

親愛的家長們,

在第二單元, 您的孩子將繼續來發展基本的數學念與技能. 這份通訊包含了您可協助孩子學習的一些具體方式.

幾何學

學生們需要:

- 以顏色、形狀、與大小將各種不同物體予以分類.

範例:

老師給了學生一組不同大小和顏色(大/小 與 紅色/黃色)的圓形和四方形並要求他們以大小來分類.

回答之例:

學生正確的將物體分類為一組大的和一組小的圓形和正方形.

數字關係與計算

學生們需要:

- 以一對一的對應方法來數算到最多 10 個物體.
- 建立最多含有 5 個東西的物體組.
- 在最多含有 5 個東西的物體組中確認東西的數目.
- 辨識數字 1 到 9.

範例:

1. 老師給了學生一組 8 個積木並要求他們數算.

學生回答:

學生正確的數算, 觸摸每個積木說出每個數字,
“1-2-3-4-5-6-7-8.”

2. 老師給了學生 11 個積木並要求他們做出一組有 5 個積木.

學生回答:

學生正確的做出一組 5 個積木.

3. 老師給了學生一組 5 個積木並問道, “在這組裡面有多少個積木?”

學生回答:

學生正確的數算 5 個積木, “1-2-3-4-5.”. 學生再被問道,
“你算有幾個積木?”. 學生不用再數算積木而說出, “5.”.

4. 老師把數字卡片隨意的放在桌上給學生看, 然後說
“9 在那裡.”

學生回答:

學生正確的指出在桌上有 “9” 的數字卡片.

6 9 7 4

家長們可以幫助孩子的一些方法

- 繼續給您的孩子一些以顏色、形狀、或大小來分類的經驗(如, 種子、彈珠、小玩具、貼紙). 例如, 告訴您的孩子, “把你的動物娃娃以大小來分類.”
- 在每次您的孩子完成了數算一組物體的數目, 問道, “你數了多少?” 例如, 拿一組 5 個蘋果給您的孩子看並問, “有多少蘋果?” 在他(她)數了, 1-2-3-4-5, 以後再問, “你數了有多少蘋果?” 你要你的孩子能不用再數算而回答 “5.”. 這會幫助您的孩子發展一種概念 – 最後數到的數字就說明了整組裡面有多少件東西.



- 和您的孩子在家裡做一次數字搜尋. 找出家裡有數字 1-9 的物品(如, 時鐘、電視). 例如, 要您的孩子指出在時鐘上的 “9”. 以此方式重複其它的數字.

欲知其它活動, 參訪網址 www.ed.gov/pubs/parents/Math