

POLICY/정책 BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목: ABA, ABC, ABC-RA, ACA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IHB-RA, IKA, IKA-RA, IOA, IOA-RA, IOB, IOD, IOD-RA, IQD, IQD-RB, ISB-RA, JEA-RA

책임 맡은 사무실: Chief Academic Officer

중학교 교육 Middle School Education

A. 목적

중학교 시절은 각 학생의 학업, 사회, 정서 발달을 정의하고 학생의 미래 성공을 결정하는 중추적인 역할을 합니다. 이처럼 교육위원회는 지속적인 교육 및 학습 개선의 기반을 제공하는 도전적이고 포괄적인 중학교 프로그램을 제작하기 위해 노력하고 있습니다. 이러한 프로그램에는 모든 학생의 학업 성취에 대한 높은 기대와 6, 7, 8 학년 학생들의 사회적, 정서적, 신체적 발달에 도움이 되는 환경이 포함됩니다.

중학교는 학생들이 학업적으로 기꺼이 도전하고 그들의 관심사를 탐구할 수 있도록 지원하는 문화에서 자신감, 역량, 독립적인 의사결정 능력을 개발할 수 있는 기회입니다. 엄격한 커리큘럼, 청소년을 위해 고안된 교육, 과외 활동으로, 중학교 프로그램은 학생들이 엄격한 고등학교 기준과 고등학교, 중등 이후의 교육, 직업 세계로의 전환을 준비하면서 학생들의 성공을 극대화할 수 있습니다.

학부모/후견인 및 가족은 각 아동의 학업 성취에 주요 이해 관계자이며, 교육위원회는 부모/후견인, 가족 및 지역사회와의 파트너십을 교육 과정의 중요한 요소로 간주합니다. 특히 공동체의 다양성을 반영하는 그룹과 이러한 파트너십을 강화하고 유지하는 것이 학업 성취를 촉진하고 중학생의 지적, 사회적, 정서적, 신체적 성장을 지원하는 효과적인 방법이라는 것을 인식하고 있습니다.

B. 이슈

중학교는 학생들이 고등학교 졸업 요건을 충족하고 중등 이후의 목표 설정을 반영하는 학문적으로 도전적이고 적절하며 종합적인 계획을 수립하는 과정에서 중요한 분기점입니다. 따라서 Montgomery County Public Schools-MCPS 의 모든 학생들의 성공을 보장하기 위해 포괄적인 커리큘럼, 엄격하고 차별화된 교육 프로그램, 높은 자격과 헌신적인 직원과 리더십, 협력적이면서도 유연한 조직 구조, 과외 활동, 그리고 참여하는 부모와 이해관계자 커뮤니티를 위한 기회를 포함하는 중학교 프로그램이 필수적입니다. MCPS 는 다양한 교육 요구를 가진 다양한 커뮤니티의 맥락 안에서 이 목표를 달성해야 합니다.

C. 입장

다음 요소는 청소년 학습자의 요구를 충족하기 위한 높은 수준의 교습 프로그램을 책정하고 유지하기 위해 필요한 요소입니다.

1. 학교 문화

지적 발달, 시민성, 책임감, 상호 존중을 촉진하는 문화를 발전시키기 위해, 학교는 학부모/후견인 및 지역사회의 다른 구성원들과 협력하여 다음을 수행할 것입니다:

- a) 학생들이 높은 수준에서 배우고 성공할 수 있는 기회를 기대하고 격려하며 제공하는 자극적이고 지원적인 환경을 제공합니다.
- b) 모든 학생들이 지적으로 어려운 과정을 추구하고 과외 활동에 참여하도록 권장합니다.
- c) 잘 관리되고, 안전하며, 양육 환경을 유지하여 학생들 간, 그리고 성인과 학생 간의 긍정적인 관계를 장려합니다.
- d) 교육위원회 정책 *ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency* 에 따라 교육위원회 정책 ACA 에 정의된 개인의 실제 또는 인식된 개인적 특성에 상관없이 학생, 직원 및 학교 커뮤니티 간의 문화적 역량을 증진합니다.
- e) 가능할 때마다 커뮤니티에서 사용되는 언어로 커뮤니티와 의사소통을 촉진합니다.
- f) 학습을 지원하고, 장기적인 교육계획의 필요성을 강조하며, 더 높은

수준의 학생성과를 얻을 수 있는 의미 있는 방법으로 학부모/후견인을 참여시킵니다.

