

全部就是一個也不落下

蒙郡公立學校(MCPS)的使命是確保每一名學生(無論其背景如何)都掌握在大學、職場和社區中獲得成功所必需的學業技能、解決問題的創意能力和社交情緒技能。雖然我們的很多學生取得了很好的成績,但是並非所有學生都能獲得滿足他們全面潛能所需要的機會、支持和資源。MCPS致力消除在所有學校、所有課堂和所有學生身上存在的機會和成績差距,並藉此解決學生的學習成果差異。

關於我們

2018-2019學生人口數據

西語裔/拉丁裔 31.3%

白人 27.7%

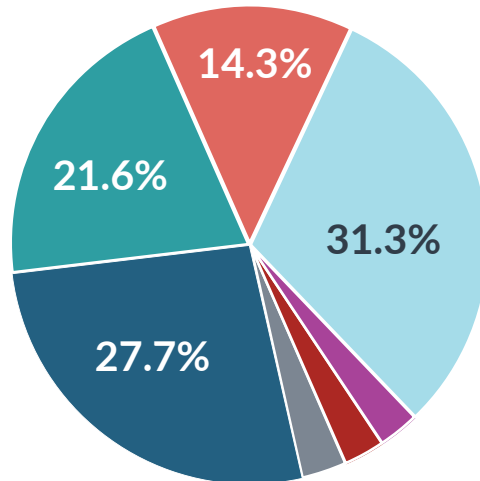
黑人或非裔 21.6%

亞裔 14.3%

夏威夷原住民或其他太平洋島嶼居民 ≤5%

美洲印地安人或阿拉斯加原住民 ≤5%

兩個或兩個以上種族 ≤5%



學生總數: 162,680

小學(K-5): 76,275

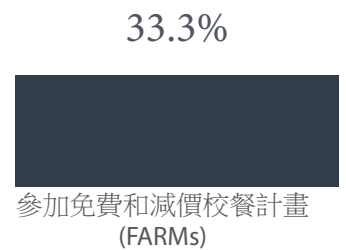
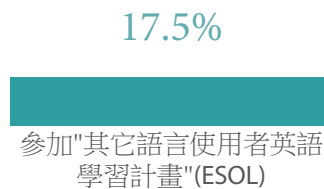
初中(6-8): 36,489

高中(9-12): 49,315

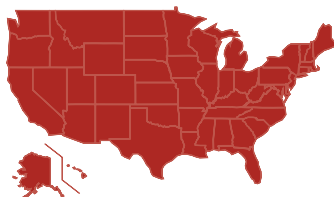
替代計畫/特殊學校 601

服務

2018-2019



全美第14大
公校系統
馬里蘭州最大



學生來自超過157個國家

說150種語言



不斷增加的機會和釋放出的潛能

不斷增加的機會

先有機會才會有後來的成績。因此，MCPS致力於在確實能提高所有學生學習的各種計畫裡提供和增加機會及增加教學時間。

擴大語言和讀寫的強化機會。除了傳統的外語沉浸式學習計畫以外，MCPS現在還提供本地學校的雙向沉浸式計畫。這些計畫中的學生在一半的教學中使用英語，另一半的教學使用另一種目標語。MCPS還通過增加名額和全員甄選的方式擴大了進入小學強化計畫的機會，並增加住家學校的強化計畫，以確保所有學生(無論他們住家的郵政編碼是什麼)都能得到計畫的考慮。

延長學習時間。數據顯示，更長時間的有意義教學不僅有助預防遺忘所學的知識，還可以提高學生的成績。這對貧困家庭的學生尤為重要，他們最容易在暑假時忘掉所學的知識。為了改善這一點，MCPS正在增加進入現有暑期計畫 (ELO SAIL, ELO STEP 和 BELL 計畫)的機會和計畫的教學時間，MCPS將於2019年7月把兩所Title I 小學(Roscoe R. Nix和Arcola)的學年延長30天。

