



Ce qu'un Programme d'Enseignement Individualisé (IEP) Comprend

Lorsque les membres de l'équipe du Programme d'Enseignement Individualisé (IEP) de votre enfant, se réunissent avec vous pour examiner les progrès actuels de votre enfant et la façon dont votre enfant accédera au programme, que l'équipe d'IEP a mis en place. Voici une brève explication du contenu de l'IEP qui correspond aux pages de l'IEP de votre enfant. Cliquez sur les hyperliens ci-dessous pour consulter la ou les page(s) correspondante(s)

Informations Concernant les Écoles et les Élèves

En plus des renseignements démographiques nécessaires, vous trouverez sur cette page le nom du gestionnaire de cas de votre enfant, l'école ou services (l'endroit où votre enfant recevra les services d'éducation spécialisée), l'handicap primaire de votre enfant et la façon dont cela affecte sa capacité à apprendre en classe. Des renseignements importants sur les dates antérieures et à venir des réunions de l'équipe de l'IEP ainsi qu'une liste de tous les membres de l'équipe qui ont assisté à la réunion se trouvent également sur cette page.

Admissibilité Initiale

Cette page de l'IEP contient des renseignements concernant la première date à laquelle votre enfant a été trouvé admissible (admissibilité initiale) et comprend également le code de l'invalidité/handicap et les raisons pour lesquelles votre enfant a été considéré initialement admissible aux services d'éducation spécialisée. Cette page sera différente selon que votre enfant est d'âge préscolaire ou scolaire.

Maintien de l'Éligibilité

Montgomery County Public Schools (MCPS) doit reconsidérer l'admissibilité de votre enfant au moins une fois tous les trois ans (réévaluation). Cette page indique la date la plus récente à laquelle l'admissibilité a été réévaluée, y compris le code de l'handicap, et les raisons pour lesquelles votre enfant continue d'être admissible aux services d'éducation spécialisée.

Participation aux évaluations à l'Échelle de l'État/du District et Accès aux Informations Relatives aux Diplômes

Tous les élèves ayant passé les évaluations requises du Maryland selon leur grade sont tenus de participer à l'évaluation régulière ou personnalisée exigée par le Maryland State Department of Education. Cette page vous informe sur l'inclusion éventuelle de votre enfant à un cadre pédagogique personnalisé (un programme scolaire élaboré selon les besoins de l'élève) et aux évaluations modifiées liées. Votre consentement est requis pour ces décisions. En outre, cette page contient diverses informations sur l'inscription de votre enfant à un parcours scolaire

débouchant sur un diplôme Maryland High School Diploma, ou sur un certificat d'études au lycée Maryland High School Certificate of Program Completion. Votre consentement est requis pour ces décisions.

English Language Proficiency Summary and Statewide Performance Summary

Si votre enfant est un apprenant de la langue anglaise (ELL), cette information sera incluse sur cette page. De plus, vous trouverez un résumé des résultats des tests les plus récents pour votre enfant.

Niveaux Actuels de Réussite Académique et de Performance Fonctionnelle

Cette section de l'IEP, appelée les niveaux actuels, vous permettra de trouver des réponses à vos questions sur la performance scolaire actuelle de votre enfant ou sur la façon dont le handicap de votre enfant influe sur son rendement en classe. Les niveaux actuels comprennent les points forts et les besoins de votre enfant, ainsi que **vos commentaires**, fondés sur des données et des renseignements provenant de diverses sources, y compris le formulaire 336-39 de MCPS, **le Rapport des parents**, ou le **Résumé des Forces et Faiblesses: A Look at My Child's (Un regard sur le développement de mon enfant)** pour la pré-maternelle. Les niveaux actuels seront différents selon que votre enfant est en âge **préscolaire-** ou **en âge scolaire**.