- g) 모든 학생들이 모든 학업 프로그램과 학교 활동으로부터 혜택을 받을 수 있는 공평한 기회를 지원하고 보장하기 위해 노력합니다.

2. 커리큘럼, 교습과 평가시험

커리큘럼, 교육 및 평가에 대한 MCPS 접근 방식은 모든 중학생에게 높은 수준의 도전을 보장하고 청소년 학습자의 고유한 요구를 충족시킬 것입니다. 과학기술/테크놀로지는 테크놀로지 사용에 대한 학생의 관심과 기술의 구축 및 강화하도록 교과과정과 교습 및 평가에 과학기술/테크놀로지를 통합합니다.

- a) 중학교 커리큘럼은 교육위원회 정책 IFA, *Curriculum*, 와 MCPS Regulation IFA-RA, *Curriculum* 에 따라 일관되게 이루어지며 다음이 포함됩니다:

- (1) 커리큘럼의 프레임워크와 지침을 설명해주는 쓰여진 커리큘럼
- (2) 교사가 학생들과 함께 시행한 교육 커리큘럼
- (3) 학생 학업 평가에 따른 학습된 커리큘럼
- (4) 일관된 적용, 모니터, 감독을 보장하는 지속적인 전문성 개발
- (5) 모든 교사, 행정직원, 교육청 직원에 의한 커리큘럼 적용을 모니터합니다.

- b) 교습 실행은 테크놀로지와 같은 다양한 교습방법, 교습전략, 자료와 자원과 결합하여 학생들이 적극적이고 참여적인 학습자가 되도록 장려하며, 교육위원회 정책 IKA, *Grading and Reporting*, IOA, *Gifted and Talented Education*, IOD, *Education of English Language Learners*, IOB, *Education of Students with Disabilities*, 및 MCPS Regulation IHB-RA, *School Academic Grouping Practices* 를 포함한 MCPS 정책과 규정에 따라 이루어집니다.

- (1) 프로그램적이며 교육적인 결정은 종합적인 고등학교 교육을 위한 장기적인 계획으로 이어질 것이며, 학생들의 학업적으로

어려운 종합 계획, 학생과 학부모/후견인의 관심, 학생의 동기부여 및 확립된 벤치마크를 기준으로 하는 학생 성과 데이터 분석을 포함한(그러나 이에 국한되지 않음) 다양한 요소에 기초하게 됩니다.

