a la instrucción presencial.
- » **Acceso equitativo:** El sistema escolar debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y conectividad necesarias para participar en el aprendizaje virtual o que se les proporcione un medio alternativo para completar el trabajo requerido sin penalización académica.

Este plan proporciona a las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) la capacidad de hacer la transición a la instrucción virtual —que consiste en un mínimo de cuatro (4) horas de aprendizaje sincrónico complementado con oportunidades asincrónicas— cuando los edificios escolares estén cerrados debido a inclemencias del tiempo que se prevé que duren varios días.

Los días de instrucción virtual cuentan para los 180 días de instrucción requeridos por la ley de Maryland y se implementan en todo el sistema bajo la dirección del superintendente de las escuelas. El propósito de este plan es asegurar que las escuelas, el personal, los estudiantes y las familias de MCPS estén preparados con las estructuras, los recursos y apoyos necesarios para mantener la continuidad del aprendizaje cuando las condiciones operativas requieran un cambio de la instrucción presencial.

Nota: No todos los eventos de inclemencias del tiempo darán lugar a la activación del plan de días de instrucción virtual de MCPS. La División de Comunicaciones y Participación Comunitaria de MCPS mantiene procedimientos establecidos para notificar a los estudiantes, al personal y a la comunidad sobre cambios en el estado operativo y comunicará claramente el tipo de día por inclemencias del tiempo que se implementa.

Para obtener información adicional sobre la legislación de Maryland sobre la educación virtual, se recomienda a las familias y al personal consultar la orientación proporcionada por el MSDE [aquí](#).

Toma de decisiones

La seguridad y el bienestar de los estudiantes y empleados de MCPS son la prioridad principal del distrito. Cuando las inclemencias del tiempo u otras condiciones de emergencia interrumpen las operaciones escolares normales, MCPS evalúa múltiples opciones para mantener la continuidad del aprendizaje y al mismo tiempo dar prioridad a la seguridad. Según las circunstancias, estas opciones pueden incluir modificar las operaciones, como retrasos en las aperturas o salidas anticipadas, el cierre total de las escuelas o la implementación de instrucción virtual.

Al tomar decisiones operativas, MCPS considera una serie de factores, como las condiciones meteorológicas actuales y pronosticadas proporcionadas por el Servicio Nacional de Meteorología, la seguridad de las carreteras y el transporte, las condiciones de los edificios y la preparación para reanudar de manera segura la instrucción presencial. Los días tradicionales de cierre por inclemencias del tiempo siguen siendo una opción. De acuerdo con la ley de Maryland, todos los días de recuperación designados en el calendario deben utilizarse antes de que MCPS pueda implementar un día de instrucción virtual.

La transición al aprendizaje virtual puede considerarse cuando se cumplan las siguientes condiciones:

- » Se hayan utilizado todos los días de recuperación incorporados en el calendario
- » El momento y el impacto del evento sean previsible con base en pronósticos meteorológicos confiables
- » Se espere que el fenómeno meteorológico dure varios días (por ejemplo, tormentas de nieve fuertes, heladas u otras emergencias similares)
- » Se haya realizado una preparación y comunicación adecuadas con el personal, los estudiantes y las familias con suficiente anticipación

Las decisiones de cerrar las escuelas o implementar un día de instrucción virtual a nivel de todo el sistema debido al clima u otras preocupaciones generalizadas de seguridad se toman a nivel del distrito y se aplican a todas las escuelas. Mantener un enfoque uniforme en todo el sistema permite a MCPS responder de manera eficiente a las condiciones de emergencia, y al mismo tiempo proteger a los estudiantes y al personal en las escuelas públicas y no públicas que dependen de los servicios de transporte de MCPS.

Comunicación

En situaciones de inclemencias del tiempo o condiciones de emergencia, una comunicación clara, oportuna y coherente es fundamental para mantener la confianza, garantizar la seguridad y apoyar la continuidad del aprendizaje. MCPS mantiene protocolos de comunicación establecidos para informar a los estudiantes, el personal, la familias y a la comunidad en general cuando un evento meteorológico o una emergencia previstos puedan requerir un cambio en las operaciones escolares, incluida la transición a un día de instrucción virtual.

MCPS da prioridad a la transparencia al mismo tiempo que gestiona las expectativas, atiende las necesidades operativas inmediatas y considera posibles impactos futuros, incluidos los pronósticos meteorológicos a largo plazo.

El distrito también colabora con socios comunitarios y agencias gubernamentales para garantizar que las familias tengan acceso a recursos y apoyo a medida que evolucionan las condiciones. Las prácticas de comunicación claras y coordinadas están diseñadas para asegurar que todo el personal esté preparado para cumplir con sus responsabilidades en un entorno de instrucción virtual y que los estudiantes reciban instrucción y servicios de alta calidad sin interrupciones.