儘早開始學習。踏上學習旅途的時間永遠不會為時過早。研究顯示，有機會較早接觸學習的學生能獲得更大的短期和長期成功。MCPS通過以下方式提供這些早期機會：在蒙郡內增加幼前班的名額並擴大全天的學習體驗；在小學核心課程中納入科學、工程、技術和數學(STEM)機會；並在有眾多貧困生的學校擴充藝術計畫。

釋放出的潛能

確保學生在離校選擇未來發展道路時能夠有有意義的備選方案--這是我們對他們的責任。這些備選方案可以是就讀大學的學分課程、展開職業生涯所必需的技能執照、或兩者兼備(對大多數學生而言)。

打破學習嚴謹課程和接受大學評測的障礙。我們無數次地看到，當我們給予學生挑戰和支持時，他們總能迎難而上、應付自如。為了確保所有學生都有機會學習嚴謹課程，MCPS增加了大學先修課(AP)和國際學士學位證書(IB)課程的學習機會，重點提高人數通常不足的學生群體參加這些課程。此外，所有MCPS學生都有機會參加一項評測(SAT, ACT或職業證書)，以便幫助他們在高中畢業後的升學計畫。

做好就業和服務社區的準備。MCPS最基本的責任之一就是幫助學生做好準備，在未來的職場中引領先鋒。MCPS強化和擴大了就業預備課程。這些計畫包括信息科技、工程、航空、金融和教



身體、社交和心理的健康

為了讓學生在學習表現上達到高水平，必須為他們提供身體、社會和心理支持，幫助他們做好學習準備。MCPS繼續對這個方面進行大量投入。

這些投入包括：

- » 在所有小學增加全職輔導員；
- » 為學校增加心理服務的配給；
- » 增加在蒙郡各地獲得心理健康計畫的機會。

職業預備計畫的數字

28 提供職業預備計畫的高中

34 職業預備學習計畫

12,871 2015-2016學年就讀職業預備課程的學生

26.5% 參加職業預備計畫的高中
生比例

育。在有些計畫中，學生可以免費或通過支付少許費用而在高中畢業時獲得兩年制專科學位。MCPS也在擴大職業預備教育學院(CREA)，為年滿21歲前不能達到所有畢業要求的學生和接受有限或被中斷正規教育的學生提供服務。

為學生提供的支持。MCPS致力於為學生提供支持，幫助他們走向成功。我們對少數族裔學者和在大學獲得優異成績和成功(ACES)等計畫的投資幫助了長久以來人數不足的學生群體，為他們提供輔導員、指導和歸屬感。

有目的性的教學策略

成功的學習需要有目的性和知情的教學。這就需要跳出標準化考試的整體數據, 並針對每一名學生向我們自己提出以下問題:

- » 這名學生正在學習嗎?
- » 如果他們沒有在學習, 那是為什麼?
- » 他們的學習量是否足夠?
- » 我們打算怎麼做?
- » 我們怎麼知道?

數據是閃光燈

數據不能定義一個學生, 但是它能夠幫助教育工作者了解學生的學習情況。這樣做需要我們從多方面來檢查學生的學習情況, 以便確定他們在哪些方面正在取得進展, 在哪些方面還需要更多的支持。這些衡量包括在課堂進行的小測驗、考試和論文, 以及全州標準化考試數據。通過使用新的、穩健的數據工具, 教育工作者將能更好地監督學生的表現, 並提供支持或更大的挑戰, 以滿足學生的需要。

