

Back-to-School

Parent Handbook



Fifth Grade Teachers:

Mrs. Jennifer Wamble

Ms. Belinda Drayton

Ms. Melissa Topol

Rock View Elementary School

(301) 929-2002

2011-2012 School Year

September 2011

Dear Parents,

We are delighted to have your child in our classes. We anticipate a very productive and successful year. Our expectations are high, and we will do everything possible to help your child meet those expectations.

You can be a tremendous help to us. We will expect all work assigned in class to be completed. Of course, all children do not work at the same pace. If your child does not complete the assignments in class, he or she will be required to complete them at home. In addition, your child will be given homework assignments on a daily basis. The way that you can help is to ask your child each school day if classwork or homework needs to be done. Please check your child's "Student Assignment Book" or S.A.B. Your child is required to make entries into the S.A.B. each day. Each student should read at least twenty minutes each evening. Your signature in the S.A.B. will let us know that the requirements have been met. We will try to maintain the county mandated work time of 45 to 60 minutes per school night.

Special projects will be assigned throughout the year. Both verbal and written instructions will be given far in advance of the due date. These projects are to be completed at home.

Each student is responsible for keeping a notebook throughout the year. This notebook will contain the S.A.B. and most papers in specific subject areas, separated by labeled notebook dividers.

This year Ms. Drayton, Ms. Topol, and Mrs. Wamble will teach three performance-based groups. By doing so, we hope to provide a program of study that meets the needs of all students at their current level of achievement while preparing them for middle school.

Finally, we want you to know that one of the most important goals this year is to keep the lines of communication open between us. Please feel free to call or email us. The best time for us is after the student day. If we are unavailable when you call, leave a message and we will get back to you as soon as possible. We are eager to meet with you and work out ways that we can best help your child to have a successful school year.

Sincerely,

The Fifth Grade Team

Daily Schedule: Fifth Grade 2010/2011

TIME	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:50 – 8:55	Arrival / Morning Work	Arrival / Morning Work	Arrival / Morning Work	Arrival / Morning Work	Arrival / Morning Work
9:00 – 9:40	Specials	Specials	Specials	Specials	Specials
9:45 – 11:15	Reading	Reading	Reading	Reading	Reading
11:15 – 11:45	Writing	Writing	Writing	Writing	Writing
11:45 – 12:25	Science	Science	Math Reteaching	Science	Social Studies
12:30 – 1:25	Lunch/Recess	Lunch/Recess	Lunch Recess	Lunch Recess	Lunch Recess
1:30 – 2:55	Math	Math	Math	Math	Math

Dear Parents,

The classroom grading and reporting policy for grades 3 – 5 is as follows:

Grading

Your child will be graded on his/her performance on objectives being taught from the curriculum. A variety of ways will be used to assess understanding of these objectives. Some assessments will be one-on-one, either oral or in writing and many will be hands-on demonstration of mastery.

Students will be given grades on achievement of academic objectives in each subject that are A, B, C, D, or E. Other skills will be reported in the Learning Skills section of the report card.

Learning Skills

Skills other than academic, such as effort and behavior will have a separate mark. (See attached page for the learning skills rubric.) Looking at trends over time, your child will receive one of the following codes to report on learning skills:

Student exhibits the skill:

- **I Independent**
- **L Limited Prompting**
- **F Frequent Prompting**
- **R Rarely**
- **NI Not Enough Information**

Homework

All homework assignments will provide practice on the objective being taught. Students need to complete the assignments to learn skills and concepts. Unless otherwise indicated, homework will be included as part of the learning skills grade. If homework is to be graded, it will be designated on the assignment as well as written in the students' homework agenda. The homework agenda must be signed by parents each day.

Late Work

All graded assignments are given a due date. If the assignment is not turned in by the due date, it is considered late. All assignments are given a deadline of 5 school days pass the due date.

- If the assignment is submitted after the due date, the grade assessed will automatically be decreased by a maximum of one letter grade. For example, an assignment that would have been assessed an "A" if turned in on time, would then be assessed an "LB" (Late "B").
- If an assignment is turned in after the deadline has passed or not at all, it will be considered missing and an "E" or "O" will be the grade assessed.

Please contact your child's homeroom teacher if you have any further questions regarding this policy.

The Third, Fourth, and Fifth Grade Teams

Learning Skills Rubrics: Grades 3-5

Teachers will use the following rubrics in the classroom as they observe patterns and trends and as they work with students on improving Learning Skills. They will report their observations on report cards using the code I, L, F, R, NI.

EFFORT:

Task Completion

-Returns completed homework

I= Student independently turns in homework on time.

L= Student turns in homework late.

F= Student turns in homework 2 or more days late.

R= Student does not turn in homework.

NI= Not enough information.

-Completes classwork

I= Student independently completes all of the classwork within a given period of time.

L= Student completes all of the classwork with some prompting by the teacher within a given period of time.

F= Student completes most, or all, of the classwork with frequent prompting by the teacher within given period of time.

R= Student rarely completes classwork within a given period of time.

NI=Not enough information

Participation

-Engages in learning tasks

I= Student independently stays on task, asks questions, uses feedback, and contributes ideas to clarify, refine, or extend learning.

L= Student usually stays on task, asks questions, uses feedback, and contributes ideas to clarify, refine, or extend learning.

F= Student sometimes stays on task, asks questions, uses feedback, and contributes ideas to clarify, refine, or extend learning.

R= Student rarely stays on task, asks question, uses feedback, and contributes ideas to clarify, refine, or extend learning.

NI=Not enough information.

Feedback

-Uses feedback to improve learning

I= Student independently uses all types of feedback to improve learning.

L= Student usually uses all types of feedback to improve learning.

F= Student sometimes uses all types of feedback to improve learning.

R= Student rarely uses any type of feedback to improve learning.

NI= Not enough information.

BEHAVIOR:

Teamwork

-Cooperates with others toward common goals

I= Student independently works cooperatively with others in a group setting.

L= Student usually works cooperatively with others in a group setting.

F= Student sometimes works cooperatively with others in a group setting.

R= Student rarely works cooperatively with others in a group setting.

NI= Not enough information.

Rules and Procedures

-Follows oral and written directions

-Exercises self-control

I= Student independently follows rules and procedures while controlling oneself.

L= Student usually follows rules and procedures while controlling oneself.

F= Student sometimes follows rules and procedures while controlling oneself.

R= Student rarely follows rules and procedures while controlling oneself.

NI= Not enough information.

Classroom Expectations

- 1. Raise your hand and wait to be called on before speaking.**
- 2. Come prepared with all necessary materials.**
- 3. Be a participant in your learning.**
- 4. Keep the classroom neat.**
- 5. Be respectful to others.**
- 6. Keep your hands, feet, and objects to yourself.**

Behavior Management

Positive reinforcement is both intrinsic and extrinsic. These rewards include but are not limited to the distribution of Best Stars to individuals, verbal praise and encouragement; and Road Runner class parties to name a few. We like to focus on the positive!

However, the fifth grade team also utilizes the three card system for behavior management.

Green Card means the student is on task.

Yellow Card means the student has received a warning.

Red (pink) Card means the loss of a privilege (recess).

Students are given a verbal warning before they are directed to turn a card to give them an opportunity to get back on task. In addition, a student may be directed to turn a card if he/she has not done or brought in his/her homework.

When a student is on Red Card, he/she must fill out a Red Card Form to indicate the reason(s) they turned their cards. They must explain why it is important and give two ways they can prevent this from happening in the future. The student, teacher, and parent must sign the Red Card Form. If the Red Card Form is not returned to school the following day, the student loses his/her recess until the completed form is returned to school.

Rock View Elementary School Creed

My Personal Best

I will do My Personal Best
In all I do
Each task I undertake
I will work straight through

I will do My Personal Best
To do any less would be
Cheating myself
Of the Best in me

I will come prepared
To Think and Learn
I will work hard each day
And Self-Satisfied I'll return

To class tomorrow
With these words in mind
I will do My Personal Best
And nothing Less

GRADE 5 MATHEMATICS

The goal of the Montgomery County Public Schools pre-K-12 mathematics program is for all students to achieve mathematical proficiency through mastery of mathematical skills, concepts, and processes. The end result is the ability to think and reason mathematically and use mathematics to solve problems in authentic contexts. The mathematics curriculum at each grade level is organized into units of instruction. The following statements provide an overview of what students should know and be able to do by the end of each unit in Grade 5. Throughout all units, students will apply concepts and skills to solve problems, communicate and reason mathematically, and make mathematical connections.

