

# 政策

## 蒙哥馬利郡教育委員會

---

相關規章:	ABA、ABC、ABC-RA、ACA、AEB、GEG-RA、IFA、IFA-RA、IHB-RA、IKA、IKA-RA、IOA、IOA-RA、IOB、IOD、IOD-RA、IQD、IQD-RB、ISB-RA、JEA-RA
責任辦公室:	Chief Academic Officer

### 初中教育

#### A. 目的

初中階段對於定義每個孩子的學業、社交和情感發展、以及決定他們未來的成功至關重要。因此，教育委員會致力於制定具有挑戰性和全面性的初中計劃，為教學和學習的持續改進奠定基礎。這項計劃包含對所有學生學業成績的高期望，以及為 6、7 和 8 年級學生的社交、情感和身體發展提供支持的環境。

初中是學生在一種文化中培養自信、能力和獨立決策技能的機會，這種文化支持學生在學術上挑戰並探索自己興趣的願意。憑藉嚴格的課程、專為青少年設計的教學和課外活動，初中計劃可以最大限度地幫助學生在為嚴格的高中標準以及向高中、高等教育和職場的過渡做準備時取得成功。

父母/監護人和家庭是每個孩子學業成就的主要利益相關者；教委會認為與家長/監護人、家庭和社區的夥伴關係是教育過程的重要組成部分。它認識到，加強和保持這種夥伴關係，特別是與反映社區多樣性的團體的夥伴關係，是促進學業成就以及支持學生在學習中期的智力、社交、情感和身體成長的有效途徑。

## B. 問題

初中是學生制定具有挑戰性、適當和全面學業計劃的關鍵時刻，該計劃符合高中畢業要求並反映出高等教育的目標設定。因此，一個包含綜合課程的初中計劃；嚴格、差異化的教學計劃；高素質和敬業的員工和領導；協作而靈活的組織結構；課外活動；家長和利益相關者社區的參與和機會對於確保蒙郡公立學校 (MCPS) 的每個學生取得成功至關重要。MCPS 必須在其具有各種教育需求的多樣化社區的背景下實現這一目標。

## C. 立場

以下要素對於設立和維護滿足青少年學習者需求的嚴格教學計劃是必要的：

### 1. 學校文化

為促進智力發展、公民意識、責任感和相互尊重的文化，學校將與家長/監護人和社區其他成員合作，以做到以下幾點：

- a) 提供一個激勵和支持的環境，在這個環境中，學生被期望、鼓勵並有機會學習、並在高水平上取得成功。
- b) 鼓勵所有學生學習具有智力挑戰性的課程並參加課外活動。
- c) 保持有序、安全和良好的環境，鼓勵學生之間、以及學生與成人之間的積極關係。
- d) 根據教委會政策 ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力的要求，促進學生、教職員和學校社區的文化能力，而不考慮教委會政策 ACA 中定義的任何人實際存在或被認為存在的個人特徵。
- e) 在可行的情況下，以社區所說的語言促進與社區的溝通。
- f) 讓家長/監護人以有意義的方式支持學習，強調長期教育規劃的必要性，並提高學生的成績。
- g) 努力支持和確保所有學生都享有從所有學業計畫和學校活動中獲益的公平機會。

## 2. 課程、教學和評測

MCPS 的課程、教學和評測方法將確保所有初中生面臨高水平的挑戰，並滿足青少年學習者的獨特需求。將在課程、教學和評測中融入科技，以培養或加強學生使用科技的興趣和技能。

- a) 初中課程將與教委會政策 IFA、*課程大綱*和 MCPS 規章 IFA-RA、*課程大綱*保持一致，並將包括以下內容：
  - (1) 在課程框架和課程指引中說明的成文的課程大綱。
  - (2) 老師給學生教授的課程大綱。
  - (3) 經由評測學生表現的考試展現出的已經學過的課程大綱。
  - (4) 持續進行的必要專業培訓, 以確保一致性的實施、監督和監管。
  - (5) 所有教師、管理人員和中央服務人員對課程實施情況的監督。
  
- b) 教學實踐將結合各種方法、策略和資源，例如科技，鼓勵學生成為積極和投入的學習者，並將與相關的教委會政策和 MCPS 規章保持一致，例如教委會政策 IKA、*評分與報告*、IOA、*資優教育*、IOD、*英語學習生的教育*、IOB、*殘疾生的教育*和 MCPS 規章 IHB- RA，*學校的學業分組操作*。
  - (1) 計劃和教學決策將制定出全面高中教育的長期計劃，並將基於多種因素，包括但不限於學生的學術挑戰性綜合計劃、學生和家長/監護人的興趣、學生動機、以及與既定基準相關的學生表現數據分析。
  - (2) 學生將在整個課程中利用科技來展示自己的掌握情況並監控自己的學業進步。
  - (3) 為了使學生能夠在全球社會中發揮作用和參與競爭，並為他們在課程中使用科技做好準備，所有學生，尤其是那些體現社區多樣性的學生，都必須能夠接觸到科技並接受技術指導。
  - (4) 因材施教的教學操作將包括加速教學、對提高學生表現的支持、強化和其他必要的策略，以促進智力增長和幫助學生發揮他們

