

Cómo interpretar el Informe de puntaje individual del MCAP para Gobierno y Ciencias de la Vida de la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (LS MISA)

En la primavera del ciclo escolar 2025-2026 se administraron las evaluaciones de Gobierno y de Ciencias de la Vida de la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (Life Science Maryland Integrated Science Assessment, LS MISA) del Programa de Evaluación Integral de Maryland (Maryland Comprehensive Assessment Program, MCAP), que están alineadas con los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland. Para satisfacer el requisito de graduación de Gobierno Estadounidense o Ciencias, los estudiantes deben obtener un crédito en una asignatura de Gobierno Local, Estatal y Nacional, o una asignatura de Biología alineada con la evaluación de gobierno de MCAP o la evaluación de ciencias de la vida LS MISA, y presentar la evaluación. Los puntajes del MCAP deben usarse en conjunto con el rendimiento en clase de los estudiantes, las calificaciones de la boleta y los comentarios de los maestros para formar una imagen clara del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares académicos.

Cómo interpretar el Informe de puntaje individual de su estudiante



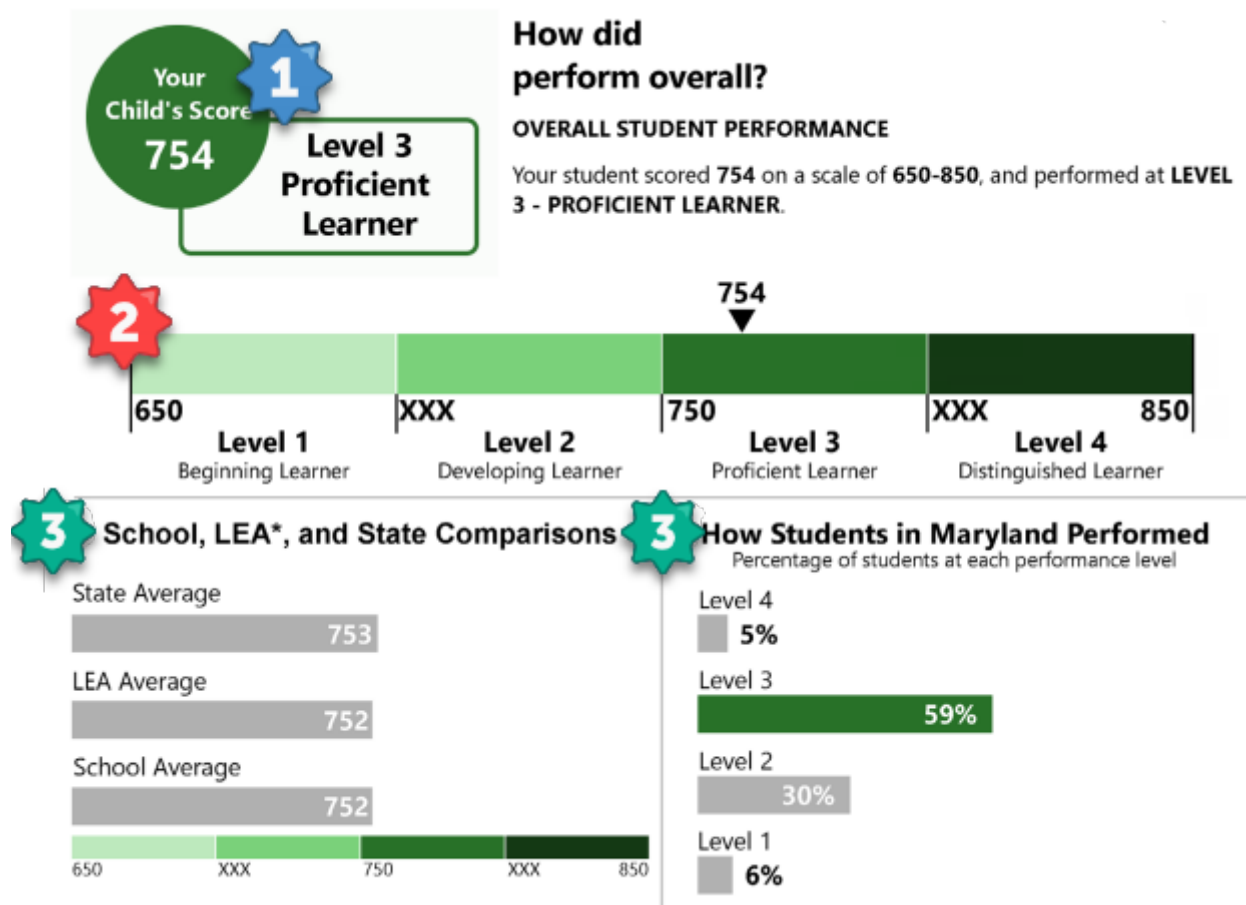
Rendimiento general – Los estudiantes reciben un puntaje general y, en función de ese puntaje, caen en uno de cuatro niveles de rendimiento; el nivel 4 indica que el estudiante es un alumno distinguido, mientras que el nivel 1 indica que se trata de un alumno inicial.



Rango de puntaje – Esta escala incluye los rangos de puntaje para cada nivel de rendimiento y muestra dónde figura el puntaje de su estudiante dentro de ese rango.



Comparaciones del puntaje general – Esta sección muestra el desempeño de su estudiante en comparación con alumnos del mismo grado en la misma escuela, en todo el distrito escolar y en todo el estado. También detalla el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los distintos niveles de rendimiento.



Cómo interpretar el Informe de puntaje individual de su estudiante (continuación...)



Desempeño por idea central – Esta sección proporciona el desempeño de los estudiantes en cada una de las ideas centrales de las ciencias de la vida o de los estudios sociales (gobierno).

Leyenda de indicadores de desempeño por idea central – cada idea central está marcada con un indicador de desempeño.



- **Un círculo lleno** indica que el estudiante es un "alumno distinguido o con dominio" en esta área. Es probable que los estudiantes en esta categoría estén bien preparados académicamente para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión de ciencias o en el área de estudios sociales, y es posible que necesiten enriquecimiento académico.
- **Un círculo medio lleno** indica que el estudiante es un "alumno en desarrollo". Es probable que los estudiantes en esta categoría necesiten apoyo académico para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión de ciencias o en el área de estudios sociales.
- **Un círculo en blanco** indica que el estudiante es un "alumno inicial". Es posible que los estudiantes en esta categoría no estén bien preparados académicamente para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión del área de ciencias. Dichos estudiantes probablemente necesiten intervenciones educativas para mejorar el rendimiento en la dimensión de ciencias o en el área de estudios sociales.

Student Name: _____

How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science
Your student performed about the same as students who **do not yet demonstrate proficiency**. Students **need substantial academic support** to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students **need substantial academic support** to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.

Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science
Your student performed about the same as students who **demonstrate proficiency**. Students **are prepared** to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students **are prepared** to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.

Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.

LEGEND
Your child performed about the same as:

Beginning Learners
 Developing Learners
 Distinguished and Proficient Learners



Student Name: _____

How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?

Civics
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.

Peoples of the Nations and World
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.

Geography
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.

Economics
Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.

Skills and Processes
Your student performed about the same as students who **do not yet demonstrate proficiency**. Students **need substantial academic support** to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action.

LEGEND Your child performed about the same as:

Beginning Learners
 Developing Learners
 Distinguished and Proficient Learners