Unit 1

- identify and apply prime and composite numbers less than 100 and rules of divisibility.
- determine and apply the greatest common factor and least common multiple of numbers.
- describe the probability of an event using a fraction or a ratio.
- make predictions based on probability experiments.

Unit 2

- identify, describe, compare, and classify 2- and 3- dimensional figures using relevant properties.
- measure angles and identify their parts.
- describe relationships among the radius, diameter, center, and circumference of a circle.
- draw geometric figures using tools and technology.

Unit 3

- compute with whole numbers.
- translate among fractions, decimals, and percents.
- compare and order decimals to the thousandths place.
- solve problems with fractions, decimals, and percents using a variety of strategies.

Unit 4

- organize data using a variety of graphic displays.
- analyze and interpret graphs including stem and leaf plots.
- compute and compare the mean, median, mode, and range of data sets.

Unit 5

- select appropriate measurement attributes, tools, and units to solve problems.
- estimate and determine the perimeter and area of a closed figure.
- develop and use formulas to determine the volume of a rectangular prism.

Unit 6

- recognize and represent functional relationships using graphs, tables, and rules.
- compare and order integers on a number line.
- write and evaluate simple algebraic expressions.
- use mathematical properties to solve problems.

GRADE 6 MATHEMATICS

By the end of Grade 6, students will be able to:

Knowledge of Algebra, Patterns, and Functions

- use and create tables and charts to extend a pattern and produce a rule.
- identify and extend simple arithmetic
- solve one-step linear equations using whole numbers, decimals, and fractions.
- recognize and use the inverse and equality properties to solve for an unknown value in equations.
- match a graphic representation of a situation to a written description.
- represent and interpret quantitative relationships in a table or graph using non-negative numbers.
- write and evaluate an algebraic expression for a given situation.
- generate a set of ordered pairs using a given rule stated algebraically.

Knowledge of Geometry

- make a model of a three-dimensional figure from a two-dimensional drawing.
- make a two-dimensional drawing from a two-dimensional figure.
- use a variety of triangles and quadrilaterals to draw conclusions about the sum of the measure of the interior angles.
- identify and predict the effect of combining and dividing geometric shapes into other shapes.
- determine missing angle measures using estimation and direct and indirect measurement using a variety of tools and methods.
- draw the results of translations, reflections, and rotations.
- define and apply properties of congruent figures.

Knowledge of Measurement

- select tools and units to measure accurately in a given situation.
- convert measures of length, capacity, weight, and time expressed in given units to other units in the same measurement.
- develop and use formulas, using related formulas and models, to determine areas of polygons such as triangles, parallelograms, trapezoids, and circles.
- determine the relationship between the diameter and the circumference of a circle.

Knowledge of Statistics

- identify and compare different ways of selecting a sample.
- conduct and use the results of a simple statistical investigation to answer a question.
- construct convincing arguments to support a conclusion based on analysis of data and interpretation of graphs.
- interpret, organize, and display data, with and without technology, using various formats, including frequency tables and circle graphs.
- select and justify mean, median, or more of a data set as the best representation of data.
- recognize and identify the misuses of statistical and numerical data.
- analyze why the way in which data is displayed might influence the conclusion reached.
- analyze the effect a change of scale will have on statistical charts and graphs.

Knowledge of Probability

- find all possible outcomes of simple experiments using such methods as lists, tree diagrams, area models, and organized lists.
- find the probability of simple events.
- use data to estimate the probability of future events.
- represent probabilities as ratios, decimals between 0 and 1, and percentages between 0 and 100.
- conduct and predict the probability of a simple event based on the outcomes of an actual event or experiment and compare the results to the theoretical probability of the event.

Knowledge of Number Relationships and Computation

- describe the magnitude of large numbers and recognize and appropriately use exponential, scientific, and calculator notation.
- compare, order, and describe fractions, decimals, and percents.
- add, subtract, multiply, and divide with decimals and fractions, including mixed numbers, expressing answers in simplest form.
- use estimation and mental math to solve problems with fractions, decimals, and percents, explaining the reasoning involved.

Process of Problem Solving

- apply a wide variety of mathematical concepts, processes, and skills to solve a broad range of problems.

Process of Communication

- organize and consolidate their mathematical thinking in order to analyze and use information, and present ideas with words, symbols, visual displays, and technology.

Process of Reasoning

- reason mathematically, using inductive and deductive reasoning, and evaluate mathematical situations.
- justify and draw conclusions.

Process of Connections

- relate and apply mathematics within the discipline, to other content areas, and to daily life

Montgomery County Public Schools Fifth Grade Science Unit

Science Inquiry and Discourse

Students are encouraged to ask and answer their own questions throughout the year and should have an opportunity to conduct at least one inquiry project that meets the criteria of one of the three forms of a Well-Designed Investigation. All forms emphasize using a scientific approach to identify trends and patterns in the natural world.

Science, Technology, Engineering, and Mathematics (S.T.E.M)

Students are encouraged to make connections between the human engineered world they live in and the natural world they are studying. Students should have opportunities to discuss and reflect upon how much of their world is human made and how engineers use science to create objects and processes that affect their lives. Throughout the unit, students will be presented with challenges that require an engineering solution. For example, in order to investigate Newton's second law of motion during the Force, Motion, and Energy unit, students must first engineer a cart that meets certain design constraints (i.e., available materials). During the process, they experience the connections between science and other disciplines by combining the measurement and geometry indicators of mathematics with hands on processes of engineering and technology.

Force, Motion, and Energy Unit

Students begin the unit by exploring the causes and types of motion. Through investigation they collect data that is used to explain how the types of motion are different, using data on the time to travel a distance to infer an object's speed. They then investigate how the changes in the motion of objects are determined by the relationship between the force applied to the object and its mass. Next, they investigate how the forces of gravity and friction affect an object's motion. Students explore the differences between potential and kinetic energy and end the unit by seeing how Earth's natural resources provide the energy needed for motion to occur.

Electricity and Magnetism

Students begin the unit by exploring static electricity and observing how electricity is a part of their everyday lives. This sets the stage for students to investigate how electricity produces the light, sounds, etc., that they observe. Through exploration, students learn what is necessary for a working electrical circuit. Students then explore magnetism in order to observe how electricity and magnetism are related. They investigate the properties of magnets and observe how magnets affect everyday objects. Students then investigate the relationship between electricity and magnetism by building and testing an electromagnet.

Astronomy

Students begin the unit by observing the properties on Earth that make it possible for life to survive on it in comparison to other planets and celestial objects. This sets the stage for students to investigate the relationship between Earth and the Sun and the properties of that relationship that make it possible for the survival of life as we know it. Students then observe how the Sun, the Moon, other celestial bodies, and the patterns of celestial bodies, and the patterns of celestial events are a part of their everyday lives. They also investigate how the properties of light affect what they see. Through guided presentations and exploration, students learn about the repeating patterns of celestial events.

Cells and Heredity

Students begin the unit by reviewing the properties of light that make it possible for them to observe objects in space using a telescope. They then investigate the properties of light that enable them to use a microscope to look at microscope specimens. In open inquiry, students learn how to use a microscope and observe prepared slides of plant and animal cells. Through guided presentations and explorations, students review the characteristics of living things and then focus on cells, identifying the differences between plant and animal cells. In an application of online research strategies, students gather information about the types of specialized cells needed by a multicellular organism and observe prepared slide specimens. Students are then introduced to genetics. They explore the differences between inherited traits and learned behaviors, and why offspring resemble their parents, but are not identical to them. The students complete the unit with observations of unicellular organisms and reviewing the characteristics of living things.

September 2002

GRADE 5 SOCIAL STUDIES

Grade 5 social studies is a continuation of the chronological study of American history from fourth grade. Students learn about the American Revolution, the development of the Constitution, and important turning points in American history. Students also study the disciplines of geography, civics, culture, and economics in relation to historical eras and today's events.

