

1 **Mục Liên Quan:** ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA

2

3 **Văn Phòng Trách Nhiệm:** Office of the Chief Academic Officer; Office of
4 Curriculum and Instructional Programs

5

6 **Bài Tập về Nhà**

7

8 **A. MỤC ĐÍCH**

9

10 **1. Để thiết lập các ưu tiên của Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery về**
11 **bài tập nhà được chỉ định cho các học sinh Trường Công lập Quận**
12 **Montgomery (MCPS)**

13

14 **2. Để cung cấp hướng dẫn thực hành bài tập nhà phù hợp với các cam**
15 **kết đã được thiết lập của Hội đồng đối với sự phát triển về mặt học**
16 **tập, tình cảm xã hội và thể chất cũng như sức khỏe của học sinh và**
17 **một chương trình học tập nghiêm ngặt**

18

19 **3. Để khẳng định giá trị của bài tập về nhà được thành lập với mục đích**
20 **đạt được các mục tiêu giảng dạy, theo cách phù hợp với những cam**
21 **kết đã được thiết lập của Hội đồng và các phương pháp thực hành**
22 **tốt nhất dựa trên nghiên cứu**

23 ~~Để khẳng định lại rằng bài tập ở nhà được xem là ích lợi và quan trọng trong~~
24 ~~chương trình toàn thể của học sinh~~

25

26

27

28 **B. VẤN ĐỀ**

29

30 **Bài tập học sinh hoàn thành ở nhà đòi hỏi sự trưởng thành cá nhân để học**
31 **sinh có thể làm việc độc lập; sự hiểu biết rõ ràng về các nhiệm vụ cần**
32 **thiết; và các nguồn lực hỗ trợ, bao gồm cả môi trường thuận lợi cho việc**
33 **học tập. Bài tập về nhà có thể tạo cơ hội cho các gia đình hiểu sâu hơn về**
34 **kinh -nghiệm của học sinh ở trường.**

35

36 **Học sinh ở độ tuổi trung học làm việc độc lập ở nhà đã được chứng minh**
37 **là có giá trị khi được kế hoạch phát-hoá có chủ đích để củng cố các kỹ**
38 **năng. Với sự trưởng thành ngày càng tăng, học sinh trung học ngày càng**
39 **có được ttiinh độc lập và lợi ích từ các cơ hội học tập tự hướng dẫn.**
40 **Nghiên cứu cho thấy rằng bài tập nhà cho học sinh tiểu học có mức độ ưu**
41 **tiên thấp hơn so với các nhiệm vụ phát triển khác diễn ra bên ngoài môi**
42 **trường học đường. Tuy nhiên, việc đọc sách hàng ngày có sự hỗ trợ của**
43 **gia đình để học sinh nhỏ tuổi ưa chuộng yêu thích luôn được xác nhận.**

44

45 **C. VỊ TRI**

46

47 **1. Bài tập về nhà phải phù hợp với cam kết của Hội đồng¹ đối với sự phát**
48 **triển về mặt học tập, tình cảm xã hội và thể chất của học sinh:**

49

50 **a) Bài tập nhà phải là một phản ánh công bằng và có ý nghĩa đối**
51 **với việc làm của học sinh. Mức độ mà bài tập nhà đòi hỏi sự**
52 **hỗ trợ của người khác hoặc phản ánh công việc của người**

¹ Xem Chính sách Hội đồng ABC, *Family-School Partnerships*; Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*; Policy IEA, *Framework and Structure of Early Childhood and Elementary Education*; Policy IEB, *Middle School Education*; Policy IED, *Framework and Structure of High School Education*; Policy IKA, *Grading and Reporting*; và Policy JPG, *Wellness: Sức khoẻ Thể chất và Dinh dưỡng*.

53 khác sẽ làm giảm giá trị của bài tập nhà trong việc thẩm định
54 việc học tập của học sinh.

55

56 b) Các bài tập về nhà sẽ được kiểm tra nghiêm khắc để xác định
57 và phát triển các lựa chọn thay thế cho các bài tập mà có thể
58 gây cản trở cho sự tham gia của học sinh trong chương trình
59 giáo dục MCPS.

