

1 **Termos Relacionados:**                    **ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA**

2

3 **Gabinete Responsável:**                **Gabinete do Diretor Acadêmico; Gabinete de**  
4 **Currículos e Programas Instrucionais**

5

6 **Dever de Casa**

7

8 **A.     PROPÓSITO**

9

10            1. **Estabelecer as prioridades do Conselho de Educação do Condado**  
11            **de Montgomery para o dever de casa atribuído aos alunos de**  
12            **Montgomery County Public School (MCPS)**

13

14            2. **Fornecer orientação para práticas sólidas de dever de casa que**  
15            **sejam consistentes com os compromissos estabelecidos do**  
16            **Conselho para com o desenvolvimento acadêmico, social,**  
17            **emocional, físico, bem-estar dos alunos e com um rigoroso**  
18            **programa acadêmico**

19

20            3. **Afirmar o valor do dever de casa concebido intencionalmente para**  
21            **atingir os objetivos curriculares, de uma forma que seja consistente**  
22            **com os compromissos do Conselho e com as melhores práticas**  
23            **baseadas em pesquisas**

24            ~~Reafirmar que o dever de casa é considerado benéfico e importante no~~  
25            ~~programa geral do aluno~~

26

27 **B.     QUESTÃO**

28  
29 **As tarefas dos alunos concluídas em casa exigem: maturidade pessoal**  
30 **para que os alunos trabalhem de forma independente; uma compreensão**  
31 **clara das tarefas necessárias; e recursos de apoio, incluindo um ambiente**  
32 **propício para estudar. O dever de casa pode proporcionar uma**  
33 **oportunidade para as famílias aprofundarem sua compreensão da**  
34 **experiência do aluno na escola.**

35  
36 **Foi demonstrado que trabalhar de forma independente em casa tem valor**  
37 **para os alunos do ensino secundário quando (a atividade for)**  
38 **propositadamente concebida para reforçar as competências. Com o**  
39 **aumento da maturidade, os alunos do ensino médio adquirem uma**  
40 **independência crescente e se beneficiam de oportunidades de**  
41 **aprendizagem autodirigidas. Pesquisas indicam que o dever de casa para**  
42 **alunos do ensino primário é de menor prioridade do que outras tarefas do**  
43 **desenvolvimento que ocorrem fora do ambiente escolar. No entanto, a**  
44 **leitura diária apoiada pela família como forma de lazer com alunos mais**  
45 **juvens é consistentemente afirmada.**

## 46 47 **C. POSIÇÃO**

48  
49 **1. O dever de casa deve estar alinhado com os compromissos do Conselho<sup>1</sup>**  
50 **com o desenvolvimento acadêmico, social, emocional e físico dos alunos:**

51  
52 **a) O dever de casa deve ser um reflexo justo e significativo do**

---

<sup>1</sup> Consulte também Política ABC do Conselho, *Parcerias Família-Escola*; Política ACA, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*; Política IEA, *Modelo e Estrutura da Educação Infantil e Primária*; Política IEB, *Educação do Ensino Fundamental II*; Política IED, *Modelo e Estrutura da Educação do Ensino Médio*; Política IKA, *Notas e Relatos*; e Política JPG, *Bem-Estar: Saúde Física e Nutricional*.

53 **trabalho do aluno. O grau em que o dever de casa requeira o**  
54 **apoio de outras pessoas, ou reflita o trabalho de outras**  
55 **pessoas, diminui o valor do dever de casa para avaliar a**  
56 **aprendizagem do aluno.**

57  
58 **b) As práticas de dever de casa devem ser examinadas**  
59 **criticamente para identificar e desenvolver alternativas a**  
60 **práticas que possam apresentar barreiras à participação dos**  
61 **alunos no programa educacional de MCPS.**

62  
63 **c) As práticas de dever de casa devem ser**  
64 **projetadas e atribuídas propositalmente em**  
65 **consideração aos recursos de apoio necessários**  
66 **para que os alunos acessem e concluam as**  
67 **tarefas. Os alunos com Programas**  
68 **Individualizados de Educação ou planos 504**  
69 **devem ter acesso domiciliar às acomodações**  
70 **necessárias e aos auxílios e serviços**  
71 **suplementares, como tecnologia assistiva e**  
72 **formatos acessíveis, necessários para concluir as**  
73 **tarefas atribuídas.**