Unit One Citizens in Action: The Colonies Revolt

Chronology: 1763-1783 and Today

Major knowledge, skills, and concepts:

- Individual responsibilities and rights, and the importance of civic participation
- The functions of the three branches and three levels of government
- Timeline of turning points of great change in United States history
- British government actions that caused colonists to protest and the variety of viewpoints taken concerning the British actions
- The meaning of symbols and slogans created by colonists in favor of developing an independent nation
- The significance and key points of the Declaration of Independence as well as the people and events associated with the writing of this important document
- Significant leaders and the role of individuals in the Revolution
- Differences between the British and colonial armies and strategies and turning points of the war
- Obstacles and challenges colonists faced as they worked for independence

Unit Two: Economics: Creating a New Nation

Chronology: 1783-1800 and Today

Major knowledge, skills, and concepts:

- The fundamentals of economics and the role of the economy in supporting a successful, democratic government
- The weakness of the Articles of Confederation in organizing a new government and maintaining the gains of the Revolution
- The significance and key points of The United States Constitution, including The Bill of Rights, as well as the people and events associated with the writing and adoption of the present form of government in the United States
- Tests of the stability and flexibility of the United States Constitution in the Washington administration

Unit Three: The Evolving Country and Constitution

Chronology: Overview 1800 – Present

Major knowledge, skills, and concepts:

- Geography review of Maryland and the United States
 - Investigation of the remaining regional/geographic cultures of the United States
- September 2002
- The historic chronology of settling the nation and redefining “The West”
 - Transportation systems’ impact on settlement patterns in the United States
 - Political, economic, and social movements that developed with the growing nation
 - The historic chronology of changes in the Constitution.

Health Education: Grade Five

Today's students grow up in a world filled with hazards that were unknown or largely ignored only a few years ago. Health education instruction in Grades Kindergarten – 5 supports what students learn at home about good health and safety practices by producing accurate information appropriate to their age level. The program helps students develop personal and social skills and positive attitudes that will help guide them through their formative years to adulthood.

The Montgomery County Public Schools health education program is integrated in science and social studies in Grades K – 5. Classroom teachers teach seven health education units each year: Mental Health; Tobacco, Alcohol, and Other Drugs; Personal and Consumer Health; Nutrition and Fitness; Safety and Injury Prevention; Family Life and Human Sexuality; and Disease Prevention and Control. In Grades 4-5; at least twenty hours of instructional time per year is devoted to health education.

Mental Health

- Acknowledge and accept his/her emotions
- Discuss differences in individuals' responses to an event
- Recognize physical, mental, and emotional symptoms of stress
- Generate options and strategies for coping with stress
- Demonstrate decision-making strategies and evaluate solutions
- Discuss the internal and external rewards of reaching a goal
- Recognize how negative self-concept effects behavior
- State contributions which the student can make to the family, school and community
- Appreciate each person's need for time with others and time alone
- Explore methods of dealing with separation, loss or rejection

Tobacco, Alcohol, and Other Drugs

- Make inferences regarding the harmful effects that may result from drug use
- Compare and contrast positive and negative social and economic consequences of drug use
- Apply decision-making skills in evaluating risks involving drug use
- Describe how self-concept impacts decisions concerning tobacco, alcohol, and other drug use
- Identify stressors in life and how to cope with them
- Give examples of pressures and influences that impact decision making (i.e. media, peers, adults)
- Demonstrate effective ways to assertively resist a drug offer and say no
- Identify personal behaviors and activities which promote a drug-free lifestyle
- Identify positive role models
- Identify the development of positive relationships with many people as a support system

Personal and Consumer Health

- Discuss how conditions of the environment effect personal health
- Research and explore common health habits of the past and present
- Define and recognize health quackery
- Discuss guidelines for making a consumer complaint
- Identify health insurance as a means of paying for health care
- Suggest ways to promote personal wellness
- Identify current community health issues
- Discuss the advantages and disadvantages of health care occupations

Nutrition and Fitness

- Analyze a variety of foods that are needed daily for a nutritious diet
- Identify accurate sources of nutritional information
- Identify the impact of nutrients on body systems
- Examine a variety of diets based on nutritional guidelines
- Examine the connection between weight control and cardiorespiratory fitness
- Describe how physical fitness and nutrition effects maturation
- Analyze how nutritional deficiencies and excesses affect health
- Identify issues related to world hunger

Balanced Literacy Description

Reading/Language Arts Program Description

The English/Language Arts curriculum is guided by the Maryland Voluntary State Curriculum (VSC). These standards define for all students what they must know about English/Language Arts and what they must be able to do with this knowledge to meet personal, academic, and social needs. The VSC serves as a basis for the Maryland School Assessment (MSA) at Grads 3 through 8 and Grade 10.

The English/language arts program addresses the four processes of *listening, speaking, reading, and writing*. These processes, which represent the fundamental core of literacy, are the tools that enable students to communicate. The four processes influence one another and therefore are integrated into meaningful and authentic teaching and learning situations. Speaking and listening form the bridge to reading and writing.

Language and literature represent the content and frame the processes of the English/language arts program. "Language is a system of sounds, vocabulary, syntax, and conventions of use." (Maryland English Language Arts Content Standards (MELACS)). Language is most effectively learned and assessed through authentic engagements with reading, writing, and speaking. Literature involves both poetry and prose. Prose also includes non-fiction, the main purpose of which is to provide factual information.

An effective balanced literacy instructional program supports the student in the development of reading and writing along a continuum of learning. Skills and strategies are revisited at many grade levels with increasingly complex content learning and text. Daily instruction through the components of balanced literacy ensures that a comprehensive English/language arts program is implemented on a daily basis for all students. Effective instruction, through all components of balanced literacy, utilizes the explicit instructional design of *model, coach, and apply*. The gradual release of teacher support fosters independent learners. Balanced literacy includes reading instruction, word study, independent reading, writing instruction, and independent writing.

Oral language serves as the foundation of reading and writing. A rich foundation of language arts prior to reading allows students to construct meaning during the process of reading. Additionally, students develop language and vocabulary through interacting with complex language represented in text. Student use language to express ideas in writing. All reading and language arts teaching helps students develop, refine, and expand knowledge and use of language.

Listening and Speaking

"Listening is an active, purposeful part of the communication process that goes well beyond hearing." (MELACS). Receiving, attending to, assigning meaning for, responding to, and remembering aural messages are important aspects of listening. Listening relies on the successful processing of oral language and sentence syntax and the decoding of vocabulary in order to make meaning of the spoken word.

"Speaking is a powerful oral communication tool used for personal, academic, professional, and social purposes" (MELACS). Speaking involves the use and adjustment of language conventions, style, and vocabulary to communicate effectively with a variety of audiences and different purposes.

Speaking and listening are encompassed within opportunities for students to talk with one another, collaborating in the learning environment, as well as through dramatic presentations, viewing opportunities such as videotapes, group discussions, and social interactions. Teacher read-alouds allow students to interact with *book language*. Through demonstration and explicit instruction, students understand the structure of the English language and apply conventions of oral language.

