



ስሜትን ለመቆጣጠር አለመቻል

ባለብዙ ፈርጅ የባህርይ ግምገማ ቅጽ (በሚስጥር የሚጠበቅ)
የልዩ ትምህርት ጽ/ቤት-Office of Special Education
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS • Rockville, Maryland 20850

የMCPS ቅጽ 336-67
ጁላይ 2017
ከ2 ገጾች የመጀመሪያው

ክፍል I

መመሪያዎች:- ስሜትን ለመቆጣጠር አለመቻል ሁኔታ ጥርጣሬ ሲኖር ለግላዊ የትምህርት ፕሮግራም ቡድን (IEP) ስብሰባ ይህ ተጨማሪ መረጃ አባሪ ተያይዞ መቅረብ አለበት።

የተማሪ ስም _____ መታወቂያ ቁጥር _____ ቀን ____/____/____

ሀ. (A) ቀደም ሲል የሚታወቅ የትምህርት ስንክልና:-

መመሪያዎች:- በታወቀው/በተረጋገጠው ሁሉ ላይ ምልክት ይደረግ:-

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> የአእምሮ ገጣሚነት /ኢትዝም | <input type="checkbox"/> ስሜትን መቆጣጠር አለመቻል | <input type="checkbox"/> ሌላ ስንክልነት/ድክመት |
| <input type="checkbox"/> እውር/የማየት ስንክልነት/ድክመት | <input type="checkbox"/> የማሰብ፣የመረዳት/አእምሯዊ ስንክልነት/ድክመት | <input type="checkbox"/> ተለይቶ የሚታወቅ የመማር ስንክልና |
| <input type="checkbox"/> ደንቆር/የመስማት ችግር | <input type="checkbox"/> በርካታ ስንክልናዎች | <input type="checkbox"/> መናገር/ቋንቋ አለመቻል/ስንክልና |
| <input type="checkbox"/> የእድገት መዘግየት | <input type="checkbox"/> የአጥንት/የመገጣጠሚያ ስንክልና | <input type="checkbox"/> በአካል ላይ በደረሰ አደጋ የአእምሮ ጉዳት |

ለ. (B) በምርመራ የተረጋገጠ የመረዳት/አእምሯዊ እና የትምህርት ስንክልነት/ድክመት:-

መመሪያዎች:- ቀኖቹ፣ የቴስቶቹ ዓይነትና ስሞች እና የውጤት-ደረጃ ይገለጻ/ይጨመር ምንም መረጃ ካልተገኘ ያልተጠቀሰበት ምክንያቱ ይገለጻ።

የመገንዘብ/የመረዳት ሁኔታ:- _____

የተገኘ ውጤት:- _____

ሌላ:- _____

ሐ. (C) መጠቀሚያ ስልት/ቴክኒክ:-

መመሪያዎች:- ቀኖቹ ይገለጻ።

መረጃ ምልክታ/ክለሳ _____ የሠራተኛ (ኞች) አስተያየት _____ የቤተሰብ/ሞግዚት ቃለመጠይቅ(ቶች) _____

የታየው/የተገነዘቡት ነገር/ውጤት _____ የተማሪው(ዋ) ቃለመጠይቅ _____

ሁኔታው ሲመዘን _____ (መግሪያዎቹ/ቀን)

የስነልቦና/ስነ-አእምሮ ምርመራ _____ (መግሪያዎቹ/ቀን)

በተግባር የሚታይ የባህርይ ግምገማ(ዎች) _____ (ቀን)

መ. (D) ባህርያት:-

መመሪያዎች:- ተማሪ ስሜትን የመቆጣጠር ስንክልና እንደሚታይበት(ባት) የማወቅ ቅድመ ሁኔታ በአካል ስንክልን የትምህርት ደንብ (IDEA)፣ የትምህርት ቤት የስነልቦና ባለሙያ/ሳይኮሎጂስት የራስን ስሜት የመቆጣጠር ችግር እንደሚታይበት(ባት) ከሚከተሉት አንዱ ወይም የበለጠ ባህሪ ለረዥም ጊዜ እና በግልጽ በሚታይ ደረጃ ማስረጃ መስጠት አለበት(ባት)።