- (2) 학생들은 교육과정 전반에 걸쳐 테크놀로지/과학기술을 활용하여 숙달도를 입증하고 자신의 학업진행상황을 모니터합니다.
 - (3) 학생들이 글로벌 사회에서 잘 기능하고 경쟁할 수 있도록 하며 커리큘럼 전반에 걸쳐 테크놀로지/과학기술을 사용할 준비를 하기 위해, 모든 학생, 특히 커뮤니티의 다양성을 반영하는 학생들이 테크놀로지/과학기술을 접하고 사용하기 위한 교육을 받아야 합니다.
 - (4) 차별화된 교습 실행에는 촉진학습, 학생의 실력향상을 위한 도움, 강화학습, 지적 성장, 학생이 갖고 있는 학업에서의 가능성을 일깨우기 위해 필요한 다른 교습방법과 전략이 포함됩니다. 교습실행에는 신체, 사회, 정서의 차이와 학습 형태의 차이를 알 수 있습니다.
 - (5) 중학교에서는 교습 계획과 적용 모두에 모든 일반 교육, 대체 교육, 영어 학습자(English Speakers of Other Languages-ESOL), 특수교육 교직원들의 특별한 기술을 활용하도록 합니다.
 - (6) 교습 실행은 학생들에게 리더십의 기회를 제공하며, 학생들의 담론과 효과적인 자기표현을 촉진하는 기회를 제공해야 합니다.
 - (7) 의무화가 되어 있는 학생 봉사학습활동(Student service learning-SSL)을 통해 학생들이 커뮤니티와 학교 외 환경에서 배울 수 있는 기회를 제공합니다.
- c) Board Policy IKA, *Grading and Reporting* 에 명시되어 있는 실행평가는 교습 사이클의 중요한 측면이며 이에는 다음을 포함합니다:
- (1) 학생들에게 성취기준에 관해 알리기 위한 교습 전 평가, 형성 평가, 총괄적 평가, 학습 목표를 달성하기 위한 계획과 교습제공, 학생 성과에의 시기적절한 피드백 제공, 추가로 배우고 배운 것을 표현할 수 있는 추가 기회의 제공

- (2) 다음을 포함한 카운티, 주, 전국 기준에 따른 종합평가 프로그램
- (a) 여러 회에 걸친 다양한 측정을 통해 취득한 공정한 학생 성과
 - (b) 교사가 다양한 방법을 사용하여 지속적으로 수집한 학생 학습의 증거
 - (c) 학생, 학부모/후견인, 교사, 교육구에 제공하는 학생 성취도에 대한 의미 있는 피드백
 - (d) 학부모/후견인과 학생과의 성적 채점 기준에 따른 명확하고 적절한 의사소통
 - (e) 학교 내, 학교 간 모두에 일관적으로 시행
- (3) 재교육 및 재평가는 학습을 촉진하는 엄격한 교육 주기의 필수적인 부분입니다. 재평가 절차는 공정하고 효과적인 교육 및 학습을 촉진하며 교육 주기 내에서 관리가 가능합니다.

3. 조직 구조

성취도가 높은 중학교를 홍보하고 유지하기 위해 설계된 조직 구조는 학습시간을 최적화하고 학생, 교직원, 학부모/보호자 및 지역사회 구성원 간의 긍정적인 관계를 구축하고 각 수준에서 학생전환, 배치 및 프로그램 연속성을 촉진할 수 있는 기회를 제공합니다. 효과적이고 융통성 있으며 협력적인 조직 구조에는 다음이 포함됩니다:

- a) 학년 수준 팀, 과목영역 및 선택과정에 걸쳐 교사가 협업할 수 있는 기회
- b) 교직원이 학부모/후견인과 만나 학생의 진도에 관해 이야기를 나눌 수 있는 기회
- c) 개입과 강화 프로그램 및 관심에 따른 선택 과목
- d) 고유한 학제 간 단위 및/또는 향상된 교육기회를 지원하기 위해 일정을 재구성할 수 있는 기능

- e) 소규모 학습 커뮤니티
- f) 포괄적이고 일관된 명확한 계획

4. 연장 학습의 기회

중학교는 가속화를 이루기 위한 기회를 제공과 함께 학생들이 기준을 충족할 수 있도록 도움을 제공하는 학업 프로그램을 통해 교습에의 지원을 제공할 수 있습니다. 이와 같은 프로그램은 학생과 교직원 간의 긍정적인 관계 위에 구성되어야 하며 학생들을 참여시키고 다양한 학습자의 요구를 충족시키는 방식으로 제시해야 합니다.

중학교의 학업확장 학습기회는 교육과정과 연계되어야 하며 학년 수준, 학년 이상 수준 또는 학년 밑 수준 과목의 기대에 부합하도록 학생들을 지원해야 합니다.