Ways Parents Can Help Children with Reading

- 1. Help the youngster to get the idea that reading is enjoyable. A child whose parents read with him and to him, from the first baby-picture books, takes reading as an enjoyable part of every day living.**
- 2. Read with and to your child even after she can read for herself. It can still be enjoyable to do it together. A child's interest often goes beyond what she is able to read easily for herself.**
- 3. Let your child read to you when he brings some of his reading home from school. Be appreciative and attentive. It is a big moment for the youngster. It is a moment for communication and encouragement.**
- 4. Surround the child with books to read. The influence of a book – filled home is potent. Let the child have books of her own, suitable for her.**
- 5. Using one's own books is a real stimulus to reading. Let the child use and handle his books. Teach him to take care of them, yes, but do not insist they must be kept to use only on special occasions.**
- 6. Go to the public library with the youngster and help her browse among the books and make her selection on ones to borrow. It is useful for children to find out very early what a rich store of enjoyment there is at the library; not only books to borrow, but the story hour, if there is one, to enjoy.**
- 7. Make up stories for and with the youngster. A child enjoys stories of what mother and dad did when they were children. Putting the stories in a book as is done at school adds dignity and offers opportunity to read and re-read them.**
- 8. The family bulletin board that many families use for messages and for posting items of interest makes a natural reading opportunity. It can get to be a family habit to post a funny story, the weather forecast, a scrap of poetry, a note of where one has gone with time of return. A bulletin board is a wonderful motivation for reading.**
- 9. Provide a place to read and a time to do it. It takes thought to provide time in our busy days for reading, but reading is important. It takes watchfulness not to interrupt reading unnecessarily.**
- 10. Suggest books or pamphlets that help the child do better what he wants to do. It may be making a collection of some sort, training a dog, or building a bird house. Whatever it is, it gives good reason for reading if things are at hand to read.**

HOW PARENTS CAN HELP

- Read to your child.
- Listen to your child read.
- Play games with your child.
- Help your child get a library card from the public library nearest you. Encourage your child to go to the library as often as possible.
- Go the library with your child. Help him or her pick out interesting books to read.
- Find out about activities for children that take place at your library.
- Talk to your child about subjects that are interesting to him or her.
- Listen to your child.
- Set aside a special “reading time.” Let your child know that you look forward to and enjoy your time together.
- Give your child his or her place to keep books.
- Write notes to your child.
- Help your child write letters and notes.
- Encourage your child to keep a scrapbook about a subject that interests him or her: stamps, dogs, birds, trucks, etc.
- Limit your child’s television watching –select certain shows to watch. Turn the television set on for the show and turn it off immediately after the show is over.
- Read and discuss your child’s schoolwork.
- Provide materials such as crayons, art paper, and paints for creative subjects.
- Give your child a calendar so he or she can write down special events and mark off each day.
- Help your child make a telephone directory with the names and phone numbers of his or her friends.
- Ask your child to add a sentence or two to letters you write to far-away relatives. (Young children can dictate a sentence for you to write.)
- Give your child specific duties to perform on a regular basis at home.
- Let your child help you prepare dinner.
- Subscribe to a children’s magazine (in the child’s name).
- Bring books for your child to read in the car while he or she waits for you to run errands.
- Look up words in the dictionary with your child.
- Encourage your child to start a collection of rocks, stamps, coins, etc.
- Encourage your child to show his or her schoolwork to your relatives and friends.
- When traveling, read road signs with your child. Discuss what they mean.
- Show your child how to use a yardstick, ruler, and tape measure for measuring objects around the house.
- Provide counting experiences for your child.
- Show your child how to count change.
- Give your child a special place (box, dish pan, etc.) to keep items he or she must take to school each morning. (This ends last-minute searching for library books, papers, bike keys, etc., all of which can cause your child to be late for school).

Detrás-a-Escuela

Manual del padre



Quinto maestros del grado:

Mrs. Jennifer Wamble

Ms. Belinda Drayton

Ms. Melissa Topol

Rock View Elementary School

(301) 929-2002

2011-2012 año escolar

15 de septiembre de 2011

Estimados padres,

Nos encanta tener a su niño en nuestras clases. Anticipamos un año muy productivo y acertado. Nuestras expectativas son altas, y haremos todo lo posible para ayudar a su niño a resolver estas expectativas.

Usted puede ser una enorme ayuda para nosotros. Contaremos con todo el trabajo asignado en la clase que se termine. Por supuesto, todos los niños no trabajan en el mismo paso. Si su niño no termina las asignaciones en clase, requerirán terminarlas en la casa. Además, se le darán a su niño asignaciones de la preparación sobre una base diaria. La manera a que usted puede ayudar es preguntándole a su niño cada día si tiene trabajo de clase que necesite ser hecho. Compruebe por favor el “libro de la asignación del estudiante” de su niño o S.A.B. Requieren a su niño hacer entradas en el S.A.B. cada día. Cada estudiante debe leer por lo menos veinte minutos cada tarde. Su firma en el S.A.B. hace que nosotros nos demos cuenta si los requisitos han sido cumplidos. Intentaremos mantener el condado asignado por mandato tiempo del trabajo de 45 a 60 minutos por noche de la escuela.

Los proyectos especiales serán asignados a través del año. Las instrucciones verbales y escritas serán dadas lejos antes de la fecha debida. Estos proyectos deben ser terminados en casa.

Cada estudiante es responsable de guardar un cuaderno durante el año. Este cuaderno contendrá el S.A.B. y la mayoría de los papeles en los temas específicos, separados por los divisores etiquetados del cuaderno.

Este año, la señorita Drayton, la señorita Topol, y la señora Wamble enseñará a tres grupos basados en funcionamiento-. Haciendo así pues, esperamos proporcionar un programa del estudio que resuelve las necesidades de todo el estudiante en su nivel actual del logro mientras que las prepara para la escuela media.

Finalmente, quisiéramos que usted supiera que una de las metas más importantes este año es mantener las líneas de la comunicación abiertas entre nosotros. Siéntase por favor libre llamarnos o mandarnos un correo electrónico. La mejor época para nosotros es después del día del estudiante. Si no estamos disponibles cuando usted llama, deje un mensaje y lo llamaremos a usted cuanto antes. Nosotros queremos satisfacerle y resolver las maneras que podemos lo mejorar para ayudar a su niño a tener un año escolar acertado.

Sinceramente,

El equipo de quinto grado

La sala de clase que califica y política de divulgación para los grados 3 - 5 es como sigue:

El calificar

Calificarán a su niño en su funcionamiento en los objetivos que son enseñados del plan de estudios. Una variedad de maneras será utilizada para determinar la comprensión de estos objetivos. Algunos gravámenes estarán uno-en-uno, u oral o en la escritura y muchas sea demostración con manos de la maestría.

Darán los estudiantes grados en el logro de los objetivos académicos en cada tema que son A, B, C, D, o E. Otras habilidades serán divulgadas en la sección de las habilidades que aprende de la tarjeta del informe.

Habilidades que aprenden

Las habilidades con excepción de académico, tal como esfuerzo y comportamiento tendrán una marca separada. (Véase la página unida para la rúbrica de las habilidades que aprende.) Mirando tendencias en un cierto plazo, su niño recibirá uno de los códigos siguientes para divulgar sobre habilidades que aprenden:

El estudiante exhibe la habilidad:

- **I** **independientemente**
- **L** **el incitar limitado**
- **F** **el incitar frecuente**
- **R** **raramente**
- **NI** **no bastante información**

Preparación

Todas las asignaciones de la preparación proporcionarán práctica en el objetivo que es enseñado. Los estudiantes necesitan terminar las asignaciones para aprender habilidades y conceptos. A menos que se indicare contrariamente, la preparación será incluida como parte del grado de las habilidades que aprende. Si se va la preparación a ser calificada, será señalada en la asignación así como escrito en agenda de la preparación de los estudiantes'. La agenda de la preparación se debe firmar por los padres cada día.

Último trabajo

Todas las asignaciones calificadas se dan una fecha debida. Si la asignación no se da vuelta adentro por la fecha debida, se considera atrasado. Todas las asignaciones se dan a plazo del paso de 5 días de la escuela la fecha debida.

- Si es la asignación sometido después de la fecha debida, el grado determinado estará automáticamente disminuido por un máximo de un grado de la letra. Por ejemplo, asignación que habría sido determinada una "A" si estuvo dado vuelta adentro el tiempo, entonces por determinó una "libra" (tarde "B").
- Si se da vuelta una asignación en después de que el plazo haya pasado o en absoluto, será considerado el faltar y una "E" o "O" serán el grado determinado.

Entre en contacto con por favor a profesor del homeroom de su niño si usted tiene cualquier pregunta más otra con respecto a esta política.

El cuarto, y el quinto del grado los equipos del tercero,

Rúbricas de las habilidades que aprenden: Grados 3-5

Los profesores utilizarán las rúbricas siguientes en la sala de clase mientras que observan patrones y tendencias y mientras que trabajan con los estudiantes en mejorar habilidades que aprenden. Divulgarán sus observaciones respecto a tarjetas del informe usando el código I, L, F, R, NI.

ESFUERZO:

Terminación de la tarea

-Las vueltas terminaron la preparación

El estudiante de I= da vuelta independientemente en la preparación el tiempo.

