

Chương trình Thăm định Toàn diện Maryland (Maryland Comprehensive Assessment Program- MCAP) về Chính quyền và Khoa học Đời sống (LS MISA), mà phù hợp với Tiêu chuẩn Sẵn sàng Nghề nghiệp và Đại học Maryland, được thực hiện vào mùa xuân của niên học 2025 - 2026. Để đáp ứng điều kiện tốt nghiệp của American Government hay Science-Chính quyền Mỹ hay Khoa học, một học sinh phải đạt được một tín chỉ trong một khóa học chính quyền địa phương, tiểu bang và quốc gia phù hợp với thăm định môn chính quyền MCAP hay thăm định LS MISA, và dự môn thi. Điểm của MCAP nên được sử dụng cùng với kết quả học tập của học sinh, điểm sổ học bạ và lời phê bình của giáo viên để tạo một hình ảnh rõ ràng về sự tiến triển của học sinh đối với tiêu chuẩn học tập.

## Cách Đọc Báo cáo Điểm Của Học sinh



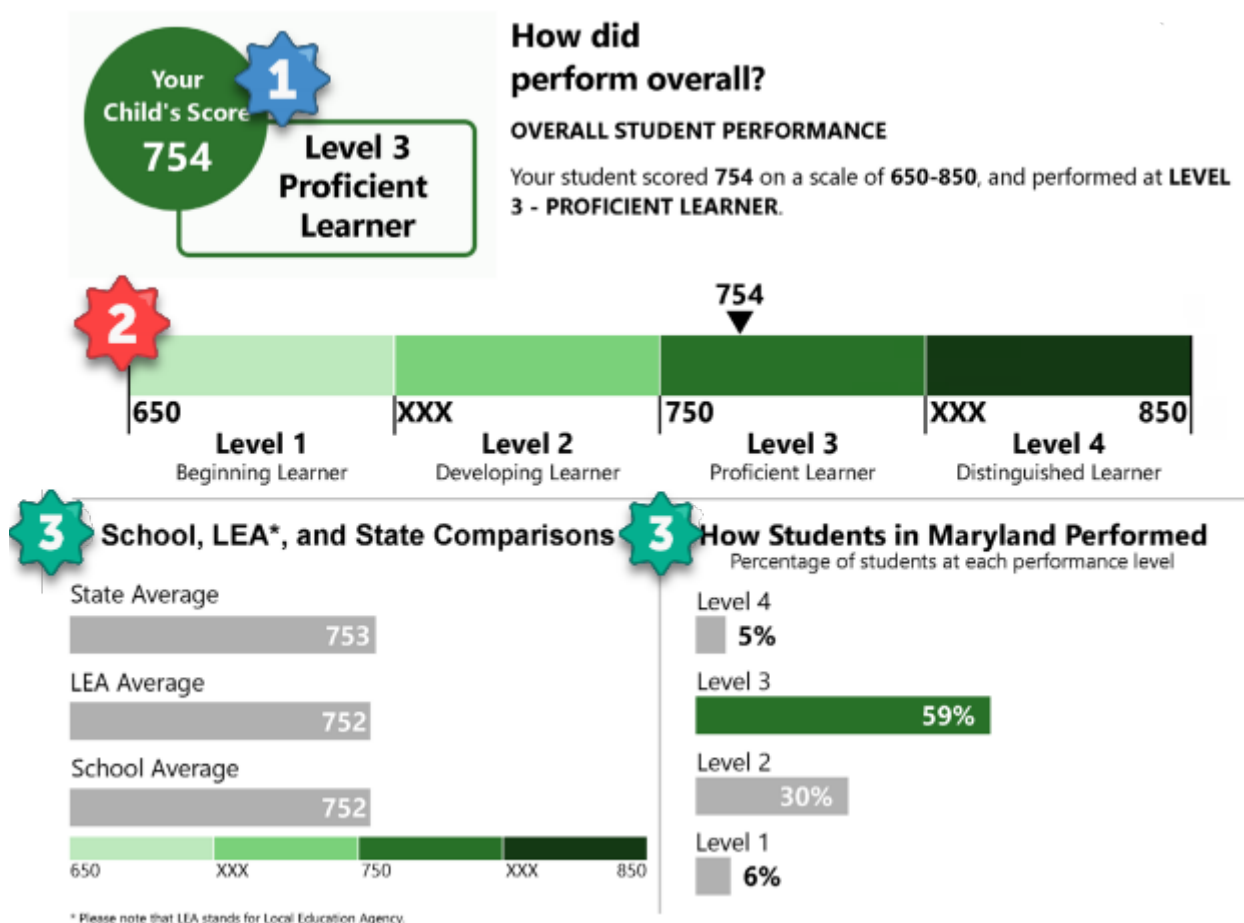
**Thành Tích Tổng Quát** – Học sinh nhận được điểm tổng quát và dựa trên điểm đó, được xếp vào một trong bốn cấp độ thành tích, với Cấp độ 4 cho biết học sinh là xuất sắc và trong khi học sinh đạt điểm ở Cấp độ 1 cho biết học sinh mới bắt đầu học.



