

1 관련 항목: ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA
2
3 책임 부서: Office of the Chief Academic Officer;
4 Office of Curriculum and Instructional
5 Programs
6

7 숙제/과제
8 Homework
9

10
11 A. 목적
12

- 13 1. Montgomery 카운티 교육위원회의 Montgomery County Public
14 School 학생들에게 할당되는 과제/숙제에 대한 우선순위를 책정하기
15 위한 것입니다.
16
17 2. 학생들의 학업, 사회정서 및 신체발달과 복지와 엄격한 학업
18 프로그램에 대한 교육위원회의 확립된 약속과 일치하는 건전한 숙제
19 수행 지침을 제공합니다.
20
21 3. 확립된 교육위원회의 약속 및 연구 기반 모범사례에 따른 방식으로
22 커리큘럼 목표를 달성하기 위해 의도적으로 고안된 과제/숙제의
23 가치를 확인하기 위한 것입니다.
24 ~~학생의 전반적인 프로그램에서 숙제가 유익하고 중요한 것으로 간주된다는~~
25 ~~것을 재확인하는 것을 목적으로 합니다.~~

26

27 B. 고려사항

28

29 가정에서 완성된 학생 과제는 학생들이 독립적으로 일할 수 있는 개인적인
30 성숙도, 필요한 과제에 대한 명확한 이해, 그리고 공부에 도움이 되는
31 환경을 포함한 지원 자원이 필요합니다. 숙제는 가족들이 학생의
32 학교에서의 경험을 더 깊이 이해할 수 있는 기회를 제공할 수 있습니다.

33

34 가정에서 독립적으로 학습하는 중고등학교 나이의 학생들은 학습기술을
35 강화하기 위해 의도적으로 설계를 하였을 때, 더 가치있는 결과가
36 나왔습니다. 성숙도가 높아짐에 따라 고등학생들은 독립심이 커지고
37 자기주도적 학습의 기회가 증가합니다. 연구에 따르면 초등학생의 숙제는
38 학교 환경 밖에서 발생하는 다른 발달상의 과제보다 우선순위가 낮은 것으로
39 나타났습니다. 그러나 가족이 도와 학생과 즐거움을 위해 함께 읽는 매일
40 독서는 지속적으로 이루어지고 있습니다.

41

42 c. 입장

43

44 1. 숙제는 학생들의 학업, 사회 정서 및 신체 발달에 대한 교육위원회의
45 약속⁽¹⁾과 일치해야 합니다:

46

47 a) 과제/숙제는 학생들의 학업에 공정하고 의미 있게 반영되어야

¹ 교육위원회 Policy ABC, Family-School Partnerships; Policy ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency; Policy IEA, Framework and Structure of Early Childhood and Elementary Education; Policy IEB, Middle School Education; Policy IED, Framework and Structure of High School Education; Policy IKA, Grading and Reporting; and Policy JPG, Wellness:를 봅시다. 신체적 영양학적 건강 Physical and Nutritional Health.

48 합니다. 과제/숙제가 얼마나 다른 사람들의 도움을 필요로
49 하거나 다른 사람들이 한 것을 따르는지에 따라 학생들의
50 학습을 평가해야 하는 과제/숙제의 가치는 떨어집니다.

51
52 b) 학생들의 MCPS 교육 프로그램 참여에 장애가 될 수 있는
53 관행을 파악하고 대안을 개발하기 위해 과제/숙제 관행을
54 엄밀하게 검토해야 합니다.

55
56 c) 과제/숙제 실행은 학생들이 과제에 접근하고 완성하는데 필요한
57 지원 리소스를 고려하여 목적에 따라 설계하고 부여해야 합니다.
58 개별교육프로그램(IEP) 또는 504 계획이 있는 학생들은 할당된
59 과제를 완수하는 데 필요한 보조기술 및 접근 가능한 형식과
60 같은 필수 편의시설과 보충지원 및 서비스를 가정에 제공해야
61 합니다.

62
63 d) 교사는 가능한 경우 같은 학생 그룹 또는 여러 과목의 다른
64 교사 함께 숙제를 조정해야 하며 학생의 안녕에 유의해야
65 합니다.

66
67 e) 학생이 종교적 휴일을 지키기 위해 결석할 경우 학생과
68 학부모/보호자는 사전에 학생의 교사에게 이를 알리고 결석
69 과제를 준비할 것을 권장합니다. 인정되는 결석의 경우
70 교사는 학생이 과목 진도에 필요한 만큼 학생이 놓친 과제를
71 보충할 수 있는 옵션을 제공합니다.

72
73 2. 목적에 맞는 설계

74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98

숙제/과제는 교육 목표와 직접적으로 관련되는 것입니다.

a) 의미 있는 지도는 학생들의 지적 도전을 유도하고 학생들의 가정에 의문을 제기하며, 문제해결 능력을 기릅니다. 깊이 있는 학습 즉 엄격함 (Rigor)을 숙제의 양과 혼동해서는 안 됩니다.

b) 교사는 커리큘럼 목표를 달성하기 위해 과제/숙제의 성격, 빈도 및 기간을 가장 잘 결정할 수 있습니다. 여기에는 학생들에게 수업 중에 숙제를 위한 도움을 구할 수 있는 기회를 가능하고 적절하게 제공하는 것이 포함될 수 있습니다.

c) 교사는 숙제를 설계하여 다음이 이루어지도록 해야 합니다 -

- (1) 학생들이 숙제와 과제의 목적을 명확하게 이해한다.
- (2) 의미 있는 숙제는 교실 학습을 보완하고 향상시킨다.
- (3) 숙제의 양과 시기는 나이에 적절하게 제공한다.