Vueltas del estudiante de L= en la preparación tarde.

El estudiante de F= da vuelta en la preparación 2 o más días de atrasado.

El estudiante de R= no da vuelta en la preparación.

NI= no bastante información.

-Termina el classwork

El estudiante de I= termina independientemente todo el classwork dentro de un período del tiempo dado.

El estudiante de L= termina todo el classwork con alguno que incita por el profesor dentro de un período del tiempo dado.

El estudiante de F= termina la mayoría, o todo el, classwork con incitar frecuente del profesor dentro del período del tiempo dado.

El estudiante de R= termina raramente el classwork dentro de un período del tiempo dado.

NI=Not bastante información

Participación

-Engancha a tareas que aprenden

El estudiante de I= permanece independientemente en tarea, hace preguntas, utiliza la regeneración, y contribuye ideas de clarificar, de refinar, o de ampliar aprender.

El estudiante de L= permanece en tarea, hace preguntas, utiliza la regeneración, y contribuye generalmente ideas de clarificar, de refinar, o de ampliar aprender.

El estudiante de F= permanece en tarea, hace preguntas, utiliza la regeneración, y contribuye a veces ideas de clarificar, de refinar, o de ampliar aprender.

El estudiante de R= permanece en tarea, hace pregunta, utiliza la regeneración, y contribuye raramente ideas de clarificar, de refinar, o de ampliar aprender.

NI=Not bastante información.

Regeneración

- Regeneración de las aplicaciones para mejorar aprender

El estudiante de I= utiliza independientemente todos los tipos de regeneración para mejorar aprender.

El estudiante de L= utiliza generalmente todos los tipos de regeneración para mejorar aprender.

El estudiante de F= utiliza a veces todos los tipos de regeneración para mejorar aprender.

El estudiante de R= utiliza raramente cualquier tipo de regeneración para mejorar aprender.

NI= no bastante información.

COMPORTAMIENTO:

Trabajo en equipo

- Cooperación con otros hacia metas comunes

El estudiante de I= trabaja independientemente cooperativo con otros en un ajuste del grupo.

El estudiante de L= trabaja generalmente cooperativo con otros en un ajuste del grupo.

El estudiante de F= trabaja a veces cooperativo con otros en un ajuste del grupo.

El estudiante de R= trabaja raramente cooperativo con otros en un ajuste del grupo.

NI= no bastante información.

Reglas y procedimientos

- Sigue direcciones orales y escritas

- Autodominio de los ejercicios

El estudiante de I= sigue independientemente reglas y procedimientos mientras que se controla.

El estudiante de L= sigue generalmente reglas y procedimientos mientras que se controla.

El estudiante de F= sigue a veces reglas y procedimientos mientras que se controla.

El estudiante de R= sigue raramente reglas y procedimientos mientras que se controla.

NI= no bastante información.

Principios de base de la sala de clase

- 1. Levante su mano y espere para ser invitado antes de hablar.**
- 2. Venido preparado con todos los materiales necesarios.**
- 3. Sea un participante en su aprender.**
- 4. Mantenga la sala de clase aseada.**
- 5. Sea respetuoso a otros.**
- 6. Mantenga los pies de las manos y los objetos a usted mismo.**

Gerencia Del Comportamiento

El refuerzo positivo es intrínseco y extrínseco. Estas recompensas incluyen pero no se limitan a la distribución de las mejores estrellas a los individuos, a la alabanza verbal y al estímulo; y partidos de la clase del corredor del camino para nombrar algunos. ¡Tenemos gusto de centrarnos en el positivo! Sin embargo, el cuarto equipo del grado también utiliza el sistema de tarjeta tres para la gerencia del comportamiento.

La tarjeta verde significa que el estudiante está en tarea.

La tarjeta amarilla significa que el estudiante ha recibido una advertencia.

La tarjeta (rosada) roja significa la pérdida de un privilegio (hendidura).

Dan los estudiantes una advertencia verbal antes de que los ordenen dar vuelta a una tarjeta para darles una oportunidad de conseguir detrás en tarea. Además, un estudiante puede ser ordenado dar vuelta a una tarjeta si he/she no ha hecho o traído en su preparación. Cuando un estudiante está en tarjeta roja, he/she debe completar una forma de la tarjeta roja para indicar el reason(s) que él dio vuelta a sus tarjetas.

Deben explicar porqué es importante y dar dos maneras que pueden evitar que esto suceda en el futuro. El estudiante, el profesor, y el padre todo deben firmar la forma de la tarjeta roja. Si la forma de la tarjeta roja no se vuelve para enseñar el día siguiente, el estudiante pierde su hendidura hasta que llenada el formulario se vuelve a la escuela.

Rock View Elementary School Creed

Mi mejor personal

Haré mi mejor personal
En todos [[I do]]
Cada tarea que emprendo
Trabajaré derecho a través
Haré mi mejor personal
Para hacer cualesquiera menos sea
Engaño
Del mejor de mí
Vendré preparado
A Piense y Aprenda
Trabajaré difícilmente cada día
Y autosatisfecho volveré
A la clase mañana
Con estas palabras en mente
I voluntad haga mi mejor personal
Y nada Menos

MATEMÁTICAS DEL GRADO 5

La meta del programa de las matemáticas de las escuelas públicas pre-K-12 del condado de Montgomery es para todos los estudiantes para alcanzar habilidad matemática con la maestría de matemático habilidades, conceptos, y procesos. El resultado final es la capacidad de pensar y de razonar matemáticamente y matemáticas del uso para solucionar problemas en contextos auténticos.

El plan de estudios de las matemáticas en cada nivel del grado se organiza en unidades de la Instrucción.

Las declaraciones siguientes proporcionan una descripción de qué estudiantes deben saber y poder para hacer para el final de cada unidad en el grado 5. A través de todas las unidades, los estudiantes se aplicarán los conceptos y las habilidades para solucionar problemas, se comunican y razonan matemáticamente, y haga las conexiones matemáticas.

Unidad 1

- identifique y aplique los números primos y compuestos menos de 100 y las reglas de divisibilidad.
- determine y aplique el factor común más grande y menos múltiplo común de números.
- describa la probabilidad de un acontecimiento usando una fracción o un cociente.
- haga las predicciones basadas en experimentos de la probabilidad.

Unidad 2

- identifique, describa, compare, y clasifique 2 - y las figuras de 3 dimensiones el usar características relevantes.
- mida los ángulos e identifique sus piezas.
- describa las relaciones entre el radio, el diámetro, el centro, y la circunferencia de a círculo.
- figuras geométricas del drenaje usando las herramientas y tecnología.

Unidad 3

- cálculo con números enteros.
- traduzca entre fracciones, decimales, y por ciento.
- compare y pida los decimales a los milésimos del lugar.
- solucione los problemas con las fracciones, los decimales, y los por ciento usando una variedad de estrategias.

Unidad 4

- organice los datos usando una variedad de representaciones gráficas.
- analice e interprete los gráficos incluyendo diagramas del vástago y de la hoja.
- compute y compare el medio, el punto medio, el modo, y la gama de los módems.

Unidad 5

- seleccione las cualidades apropiadas, las herramientas, y las unidades de la medida para solucionar problemas.
- estime y determine el perímetro y el área de una figura cerrada.
- desarrolle y utilice los fórmulas para determinar el volumen de un prisma rectangular.

Unidad 6

- reconozca y represente las relaciones funcionales usando gráficos, las tablas, y las reglas.

- compare y pida los números enteros en una línea del número.
- escriba y evalúe las expresiones algebraicas simples.
- utilice las características matemáticas para solucionar problemas.

MATEMÁTICAS DEL GRADO 6

Para el final del grado 6, los estudiantes podrán:

Conocimiento del álgebra, de los patrones, y de las funciones

- utilice y cree las tablas y las cartas para ampliar a modele y produzca una regla.
- identifique y amplíe la aritmética simple
- solucione usar linear de un solo paso de las ecuaciones entero números, decimales, y fracciones.
- reconozca y utilice lo contrario y la igualdad características a solucionar para un valor desconocido en ecuaciones.
- empareje una representación gráfica de una situación a una descripción escrita.
- represente e intérprete cuantitativo relaciones en una tabla o un gráfico usando números no negativos.
- escriba y evalúe una expresión algebraica para una situación dada.
- genere un sistema de pares pedidos usando dado gobierne indicado algebraico.