Preparación y comunicación anticipada

Cuando se pronostican condiciones meteorológicas severas o emergencias y ya se han utilizado todos los días de



recuperación designados en el calendario, MCPS emitirá comunicaciones anticipadas para apoyar la preparación en todo el sistema.

- » El Departamento de Comunicaciones de MCPS, en coordinación con las escuelas, emitirá una notificación de “Prepárense” cuando se anticipe un posible día de instrucción virtual. Esta comunicación indica la necesidad de preparación y responsabilidad compartida en toda la comunidad.

Durante este período de preparación:

- Las escuelas y los docentes confirmarán la preparación para la instrucción y comunicarán las expectativas a los estudiantes y a las familias.
 - Los educadores involucrarán a los estudiantes en una actividad de preparación para el aprendizaje virtual para asegurar el acceso a las plataformas digitales y la familiaridad con las rutinas de aprendizaje virtual.
 - Las escuelas distribuirán dispositivos y cargadores a los estudiantes que hayan solicitado tecnología para uso en el hogar.
- » El Departamento de Comunicaciones transmitirá la decisión final de implementar un día de instrucción virtual lo antes posible, generalmente con unos días de anticipación, utilizando los canales de comunicación establecidos.

Participación y responsabilidades de las familias

Durante los períodos de aviso anticipado, se recomienda a las familias lo siguiente:

- » Asegurar tener acceso a ParentVUE y ParentSquare para consultar los horarios y las actualizaciones de los estudiantes
- » Verificar y actualizar su información de contacto para poder recibir comunicaciones oportunas
- » Apoyar a los estudiantes en la práctica del acceso a las plataformas digitales de aprendizaje aprobadas por el distrito que se utilizan para la instrucción y las tareas escolares
- » Los dispositivos MiFi están disponibles para apoyar la instrucción y están destinados a usarse en el hogar de manera continua (no solo durante las inclemencias del tiempo). Si un estudiante necesita un dispositivo MiFi, las escuelas deben enviar una solicitud a través del formulario de Google existente para que el dispositivo pueda ser asignado y programado para su uso. Notifique a la escuela si su hijo no tiene acceso confiable a internet o necesita apoyo adicional para participar en el aprendizaje virtual
 - El personal escolar puede solicitar dispositivos MiFi [aquí](#)

Comunicación a nivel del sistema

Las familias y el personal recibirán información sobre cambios en el estado operativo a través de múltiples métodos de comunicación establecidos, incluidos:

- » El [sitio web](#) de MCPS
 - El sitio web de MCPS incluye funciones de traducción para apoyar el acceso en varios idiomas
- » Correos electrónicos, mensajes de texto y notificaciones telefónicas automatizadas
 - Los mensajes se publicarán en ParentSquare, por correo electrónico y a través de los métodos de comunicación habituales de cada escuela
- » Plataformas de redes sociales
 - Facebook, X (anteriormente Twitter), Instagram, LinkedIn y YouTube
- » Canales locales de televisión y radio

Durante los cambios operativos que resulten en demoras de la apertura, cierres o días de instrucción virtual, MCPS continuará proporcionando actualizaciones periódicas. La información sobre la reapertura y el regreso a la instrucción presencial también se compartirá sin demora.

Asistencia y expectativas

Durante los días de instrucción virtual, la asistencia será registrada por los educadores de acuerdo con los procedimientos establecidos de MCPS y se documentará en el sistema de información estudiantil del distrito, Synergy. Los docentes asignarán, recopilarán, evaluarán y registrarán actividades de instrucción alineadas con el currículo aprobado de MCPS. Se espera que los estudiantes asistan plenamente a la instrucción virtual por inclemencias del tiempo y completen las tareas correspondientes a cada día de instrucción. Los estudiantes que no puedan acceder a la instrucción virtual deberán recuperar cualquier tarea no completada para recibir una calificación.



Los estudiantes accederán al aprendizaje virtual iniciando sesión en Clever para ingresar a las plataformas de instrucción aprobadas por el distrito, entre ellas Canvas y Synergy StudentVUE, donde los estudiantes y las familias pueden monitorear las tareas y el progreso. El docente responsable es quien registra la asistencia y actualiza las tareas completadas en Synergy.

Programas de educación en la primera infancia

Reconociendo las necesidades de desarrollo de los estudiantes más pequeños, los horarios de aprendizaje virtual para los programas de educación en la primera infancia pueden variar según el modelo del programa, el diseño de la instrucción y los requisitos de los servicios. Estos programas incluyen opciones de medio día y de día completo, lo que influye en la estructura y el ritmo de las experiencias de aprendizaje virtual.

Las escuelas y los educadores comunicarán directamente a las familias los horarios y las expectativas, y los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje asincrónicas (guiadas) alineadas con los objetivos del programa.

