

# MCAP 정부/정치(Government)와 생명 과학(Life Science-LS) MISA 개별 성적표 이해하기

2024-2025 학사연도 봄에 학생은 Maryland 대학 및 진로 준비 기준(Maryland College and Career-Ready Standards)에 따른 메릴랜드 종합 평가 프로그램(Maryland Comprehensive Assessment Program-MCAP) 정부/정치(Government) 및 생명과학(Life Science-LS) 메릴랜드 통합 과학 평가시험(Maryland Integrated Science Assessment-MISA)을 보았습니다. 미국 정부/정치 또는 과학 영역의 졸업요건을 충족하기 위해, 학생은 MCAP 정부 평가 및/또는 LS MISA 평가와 일치하는 지방, 주, 연방정부 과목과/또는 생물과목 1 학점을 취득하고 평가시험을 보아야 합니다. MCAP 점수는 학생의 수업 내 성취도, 성적표의 성적, 교사의 피드백과 함께 학업 기준에서의 학생의 진도 상태를 명확하게 이해할 수 있도록 해줍니다.

## 학생 평가 점수 보고서를 이해하는 방법



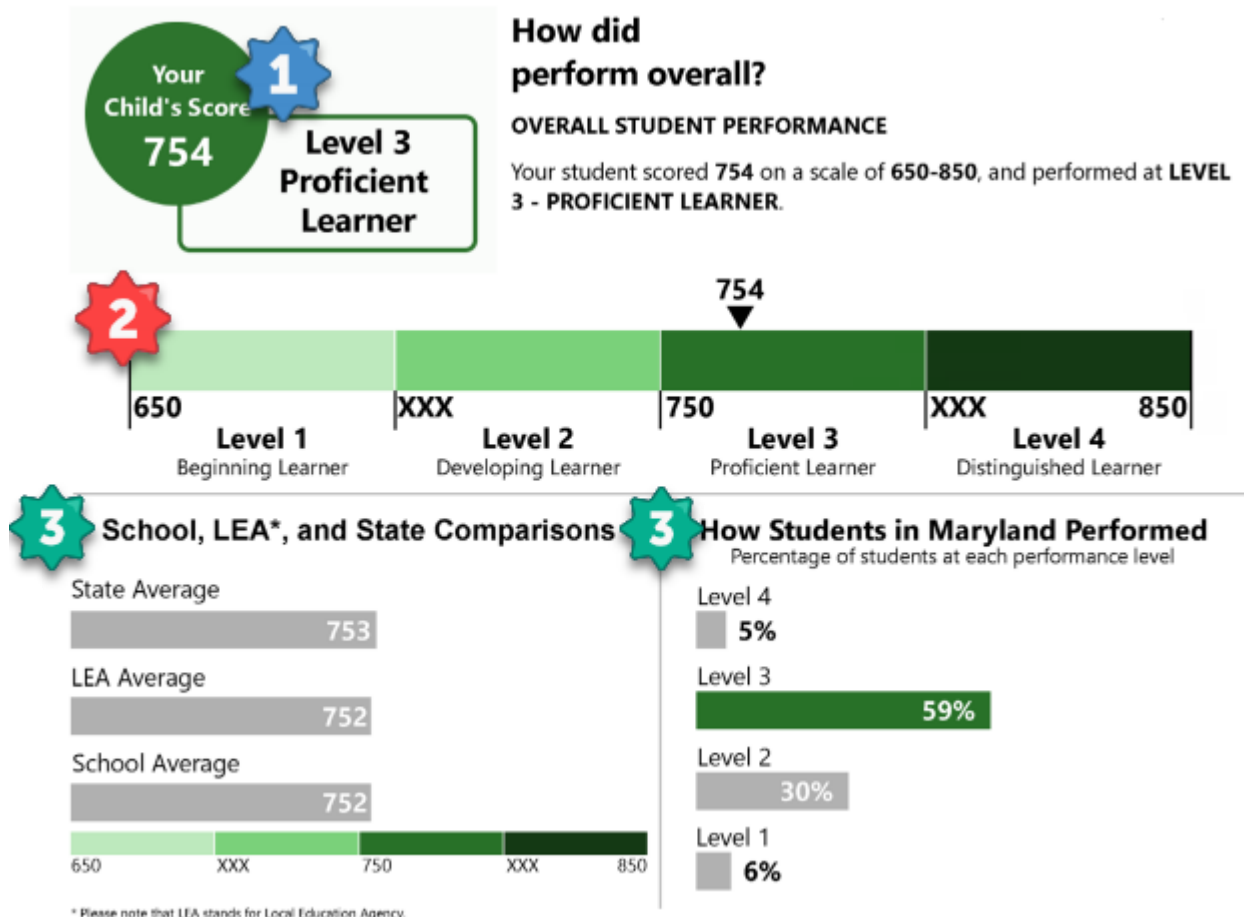
**전체 성과(Overall Performance)** - 학생은 종합 점수와 함께 이 점수를 바탕으로 4 가지 학업 수준 중 하나에 배치됩니다. 레벨 4는 학생은 우수한 학습자임을 나타내고, 레벨 1은 초보 학습자임을 나타냅니다.



