ጥቃት፣ ትንኮሳ፣ ወይም የማስፈራራት ሁኔታ ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ

የMCPS ቅጽ 230-35
ጁላይ 2018

የተማሪ እና የቤተሰብ ድጋፍ እና ተሳትፎ ጽ/ቤት
Office of Student and Family Support and Engagement
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS • Rockville, Maryland 20850

ይህ ቅጽ በ2005ቱ ሠላምና ደህንነታቸው የተጠበቀ የትምህርት ቤቶች ሰነድ አያያዝ ደንብ (Safe Schools Reporting)፣ የቤተሰብ ትምህርታዊ መብቶች እና የግላዊ ነጻነት መብት ድንጋጌ፣ 20 U.S.C. § 1232g መሰረት በምስጢር ይጠበቃል።

ይመልከቱ የሞንትጎመሪ ካውንቲ የቦርድ ፖሊሲ/Board Policy ACA፣ አድሎ የሌለበት፣ እኩልነት/ፍትህ የሰፈነበት፣ እና የጎለበተ ባህል፣ የቦርድ ፖሊሲ/Board Policy JHF፣ በጉልበተኝነት ጥቃት ማድረስ፣ ወከባ/ማስጨነቅ፣ ወይም ማስፈራራት እናየሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ደንብ/MCPS Regulation JHF-RA፣ በጉልበተኝነት ጥቃት ማድረስ፣ ወከባ/ማስጨነቅ፣ ወይም ማስፈራራት ለተጨማሪ መረጃ እና ትርጉሞች/ፍቺዎች።

መመሪያዎች፡- ይህንን ቅጽ/ፎርም ሞልተው ጉዳት ደርሶበ(ባ)ታል የተባለ(ች)ው ተማሪ ት/ቤት ይመልሱ። ለተጨማሪ መረጃ ወይም ዕርዳታ ትምህርት ቤቱን በማንኛውም ጊዜ ማነጋገር ይችላሉ። ጥቃት/ማሸማቀቅ/ዛቻ፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት ከባድ እና በቀላሉ የሚታለፉ አይደሉም። ጉዳት የደረሰብህ(ሽ) ተማሪ ከሆንክ(ሽ)፣ ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ ወላጅ/ሞግዚት፣ ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ የቅርብ ዘመድ፣ ወይም የት/ቤት ስራ ባልደረባ እና በጉልበት ጥቃት፣ ወከባ ወይም በማስፈራራት የተከሰተውን ሁኔታ ሪፖርት ለማድረግ የፈለገ/ች።

በሜሪላንድ ህግ መሠረት፣ ጥቃት፣ ወከባ፣ ወይም ማስፈራራት ማለት ሆነ ተብሎ የሚደረግ ጠባይ፣ በቃል/በንግግር፣ በአካል፣ ወይም በጽሑፍ የመግለጥ ባህርይ ወይም ሆን ተብሎ በኤሌክትሮኒክ ግንኙነት በትምህርት አካባቢ ላይ የጥላቻ ሁኔታን የሚፈጥር የተማሪን የትምህርት ጥቅማ ጥቅሞች፣ እድሎች፣ ወይም ክንውኖች ሂደት ላይ፣ ወይም በተማሪው አካላዊ ወይም ስነልቦናዊ ደህንነት ላይ ጣልቃ እየገባ ከፍተኛ ጉዳት የሚያስከትል ማለት፡-

(1) ወይም (a) በትክክለኛ ወይም በግምታዊ የግል ባህርይ ተነሳስቶ ዘረኝነት፣ ጎሰኝነት፣ ቀለም፣ የዘር ሃረግ/ዝርያ፣ ብሄራዊ ማንነት፣ ሃይማኖት፣ የፍልሰት/የስደተኝነት አቋም፣ ጾታ፣ የጾታ ምንነት፣ የጾታ መገለጫ፣ የጾታ ዝንባሌ፣ ቤተሰብ/የወላጅነት ሁኔታ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ ዕድሜ፣ የአካል ወይም የአእምሮ ስንክልና፣ ድህነት እና የማህበራዊ ኤኮኖሚያዊ ሁኔታ፣ ወይም ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም በህገመንግስት ከለላ/ጥበቃ የተደረገላቸው ሁነቶችና ተዛማጅ ሁነቶች ያካተተ፡- (b) ጾታዊ/ወሲባዊ ባህርይ ያለው ሁኔታ (c)ማስፈራራት ወይም በከባድ ሁኔታ ማስጨነቅ፤ እና

(2) ወይም (ሀ) በት/ቤት ንብረት፣ ት/ቤት በሚያካሄዳቸው እንቅስቃሴዎች ወይም ዝግጅቶች፣ ወይም በት/ቤት አውቶቡስ ላይ የሚፈፀም፤ ወይም (ለ) በሥርዓት እየተካሄደ ያለ የት/ቤት ሥራ በከፍተኛ ሁኔታ የሚያደናቅፍ::