60

61 c) Làm bài tập nhà phải được kế hoạch và chỉ định
62 với sự lưu ý đến các nguồn hỗ trợ cần thiết để
63 học sinh truy cập và hoàn tất bài tập. Học sinh
64 tham gia Chương trình Giáo dục Cá nhân hoặc kế
65 hoạch 504 sẽ được cung cấp các thích nghi cần
66 thiết ở nhà cũng như các hỗ trợ và dịch vụ phụ
67 trợ, như hỗ trợ kỹ thuật và các dạng thức để tiếp
68 cận, cần thiết để hoàn thành các bài làm được
69 chỉ định.

70

71 d) Giáo viên phải phối hợp bài tập về nhà, khi có thể, với các giáo
72 viên khác trong cùng nhóm học sinh hoặc giữa các môn học
73 và quan tâm đến thuận tiện của học sinh.

74 ⇨

75 e) Học sinh và phụ huynh/người giám hộ nên thông báo trước cho
76 giáo viên của học sinh khi em vắng mặt để tham dự ngày lễ tôn
77 giáo hầu sắp xếp bài tập bị thiếu. Nếu vắng mặt có lý do chính
78 đáng, giáo viên sẽ đưa ra các lựa chọn để học sinh làm bù bài tập
79 còn thiếu khi cần thiết để học sinh tiến triển trong khóa học.

80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106

2. Thiết kế với Mục đích

Bài tập nhà phải liên quan trực tiếp đến các mục tiêu giảng dạy.

a) Giảng dạy có ý nghĩa thách thức học sinh về trí tuệ, khuyến khích học sinh đặt câu hỏi về các giả thuyết của em và phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề. Sự chặt chẽ không được nhằm lẫn với số lượng bài tập nhà được chỉ định.

b) Giáo viên có thể xác định tốt nhất về tính chất, tần suất và thời lượng của bài tập nhà để đạt được mục tiêu giảng dạy, có thể bao gồm việc tạo cơ hội cho học sinh tìm hỗ trợ bài tập nhà trong lớp nếu tiện lợi và phù hợp.

c) Giáo viên phải kế hoạch bài tập về nhà để –

(1) học sinh hiểu rõ bài tập và mục đích của bài tập;

(2) bài tập về nhà có ý nghĩa bổ sung và tăng cường việc học trong lớp; và

(3) số lượng và thời gian làm bài tập về nhà phù hợp với lứa tuổi.

(a) Trong những năm trung học cấp II và cấp III, chương

107 trình giảng dạy và các bài tập về nhà liên quan sẽ
108 tăng cường chặt chẽ khi học sinh trưởng thành về
109 mặt cá nhân để tự làm việc ở nhà.

110
111 (b) Mọi bài tập về nhà được giao cho học sinh tiểu học
112 phải phù hợp với lứa tuổi và chỉ đưa ra những thử
113 thách mà học sinh tiểu học có thể hoàn thành một
114 cách độc lập.

115
116 **d) Ý kiến về các bài tập đã hoàn thành sẽ hữu ích cho học sinh trong**
117 **các hoạt động học tập tiếp theo và hỗ trợ giáo viên lập kế**
118 **hoạch theo dõi giảng dạy.**

119
120 ~~Kế hoạch giảng dạy cho mỗi trường nên đề cập đến cách thức mà trường học~~
121 ~~và mỗi giáo viên sẽ sử dụng bài tập nhà một cách hợp lý để thực hiện trách~~
122 ~~nhiệm của trường hầu bảo đảm rằng mỗi em trẻ đều nhận được nền tảng kỹ~~
123 ~~năng căn bản và có hệ thống.~~

124 ~~Trong các Lớp K-8 bài tập nhà sẽ được ấn định từ ba đến năm lần trong tuần và~~
125 ~~được xem là quy luật chứ không phải là ngoại lệ đối với hoạt động hàng ngày.~~

126 ~~Các hoạt động làm bài tập ở nhà nên bao gồm các cơ hội để phát triển khái niệm~~
127 ~~và kỹ năng thông qua các kinh nghiệm ôn bài và trau dồi. Các hoạt động liên~~
128 ~~quan đến nhận thức về mỹ thuật hoặc thể hiện và sử dụng nguyên liệu cộng~~
129 ~~đồng và thiên nhiên cũng sẽ là bài tập ở nhà hợp lệ.~~

130 ~~Các bài tập ở nhà đã hoàn thành sẽ được giáo viên (hoặc người được chỉ định)~~
131 ~~kiểm lại và tiếp tục giảng dạy phù hợp sẽ được tiến hành.~~