Considérations Spéciales

Les équipes du Programme individuel d'éducation (IEP, en anglais) ont pour mission d'évaluer les éventuelles circonstances particulières susceptibles de générer un besoin d'aide supplémentaire à l'enfant, en examinant le contexte et les besoins particuliers de votre enfant. Celles-ci peuvent comprendre (si nécessaire):

- Besoins en Matière de Communication
- Déficience Visuelle/Cécité
- Sourd/Malentendant
- Comportemental
- ELL

Adaptations pour l'Enseignement et les Tests

Les élèves *ayant des handicaps* sont tenus de participer aux évaluations *requises à l'échelle de l'état/du district*. L'équipe de l'IEP doit décider si votre enfant a besoin d'adaptations pour les tests ou un autre type d'évaluation. Dans cette composante de l'IEP, l'équipe documente la façon dont votre enfant participera et le soutien auquel il aura droit durant les tests. D'une façon générale, les équipements particuliers fournis pendant les examens doivent d'abord être fournis aux élèves durant l'enseignement en classe. Il existe trois types d'équipement :

- Adaptations relatives à la manière de présenter le matériel pédagogique
- Aménagement des réponses: sous quelle forme un élève répond-il?
- Adaptations relatives au temps: temps de réponse de l'élève

Aides et Services Supplémentaires

Les aides et les services supplémentaires sont conçus pour permettre à votre enfant d'avoir accès à l'apprentissage et à la participation dans des activités et des contextes scolaires, parascolaires et non académiques. Il s'agit notamment de soutiens pédagogiques, de modifications aux programmes, de soutien social/comportemental, de soutien physique/ environnemental et de soutien scolaire/parental.

Année Scolaire Prolongée (ESY)

L'ESY est conçu pour aider votre enfant à progresser envers des objectifs précis inclus dans son IEP et est offert durant les mois d'été à la fin de l'année scolaire. Cette page fournit des détails précis sur les critères à respecter pour que votre enfant soit admissible et si votre enfant est admissible aux services d'ESY.

Planification de la Transition

À compter de l'année de l'IEP au cours de laquelle votre enfant aura 14 ans, l'IEP devrait comprendre des objectifs relatifs à la transition, des services et des activités conçus pour l'aider à se préparer à la vie après l'obtention de son diplôme ou la fin d'un programme de certificat. Cette planification de la transition aide votre enfant à être prêt pour l'université et pour une carrière selon ses préférences indiquées durant l'entrevue.

Objectifs Annuels

Une fois que les besoins d'un enfant sont identifiés, l'équipe de l'IEP s'efforce d'établir des objectifs appropriés pour répondre à ces besoins. Cette page contient les *objectifs annuels*, qui décrivent ce que votre enfant est censé faire ou apprendre au cours de la période d'une année d'IEP. Les objectifs à court terme et les repères décrivent les résultats intermédiaires significatifs entre le niveau de rendement actuel de votre enfant et l'objectif annuel. L'IEP de votre enfant doit également comprendre une description sur la façon dont ses progrès vers l'atteinte des objectifs annuels seront mesurés, le moment où vous serez informé, et les progrès réalisés par votre enfant vers l'atteinte de ses objectifs annuels.

Prestation des Services

La page des services est l'endroit où vous trouverez des réponses à vos questions concernant:

- Quels types de services votre enfant recevra-t-il?
- Quand est-ce que votre enfant commencera-t-il à recevoir les services?
- Où est-ce que les services seront-ils offerts?
- Quelle sera la fréquence des services?
- Combien de temps durera la "session"?
- Qui fournira les Services?

Environnement le Moins Restrictif Possible.

Cette page contient des détails sur la décision de placement (où votre enfant recevra des services) et le LRE où votre enfant peut être éduqué avec ses pairs non handicapés dans la mesure du possible. Si la prestation de services avec des pairs non handicapés n'est pas appropriée, l'équipe documentera d'autres options envisagées, y compris les raisons pour lesquelles les services ne peuvent pas être offerts dans le contexte de l'éducation générale, en dépit des services de soutien fournis. Cette page indique également si votre enfant a besoin de transport spécialisé (autobus scolaire adapté pour ses besoins).

Autorisation

Cette page vous indique où vous pouvez obtenir votre consentement écrit pour l'IEP initial de votre enfant et le début de l'éducation spéciale et/ou les services connexes (votre consentement n'est pas requis en vertu de la loi du Maryland après l'IEP initial).

Assistance Médicale

Cette page ne s'applique qu'aux élèves handicapés qui reçoivent une aide médicale par l'intermédiaire de Medicaid. En signant, vous autorisez MCPS à envoyer une facture à Medicaid pour les services fournis à votre enfant.