1. ለመግለጽ የማይቻል የመረዳት ችሎታ ማጣት፣ በማስተዋል ደረጃም ይሁን ወይም በጤና ችግር ምክንያት አዎን አይደለም
2. ከእኩዮች እና ከመምህራን ጋር አጥጋቢ የሆነ ግንኙነት ለመገንባትና ለመቀጠል አለመቻል አዎን አይደለም
3. ተገቢ ያልሆኑ ባህርያት እና ስሜቶች አዎን አይደለም
4. አጠቃላይ ደስታ ማጣት ወይም የድብርት ስሜት/ድብር አዎን አይደለም
5. ግላዊ ወይም ከት/ቤት ጋር በተያየዙ ችግሮች ምክንያት ፍርሃት ወይም በአካል ላይ ምልክቶች የሚታዩበት አዝማሚያ ካለ አዎን አይደለም

ከላይ የተገለጹት ጠባዮች እና አምንታዊ ባህርያት በሙሉ የሚያመለክቱት የስሜታዊነት ባህርይ ከአካባቢው (ሁኔታዎች) ጋር ለመስማማት የመቻላት/አለመቻል ተማሪው(ዋ) ስሜታዊነት የሚያጠቃው(ት) ሁኔታ እንደሚታይበት(ባት) = እንደማይታይበት(ባት) አረጋግጣለሁ።

የት/ቤት ሳይኮሎጂስት ፊርማ _____ ቀን _____

ስሜታዊነት ሁኔታ እንደሚታይ የት/ቤት ሳይኮሎጂስት ካረጋገጠ(ች)፣ የIEP ቡድን በትምህርቱ(ቷ) ላይ ሊያሳድር የሚችል አሉታዊ ቀጥታኛ ተጽዕኖ መሆን አለመሆኑን መነጋገር አለበት።

የት/ቤት ሳይኮሎጂስት ማረጋገጫ ካልሰጠ/ች ስሜታዊነት የሚታይበት(ባት) ሁኔታ ለሞንጎመሪ ካውንቲ የልጆች ጥበቃ አገልግሎቶች (CPS) ወይም ለትምህርት አስተዳደር ቡድን (EMT) ለበለጠ ጣልቃ ገብነት አገልግሎት፣ ወይም የIEP ቡድን ስሜትን ያለመቆጣጠር ስንክልና መኖሩን እንዲገነዘብ ማስተላለፍ ያስፈልጋል።

የተማሪ ስም _____ መታወቂያ ቁጥር _____ ቀን ____ / ____ / ____

ሀ. (A) በተቃራኒው በትምህርት ላይ የሚያስከትለው አንጻራዊ/አሉታዊ ተጽእኖ

ትርጉም ባለው ሁኔታ ጣልቃ ለመግባት ተማሪው(ዋ) ሁሉንም መመዘኛ ማሟላት አለበት። የIEP ቡድን በተቃራኒው በትምህርት ላይ በቀጥታ ተጽእኖ የሚያስከትል ለመሆኑ ስሜትን ለመቆጣጠር አለመቻል መገለጫዎች የሆኑት በሙሉ ለብዙ ጊዜ የቆዩ ጠባዮች መሆን አለባቸው (ለረዥም ጊዜ የሚታይ) ባህሪ እና ሁልጊዜም የሚከሰት ተደጋጋሚ በመሆኑ ምክንያት በተማሪው(ዋ) በራሱ የትምህርት ሂደት ወይም በጊዜያዊ ስሜታዊነት ሁኔታ የመነጨ እንደ (የአእምሮ መረበሽ/ጭንቀት ወይም የስሜት መሳዳት፣ ፍርሃት፣ ያለመረጋጋት)

1. ተማሪው/ተማሪዋ መደበኛ የትምህርት ድጋፍ እየተሰጠው/እየተሰጣት እያለ እስካሁንም ከሳይኮሎጂስቱት ሪፖርት ጋር የተገናኘ የመረበሽ ወይም ስሜታዊነት ለመቆጣጠር አለመቻል ችግር እንደሚታይበት/እንደሚታይባት የሚገልጽ ማስረጃ ይኖራል? አዎን አይደለም