132

133

134

135

3. Liên lạc

136

137

- a) **Phụ huynh/người giám hộ và học sinh sẽ được thông báo vào đầu mỗi năm học (và thêm vào đầu kỳ chấm điểm thứ ba ở các trường trung học) về các chính sách liên quan của Hội đồng, cũng như các thủ tục làm bài tập ở trường và lớp.**

138

139

140

141

~~Phụ huynh và học sinh sẽ được thông báo vào Tháng 9 hàng năm (và phụ trội vào Tháng 2 ở các trường trung học) về chính sách bài tập ở nhà của quận, trường và lớp học.~~

142

143

144

145

- b) **Một loạt các chiến lược giao tiếp hiệu quả, toàn diện, đáp ứng văn hóa và chống kỳ thị sẽ mang lại cho các gia đình cơ hội tiếp cận các mục tiêu của lớp học và khóa học cũng như bài tập về nhà.**

146

147

148

149

150

- 4. Thầy giáo có thể cho học sinh một bài làm hay bài thi khác tương tự khi các em đi học lại bất cứ lúc nào em vắng mặt tại trường. Điều quan trọng là các học sinh phải làm bù các bài tập thiếu, bất kể tình trạng nghỉ học hợp pháp của các em.**

151

152

153

154

~~Bài tập về nhà có thể được làm bù với sự trợ giúp của giáo viên khi cần thiết khi học sinh vắng mặt vì các hoạt động khác liên quan đến trường học.~~

155

156

157

D. KẾT QUẢ MONG MUỐN

158

159

- 1. Thực hành bài tập về nhà sẽ -**

160

161 a) được thiết kế có mục đích để hỗ trợ chương trình giảng dạy và phù
162 **hợp với các cam kết đã được thiết lập của Hội đồng đối với sự**
163 **phát triển về mặt học tập, tình cảm xã hội và thể chất cũng**
164 **như phúc lợi của học sinh, và**

165
166 b) thúc đẩy sự phát triển của những người học độc lập suốt đời.

168 2. Bài tập về nhà phải phù hợp với các phương pháp thực hành tốt nhất dựa
169 trên nghiên cứu.

170

171 F. CHIẾN LƯỢC THỰC HIỆN

172

173 1. Giám đốc các trường học sẽ thiết lập các quy định hoặc thủ tục hành
174 chính cần thiết khác để thực hiện các bài tập về nhà một cách có mục
175 đích, công bằng mà tất cả học sinh đều có thể tiếp cận và các cơ hội học
176 tập chuyên môn cho giáo viên phù hợp với nghiên cứu và các phương
177 pháp hay nhất.

178 ~~Các thủ tục làm bài tập về nhà phải được giám sát theo quy định hành chính.~~

179

180 2. **Các trường học sẽ áp dụng phân tích nguyên nhân gốc đối với các**
181 **hình thức không hoàn thành bài tập về nhà thường xuyên mà suy**
182 **xét –**

183

184 a) **giảng dạy lại, huấn luyện hoặc hỗ trợ khác mà em học sinh có thể**
185 **cần để hoàn thành bài tập;**

186

187 **b) nhu cầu, mối quan tâm hoặc hoàn cảnh của cá nhân học sinh mà**
188 **cần được thông báo tới các nhóm phúc lợi của trường hoặc**
189 **nhóm hành chánh giáo dục; và**

190
191 **c) môi trường dành cho học sinh thuận lợi cho việc học tập, khả**
192 **năng tiếp cận và chức năng của công nghệ cần thiết cũng như**
193 **các nguồn lực hỗ trợ khác.**

194 ~~Bài tập nhà nên chú ý đến sự khác biệt cá nhân giữa các học sinh.~~

195

196 G. KIỂM LẠI VÀ BÁO CÁO

197

198 Chính sách này sẽ được kiểm lại ~~mỗi ba năm~~ **liên tục** theo quy trình xét lại chính
199 sách của Hội Đồng Giáo Dục.

200

201

202 ~~Các Nguồn Liên Quan:~~

203

204 Lịch Sử Chính Sách: Resolution No 76977-, Tháng 8, 1977, định dạng lại theo
205 Resolution -33386, Ngày 12 Tháng 6, 1986, và Resolution No 45886-, Ngày 12 Tháng
206 8, 1986, được chấp thuận bởi Resolution No 51786-, Ngày 22 Tháng 9, 1986._____;
207 được sửa đổi _____, Resolution No._____.

208

209