Los programas de educación en la primera infancia de MCPS incluyen:

- » Bebés y niños pequeños
- » Educación especial preescolar
- » Prekindergarden
- » Head Start
- » Hallazgos del Niño (Child Find)

Programas de bebés y niños pequeños

Para bebés y niños pequeños, los servicios establecidos en el Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP) o en el IFSP extendido (EIFSP) de cada niño continuarán durante la instrucción virtual. Los servicios se brindarán mediante sesiones virtuales de orientación a padres, integradas en las rutinas diarias del niño y en el contexto familiar. Estas sesiones están diseñadas para promover el progreso en el desarrollo y apoyar a las familias en la implementación de estrategias específicas. Cada niño recibirá los servicios y las horas de servicio documentadas en su IFSP o EIFSP, de acuerdo con los requisitos federales y estatales.



Educación general y educación especial en preescolar y Head Start

Se proporcionarán experiencias de aprendizaje asincrónicas a los estudiantes de preescolar en educación general o especial y en Head Start antes de los días de inclemencias del tiempo identificados. Las actividades para los estudiantes de educación especial estarán alineadas con el Programa Educativo Individualizado (IEP) de cada estudiante.

Durante los períodos de aprendizaje asincrónico, los estudiantes participarán en actividades apropiadas para su edad, asignadas por el maestro y con el apoyo de un adulto, para fomentar una participación significativa y el progreso hacia los objetivos de aprendizaje individualizados. Las actividades se alinean con investigaciones actuales sobre los beneficios de experiencias prácticas y apropiadas para el desarrollo que promueven la interacción social y pueden implementarse en el hogar o en entornos de cuidado infantil con apoyo de un adulto y sin necesidad de tecnología. Los horarios de instrucción también pueden incluir sesiones virtuales de orientación a padres, durante las cuales los educadores colaboran con las familias para modelar estrategias de enseñanza y brindar orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar.

Child Find

Las clínicas de evaluación de Child Find serán reprogramadas. Los Servicios de Evaluación del Desarrollo para Niños (DESC) continuarán durante la instrucción virtual. Antes de los días de inclemencias del tiempo identificados, los equipos de DESC y Child Find se comunicarán con las familias para confirmar las fechas y horas de las evaluaciones o reuniones del IEP. Asimismo, trabajarán con las familias para acceder a plataformas virtuales o reprogramar evaluaciones o reuniones del IEP. Las Chromebooks y otros dispositivos digitales para el aprendizaje en línea no se asignan para evaluaciones iniciales ni para reuniones del IEP.

Desarrollo del idioma inglés

La instrucción continuará durante cualquier transición al aprendizaje virtual. Utilice Language Line según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes y las familias comprendan las estructuras, los procedimientos y las expectativas del aprendizaje virtual. La instrucción sincrónica puede incluir coenseñanza, salas de grupos pequeños y enseñanza individualizada cuando sea posible. Las recomendaciones a continuación apoyan el acceso de los estudiantes al contenido correspondiente a su nivel de grado.

	Mejores prácticas y consideraciones	Consideraciones para la planificación
Apoyar la construcción de significado	<ul style="list-style-type: none"> » Organizar la información de manera clara y coherente con apoyos visuales » Modelar la resolución de problemas y utilizar la técnica de “pensar en voz alta” » Proporcionar oportunidades para la retroalimentación entre compañeros con criterios claros » Invitar a los estudiantes a utilizar el translenguaje para comprender lo que se presenta 	<ul style="list-style-type: none"> » ¿Cómo planificará para que los estudiantes construyan significado del contenido por sí mismos? » ¿Qué apoyos puede proporcionar para ayudar a los estudiantes a acceder a la lección? » ¿Qué estrategias de entrada comprensible pueden utilizarse para facilitar la comprensión? » ¿En qué momentos ha asignado intencionalmente tiempo para el intercambio de ideas entre estudiantes?
Optimizar la producción	<ul style="list-style-type: none"> » Proporcionar amplias oportunidades para participar en conversaciones y tareas complejas » Ofrecer oportunidades multimodales para expresar el aprendizaje » Proporcionar oportunidades para la retroalimentación entre compañeros con criterios claros 	<ul style="list-style-type: none"> » ¿Cómo puede ofrecer múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje? » ¿Qué apoyos puede brindar para ayudar a los estudiantes a comprender su aprendizaje?
Fomentar conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> » Modelar el lenguaje específico del contenido » Proporcionar oportunidades para interacciones significativas y auténticas » Ofrecer a los estudiantes oportunidades para formular y responder preguntas » Invitar a los estudiantes a conversar sobre el contenido en su idioma de preferencia » Incluir tiempo de ensayo antes de compartir en grupo (por ejemplo, con dibujos, escritos breves, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> » ¿Cómo explican los estudiantes su pensamiento? » ¿Cómo establecen conexiones entre el contenido y experiencias auténticas? » Para la instrucción sincrónica, ¿cómo puede usar las salas de grupos pequeños (breakout rooms) para planificar agrupaciones de estudiantes de manera intencional?
Maximizar la metacognición	<ul style="list-style-type: none"> » Modelar el lenguaje necesario para aclarar y establecer conexiones » Modelar anotaciones del proceso de comunicación y razonamiento » Proporcionar retroalimentación específica y continua » Ofrecer apoyo en el lenguaje académico mediante respuesta física total y gestos 	<ul style="list-style-type: none"> » ¿Qué oportunidades puede ofrecer para que los estudiantes usen el lenguaje de manera significativa y con propósito? » ¿Qué estrategias de enseñanza puede utilizar para apoyar a los estudiantes a explicar su pensamiento? » ¿Cómo ampliarán los estudiantes su lenguaje escrito y oral?