74  
75 **d) Os professores coordenarão as tarefas de dever de casa,**  
76 **quando possível, com outros professores do mesmo grupo de**  
77 **alunos ou entre disciplinas, e devem estar atentos ao**  
78 **bem-estar dos alunos.**

79

80 e) Os alunos e os seus pais/responsáveis são  
81 encorajados a notificar o professor do aluno com  
82 antecedência quando o aluno não estiver presente  
83 para observar um feriado religioso para tomar  
84 providências para o trabalho perdido. Se a ausência for justificada,  
85 o professor fornecerá opções para que o aluno faça o trabalho  
86 perdido conforme necessário para que o aluno progrida no  
87 curso.

88

## 89 **2. Design Intencional**

90

91 O dever de casa deve se relacionar diretamente com os objetivos  
92 instrucionais.

93

94 **a) A instrução significativa desafia os alunos**  
95 **intelectualmente, encoraja os alunos a**  
96 **questionar as suas suposições e desenvolve**  
97 **habilidades de resolução de problemas. O**  
98 **rigor não deve ser confundido com a**  
99 **quantidade de dever de casa atribuído.**

100

101 **b) O professor pode determinar melhor a natureza, a**  
102 **frequência e a duração do dever de casa para atingir os**  
103 **objetivos curriculares, o que pode incluir proporcionar**  
104 **aos alunos oportunidades para buscar apoio com o**  
105 **dever de casa durante a aula, conforme possível e**  
106 **apropriado.**

- 107
- 108 **c) Os professores devem elaborar dever de casa para que–**
- 109
- 110 **(1) os alunos tenham uma compreensão clara da tarefa e**
- 111 **do seu propósito;**
- 112
- 113 **(2) o dever de casa significativo complemente e**
- 114 **melhore a aprendizagem na sala de aula; e**
- 115
- 116 **(3) a quantidade e o tempo das tarefas do dever de casa**
- 117 **sejam adequados para a idade.**
- 118
- 119 (a) Durante os anos do ensino fundamental II e médio, o
- 120 currículo e as práticas de dever de casa relacionadas
- 121 devem aumentar em rigor à medida que os alunos
- 122 adquiram a maturidade pessoal para trabalhar em
- 123 casa de forma independente.
- 124
- 125 (b) Qualquer dever de casa atribuído aos alunos do
- 126 ensino primário deve ser adequado à idade e
- 127 oferecer apenas os desafios que um aluno do ensino
- 128 primário possa completar independentemente.
- 129
- 130 **d) O feedback sobre as tarefas concluídas deve ser**
- 131 **útil para o aluno em outras atividades de**
- 132 **aprendizagem e ajudar o professor a planejar o**
- 133 **acompanhamento instrucional.**
- 134

135 ~~O plano de instrução de cada escola deve abordar de que maneira a escola e cada~~  
136 ~~professor farão uso apropriado do dever de casa no cumprimento à responsabilidade da~~  
137 ~~escola de garantir que cada criança receba uma base completa e sistemática de~~  
138 ~~habilidades básicas.~~

139 ~~Nas séries K-8, o dever de casa deve ser atribuído de três a cinco vezes por~~  
140 ~~semana e deve ser considerado a regra e não a exceção à atividade diária.~~

141 ~~As atividades de dever de casa devem incluir oportunidades para o~~  
142 ~~desenvolvimento de conceitos e habilidades por meio de experiências de revisão~~  
143 ~~e enriquecimento. Atividades que envolvam apreciação ou expressão estética e~~  
144 ~~uso de recursos comunitários e naturais também devem ser válidas como dever~~  
145 ~~de casa.~~

146 ~~O dever de casa concluído deve ser revisado pelo professor (ou por um~~  
147 ~~representante designado) e o acompanhamento instrucional apropriado deve~~  
148 ~~ocorrer.~~