ሳይበር ቡሊይንግ/Cyberbullying፣ የማስቸገር/ጥቃት/ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ፣ እና ማስፈራራት አንዱ ገጽታ ነው። ‘‘Cyberbullying’’/የኤሌክትሮኒክ መገናኛ መሣሪያዎችን (ማህበራዊ መገናኛ-ሚዲያን ጨምሮ) በመጠቀም የሚተላለፉ መልክቶች ማለት ነው። በኤሌክትሮኒክ መገናኛ መሣሪያዎች በመጠቀም ማስፈራራት፣ ትንኮሳ እና ጥቃት/Cyberbullying ማናቸውንም ወደፊት በአገልግሎት ላይ የሚውሉ "የኤሌክትሮኒክስ መተግበሪያዎችን "ሁሉ ይጨምራል። "የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ" ማለት በስልክ፣ በሞባይል/የእጅ ስልክ፣ በኮምፒውተር፣ ወይም ታብሌት በመሣሠት የመገናኛ መገልገያዎች አማካይነት የሚደረግ ግንኙነት ነው።

(እባክዎን ሁሉንም መረጃ ይፃፉ)

የሞንጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች

የዛሬ እለት _____/_____/_____ **ትምህርት ቤት** _____ **የትምህርት ቤት ስርአት** (Montgomery County Public Schools)

ሁኔታውን/ክስተቱን ሪፖርት አድራጊ ግለሰብ ስም _____

ስልክ፡- _____-_____-_____ **ኢሜይል፡-** _____

ተገቢ በሆነው ሳጥን ላይ ምልክት ያድርጉ፡-

☐ **ተማሪ** ☐ **የተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ** ☐ **የተማሪው/ዋ የቅርብ አዋቂ ዘመድ** ☐ **የትምህርት ቤት ሠራተኛ ተመልካች**

1. በተጠርጣሪ/ተከሳሽ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም _____ **እድሜ** _____ **ትምህርት ቤት** _____

በተጠርጣሪ/ተከሳሽ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም _____ **እድሜ** _____ **ትምህርት ቤት** _____

በተጠርጣሪ/ተከሳሽ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም _____ **እድሜ** _____ **ትምህርት ቤት** _____

2. ይመሰክራል/ሉ ተብሎ/ላ/ለው የሚገመቱ ምስክሮች ስም(ሞች) (የሚታወቁ ከሆነ)(እባክዎን ይጻፉ)	**ዕድሜ**	**ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)**

3. የተጠርጣሪ አጥቂ/ዎች ስም(ሞች) (የሚታወቅ/ቁ ከሆነ) (እባክዎን ይፃፉ)	**ዕድሜ**	**ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)**	**ተጠርጣሪ አጥቂው/ዋ ተማሪ ነው/ናትን?**
			☐**አዎን** ☐ **አይደለም**
			☐**አዎን** ☐ **አይደለም**
			☐**አዎን** ☐ **አይደለም**

4. ሁኔታው/ክስተቱ የተፈፀመበት ቀን/ቀኖች? _____/_____/_____ _____/_____/_____ _____/_____/_____
ወር/ቀን/ዓ.ም **ወር/ቀን/ዓ.ም** **ወር/ቀን/ዓ.ም**

5. ሁኔታው/ክስተቱ የት ተፈፀመ? (በሚመለከታቸው ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ)

☐ በትምህርት ቤት ንብረት/ቅጥር ግቢ
☐ በትምህርት ቤት ድጋፍ በተዘጋጀ ዝግጅት ወይም ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ በተደረገ ዝግጅት ላይ
☐ በትምህርት ቤት አውቶብስ ላይ
☐ ወደ/ከፍተኛ ትምህርት ቤት መሄጃ መንገድ ላይ
☐ በኢንተርኔት አማካኝነት— ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ በተላከ በኢንተርኔት አማካኝነት— ከትምህርት ቤት ግቢ ላይ የተላከ