Educación especial y servicios de apoyo estudiantil

Estudiantes con discapacidades

Los estudiantes con discapacidades desde kindergarten hasta los 21 años continuarán recibiendo los apoyos y servicios identificados en sus Programas Educativos Individualizados (IEP) en la mayor medida posible durante cualquier período de aprendizaje virtual. Esto incluye instrucción especialmente diseñada, servicios relacionados (como terapia del habla y lenguaje, terapia ocupacional y terapia física), adaptaciones y apoyos suplementarios. Los servicios pueden adaptarse para prestarse en un entorno virtual, según corresponda y sea viable, con el fin de apoyar el acceso continuo de los estudiantes a la instrucción y su progreso hacia las metas de su IEP.

Psicólogos escolares e integrantes del Equipo de Evaluación Bilingüe

Los psicólogos escolares y los miembros del Equipo de Evaluación Bilingüe colaborarán con los equipos escolares para apoyar la continuidad de los procesos de IEP y de la Sección 504 durante los períodos de aprendizaje virtual. Las reuniones podrán llevarse a cabo de manera virtual cuando sea apropiado. Los componentes de las evaluaciones de educación especial que puedan administrarse de forma remota (como entrevistas, revisión de expedientes y escalas de valoración) podrán realizarse durante el aprendizaje virtual. Las evaluaciones que requieran administración en persona, incluidas las pruebas estandarizadas cognitivas y de rendimiento académico, se pospondrán hasta que puedan realizarse de acuerdo con los requisitos establecidos. Las observaciones en el aula durante el aprendizaje virtual podrán llevarse a cabo cuando sea necesario para apoyar el proceso de evaluación o cumplir con los plazos requeridos.

Servicios de consejería

Los servicios de consejería podrán proporcionarse de manera virtual para sesiones individuales cuando sea apropiado y cuando se pueda mantener razonablemente la confidencialidad. Las sesiones de consejería grupal no se llevarán a cabo a través de plataformas virtuales debido a consideraciones de privacidad y confidencialidad. Antes de realizar sesiones virtuales de consejería, el personal evaluará la capacidad de mantener la confidencialidad y trabajará con las familias para identificar un espacio privado en el hogar cuando sea posible. Las escuelas proporcionarán a las familias una notificación por escrito que describa la disponibilidad y las expectativas de los servicios de consejería virtual.

Tecnología de asistencia y funciones de accesibilidad

La tecnología de asistencia y las funciones de accesibilidad disponibles en los dispositivos aprobados por el distrito continuarán utilizándose durante la instrucción virtual cuando corresponda. Los estudiantes accederán a las herramientas de tecnología de asistencia y a las funciones de accesibilidad de manera consistente con su uso durante la instrucción presencial, cuando estén disponibles.

Proveedores de servicios especializados

Los proveedores de servicios especializados colaborarán con los maestros de aula para planificar la provisión de apoyos y servicios durante la instrucción virtual, incluido el uso de sesiones en grupos pequeños (breakout rooms) u otros apoyos virtuales cuando sea apropiado. Los proveedores podrán coordinarse con las familias con anticipación para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los materiales o recursos necesarios para participar en la instrucción. Las funciones de accesibilidad y adaptaciones, como subtítulos u otros recursos de apoyo, se utilizarán cuando sea apropiado para facilitar el acceso de los estudiantes a la instrucción.

En caso de un cierre prolongado de diez (10) días o más, se podrá proporcionar orientación adicional al personal y a las familias sobre la prestación de servicios, los procedimientos de evaluación y los requisitos de cumplimiento. Las reuniones de IEP y de la Sección 504 podrán continuar realizándose de manera virtual de acuerdo con las directrices federales, estatales y del distrito aplicables.