(a) 중, 고등학교 시기에는 학생들이 독립적으로 집에서 학습할 수 있는 개인적인 성숙도를 갖추게

99 뒀에 따라, 교과과정 및 관련 과제/숙제 실천의
100 엄격성이 높아져야 합니다.

101
102 (b) 초등학생에게 배정되는 숙제는 반드시 학생
103 나이에 적합해야 하며 초등학생이 독립적으로
104 완료할 수 있는 과제만을 제공해야 합니다.

105
106 d) 완성된 과제에 대한 피드백은 학생의 추가 학습 활동에 도움이
107 되고 교사가 수업 후속 조치를 계획하는 데 도움이 됩니다.

108
109 ~~학교별 교육계획에는 각 학생이 기본 기술을 철저히 체계적으로 교습~~
110 ~~받아 기초를 확실히 한다는 학교의 책임을 수행하는데 학교와 각 교사가~~
111 ~~숙제/과제를 적절하게 사용하는 방법을 명확하게 제시해야 합니다.~~

112 ~~K-8 학년에서는 숙제/과제가 일주일에 3-5 번 할당되어야 하며 일상~~
113 ~~활동의 예외 사항이 아닌 꼭 해야 하는 규칙으로 간주되어야 합니다.~~

114 ~~숙제/과제에는 복습과 심화 경험을 통한 개념과 기술 개발의 기회가~~
115 ~~포함되어야 합니다. 지역사회와 천연자원의 미적 감상 또는 표현과 사용을~~
116 ~~포함하는 활동도 유효한 숙제/과제가 되어야 합니다.~~

117 ~~마친 숙제/과제는 교사(또는 지정자)가 검토해야 하며, 적절한~~
118 ~~교육적 후속 조치가 이루어져야 합니다.~~

119
120 **3. 의사소통 방법**

121
122 a) 학부모/보호자 및 학생은 매 학년 초(추가로 중등학교의 경우
123 세 번째 성적산정 기간 초)에 관련 교육위원회 정책, 학교 및

124 교실 숙제 절차에 대한 정보를 받습니다.
125 ~~학부모와 학생들은 매년 9월에 카운티, 학교, 그리고 교실~~
126 ~~숙제/과제 정책에 대해 알려야 합니다.~~

127
128 b) 효과적이고, 포용적이며, 문화적으로 반응하고, 인종
129 차별주의에 반대하는 다양한 의사소통 전략 및 방법은 가족에게
130 반 및 과목 목표와 과제/숙제를 접할 수 있는 기회를 제공해
131 줍니다.

132
133 4. 교사는 결석한 학생이 학교에 돌아온 후, 이에 대등한 그러나 다른
134 과제나 시험을 학생에게 제공하게 됩니다. 결석의 승인 여부에
135 상관없이 수업에 빠진 경우, 학생들이 놓친 과제를 보충하는 것이
136 중요합니다.

137 ~~숙제/과제는 학교에 관련된 다른 활동으로 학생이 결석을 했을 경우,~~
138 ~~필요한 경우, 교사의 도움으로 보충을 할 수 있습니다.~~

139
140 D. 바라는 결과

141
142 1. 과제/숙제 실행은 다음과 같아야 합니다 -

143
144 a) 교육 프로그램을 지원하고 학생들의 학문적, 사회적, 정서적,
145 신체적 발달과 웰빙에 대한 교육위원회의 확립된 약속과
146 일치하도록 의도적으로 설계되어야 합니다.

147
148 b) 학생이 독립적인 평생 학습자로 발전하도록 육성해야 합니다.

149

150 2. 과제/숙제는 연구에 기반을 둔 최상 실행과 일치해야 합니다.

151

152 F. 전략의 시행

153

154 1. 교육감은 모든 학생이 접근할 수 있는 목적이 있고 공평한 숙제관행을
155 구현하고 연구와 모범사례를 연계하여 교사를 위한 전문 학습의
156 기회를 구현하는 데 필요한 규정 또는 기타 행정절차를 수립합니다.

157 ~~숙제/과제 절차는 행정 규정에 따라 모니터링되어야 합니다.~~

158

159 2. 학교는 다음을 고려하여 고질적인 숙제 미완료 패턴의 근본적 원인을
160 분석해야 합니다.

161

162 a) 학생이 과제를 완료하려면 재교육, 코칭 또는 기타 지원이
163 필요할 수 있는지

164

165 b) 학교 웰빙팀 또는 교육운영팀에 전달해야 할 학습자 개개인의
166 필요, 우려 또는 상황

167

168 c) 학습에 도움이 되는 학생들에게 제공되는 환경, 필수 기술 및
169 기타 지원 자원에 대한 접근 및 기능

170 ~~숙제/과제는 학생들 사이의 개인차를 고려해야 합니다.~~

171

172 F. 검토와 보고

173

174 이 정책은 교육위원회 정책 검토 절차에 따라 ~~3년마다~~ 지속적으로 검토를
175 합니다.

176

177

178 ~~관련 자료:~~

179

180 정책 시간적 배경: 1977 년 11 월 8 일 Resolution No 76977 채택, 1986 년
181 6 월 12 일 Resolution -33386 에 따라 개정, 1986 년 8 월 12 일
182 Resolution No 45886-에 따라 재구성, 1986 년 9 월 22 일 Resolution No
183 51786 에 의해 승인, Resolution No. _____에 따라 _____ 을/를 수정.

184

185