추가로 과외활동은 Board Policy IQD, *과외활동을 위한 학업요건(Academic Eligibility for Extracurricular Activities)* 및 MCPS Regulation IQD-RB, *과외활동에 참여하는 중학생을 위한 학업요건(Academic Eligibility for Middle School Students who Participate in Extracurricular Activities)*에 따라 학생들이 자신의 관심사를 탐구할 기회를 제공해야 합니다. 예술 참여, 경쟁, 비경쟁 운동/스포츠 및 기타 클럽/동아리 활동 등의 과외활동은 학생들의 사회 및 정서적 발달을 향상시키며, 학교에서의 보다 완전한 참여를 장려합니다.

5. 리더십과 전문성 개발

MCPS 전문성 성장 시스템(professional growth systems)은 지속적으로 지식, 기술과 능력, 교습과 학습절차를 향상하기 위해 행정, 교사, 도움 서비스 교직원에게 제공되는 정기적 및 시스템적 기회가 포함되어 있습니다. 교육청, 중앙 사무실은 다음이 학교 수준에서 이루어지도록 절차를 지원해야 합니다:

- a) 프로그램, 학교 또는 반 비전, 미션, 목표, 행동계획 등의 모니터하고 소통합니다.
- b) 지속적인 향상에 초점을 맞춘 높은 수준의 기관을 돕기 위해 비전 작성과 전략, 방법 적용 돕기를 위해 이해 관계자와 일합니다.
- c) 교습과 학습 절차를 개선하고 향상은 전문성 성장의 기회에 참여하여 미래의 지도자를 육성합니다.

- d) 비전, 목표, 실행 계획을 충족하고 모든 학습자에게 높은 기대치를 설정할 수 있는 능력을 강화하는 학교 교직원의 능력을 강화하여 학교 내부 역량을 구축합니다.
- e) 학교 교직원에게 효과적인 방법으로 커뮤니케이션을 제공하고 학생 성취를 육성하기 위해 모든 학부모/후견인이 효과적으로 참여하기 위한 전문성 개발의 기회를 제공합니다.
- f) 학교 직원들이 내용, 기술, 테크놀로지/과학기술 사용, 차별화 및 교습 전달에 대한 지식을 심화할 수 있도록 전문적인 개발을 제공합니다.

6. 학부모/보호자와 지역사회와의 연계와 의사소통

Board Policy ABA, *Community Involvement*; Policy ABC, *Parent and Family Involvement*; 와 MCPS Regulation ABC-RA, *Parent and Family Involvement*, 에서 일관되게 일치하는 점은 학부모/후견인과 커뮤니티원은 학생의 사회성과 지적 발달에 중요한 파트너라는 것입니다. 이 파트너십을 통해 다음과 같은 혜택을 받습니다:

- a) 학부모/후견인 및 가족이 자녀의 학업 성취를 지원할 수 있는 능력을 높일 수 있는 기회
- b) 학부모/후견인이 학업, 사회 및 공동 교육 프로그램과 관련하여 의견을 제공하고 의사 결정에 참여할 수 있는 기회
- c) 학생의 진도와 학교와 교육구의 정책, 규정, 실행에 관한 정보 및 의견 요청 등을 제공하며 가능할 때마다 커뮤니티에서 사용되는 언어로 제공하는 가족과 학교 간의 지속적인 양방 의사소통
- d) 학생과 학교 프로젝트, 활동과 행사 등에 참여할 수 있는 가족과 커뮤니티를 위한 다양한 기회
- e) 지역 기업, 지역 단체, 기타 기관 및 고등 교육 기관과의 협업 관계를 통해 학생의 성공과 학부모/후견인의 참여를 지원

7. 인적자원

중학생의 요구를 충족시키기 위해 필요한 지식, 기술, 콘텐츠 전문지식을 보유하는 것이 중요합니다. 우수한 자격을 갖춘 중학교 교사를 모집, 유지,

유지하는 관행은 학업 성과와 학교의 개별적인 요구를 해결하기 위해 시행되어야 합니다. 이러한 요구에는 무료 및 할인 급식 시스템 참여자, 이동성, 장애 학생 및 영어 학습자가 포함될 수 있지만 이에 국한되지 않습니다.