Thomas Edison/Academia de Educación para la Preparación Profesional (CREA+)

Thomas Edison y CREA+ establecerán su propio horario de apertura tardía por inclemencias del tiempo, con horarios para que se lleven a cabo las sesiones de la tarde (Edison y CREA). Los estudiantes de Thomas Edison HS deben seguir primero el horario de su escuela local. Para las clases de Edison que entren en conflicto con el horario de su escuela local, la instrucción se impartirá de forma asincrónica a través de Canvas.

CREA+

Cadena de comunicación

Una vez que el sistema haga el anuncio, se ejecutará lo siguiente dentro de los 30 **minutos**:

Audiencia	Método	Contenido del mensaje
Personal/ Instructores	SMS/correo electrónico	"El sistema ha cerrado los edificios Pasamos a modalidad 100 % virtual. Prepare sus salas de Zoom/Meet."
Estudiantes	ParentSquare / teléfono / correo electrónico	"La escuela nocturna será VIRTUAL esta noche (6:00–9:00 p. m.) debido al clima. Revise su correo electrónico para los enlaces."

Infraestructura digital

Cada clase debe tener un "enlace virtual permanente" (Zoom) establecido al inicio del semestre para evitar compartir enlaces a última hora. Dado que el cambio puede ocurrir en cualquier momento, el personal y los estudiantes deben mantenerse **preparados para la enseñanza virtual**:

- » **"Enlace virtual"**: Cada clase debe tener un enlace permanente de Zoom que nunca cambie. Esto evita el problema de "no puedo encontrar el enlace".
- » **Diseño centrado en dispositivos móviles**: Muchos estudiantes se conectarán desde sus teléfonos si no tienen sus computadoras portátiles en casa. Asegúrese de que todos los documentos PDF y las presentaciones sean legibles en pantallas pequeñas.
- » **Alternativa sin conexión**: Si un estudiante pierde electricidad o conexión a internet, debe contar con un "paquete de actividades en caso de inclemencias del tiempo" previamente asignado (en formato físico o descargado) para trabajar y recibir crédito de asistencia.

Componente	Responsabilidad	Acción
Enlaces de reuniones	Instructores	Publicar enlaces recurrentes en la parte superior del curso en Canvas al inicio del año. Practicar el inicio de sesión durante la primera semana de clases e incorporarlo en la orientación para nuevos estudiantes.
Apoyo técnico	Líder tecnológico del programa	El coordinador, ETC, trabajador social y especialista de admisión supervisarán un enlace de "servicio de asistencia en vivo" para apoyar a los estudiantes durante la noche con problemas técnicos.
Asistencia	Instructores	Usar Synergy para registrar la asistencia



Horario sincrónico (6:00 p. m. – 9:00 p. m.)

Se utilizará una estructura 50/10/50 para evitar la "fatiga de Zoom".

- » **6:00 p. m. – 6:15 p. m.:** "Inicio gradual" digital (registro de asistencia, solución de problemas técnicos y objetivos).
- » **6:15 p. m. – 7:15 p. m.:** Instrucción directa/discusión en grupo completo.
- » **7:15 p. m. – 7:30 p. m.:** Descanso de la pantalla (se recomienda que los estudiantes se alejen de los dispositivos).
- » **7:30 p. m. – 8:30 p. m.:** Salas de trabajo en grupo/trabajo colaborativo en grupos reducidos.
- » **8:30 p. m. – 9:00 p. m.:** Reflexión, preguntas y respuestas, y cierre.

Seguimiento diario

A la mañana siguiente: El equipo administrativo se comunicará con cualquier estudiante que no haya podido conectarse para asegurar que cuente con la tecnología necesaria para participar.

Programas de estudio de Educación Profesional y Tecnológica (CTE)

Todos los programas de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) permanecerán en modalidad virtual. Para las pasantías fuera del plantel y otras experiencias laborales, la expectativa es participar de manera virtual con el apoyo del coordinador de pasantías o del lugar de trabajo (si es posible) durante el día virtual sin penalización. Para empleos remunerados que deben continuar, los estudiantes o los coordinadores escolares locales deben trabajar directamente con el empleador y los padres/tutores para hacer arreglos adecuados y seguros, según las condiciones del clima.

Horarios

Las escuelas seguirán un horario de instrucción virtual con retraso de 2 horas.

El personal de MCPS trabajará dentro de su horario laboral habitual.

- » El propósito del retraso de dos horas es permitir que los maestros y todo el personal se preparen para el día virtual
- » Las escuelas secundarias, intermedias y elementales deben estar preparadas para comenzar la instrucción a las 9:45 a. m., 10:15 a. m. y 11:00/11:25 a. m., respectivamente.
- » Las escuelas elementales determinarán las áreas de contenido que se ajusten a los bloques de período descritos en los horarios durante la reunión de verano del Equipo de Liderazgo Educativo.
- » Las escuelas vincularán sus planes de "acceso rápido virtual", que incluyen información específica de cada escuela sobre horarios y enlaces de Zoom, al [documento principal](#) a más tardar el 8 de octubre de 2026. Las escuelas realizarán dos simulacros de práctica, que incluirán iniciar sesión en la computadora, en Canvas y en Zoom, el **15 de octubre de 2026** y el **18 de noviembre de 2026**. Este documento principal estará enlazado en el sitio web de MCPS dedicado a la instrucción virtual.