በጽሑፍ: ፖዘቲቭ የባህሪ ማስተካከያ ጣልቃ ገብነት እቅድ/ኮንትራት የሥራ ባልደረባ ግንኙነቶች በማስተማር የተደረጉ ለውጦች የከባድ ክስተት ሪፖርቶች ሌላ: _____

2. የተማሪው/የተማሪዋ የመማር ሂደት በስሜታዊ ሁኔታዎች ምክንያት በእጅጉ ስለመቋረጡ ማስረጃ ይኖራል? አዎን አይደለም

በትምህርት የክፍል ተሳትፎ ትምህርት ለመከታተል የመገኘት ሁኔታ ከሌሎች ጋር በአግባብ መስራት ወቅታዊ ሁኔታ በንቃት በመሳተፍ የመማር ደረጃ/ሁኔታ በካሪኩለም ላይ የተመሠረቱ እርምጃዎች/መለኪያዎች ሪፖርት የተደረጉ ከባድ ክስተቶች/ሁኔታዎች ሌላ የማስረጃ ሰነድ:- _____

3. በመጀመሪያ ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ ውጤት፣ ወይም አእምሮዊ የመረዳት ችሎታ ማጣት፣ ተገቢ ጠባይ/ባህሪ የመቆጣጠር ትምህርት አለመግኘት፣ ወይም ባህላዊ ምክንያቶች፣ ወይም ከማህበራዊ ሁኔታ ጋር ለመዋሃድ አለመቻል ስሜታዊነትን ለመቆጣጠር ያለመቻል ምክንያት አለመሆኑን ማስረጃ ይኖራል? አዎን አይደለም

ትምህርታዊ መለኪያዎች የወላጅ/ሞገዚት ሪፖርቶች እና መጠይቆች ከእኩያ/ከእኩዮች ጋር የሚታወቅ ግንኙነት ካለ የማስረጃ ሰነድ:- ሌላ _____

4. ይህ ዓይነት ጠባይ ሲከታተል ከአንድ ጊዜ/በታ/ክፍል በላይ ለመሆኑ ማስረጃ ይኖራል? አዎን አይደለም

የመምህር ሪፖርቶች ወደ ጽ/ቤት የተመራበት የከባድ ሁኔታዎች/ክስተቶች ሪፖርቶች የሪፖርት ካርዶች ምልክታዎች(የተገነዘቡት ሁኔታ) የማስረጃ ሰነድ:- ሌላ _____

ለ. (B) የቡድኑ ውሳኔ:-

ተማሪው/ተማሪዋ በIDEA 2004 እና የሚሪላንድ ደንብ ኮድ (COMAR) 13A.05.01.03(23) የሚገኙትን ስሜታዊነትን ለመቆጣጠር አለመቻል መመዘኛዎችን ያሟላል/ታሟላለች። የIEP ቡድን ተማሪው/ተማሪዋ ልዩ ትምህርትና ሌሎችም ተዛማጅ አገልግሎቶች ያስፈልጉት/ያስፈልጓት እንደሆነ/እንዳልሆነ መወሰን አለበት።

ተማሪው/ተማሪዋ በIDEA 2004 እና በCOMAR 13A.05.01.03. የተገለጸውን ስሜትን ለመቆጣጠር አለመቻል ስንክልና መመዘኛዎችን አያሟላም/አታሟላም። ተማሪው/ተማሪዋ ወደ CPS ወይም EMT ለተጨማሪ ጣልቃገብ ወይም የIEP ቡድን ስሜታዊነት ስንክልና ሳይሆን በሌላ ስንክልና እንዲቀበል ማስተላለፍ አለበት።

ሐ. (C) የIEP ቡድን አባላት ፊርማ:- የቡድኑ ውሳኔ የሚያንፀባርቀው የኔን ሃሳብ ነው

ስም	ኃላፊነት	አዎ	አይደለም
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

የተቃወሙ/የተለየ ሃሳብ ያላቸው የቡድን አባላት በእነርሱ በኩል ያለውን የተለየ ድምዳሜ አባሪ ተደርጎ መቅረብ አለበት። የሃሳብ ልዩነት ሲኖር፣ የተለየ ሃሳብ ኮፒውን ከዚህ ቅጽ ጋር አባሪ ተደርጎ ለቅሬታ ሰሚ እና ውሳኔ ሰጪ አካል መላክ አለበት።