각 학교에서 교직원은 다음을 합니다:

- a) 핵심 학술 과목에 높은 자격을 갖추고 효과적인 교육 방법으로 내용을 전달할 수 있습니다.
- b) 모든 학생에게 높은 기대치를 갖고 의사소통을 합니다.
- c) 교습과 학습을 향상하기 위한 전문성 학습 커뮤니티의 기회를 만듭니다.
- d) 청소년의 발달특성에 대해 잘 알고 모든 학생들이 배울 수 있다는 개념을 믿고 헌신합니다.
- e) 학생들이 학습절차에 참여하도록 학생과의 관계를 개발합니다.
- f) 학부모/후견인 및 교직원 간의 관계를 발전하도록 교육과정을 지원합니다.
- g) MCPS의 다양한 인구분포를 가능한 한 반영합니다.

D. 바라는 결과

1. 교육 프로그램은 학업 성취를 강조합니다.
2. 핵심 과목, 선택과목 및 특별 관심 활동은 중학교 프로그램의 모든 측면에 통합되어 모든 학생들이 접근할 수 있습니다.
3. 프로그램, 과정, 활동 및 학습 경험은 학생들이 성공적으로 고등학교와 중고등 교육 이후 및 직업 세계로 전환할 수 있도록 준비하도록 합니다.
4. 학생, 직원, 부모/보호자 및 가족과의 파트너십은 학업 성취와 중학생의 지적, 사회적, 정서적, 신체적 성장을 지원하고 장려합니다.
5. 학생들 사이에서 시민의식, 책임감, 상호존중뿐만 아니라 지적 발달을 촉진하는 문화를 육성합니다.

E. 검토와 보고

이 정책은 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 받습니다.

정책 변경사: 결의안 Resolution No 486-92 에 따라 채택, 1992 년 6 월 22 일; 결의안 No 98-07 에 따라 수정, 2007 년 2 월 26 일, 결의안 No 319-17 에 따른 기술적 수정 , 2017 년 6 월 26 일

메모:이전 결의안 번호 No 486-92, 이 주제는 다음에 따라 이루어졌습니다: 중학교 정책, 결의안 No 827-77 에 의해 채택, 1977 년 12 월 13 일; 결의안 No 333-86 에 따라 재구성, 1986 년 6 월 12 일, 결의안 No 458-86, 1986 년 8 월 12 일; 결의안 Resolution No 347-88 에 따라 폐지, 1988 년 6 월 27 일; 중등학교 정책, 결의안 No 163-74 에 따라 채택, 1974 년 3 월 25 일; 결의안 No 827-77 에 따라 수정, 1977 년 12 월 13 일; 결의안 No 333-86 에 따라 재구성, 1986 년 6 월 12 일 및 Resolution No 458-86, 1986 년 8 월 12 일 ;결의안 No 347-88 에 따라 폐지,1988 년 6 월 27 일; 결의안 No 347-88 에 따라 새 정책 채택, 1988 년 6 월 27 일; 결의안 No 486-92 에 따라 폐지,1992 년 6 월 22 일.

MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 취향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 우리 모두를 위한 형평성, 포용성, 수용을 창출, 육성 및 촉진하려는 우리 커뮤니티의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해로 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 봅시다. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공평성이 내재적 편견, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 저해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 평등한 기회를 제공합니다.**

| MCPS 학생*에 대한 질문 또는 불평사항* | MCPS 교직원*에 대한 질문 또는 불평사항* |
|---|--|
| Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org | Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org |
| 1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973) 에 따라 조정이 요구되는 학생용 | 미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정이 요구되는 교직원용 |
| Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org | ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org |
| 학생 또는 교직원*에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항 | |
| Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org | |

*차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; 또는 U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 또는 www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는 PIO@mcpsmd.org로 연락하여 요청합니다. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org 또는 MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org로 연락합니다.