Las escuelas/los maestros enviarán un correo electrónico la mañana del día de instrucción virtual con toda la información pertinente a su(s) clase(s). A continuación se incluye un ejemplo de redacción:

[Plantilla de correo electrónico de ejemplo](#)

Los horarios son los siguientes:

Escuela secundaria

Horario de instrucción virtual

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Período 1	9:45 a. m.	10:17 a. m.	32 min
Transición	10:17 a. m.	10:20 a. m.	3 min
Período 2	10:20 a. m.	10:52 a. m.	32 min
Transición	10:52 a. m.	10:55 a. m.	3 min
Período 3	10:55 a. m.	11:27 a. m.	32 min
ALMUERZO	11:27 a. m.	11:57 a. m.	30 min
Período 4	11:57 a. m.	12:29 p. m.	32 min
Transición	12:29 p. m.	12:32 p. m.	3 min
Período 5	12:32 p. m.	1:04 p. m.	32 min
Transición	1:04 p. m.	1:07 p. m.	3 min
Período 6	1:07 p. m.	1:39 p. m.	32 min
Transición	1:39 p. m.	1:42 p. m.	3 min
Período 7	1:42 p. m.	2:13 p. m.	32 min

Escuela secundaria

Horario de instrucción virtual para escuelas con horarios por BLOQUES

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Bloque 1	9:45 a. m.	10:43 a. m.	58 min
Transición	10:43 a. m.	10:46 a. m.	3 min
Bloque 2	10:46 a. m.	11:44 a. m.	58 min
ALMUERZO	11:44 a. m.	12:14 p. m.	30 min
Bloque 3	12:14 p. m.	1:12 p. m.	58 min
Transición	1:12 p. m.	1:15 p.m.	3 min
Bloque 4	1:15 p.m.	2:13 p. m.	58 min

Escuelas intermedias

Horario de instrucción virtual

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Período 1	10:15 a. m.	10:47 a. m.	32 min
Transición	10:47 a. m.	10:50 a. m.	3 min
Período 2	10:50 a. m.	11:22 a. m.	32 min
Transición	11:22 a. m.	11:25 a. m.	3 min
Período 3	11:25 a. m.	11:57 a. m.	32 min
ALMUERZO	11:57 a. m.	12:27 p. m.	30 min
Período 4	12:27 p. m.	12:59 p. m.	32 min
Transición	12:59 p. m.	1:02 p. m.	3 min
Período 5	1:02 p. m.	1:34 p. m.	32 min
Transición	1:34 p. m.	1:37 p. m.	3 min
Período 6	1:37 p. m.	2:09 p. m.	32 min
Transición	2:09 p. m.	2:12 p. m.	3 min
Período 7	2:12 p. m.	2:44 p. m.	32 min

Escuelas intermedias

horario de instrucción virtual – 8 períodos

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Período 1	10:15 a. m.	10:44 a. m.	29 minutos
Transición	10:44 a. m.	10:47 a. m.	3 min
Período 2	10:47 a. m.	11:16 a. m.	29 minutos
Transición	11:16 a. m.	11:19 a. m.	3 min
Período 3	11:19 a. m.	11:48 a. m.	29 minutos
Transición	11:48 a. m.	11:51 a. m.	3 min
Período 4	11:51 a. m.	12:21 p. m.	30 min
ALMUERZO	12:21 p. m.	12:51 p. m.	30 min
Período 5	12:51 p. m.	1:20 p. m.	29 minutos
Transición	1:20 p. m.	1:23 p. m.	3 min
Período 6	1:23 p. m.	1:52 p. m.	29 minutos
Transición	1:52 p. m.	1:55 p. m.	3 min
Período 7	1:55 p. m.	2:24 p. m.	29 minutos
Transición	2:24 p. m.	2:27 p. m.	3 min
Período 8	2:27 p. m.	2:57 p. m.	30 min

Nivel 1 – Hora de inicio

Horario de instrucción virtual para escuelas elementales

Los bloques pueden combinarse en los días sin clases especiales.