149

### 150 **3. Comunicação**

151

152 **a) Os pais/responsáveis e os alunos devem ser informados no**  
153 **início de cada ano letivo (e adicionalmente no início do**  
154 **terceiro período de avaliação nas escolas secundárias) das**  
155 **políticas relevantes do Conselho e dos procedimentos de**  
156 **dever de casa da escola e dos procedimentos de sala de aula.**

157 ~~Os pais e alunos devem ser informados todo mês de setembro (e~~  
158 ~~adicionalmente em fevereiro nas escolas secundárias) sobre a política de~~  
159 ~~dever de casa do condado, da escola e da turma.~~

160

161 **b) Uma variedade de estratégias de comunicação eficazes,**

162                    **inclusivas, culturalmente responsivas e antirracistas**  
163                    **proporcionará às famílias oportunidades de acessar os**  
164                    **objetivos da aula e do curso e acessar as tarefas de casa.**

165

166            **4. Os professores podem atribuir uma tarefa ou avaliação aos alunos**  
167            **faltosos quando eles retornarem de qualquer ausência que seja**  
168            **equivalente, mas diferente da que foi dada no dia da falta. É**  
169            **importante que os alunos recuperem o trabalho perdido,**  
170            **independentemente do status legal das faltas dos alunos.**

171            ~~O dever de casa pode ser feito com a ajuda do professor, conforme necessário,~~  
172            ~~quando o aluno estiver ausente por causa de outras atividades relacionadas à~~  
173            ~~escola.~~

174

#### 175            **D. RESULTADOS ALMEJADOS**

176

177            **1. As práticas de dever de casa devem –**

178

179                    **a) ser propositadamente projetadas para apoiar o**  
180                    **programa de instrução e alinhar-se com os**  
181                    **compromissos estabelecidos do Conselho com o**  
182                    **desenvolvimento acadêmico, social, emocional e**  
183                    **físico e o bem-estar dos alunos, e**

184

185                    **b) promover o desenvolvimento de aprendizes**  
186                    **independentes ao longo da vida.**

187

188            **2. O dever de casa deve estar alinhado com as melhores**  
189            **práticas baseadas em pesquisa.**

190

191 **F. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO**

192

193 **1. O superintendente das escolas estabelecerá regulamentos ou outros**  
194 **procedimentos administrativos necessários para implementar**  
195 **práticas de dever de casa que sejam intencionais e equitativas,**  
196 **acessíveis a todos os alunos, bem como oportunidades de**  
197 **aprendizagem profissional para professores, em alinhamento com as**  
198 **pesquisas e melhores práticas.**

199 ~~Os procedimentos de dever de casa devem ser monitorados de acordo com o~~  
200 ~~regulamento administrativo.~~

201

202 **2. As escolas devem aplicar uma análise da causa raiz aos padrões de**  
203 **não conclusão crônica dos deveres de casa que considerem –**

204

205 **a) reensino, orientação ou outro suporte que os alunos possam**  
206 **precisar para concluir as tarefas;**

207

208 **b) necessidades, preocupações ou circunstâncias individuais do**  
209 **aluno que devem ser comunicadas às equipes de bem-estar**  
210 **escolar ou às equipes de gestão educacional; e**

211

212 **c) ambientes disponíveis para os alunos que sejam propícios ao**  
213 **estudo, bem como acesso e funcionalidade da tecnologia**  
214 **necessária e outros recursos de apoio.**

215 ~~O dever de casa deve levar em conta as diferenças individuais dos alunos.~~

216



217 F. REVISÃO E RELATOS

218

219 Esta política será revisada ~~a cada três anos~~ **de forma contínua** de acordo com o  
220 processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

221

222

223 ~~Fontes Relacionadas:~~

224

225 Histórico da Política: Resolução No. 76977, 8 de novembro de 1977, reformatada  
226 conforme a Resolução No. 33386, 12 de junho de 1986 e Resolução No. 45886, 12 de  
227 agosto de 1986, aceita pela Resolução No. 51786, 22 de setembro de 1986; alterada  
228 \_\_\_\_\_, Resolução No. \_\_\_\_\_.

229

230