的學術潛力。這些操作將應對學生在學習方式、以及身體、社交和情緒上的差異。

- (5) 在教學的計劃和實施中，初中學校將利用所有普通的、可選擇的、以其他語言為母語的英語使用者(ESOL)和特殊教育工作人員的特殊技能。
  - (6) 教學實踐應該為學生提供領導機會，並提升學生的論述和有效的自我表達。
  - (7) 學生服務學習要求將為學生提供在社區和其他非學校環境中學習的機會。
- c) 評測實踐，如 IKA 教委會政策評分和報告中所述，是教學週期的一個重要部分，包括以下內容：
- (1) 預評測、教學評測和總結評測，用於向學生傳達成績標準，計劃和提供教學以實現學習目標，及時向學生提供有關他們表現的反饋，並為學生提供更多學習和展示學習的機會。
  - (2) 符合蒙郡、馬州和全美標準的全面評測計畫包括以下方面：
    - (a) 公平地代表學生在各種衡量方法中長時間的表現。
    - (b) 學生學習的證據，教師使用各種方法隨著時間的推移收集這些證據。
    - (c) 向學生、家長/監護人、教師、行政人員和學校系統提供有關學生成績的有意義的反饋。
    - (d) 就評分標準向家長/監護人和學生進行清晰及時的溝通。
    - (e) 學校內和學校之間的一致性。
  - (3) 重新教學和重新評估是促進學習的嚴格教學週期中不可或缺的一部分。重新評估的程序是公平的，促進有效的教學和學習，並且在教學週期內是可行的。

### 3. 組織結構

組織結構的設計旨在促進和維持成績優異的初中優化學習時間，增進在學生、教職員、家長/監護人和社區成員之間建立積極關係的機會，並促進每個級別的學生過渡、安置和計劃連續性。有效、靈活和協作的組織結構應包括以下內容：

- a) 讓老師進行跨年級、學科和選修課程的合作機會。
- b) 讓教職員與家長/監護人會面討論學生進展的機會。
- c) 干預和強化計劃以及基於興趣的選修課程。
- d) 能夠重新配置時間表，以支持獨特的跨學科單元和/或增強的教育機會。
- e) 小型學習社群。
- f) 全面和一致的銜接計劃。

### 4. 得到拓展的學習機會

初中可以通過學術課程提供協調的教學支持，幫助學生達到標準並提供加速學習的機會。此類課程必須建立在學生和教職員工之間的積極關係之上，並以吸引學生並滿足不同學習者需求的方式呈現。

初中的學術擴展學習機會應與課程大綱保持一致，並幫助學生達到或超過年級水平的課程期望。

此外，課外活動應根據教委會政策 IQD，*課外活動的學業資格*和 MCPS 規章 IQD-RB，*初中學生參加課外活動的學業資格*，為學生提供探索興趣的機會。這些課外活動，例如參加藝術、競技和非競技體育以及其他社團，將促進學生的社交和情感發展，並鼓勵他們更全面地參與學校活動。

### 5. 領導力和專業培訓

MCPS 專業成長系統包括為所有管理人員、教師和支持服務人員提供定期和有系統的培訓機會，以增加他們的知識、技能和能力，以不斷改進教學和學習過程。中央辦公室將支持必須在學校層面為以下方面建立的流程：

- a) 監督和傳達學校或班級的願景、使命、目標和行動計劃。
- b) 與利益相關者合作，幫助創建願景並實施策略，以支持專注於持續改進的高績效組織。
- c) 確定潛在的領導者參與職業成長機會，旨在加強教與學的過程。
- d) 建立內部能力，以加強學校員工實現其願景、目標和行動計劃的能力，並對所有學習者建立較高的期望。
- e) 為學校教職員工提供專業培訓，使他們瞭解與所有家長/監護人溝通和參與的有效策略，以提高學生的成績。
- f) 為學校教職員工提供專業培訓，加深他們在內容、技能、科技使用、差異化和教學方面的知識。

#### 6. 家長/監護人和社區參與和交流

根據教委會政策 ABA, *社區參與* 和政策 ABC, *家長和家庭的參與*, 及 MCPS 規章 ABC-RA, *家長和家庭的參與*, 家長/監護人和社區民眾是學生在社交和智力發展方面的重要合作夥伴。這種夥伴關係將從以下方面受益：