Conocimiento de la geometría

- haga un modelo de una figura tridimensional de un dibujo de dos dimensiones.
- haga un dibujo de dos dimensiones de a figura de dos dimensiones.
- utilice una variedad de triángulos y de cuadriláteros para dibujar conclusiones sobre la suma de la medida de los ángulos interiores.
- identifique y prediga el efecto de combinar y dividiendo formas geométricas en otras formas.
- determine el ángulo que falta mide el usar valoración y medida directa e indirecta usar una variedad de herramientas y métodos.
- dibuje los resultados de las traducciones, reflexiones, y rotaciones.
- defina y aplique las características de congruente figuras.

Conocimiento de la media

- selecto herramientas y unidades a la medida exactamente en una situación dada.
- convertido medidas de longitud, de capacidad, de peso, y de tiempo expresado en unidades dadas a otras unidades en la misma medida.
- conviértase y fórmulas del uso, usando fórmulas y modelos relacionados, para determinar áreas de polígonos tales como triángulos, paralelogramos, trapezoides, y círculos.
- determínese la relación entre el diámetro y la circunferencia de un círculo.

Conocimiento de la estadística

- identifique y compare diversas maneras de seleccionar una muestra.
- conducta y utilice los resultados de una investigación estadística simple a la respuesta a pregunta.
- construcción convenciendo a discusiones que apoyen una conclusión basada en el análisis de datos y interpretación de gráficos.

- interprete, organice, y exhiba los datos, con y sin la tecnología, el usar vario formatos, incluyendo las tablas de la frecuencia y los gráficos del círculo.
- selecto y justifique el medio, el punto medio, o más de un modo como la mejor representación de datos.
- reconozca e identifique los usos erróneos de datos estadísticos y numéricos.
- analice porqué la manera de la cual se exhiben los datos pudo influenciar la conclusión alcanzado.
- analice el efecto que un cambio de la escala tendrá en cartas y gráficos estadísticos.

Conocimiento de la probabilidad

- hallazgo todos los resultados posibles de experimentos simples usando los métodos tales como listas, diagramas del árbol, modelos del área, y listas organizadas.
- hallazgo la probabilidad de acontecimientos simples.
- uso datos para estimar la probabilidad de los acontecimientos futuros.
- represente probabilidades como cocientes, decimales entre 0 y 1, y porcentajes en medio 0 y 100.
- conducta y prediga la probabilidad de un acontecimiento simple basado en los resultados del el acontecimiento o el experimento real y compara los resultados al teórico probabilidad del acontecimiento.

Conocimiento de las relaciones y del cómputo del número

- describa la magnitud de números grandes y reconoce y utiliza apropiadamente notación exponencial, científica, y de la calculadora.
- compare, la orden, y describe fracciones, decimales, y por ciento.
- agregue, reste, multiplíquese, y divídase con los decimales y las fracciones, incluyendo números mezclados, expresando respuestas en la forma más simple.
- uso valoración y matemáticas mental para solucionar los problemas con las fracciones, decimales, y por ciento, explicando el razonamiento implicado.

Proceso de solucionar de problema

- aplíquese una variedad amplia de conceptos, de procesos, y de habilidades matemáticos para solucionar a amplia gama de problemas.

Proceso de la comunicación

- organice y consolidaron su pensamiento matemático para analizar y utilizar información, y actuales ideas con las palabras, símbolos, representaciones visuales, y tecnología.

Proceso del razonamiento

- razón matemáticamente, con el razonamiento inductivo y deductivo, y evalúe situaciones matemáticas.
- justifique y conclusiones del drenaje.

Proceso de conexiones

- relaciónese y aplique las matemáticas dentro de la disciplina, a otras áreas contentas, y a la vida de cada día

Unidad de la ciencia del grado de las escuelas públicas del condado de Montgomery quinto

Investigación y discurso de la ciencia

Se anima que hagan y contesten a sus propias preguntas a través del año y deben tener a los estudiantes una oportunidad de conducir por lo menos un proyecto de la investigación que resuelva los criterios de una de las tres formas de una investigación bien diseñada. Todas las formas acentúan con un acercamiento científico para identificar tendencias y patrones en el mundo natural.

Ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (S.T.E.M)

Se anima a los estudiantes que hagan conexiones entre el mundo dirigido humano que viven adentro y el mundo natural están estudiando. Los estudiantes deben tener oportunidades de discutir y de reflejar sobre cuánto de su mundo es ser humano hecho y cómo los ingenieros utilizan ciencia para crear los objetos y los procesos que afectan sus vidas. A través de la unidad, presentarán los estudiantes con los desafíos que requieren una solución de la ingeniería. Por ejemplo, para investigar la ley del newtonio segundo del movimiento durante la unidad de la fuerza, del movimiento, y de la energía, los estudiantes deben primero el carro del técnico A que resuelve ciertos apremios del diseño (es decir, materiales disponibles). Durante el proceso, experimentan las conexiones entre la ciencia y otras disciplinas combinando los indicadores de la medida y de la geometría de las matemáticas con las manos en procesos de la ingeniería y de la tecnología.

Fuerza, movimiento, y unidad de la energía

Los estudiantes comienzan la unidad explorando las causas y los tipos de movimiento. Con la investigación recogen los datos que se utilizan para explicar cómo los tipos de movimiento son diferentes, con datos sobre la época de viajar una distancia para deducir la velocidad de un objeto. Entonces investigan cómo los cambios en el movimiento de objetos son determinados por la relación entre la fuerza aplicada al objeto y su masa. Después, investigan cómo las fuerzas de la gravedad y de la fricción afectan el movimiento de un objeto. Los estudiantes exploran las diferencias entre la energía potencial y cinética y terminan la unidad viendo cómo los recursos naturales de la tierra proporcionan la energía necesitada para el movimiento para ocurrir.

Electricidad y magnetismo

Los estudiantes comienzan la unidad explorando electricidad estática y observando cómo la electricidad es una parte de sus vidas diarias. Esto fija la etapa para que los estudiantes investiguen cómo la electricidad produce la luz, los sonidos, el etc., que observan. Con la exploración, los estudiantes aprenden cuál es necesario para un circuito eléctrico del funcionamiento. Los estudiantes entonces exploran magnetismo para observar cómo la electricidad y el magnetismo son relacionados. Investigan las características de imanes y

observan cómo los imanes afectan objetos diarios. Los estudiantes entonces investigan la relación entre la electricidad y el magnetismo construyendo y probando un electroimán.

Astronomía

Los estudiantes comienzan la unidad observando las características en la tierra que permiten para que la vida sobreviva en ella con respecto a otros planetas y objetos celestiales. Esto fija la etapa para que los estudiantes investiguen la relación entre la tierra y el sol y las características de esa relación que hacen posible para la supervivencia de la vida como la sabemos. Los estudiantes entonces observan cómo el sol, la luna, otros cuerpos celestes, y los patrones de cuerpos celestes, y los patrones de acontecimientos celestiales son una parte de sus vidas diarias. También investigan cómo las características de la luz afectan lo que consideran. Con presentaciones y la exploración dirigidas, los estudiantes aprenden sobre los patrones de repetición de acontecimientos celestiales.

Células y herencia

Los estudiantes comienzan la unidad repasando las características de la luz que permiten para que observen objetos en espacio usando un telescopio. Entonces investigan las características de la luz que les permiten utilizar un microscopio para mirar especímenes del microscopio. En la investigación abierta, los estudiantes aprenden cómo utilizar un microscopio y observar diapositivas preparadas de las células de la planta y del animal. Con presentaciones y exploraciones dirigidas, los estudiantes repasan las características de cosas vivas y después se centran en las células, identificando las diferencias entre la planta y las células del animal. En un uso de las estrategias en línea de la investigación, los estudiantes recopilan la información sobre los tipos de células especializadas necesitadas por un organismo multicelular y observan especímenes preparados de la diapositiva. Entonces introducen a los estudiantes a la genética. Exploran las diferencias entre los rasgos heredados y los comportamientos doctos, y porqué el descendiente se asemeja a sus padres, pero no son idénticos a ellos. Los estudiantes terminan la unidad con observaciones de organismos unicelulares y de repasar las características de cosas vivas.