了解文化的教育工作者

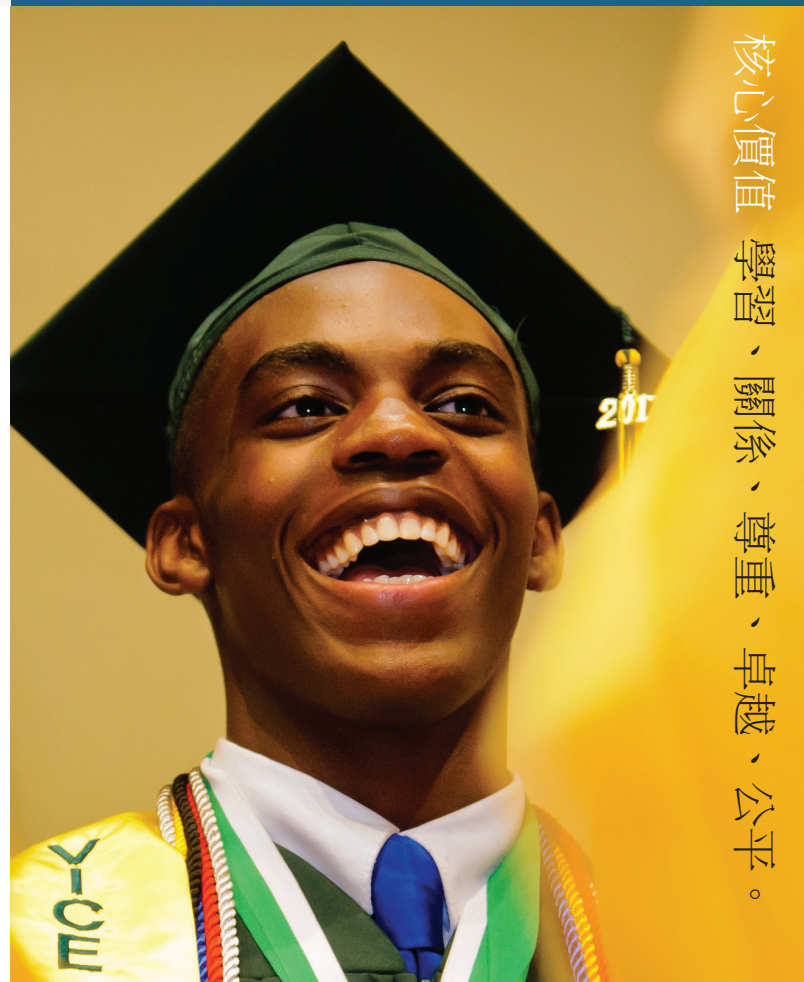
為了達到最大效率, 人腦在處理信息時會走捷徑。很不幸, 這些捷徑有時會造成無意的偏見並導致刻板印象。對教育工作者而言, 這會導致他們因學生的種族、民族或性別(而不是能力)而對學生報有不同的要求。為了對抗這種隱性偏見並幫助老師更好地與各種背景的學生建立關係, MCPS為全體教育工作者開發了必須參加的文化熟知培訓。

體現全體學生

研究顯示, 如果學生在學校裡能夠接觸到與自己背景相似的教育工作者, 他們的成績就會提高。為了確保為日益多元化的學生配備與他們同樣多元化的高素質老師, MCPS已經啟動有針對性的招聘, 鼓勵更多不同族裔的工作申請人成為我們系統內的教育工作者。我們還設定職業發展途徑, 培養多元化的後勤支持人員成為合格認證教師。

支持我們的家庭

學生的學習從教室開始, 並一直在家裡延續下去。因此, MCPS通過多語種的家長社區協調員和學生人事專員團隊, 致力於為學生家庭提供支持和資源。此外, 我們還繼續為語言服務工作投資, 為首要語言不是英語的家庭更好地提供及時翻譯和口譯。



核心價值 學習、關係、尊重、卓越、公平。

K-12 里程碑

達到標準 | 突顯成長

- 做好準備: 12年級
- 做好準備: 11年級
- 高中(9-12) - 把全部所學整合在一起、擴充學科學習、把知識和技能應用於解決問題、在準備升大學和就業學習過程中分析和合成。
- 成功過渡: 9年級
- 做好準備: 8年級
- 初中(6-8) - 應用讀寫和數學的深度和廣度知識, 並把這些技能擴展到其他學科中。
- 成功過渡: 6年級
- 做好準備: 5年級
- 中級(3-5) - 使用工具學習理解、計算和交流。
- 成功過渡: 3年級
- 做好準備: 2年級
- 初級基礎(K-2) - 學習基礎工具-閱讀、寫作和計算。
- 成功過渡: 幼稚園