- a) 父母/監護人和家庭有機會提高他們支持孩子學業成績的能力。
- b) 家長/監護人有機會提供意見、反饋和參與有關學術、社會和課外活動的決策。
- c) 家庭和學校之間經常進行雙向溝通，以提供關於個別兒童進展的資訊並徵求反饋，以及盡可能以社區所說的語言提供當地和全系統的政策、法規和做法。
- d) 為家庭和社區成員提供參與學生和學校項目和活動的各種機會。
- e) 與當地企業、社區組織、其他機構和高等教育機構建立協作關係，以支持學生的成功和家長/監護人的參與。

## 7. 人力資源

至關重要的是，初中教職員工具備滿足初中學生需求所需的知識、技能和科目專業知識。必須實施招聘、吸引和留住高素質中學教師的做法，以滿足學校的學業表現和個人需求。此類需求可能包括但不限於，免費和減價校餐系統的參與、流動性、殘疾學生和英語學習者。

在每所學校，教職員工會做以下工作：

- a) 具備較高的主要學科資質，能夠用有效的教學方法傳授內容。
- b) 傳達對所有學生的高期望。
- c) 為專業學習社區創造機會，以改善教學和學習。
- d) 了解青少年的發展特點，致力於所有學生都可以學習的理念。
- e) 與學生建立關係，使他們參與學習過程。
- f) 發展家長/監護人與員工之間的關係，以支持教育過程。
- g) 盡可能反映 MCPS 的多樣化人口。

### D. 希望達到的成果

1. 強調學術成就的教育計劃。
2. 主要科目、選修課程和特殊興趣活動融入初中課程的各個方面，所有學生都可以參加。
3. 計劃、課程、活動和學習經驗，為學生成功過渡到高中、高等教育和職場做好準備。
4. 與學生、教職員工、家長/監護人和家庭建立夥伴關係，以支持和鼓勵學生的學業成就，以及學生在學習中期的智力、社交、情感和身體成長。
5. 一個促進智力發展、公民意識、責任感和學生之間相互尊重的文化。

## E. 審查和報告

將按照教委會的政策審查規程對本政策進行審查。

**政策發展歷程：**第 486-92 號(1992 年 6 月 22 日)決議採納；由決議第 98-07 號(2007 年 2 月 26 日)修訂，由決議第 319-17 號(2017 年 6 月 26 日)技術修正。

**附註：**在決議第 486-92 號之前，此主題受以下內容約束：初中政策，由決議第 827-77 號(1977 年 12 月 13 日)採納；根據決議第 333-86 號(1986 年 6 月 12 日)和決議第 458-86 號(1986 年 8 月 12 日)重新格式化；由決議第 347-88 號廢止(1988 年 6 月 27 日)；由決議第 163-74 號(1974 年 3 月 25 日)採納初中政策；由決議第 827-77 號(1977 年 12 月 13 日)做出修訂；由決議第 333-86 號(1986 年 6 月 12 日)和決議第 458-86 號(1986 年 8 月 12 日)重新格式化；由決議第 347-88 號(1988 年 6 月 27 日)廢止；由決議第 347-88 號(1988 年 6 月 27 日)採納新政策；由決議第 486-92 號(1992 年 6 月 22 日)廢止。



# MCPS無歧視原則聲明

蒙郡公立學校(MCPS)嚴禁基於種族、民族、膚色、血統、出生國、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構/生育狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其它特性或關係的非法歧視。歧視破壞社區為所有人營建、促進和推動公平、包容和接納的長期努力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。請查看蒙郡教育委員會政策ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力, 了解更多資訊。這項政策申明教委會的信念, 即每一名學生都非常重要, 尤其是任何人身上實際存在或被認為存在的個人特徵絕不應成為可以預測教育成果的因素。這項政策也認識到, 實現公平必須採取積極主動的措施, 發現和糾正隱性偏見、造成不合理差異影響的做法、以及妨礙教育或就業平等機會的結構和體制障礙。MCPS也為男/女童子軍及其它指定的青年團體提供均等機會。\*\*

針對MCPS學生的歧視查詢和投訴*	針對MCPS工作人員的歧視查詢和投訴*
學生福祉和合規主任 學區營運辦公室 學生福祉和合規部 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	人力資源合規官 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
依據1973年復健法案504條款要求提供適應性服務的學生	依據美國殘障人法案要求提供適應性服務的工作人員
504條款協調員 學業官辦公室 爭議和合規小組 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
依據Title IX提出的性歧視查詢和投訴, 包括針對學生或工作人員的性騷擾*	
Title IX 協調員 學區營運辦公室 學生福祉和合規部 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

\*也可以向其它機構提出歧視投訴, 例如以下機構: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 或www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

\*\*本通知符合聯邦小學和中學教育法修訂案。

我們可以應要求提供這份文件的非英語譯本和美國殘疾人法案要求的其它格式版本, 請與MCPS通訊辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-2837、1-800-735-2258 (Maryland Relay)、或PIO@mcpsmd.org。需要手語翻譯或提示語言翻譯的人士可以與MCPS口譯服務辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-1800, 301-637-2958 (VP)或發電子郵件至MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org。