**Phạm vi Điểm** – Thang điểm này bao gồm các phạm vi điểm cho mỗi cấp độ thành tích và cho biết điểm của em học sinh nằm trong phạm vi đó.



**So Sánh Điểm Toàn Thể** – Phần này cho thấy cách con quý vị đang học tập như thế nào so với các học sinh ở cùng lớp cùng một trường học, trong toàn học khu của quận, và tiểu bang. Nó cũng ghi chi tiết tỷ lệ phần trăm học sinh đạt được ở các trình độ thành tích khác nhau.



## Cách Đọc Báo cáo Điểm Của Học sinh (Tiếp tục...)



**Thành tích của Ý nghĩa Cốt lõi** – Phần này cung cấp thành tích của học sinh đối với từng ý nghĩa cốt lõi của khoa học đời sống hay xã hội học (chính quyền).



**Chú thích chỉ số thành tích ý nghĩa cốt lõi** – mỗi ý nghĩa cốt lõi được đánh dấu bằng một chỉ số thành tích.

- **Một vòng tròn khép kín** cho biết học sinh là "Một Học sinh Xuất sắc hoặc Thành thạo" trong lĩnh vực này. Học sinh thuộc nhóm này có thể được chuẩn bị tốt về mặt học tập để tham gia thành công vào các nghiên cứu sâu hơn trong lĩnh vực nội dung của khoa học hay xã hội học và có thể cần làm phong phú thêm về mặt giảng dạy.
- **Vòng tròn được lấp đầy một nửa** cho biết học sinh là "Một Học sinh đang Phát triển". Học sinh thuộc nhóm này có thể cần được hỗ trợ học tập để tham gia thành công vào các nghiên cứu sâu hơn trong khía cạnh của lĩnh vực nội dung khoa học hay xã hội học.
- **Vòng tròn mở** cho biết học sinh là "Một Học sinh mới Bắt đầu". Học sinh thuộc nhóm này có thể không được chuẩn bị tốt về mặt học tập để tham gia thành công vào các nghiên cứu sâu hơn trong khía cạnh của lĩnh vực nội dung khoa học. Những học sinh này có thể cần được can thiệp về giảng dạy để tăng thành tích trong lĩnh vực nội dung khoa học hay xã hội học.

Student Name: \_\_\_\_\_

### 4 How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

**Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**  
Your student performed about the same as students who **do not yet demonstrate proficiency**. Students **need substantial academic support** to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students **need substantial academic support** to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.

**Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**  
Your student performed about the same as students who **demonstrate proficiency**. Students **are prepared** to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students **are prepared** to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.

**Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**  
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.

**LEGEND**  
Your child performed about the same as:

Beginning Learners
 Developing Learners
 Distinguished and Proficient Learners



Student Name: \_\_\_\_\_

### How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Civics</b><br>Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Peoples of the Nations and World</b><br>Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.                                                                                                                 |
|  | <b>Geography</b><br>Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.                                                                                                                                              |
|  | <b>Economics</b><br>Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.                                                            |
|  | <b>Skills and Processes</b><br>Your student performed about the same as students who <b>do not yet demonstrate proficiency</b> . Students <b>need substantial academic support</b> to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action. |

**LEGEND** Your child performed about the same as:

Beginning Learners
 Developing Learners
 Distinguished and Proficient Learners