6. የተከሰተውን የበለጠ በሚገልጠው/ጡት ሀሳብ (ቦች) ላይ ምልክት ያደርጉ (የሚመለከታቸውን ሁሉ ይምረጡ)።

☐ አካላዊ ጉዳት የሚያካትት የሆነ ማሸማቀቅ/ዛቻ፣ ወከባ፣ ወይም ማስፈራራት (በመለየት ይግለጹ) _____
☐ በሌላ ሰው ተማሪው/ዋ እንዲመታ/እንድትመታ ወይም እንዲጎዳ/እንድትጎዳ ማድረግ
☐ በአካል ወይም በሌላ መንገድ ማፈዝ፣ መሳደብ፣ መንቀፍ፣ ወይም መዛት/ማስፈራራት
☐ ማዋረድ ወይም ተጠቂው/ዋን መቀለጃ ማድረግ
☐ የብልግና እና/ወይም የማስፈራራት ምልክቶችን ማሳየት
☐ ተማሪው/ዋን ማግለል ወይም አለመቀበል
☐ ማስፈራራት፣ ማጭበርበር፣ ወይም፣ መበዝበዝ
☐ ጎጂ የሆነ አሉባልታ ወይም ሀሜት ማሰራጨት
☐ ከተማሪው/ዋ ጉዳት/ጉድለት ጋር የተያያዘ
☐ ከተማሪው/ዋ የሚታይ የፆታ አዝማሚያ ጋር የተያያዘ ግንዛቤ
☐ ሳይበርቡሊንግ/በኮምፕዩተር (ለምሳሌ፣ ፌስ ቡክ፣ ቱዊተር፣ ቫይን፣ ስና ፕቻት፣ ፐሪስኮፕ፣ ኪክ፣ ኢንስተግራም፣ ወ.ዘ.ተ ያካተተ ሶሻል ሚዲያ) ማሸማቀቅ
☐ በኤሌክትሮኒክ ኮሙዩኒኬሽን (ለምሳሌ፣ ኢሜይል፣ ቴክስት፣ ሴክስቲንግ፣ ወዘተ.)
☐ ከወሮበላ ቡድን ጋር በተያያዘ
☐ የወሮበላ ምልመላ
☐ ህገ ወጥ የሰው ሽግግር/trafficking/የሴተኛ አዳሪነት ምልመላ
☐ የዘር ትንኮሳ
☐ ፆታዊ ትንኮሳ
☐ ፆታ-ነክ በባህሪ
☐ ሌላ (ይግለጡ)_____

7. ትንኮሳ/ጥቃት፣ ዛቻ/ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ የተፈጠረው በምን ምክንያት ነው? (የሚጠረጠር መንስኤ)
ትንኮሳ/ጥቃት፣ ዛቻ/ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ የተፈጸመበት ምክንያት መንስኤው በትክክለኛ ወይም በግምታዊ አስተሳሰብ በዘረኝነት፣ ጎሣ፣ ቀለም፣ የትውልድ ሃረግ፣ ብሔራዊ የትውልድ መነሻ፣ ኃይማኖት፣ የስደተኝነት አቋም፣ ፆታ፣ የፆታ ምንነት፣ የፆታ መገለጫ፣ ፆታዊ ዝንባሌ፣ የቤተሰብ/ወላጆች አቋም፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ እድሜ፣ አካላዊ ወይም የአእምሮ ስንክልና፣ ድህነት እና የማህበራዊና ኢኮኖሚያዊ አቋም፣ ወይም ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም በህገመንግስት ከለላ የተደረገላቸው ባህርያትና ተዛማጅ ሁኔታዎች ከሆኑ እባክዎ ከታች ዝርዝር ሁኔታውን ይግለጹ።

8. ተጠርጣሪ አጥቂ/ዎች የተናገሩትን ወይም የሰሩትን ጨምረው ክስተቱን/ክስተቶቹን ያስረዱ። (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ያያይዙ)

9. በተፈጠረው ሁኔታ በአካል ላይ የደረሰ ጉዳት አለ?

☐ አልደረሰም ☐ አዎን፣ ነገር ግን ህክምና አላስፈለገም ነበር ☐ አዎን፣ ህክምናም አስፈልጎ ነበር

በአካል ላይ የደረሰ ጉዳት ከነበረ፣ ዘለቄታዊ እንከን የሚኖረው ይመስልዎታል? ☐ አዎ ☐ አይደለም

10. ተጠቂው/ዋ ተማሪ በተፈጠረው ሁኔታ ምክንያት ከትምህርት ቤት ቀርቶ/ታ ነበርን? ☐ አዎ ☐ አይደለም

አዎ ከሆነ፣ ተጠቂው/ዋ ተማሪ በተፈጠረው ሁኔታ ምክንያት ለምን ያህል ቀናት ከትምህርት ቤት ቀርቶ/ታ ነበር?_____

11. ከዚህ አጋጣሚ/ሁኔታ የተነሳ ስነ ልቡናዊ ጉዳት ደርሶ ነበርን?

☐ አልደረሰም ☐ አዎን፣ ነገር ግን የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎቶች አላስፈለጉም ነበር ☐ አዎን፣ የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎቶችም አስፈልጎም ነበር

12. ሌላ ሊያቀርቡት የሚፈልጉት ተጨማሪ መረጃ አለ? (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ያያይዙ)

በኤሌክትሮኒክስ ምልቼና ፊርሜ ያቀረብኩት ይህ ቅጽ በግሌ በአካል ቀርቤ እንደመፈረም የሚቆጠር እኩል ዋጋ/ማረጋገጫ መሆኑን ይገባኛል።

_____ _____/_____/_____
ፊርማ እለት