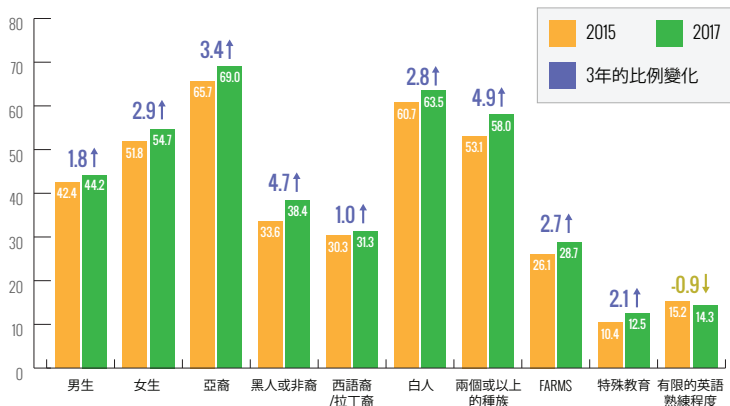
畢業率:

學生群組	2016-2017同組
所有學生	10,233 / 89.5%
亞裔	1,561 / 97.3%
黑人或非裔	2,245 / 88.2%
西語裔/拉丁裔	2,477 / 78.5%
白人	3,515 / 96.0%
兩個或多個種族	417 / 93.3%
特殊教育	830 / 69.5%
*LEP(英語熟練程度有限)	280 / 40.7%
FARMS(免費和減價校餐)	2,457 / 81.9%

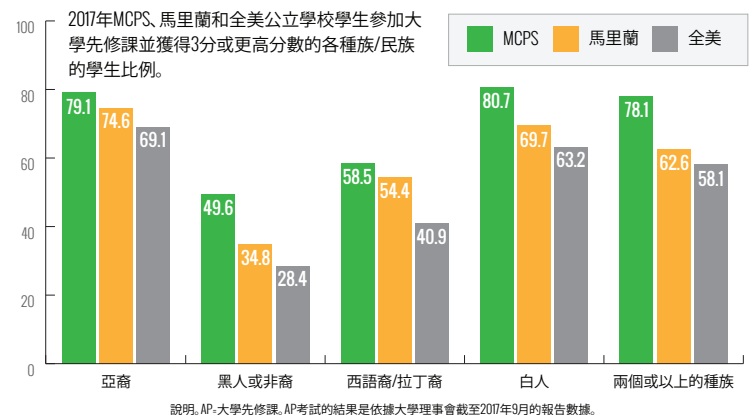
說明: 美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生和夏威夷原住民或其它太平洋島嶼居民學生包括在所有學生組中, 對他們沒有進行單獨報告。

*畢業時的LEP(有限的英語熟練程度)

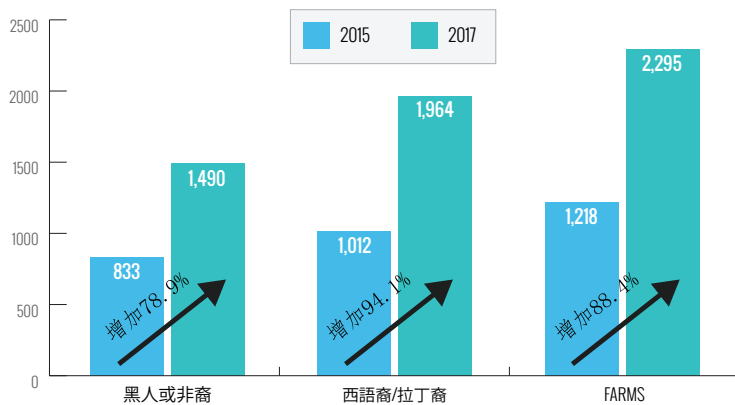
AP/IB課程的註冊情況 就讀AP/IB課程的百分比



AP考試的表現



參加PARCC代數I考試: 8年級學生



PARCC代數I的表現(3或更高): 8年級