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Iniciar sesión en Zoom	10:45 a. m.	11:00 a. m.	15 min
Período 1	11:00 a. m.	11:45 a. m.	45 min
Transición	11:45 a. m.	11:49 a. m.	4 min
Período 2	11:49 a. m.	12:34 p. m.	45 min
ALMUERZO	12:34 p. m.	1:19 p. m.	45 min
Período 3	1:19 p. m.	2:04 p. m.	45 min
Transición	2:04 p. m.	2:08 p. m.	4 min
Período 4	2:08 p. m.	2:38 p. m.	30 min
Transición	2:38 p. m.	2:42 p. m.	4 min
Período 5	2:42 p. m.	3:12 p. m.	30 min

La oferta de períodos debe incluir Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias/Estudios Sociales y clases especiales. El tiempo FIT también puede incorporarse en el horario.

Nivel 2 – Hora de inicio

Horario de instrucción virtual para escuelas elementales

Los bloques pueden combinarse en los días sin clases especiales.

Período	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración
Iniciar sesión en Zoom	11:10 a. m.	11:25 a. m.	15 min
Período 1	11:25 a. m.	12:10 p. m.	45 min
Transición	12:10 p. m.	12:14 p. m.	4 min
Período 2	12:14 p. m.	12:59 p. m.	45 min
ALMUERZO	12:59 p. m.	1:44 p. m.	45 min
Período 3	1:44 p. m.	2:29 p. m.	45 min
Transición	2:29 p. m.	2:33 p. m.	4 min
Período 4	2:33 p. m.	3:03 p. m.	30 min
Transición	3:03 p. m.	3:07 p. m.	4 min
Período 5	3:07 p. m.	3:37 p. m.	30 min

La oferta de períodos debe incluir Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias/Estudios Sociales y clases especiales. El tiempo FIT también puede incorporarse en el horario.

Nota:

Thomas Edison establecerá su propio horario de apertura tardía por inclemencias del tiempo, con horarios para que se lleven a cabo tanto las sesiones de la mañana como de la tarde. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Thomas Edison deben seguir primero el horario de su escuela local. Para las clases de Edison que entren en conflicto con el horario de su escuela local, la instrucción se impartirá de forma asincrónica a través de Canvas.

Todos los **programas de Educación Profesional y Tecnológica (CTE)** permanecerán en modalidad virtual. Para las pasantías fuera del plantel y otras experiencias laborales, la expectativa es participar de manera virtual con el apoyo del coordinador de pasantías o del lugar de trabajo (si es posible) durante el día virtual sin penalización. Para empleos remunerados que deben continuar, los estudiantes o los coordinadores escolares locales deben trabajar con el empleador y los padres/tutores para hacer arreglos adecuados y seguros, según las condiciones del clima.

Los servicios del **Programa para Infantes y Niños Pequeños** se proporcionarán de acuerdo con el horario existente de retraso de 2 horas, comenzando a las 10:00 a. m. Las evaluaciones y el desarrollo de los IFSP programados antes de las 10:00 a. m. serán reprogramados para las 10:00 a. m. o para otro horario acordado mutuamente.

Calificaciones

Las calificaciones pueden recopilarse durante la instrucción virtual sincrónica o como resultado de esta; sin embargo, es importante que los equipos de grado, las PLC o los equipos de curso continúen colaborando para establecer coherencia en las tareas y prácticas de evaluación justas durante el aprendizaje virtual, en colaboración con el equipo de liderazgo escolar. Se recomienda asistir a clase, ya que las tareas se proporcionarán durante la instrucción sincrónica.

En conformidad con los requisitos del Departamento de Educación del Estado de Maryland, todos los estudiantes tendrán oportunidades para recuperar el trabajo no realizado durante los días de instrucción virtual sincrónica por inclemencias del tiempo.



Evaluaciones de los estudiantes

Las evaluaciones estatales no pueden administrarse durante la instrucción virtual.

- » Cualquier ajuste al período estatal de evaluaciones se comunicará a los administradores escolares o a los coordinadores de evaluaciones (STC) cuando el MSDE lo anuncie.
- » Las evaluaciones del distrito no deben administrarse durante la instrucción virtual.
- » En colaboración con equipos, departamentos y PLC, los maestros usarán su criterio para determinar si administrar evaluaciones en el aula y cómo hacerlo.

Plan integral de tecnología

MCPS garantiza la disponibilidad del sistema, la confiabilidad, la preparación de dispositivos y el apoyo tecnológico para todos los días de instrucción virtual. El distrito ha desarrollado un plan integral de tecnología que explica qué deben hacer las familias y las escuelas para prepararse con anticipación y qué se requiere para apoyar uno o varios días exitosos de aprendizaje virtual.

Cada estudiante de MCPS tendrá acceso a un dispositivo y a las plataformas en línea necesarias para participar en la instrucción sincrónica, completar tareas y enviar su trabajo de acuerdo con las indicaciones proporcionadas por su escuela. Las familias deben consultar ParentSquare y la bandeja de entrada de myMCPS Classroom o Canvas para ver los mensajes de los maestros antes del inicio del día de inclemencias del tiempo.