**점수 분포(Score Range)** - 이 도표는 각 학력수준의 범위를 보여주며 학생이 범위 안에서 어디에 속하는지를 알려줍니다.



**전체 점수 비교(Overall Score Comparisons)**-이 항목은 학생이 같은 학교, 같은 학년의 학생들과의 비교와 교육구 내와 주내의 학생들과 비교한 결과도 보여줍니다. 또한 다른 실력 수준인 학생의 백분율을 알려줍니다.



## 학생의 평가점수 보고서를 보는 방법 (계속...)



**핵심 아이디어별 학생 실력(Performance by Core Idea)** – 이 항목은 각 생명과학 또는 사회(정부/정치) 핵심 아이디어에의 학생의 성과 결과를 제공합니다.



**핵심 아이디어 성과 지표의 예(Core Idea Performance Indicator Legend)** – 각 핵심 항목(core idea)은 학생 실력을 표시하는 지표로 표시되어 있습니다.

- **달린 원(색이 온전히 채워진 원)** 표시는 학생이 이 영역에서 "성공적 또는 숙련된 학습자(Distinguished or Proficient Learner)"임을 나타냅니다. 이 범주에 속하는 학생들은 이 차원의 과학 또는 사회 콘텐츠 영역을 성공적으로 습득하여 다음 학습 단계로 나아갈 준비가 잘 되고 있으며, 교육적 강화학습이 필요할 수 있습니다.
- **반이 채워진 원** 표시는 학생이 "발달 중인 학습자(Developing Learner)"임을 나타냅니다. 이 범주에 해당하는 학생은 이 과학 또는 사회 콘텐츠 영역 차원에서의 다음 단계 학습에 성공적으로 참여하기 위해 학업적인 지원이 필요합니다.
- **열린 원(색이 채워지지 않은 원)** 표시는 학생이 "기초 학습자(Beginning Learner)"임을 나타내는 것입니다. 이 범주에 속하는 학생들은 과학 콘텐츠 영역의 차원의 다음 단계로의 준비가 성공적으로 이루어지고 있지 않아 학업적으로 준비가 잘 되어 있지 않을 가능성이 높습니다. 이와 같은 학생들은 과학 또는 사회 콘텐츠 영역의 차원에서 성과를 높이기 위해 교육적 도움이 필요합니다.

Student Name: \_\_\_\_\_

**4 How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?**

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

**Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**

Your student performed about the same as students who **do not yet demonstrate proficiency**. Students **need substantial academic support** to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students **need substantial academic support** to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.

**Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**

Your student performed about the same as students who **demonstrate proficiency**. Students **are prepared** to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students **are prepared** to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.

**Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science**

Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.

**LEGEND**

Your child performed about the same as:

○ Beginning Learners

◐ Developing Learners

● Distinguished and Proficient Learners

Student Name: \_\_\_\_\_

**How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?**

◐ Civics	Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.
◐ Peoples of the Nations and World	Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.
◐ Geography	Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.
◐ Economics	Your student performed about the same as students who <b>demonstrate partial proficiency</b> . Students <b>need additional academic support</b> to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.
○ Skills and Processes	Your student performed about the same as students who <b>do not yet demonstrate proficiency</b> . Students <b>need substantial academic support</b> to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action.

**LEGEND** Your child performed about the same as:

○ Beginning Learners

◐ Developing Learners

● Distinguished and Proficient Learners