Septiembre 7 de 2002

ESTUDIOS SOCIALES DEL GRADO 5

Los estudios sociales del grado 5 son una continuación del estudio cronológico de la historia americana de cuarto grado. Los estudiantes aprenden sobre la revolución americana, el desarrollo de la constitución, y momentos cruciales importantes en historia americana. Los estudiantes también estudian las disciplinas de geografía, cívicos, cultura, y economía en la relación a las eras históricas y a los acontecimientos de hoy.

Ciudadanos de la unidad una en la acción: La rebelión de las colonias

Cronología: 1763-1783 y hoy

Conocimiento, habilidades, y conceptos importantes:

- Responsabilidades y las derechas individuales, y la importancia de la participación cívica
- Las funciones de las tres ramas y tres niveles de gobierno
- Timeline de momentos cruciales del gran cambio en la historia de Estados Unidos
- Acciones británicas del gobierno que hicieron a colonos protestar y la variedad de los puntos de vista tomados referentes a las acciones británicas
- El significado de los símbolos y de los lemas creados por los colonos a favor de desarrollar una nación independiente
- Los puntos del significación y dominantes del declaración de la independencia como el pozo como la gente y los acontecimientos se asoció a la escritura de esto importante documento
- Líderes significativos y el papel de individuos en la revolución
- Diferencias entre los ejércitos y las estrategias británicas y coloniales y momentos cruciales de la guerra
- Obstáculos y colonos de los desafíos hechos frente como trabajaron para la independencia

Unidad dos: Economía: Crear una nueva nación

Cronología: 1783-1800 y hoy

Conocimiento, habilidades, y conceptos importantes:

- Los fundamentales de la economía y el papel de la economía en el soporte de a gobierno acertado, democrático
- La debilidad de los artículos de la confederación en la organización de un nuevo gobierno y manteniendo los aumentos de la revolución
- Los puntos del significación y dominantes de la constitución de Estados Unidos, incluyendo Cuenta de las derechas, así como la gente y los acontecimientos asociados a la escritura y adopción de la actual forma de gobierno en los Estados Unidos
- Pruebas de la estabilidad y de la flexibilidad de la constitución de Estados Unidos en Washington administración

Unidad tres: El país y la constitución de desarrollo

Cronología: Descripción 1800 - Presente

Conocimiento, habilidades, y conceptos importantes:

- Revisión de la geografía de Maryland y de los Estados Unidos
- Investigación de las culturas regionales/geográficas restantes de los Estados Unidos

Septiembre de 2002

- La cronología histórica de colocar la nación y de redefinir “el del oeste”
- Los sistemas del transporte' afectan patrones del establecimiento en los Estados Unidos
- Movimientos políticos, económicos, y sociales que se convirtieron con la nación cada vez mayor
- La cronología histórica de cambios en la constitución.

Educación de salud: Grado cinco

Los estudiantes de hoy crecen para arriba en un mundo llenado de los peligros que eran desconocidos o no hicieron caso en gran parte solamente hace algunos años. Instrucción de la educación de salud en el jardín de la infancia de los grados - 5 ayudas qué estudiantes aprenden en el país sobre buenas prácticas de salud y de seguridad produciendo la información exacta apropiada a su nivel de la edad. Los estudiantes de las ayudas del programa desarrollan las habilidades personales y sociales y las actitudes positivas que ayudarán a dirigirlas con sus años formativos a la edad adulta.

El programa de la educación de salud de las escuelas públicas del condado de Montgomery se integra en ciencia y estudios sociales en los grados K - 5. Los profesores de la sala de clase enseñan a siete unidades de la educación de salud cada año: Salud mental; Tabaco, alcohol, y otras drogas; Salud personal y del consumidor; Nutrición y aptitud; Prevención de seguridad y de lesión; Vida de familia y sexualidad humana; y prevención y control de la enfermedad. En grados 4-5; por lo menos veinte horas de tiempo educacional por año se dedican a la educación de salud.

Salud mental

- Reconozca y acepte su emociones
- Discuta las diferencias en respuestas de los individuos las' a un acontecimiento
- Reconozca los síntomas físicos, mentales, y emocionales de la tensión
- Genere las opciones y las estrategias para hacer frente a la tensión
- Demuestre las estrategias de la toma de decisión y evalúe las soluciones
- Discuta las recompensas internas y externas de alcanzar una meta
- Reconozca cómo el concepto de sí mismo negativo efectúa comportamiento
- Indique las contribuciones que el estudiante puede hacer a la familia, a la escuela y a la comunidad
- Aprecie la necesidad de cada persona por tiempo con otros y tiempo solamente
- Explore los métodos de ocuparse de la separación, de la pérdida o del rechazamiento

Tabaco, alcohol, y otras drogas

- Haga las inferencias con respecto a los efectos dañosos que pueden resultar de uso de la droga
- Compare y ponga en contraste las consecuencias sociales y económicas positivas y negativas del uso de la droga
- Aplique las habilidades de la toma de decisión en la evaluación arriesga el implicar de uso de la droga
- Describa cómo el concepto de sí mismo afecta decisiones referentes el tabaco, el alcohol, y al otro uso de la droga
- Identifique los stressors en vida y cómo hacer frente a ellos
- Dé los ejemplos de las presiones y de las influencias que afectan la toma de decisión (es decir. medios, pares, adultos)
- Demuestre las maneras eficaces assertively de resistir una oferta de la droga y de decir no
- Identifique los comportamientos personales y las actividades que promueven una forma de vida droga-libre
- Identifique los modelos positivos del papel
- Identifique el desarrollo de relaciones positivas con mucha gente como sistema de ayuda

Salud personal y del consumidor

- Discuta cómo las condiciones del ambiente efectúan salud personal
- Investigue y explore los hábitos comunes de la salud el del último y presente
- Defina y reconozca la curandería de la salud
- Discuta las pautas para hacer una queja de consumidor
- Identifique el seguro médico como los medios de pagar cuidado médico
- Sugiera las maneras de promover salud personal
- Identifique las ediciones actuales de la salud de la comunidad
- Discuta las ventajas y las desventajas de las ocupaciones del cuidado médico

Nutrición y aptitud

- Analice una variedad de alimentos que se necesitan diariamente para una dieta nutritiva
- Identifique las fuentes exactas de la información alimenticia
- Identifique el impacto de alimentos en sistemas del cuerpo
- Examine una variedad de dietas basadas en pautas alimenticias
- Examine la conexión entre el control del peso y la aptitud cardiorrespiratoria

- Describa cómo maduración de los efectos de la buen salud y de la nutrición
- Analice cómo las deficiencias y los excesos alimenticios afectan salud
- Identifique las ediciones relacionadas con el hambre del mundo

Descripción equilibrada de la instrucción

Descripción del programa de los artes de la lectura/de la lengua

El inglés/el plan de estudios de los artes de la lengua es guía por el plan de estudios voluntario del estado de Maryland (VSC). Estos estándares definen para todos los estudiantes qué deben saber sobre artes del inglés/ de la lengua y lo que deben poder hacer con este conocimiento para resolver necesidades personales, académicas, y sociales. El VSC sirve como base para el gravamen de la escuela de Maryland (MSA) en los Grados 3 a 8 y grado 10.

El programa de los artes del inglés/de la lengua trata los cuatro procesos de *escuchando, hablando, leyendo, y escribiendo*. Estos procesos, que representan la base fundamental de la instrucción, son las herramientas que permiten a estudiantes comunicarse. Los cuatro procesos influyen uno otro y por lo tanto se integran en situaciones de enseñanza y que aprenden significativas y auténticas. Forma de discurso y que escucha el puente a la lectura y a la escritura.

La lengua y la literatura representan el contenido y enmarcan los procesos del programa de los artes del inglés/de la lengua. La “lengua es un sistema de sonidos, del vocabulario, del sintaxis, y de convenciones del uso.” (Estándares contenidos de los artes de la lengua inglesa de Maryland (MELACS). La lengua se aprende y se determina lo más con eficacia posible con contratos auténticos con la lectura, la escritura, y el discurso. La literatura implica poesía y prosa. La prosa también incluye la no-ficción, el propósito principal de la cual es proporcionar la información efectiva.