Dispositivos

Cada estudiante de MCPS que necesite un dispositivo recibirá un Chromebook y su cargador para la instrucción virtual. Los estudiantes deben llevar una mochila para transportar a casa su dispositivo y cargador si asisten a una escuela con modelo de carrito. Las familias que necesiten acceso a internet pueden solicitar un dispositivo MiFi, y las escuelas completarán el formulario correspondiente según sea necesario.

Cada educador de MCPS tiene acceso a un dispositivo proporcionado por el distrito para apoyar la instrucción virtual. Los educadores también cuentan con cámaras de documentos, micrófonos externos y recursos de apoyo para asegurar que todo el equipo esté configurado y funcionando correctamente.

Recursos de implementación y apoyo

MCPS proporciona una variedad de recursos y guías para apoyar a los estudiantes durante la instrucción virtual. Estos incluyen tutoriales sobre cómo navegar y usar myMCPS Classroom (Canvas), orientación para unirse a reuniones de Zoom, una guía completa de Zoom y apoyo para la solución de problemas con Chromebooks. El Portal de apoyo tecnológico para la comunidad también está disponible para ayuda adicional. Las familias y los estudiantes pueden acceder a los siguientes recursos:

- » [Pasaporte a Canvas de MCPS – Estudiantes de secundaria](#)
- » [Pasaporte a Canvas de MCPS – Estudiantes de escuela elemental](#)
- » [Zoom para los estudiantes](#)
- » [Guía completa de Zoom](#)
- » [Guía de resolución de problemas de Chromebook](#)
- » [Portal de apoyo tecnológico para la comunidad](#)

Los educadores revisarán con los estudiantes las expectativas para un día de instrucción virtual antes de un evento de inclemencias del tiempo. Esto incluye cómo navegar en myMCPS Classroom o Canvas, ubicar recursos dentro del curso y usar las aplicaciones necesarias para la instrucción virtual, como Google Docs, Slides y Drive.

Los docentes de MCPS también recibirán apoyo y orientación para prepararse para la instrucción virtual. Estos apoyos incluyen plantillas de comunicación, recursos de instrucción virtual y el portal de servicio técnico. Todas las escuelas tienen asignado un Especialista en Implementación Tecnológica (TIS) a quien pueden contactar para apoyo personalizado. Los administradores escolares establecerán un proceso para que el personal designado se comunique con su TIS de manera organizada. También se proporciona orientación para configurar reuniones recurrentes de Zoom.

Responsabilidades del usuario

Se espera que los estudiantes utilicen la tecnología proporcionada por MCPS únicamente con fines educativos, según lo establecido en el Reglamento MCPS IGT-RA, Responsabilidades del usuario para sistemas de computación, información electrónica y seguridad de la red. Todo el equipo informático, servicios digitales y accesos a la red se proporcionan para apoyar la instrucción y la misión de MCPS. La actividad en dispositivos y redes de MCPS puede ser revisada, registrada y archivada.

Los estudiantes deben proteger la información y los recursos al evitar el robo, daño, acceso no autorizado, alteración o pérdida. También son responsables de cumplir con todas las leyes estatales, locales y federales aplicables al usar la tecnología de MCPS.

Las directrices completas se pueden consultar aquí: [IGT-RA](#)

Acceso a alimentos

En caso de cierres escolares imprevistos, incluida la instrucción virtual, el equipo operativo de MCPS dará prioridad a la reapertura de las escuelas y al acceso a alimentos para todos los estudiantes. Además, la División de Servicios de Alimentos y Nutrición (DFNS) evaluará la necesidad de distribución suplementaria de comidas de emergencia de la siguiente manera:

1. Aprobación de exención

La aprobación para servir comidas requerirá la autorización del MSDE en el momento del cierre imprevisto.

2. Servicio de comidas de emergencia – día 3

- Según la seguridad, accesibilidad, entregas, personal y servicios públicos, se podrá abrir un número limitado de sitios previamente identificados para la distribución de comidas en todo el condado.
- Las comidas se proporcionarán por primera vez el día 3 del cierre.

Importante: Los sitios de comidas de emergencia SOLO estarán disponibles para los estudiantes inscritos en la escuela que distribuye las comidas y **NO estarán abiertos a todos los estudiantes** (como ha ocurrido en cierres totales sin instrucción virtual). La exención solo permite que los estudiantes inscritos en la escuela que distribuye las comidas reciban alimentos en un día de operación.

Línea 988 de Prevención del Suicidio y Crisis (llamadas y mensajes de texto):

Proporciona apoyo emocional gratuito, confidencial y disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a personas en crisis suicida o con angustia emocional. **Llame o envíe mensaje de texto al 988** (ponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana). Los usuarios de TTY deben utilizar su servicio de retransmisión preferido o marcar 711 y luego 988. Chatee en línea en inglés o en español.



www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/virtual-instruction/