Un programa educacional de la instrucción equilibrada eficaz apoya a estudiante en el desarrollo de la lectura y la escritura a lo largo de una serie continua de aprender. Las habilidades y las estrategias se revisitan en muchos niveles del grado con aprender y texto contenidos cada vez más complejos. La instrucción diaria a través de los componentes de la instrucción equilibrada se asegura de que un programa comprensivo de los artes del inglés/de la lengua esté puesto en ejecución sobre una base diaria para todos los estudiantes. La instrucción eficaz, a través de todos los componentes de la instrucción equilibrada, utiliza el diseño educacional explícito de *modelo, coche, y aplíquese*. El lanzamiento gradual de la ayuda del profesor fomenta a principiantes independientes. La instrucción equilibrada incluye la instrucción de la lectura, el estudio de la palabra, la lectura independiente, la instrucción de escritura, y la escritura independiente.

La lengua oral sirve como la fundación de la lectura y de la escritura. Una fundación rica de los artes de la lengua antes de la lectura permite que los estudiantes construyan el significado durante el proceso de la lectura. Además, los estudiantes desarrollan lengua y vocabulario con obrar recíprocamente con la lengua compleja representada en texto. Lengua del uso del estudiante para expresar ideas en la escritura. Todos los artes de la lectura y de la lengua que enseñan a estudiantes de las ayudas desarrollan, refinan, y amplían conocimiento y el uso de la lengua.

El escuchar y discurso

El “escuchar es una parte activa, útil del proceso de la comunicación que va bien más allá de la audiencia.” (MELACS). La recepción, atendiendo a, asignando el significado para, respondiendo a, y recuerda que los mensajes aurales son aspectos importantes de escuchar. El escuchar confía en el proceso acertado del sintaxis oral de la lengua y de la oración y descifrar del vocabulario para hacer el significado de la palabra hablada.

El “discurso es una herramienta oral de gran alcance de la comunicación usada para los propósitos personales, académicos, profesionales, y sociales” (YO: ACS). El discurso implica el uso y el ajuste de las convenciones de lengua, del estilo, y del vocabulario de comunicarse con eficacia con una variedad de audiencias y de diversos propósitos.

El discurso y el escuchar se abarcan dentro de las oportunidades para que a los estudiantes hablen con uno otro, colaborando en el ambiente que aprende, así como las presentaciones dramáticas directas, viendo oportunidades tales como videocintas, discusiones del grupo, e interacciones sociales. El profesor leyó-alouds permite a estudiantes al interactúa con *lengua del libro*. Con la demostración y la instrucción explícita, los estudiantes entienden la estructura de la lengua inglesa y aplican convenciones de la lengua oral.

Las maneras que los padres pueden ayudar a niños con la lectura

- 1. Ayude al joven a conseguir la idea que sea la lectura agradable. Un niño que padres leyeron con él y a él, del primer libros del bebé-cuadro, tomas que leen como parte agradable de diario el vivir.**
- 2. Leído con y a su niño incluso después de ella puede leer para ella misma. Puede todavía ser agradable hacerlo junto. Un niño el interés va a menudo más allá de cuál ella puede leer fácilmente para sé.**
- 3. Deje a su niño leer a usted cuando él trae algo el suyo lectura casera de escuela. Sea elogioso y atento. Es una grande momento para el joven. Es un momento para la comunicación y estímulo.**
- 4. Rodee a niño con los libros para leer. La influencia de un libro - el hogar llenado es potente. Deje a niño tener libros sus el propios, conveniente para ella.**
- 5. Usar lo suyo libros es un estímulo verdadero a la lectura. Deje a niño utilizar y manejar sus libros. Enséñelo a tomar el cuidado de ellos, sí, pero no insista que deben ser guardados para utilizar solamente en ocasiones especiales.**
- 6. Vaya a la biblioteca pública con el joven y ayude ella hojear entre los libros y hace su selección en unos para pedir prestada. Él es útil para los niños a descubra muy temprano de lo que un almacén rico el disfrute allí está en la biblioteca; no sólo libros a pedir prestados, pero hora de la historia, si hay una, a gozar.**
- 7. Componga los almacenes para y con el joven. Un niño goza de historias de qué madre y papá hizo cuando eran niños. Poner las historias en un libro como se hace en la escuela agrega dignidad y ofrece oportunidad de leerlas y de releer.**
- 8. El tablón de anuncios de la familia para el cual muchas familias utilizan los mensajes y para fijar artículos del interés hacen una lectura natural oportunidad. Puede conseguir ser un hábito de la familia para fijar una historia divertida, parte meteorológico, un desecho de la poesía, una nota con de donde una ha ido época de la vuelta. A el tablón de anuncios es una motivación maravillosa para la lectura.**
- 9. Proporcione un lugar para leer y una época de hacerlo. Toma el pensamiento para proporcionar tiempo en nuestros días ocupados para la lectura, pero la lectura es importante. Toma watchfulness para no interrumpir la lectura innecesariamente.**
- 10. Sugiera los libros o los folletos que ayudan al niño a hacer mejore lo que él desea hacer. Puede hacer una colección de una cierta clase, entrenando a un perro, o a construir una casa del pájaro. Lo que es, da bueno razione para la lectura si las cosas son actuales leer.**

CÓMO LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Leído a su niño.
- Escuche su el niño leyó.
- Juegos del juego con su niño.
- Ayude a su niño consígale una tarjeta de la biblioteca de la biblioteca pública el más cercano. Anime su niño a ir a la biblioteca tan a menudo como sea posible.
- Va la biblioteca con su niño. Ayúdele a seleccionar los libros interesantes para leer.
- Descubra alrededor actividades para los niños que ocurren en su biblioteca.
- Charla a su niño sobre los temas que le son interesantes.
- Escutcheon su niño.
- Ponga a un lado “tiempo especial de la lectura.” Deje a su niño saber que usted mira adelante a y goce de su tiempo junto.
- Dé a su niño su lugar para guardar los libros.
- Escriba las notas a su niño.
- Ayude a su niño escriba las letras y las notas.
- Anime su niño para guardar un libro de recuerdos sobre un tema que lo interesa: estampillas, perros, pájaros, carros, etc.
- Limite a su niño el mirar de la televisión - ciertas demostraciones selectas a mirar. Dé vuelta a la televisión fije encendido para la demostración y déle vuelta apagado inmediatamente después que la demostración encima.
- Lea y discuta schoolwork de su niño.
- Proporcione los materiales por ejemplo los creyones, el papel de arte, y las pinturas para los temas creativos.
- Dé a su niño a haga calendarios así que él o ella puede anotar acontecimientos especiales y marcar apagado cada día.
- Ayude a su niño haga una guía de teléfonos con los nombres y los números de teléfono de su amigos.
- Pregunte a su niño a agregue una oración o dos a las letras que usted escribe lejos a los parientes.
(Los niños jóvenes pueden dictar una oración para que usted escriba.)
- Dé a su niño deberes específicos a realizarse sobre una base regular en el país.
- Deje a su niño ayuda usted prepara la cena.
- Suscriba a compartimiento de los niños (en el nombre del niño).
- Traiga los libros para su niño para leer adentro el coche mientras que él o ella le espera para funcionar diligencias.
- Mire para arriba las palabras adentro el diccionario con su niño.
- Anime su niño para comenzar una colección de rocas, de estampillas, de monedas, de etc.
- Anime su niño para demostrar su schoolwork a sus parientes y amigos.
- Al viajar, lea las muestras del camino con su niño. Discuta lo que él significa.
- Demuestre a su niño cómo utilizar un criterio, una regla, y una cinta métrica para los objetos que miden alrededor de la casa.
- Proporcione la cuenta experiencias para su niño.

- Demuestre a su niño cómo contar el cambio.
- Dé a su niño a el lugar especial (caja, cacerola del plato, etc.) para guardar artículos él o ella debe llevar enseñe cada mañana. (Esto termina buscar de última hora para libros de la biblioteca, papeles, llaves de la bici, etc., para los cuales puede hacer a su niño ser atrasado escuela).