

# PAW PRINTS



Volume 4 Issue 6  
February 2, 2012

Rock Creek Forest Elementary School  
Mr. David Chia, Principal (On assignment)  
Ms. Carrie Conley, Acting Principal  
Ms. Billie-Jean Bensen, Administrator

## Principal's Update

Dear Families,

Thank you to those who were able to attend the Coffee & Conversations last month. I enjoyed getting to know you better and discussing all things Rock Creek Forest. A special note of thanks and appreciation goes out to everyone who helped make the 5th Annual Reading Rocks a tremendous success. Students are still talking about the guest readers that visited their classrooms, especially Coach Valmon and the University of Maryland Track Team.

It's a good thing we have 29 days in February this year, because The Forest is a busy place this month. 5th grade will be going to the Smith Center and the 4<sup>th</sup> grade will be working with an Illustrator-in-Residence. There will be PTA-funded cultural assemblies and a great indoor, winter-weather activity to get excited about: Jump Rope for Heart on Feb. 24th.

Winter parties will be held on February 14th; the winter party theme this year is *Celebrating Friends at The Forest*. This opportunity highlights for students the importance of building positive relationships with one another, their teachers, and school staff. Creating and nurturing healthy relationships is part of developing our students as leaders at Rock Creek Forest.

Whether it is through volunteering at school, attending school meetings and events, or reading with your child at home, many opportunities exist in our RCF



community. Your healthy relationships with students, staff, and other parents enrich the school experience for every child here—thank you for your continued support of RCF.

With warmest regards,

Ms. Carrie Conley  
Acting Principal

## School News

### New Student Update:

We have two new students joining the Rock Creek Forest family this month. Madeline in Ms. Crilley's 2nd grade class and Darell in Mrs. Fetrow's 5th grade class. Welcome Madeline and Darell!

### Celebrating "Friends at The Forest"

#### Winter Class Parties-Tuesday, Feb. 14, 2012

Winter class parties will begin at 2:30 pm in homeroom classes on Tuesday, February 14th. Your child's homeroom teacher will communicate specific party times and activities. All parents and visitors are required to sign in at the main office before proceeding to classrooms. Thanks for your cooperation.

### MSA Testing Dates Reminder

The Maryland School Assessment (MSA) test dates for this spring are from March 12th to March 26th for students in third through fifth grade. It is important that students are at school to complete the MSAs. Fifth grade science MSAs will be on April 30th through May 4th.

### School Meals Reminder

Students can apply for the free and reduced-price meal program at any time during the school year. If your family experiences a decline in household income and you qualify for meal benefits, please consider applying for free or reduced price meals.

Applications, in multiple languages, are available at the Division of Food and Nutrition Service webpage or by contacting Mrs. Flores, cafeteria manager, at 301.650.6410.

**Important Reminder: 5th Grade Parents!**

All fifth grade students who do not live in the RCF neighborhood are slated to return to their home schools for sixth grade. Fifth graders in the Spanish Immersion program intending on matriculating to Westland MS must complete a 2012-2013 Change of School Assignment (COSA) form (MCPS Form 335-45) and return it to their home middle schools for authorization by April 1, 2012. Please contact Ms. Keany or Mrs. Sacks at 301.650.6410 if you have questions.

**Safety Reminder**

Parents are reminded that students should be dropped off at Kiss 'n Ride in the lower school parking lot. Please pull forward as directed by staff and parent volunteers so that up to four cars can drop off students at the same time. This will reduce the time in line for all vehicles. Please do not drop your child on Colston Drive or on Grubb Road. Vehicles other than school buses should not be in the bus loop during the arrival window (8:30 am to 9:30 am) or the dismissal window (3:00 pm to 4:00 pm).

Remember that parking is not permitted in the driveways of neighbors, including the town homes across from RCF. We appreciate your continued cooperation and attentiveness to our crossing guards, staff, and school safety patrols.



**March 1<sup>st</sup>—7:00 pm**

**Homework Hotline Live**

**MCPS Instructional Television produces Homework Hotline Live, which allows students to call into the program with questions about homework. If your child would like some homework support, he or she may want to check out the show on MCPS TV.**

**Calendar Items**

- Feb. 3rd** - Group Picture Day
- Feb. 6th** - School Improvement/Leadership Meeting (3:45 pm)
- Feb. 7th** - PTA Meeting (7:00 pm)
- Feb. 9th** - Cultural Arts Assemblies
- Feb. 13th** - Town Hall Meeting (9:10 am)
- Feb. 14th** - Celebrating "Friends at The Forest" Winter Parties (2:30 pm)
- Feb. 20th** - No School - Presidents' Day
- Feb. 24th** - Jump Rope for Heart
- Feb. 27th** - Town Hall Meeting (9:10 am)
- Mar. 1st** - Family Reading Night (7:00 pm)

**Message from the PTA Co-Presidents**

**It's auction time!** The silent auction is rapidly approaching. It will be held on Saturday, March 10 at the Women's Club of Chevy Chase. The auction is not only the PTA's biggest fundraiser, but is also probably the most fun you'll have as a parent at a school event. The theme is "Smile! You're on Candid Camera!" In addition to lots of great auction items (I won something extremely awesome last year - let's just say was a one-of-a-kind experience that I could only



have gotten at the RCF auction), there will be great food, great company, great fun, and a photo booth to capture the good times (all included in your ticket price)! The auction committee has been working extremely hard on this, beginning right after last year's auction. Please plan to support their incredible effort. There are lots of ways to help:

- Volunteer and earn a free ticket
- Solicit donations from the businesses you patronize
- Sign up to be a sponsor of the event
- Just buy a ticket and come out and have some fun. Tickets are \$35 and include food, beverages, and an evening of entertainment.

There will be prizes for every budget including \$5 gift bags, so let's all make this a successful evening for RCF. In the meantime, check out the auction webpage for details on tickets, how you can get involved, and to see the prizes as they start rolling in!! <http://2012rcfauction.blogspot.com/>

A Kindergarten parent recently remarked to me, "Wow, the PTA is really busy." Uhm..."Thanks...I think." It's true. We have more students than ever before. More challenges, greater needs, new ideas, new buildings, more things that we want to do to continue to strive to make the experience at The Forest rewarding for all students and their families.

We hope that there are enough different ways to get involved so that everyone can find something that suits them. So yes, there are lots of community-building events, meetings, and fundraisers. We hope you see them as eclectic choices and not overwhelming demands.

As always we welcome your feedback and ideas. We'll see you all at the auction!

Sincerely,  
Meredith Valmon and Jane Ward  
2011-12 PTA Co-Presidents

Meredith Valmon  
meredithv@comcast.net  
301-774-7684

Jane Ward  
janeward@aol.com  
301-565-0279

## Classroom News

### Kindergarten



This year is flying by! It is hard to believe we have completed half of the school year. During the third quarter, we'll cover the following topics:

**Reading and Language Arts:** There will be a focus on reading comprehension of literary texts. We will use prediction, story maps, vocabulary, and retelling. Students will continue to receive small group reading instruction for independent reading. We will put an emphasis on high frequency words and writing to include kindergarten high frequency words. We will also work with using letter sounds to determine unknown words.

**Mathematics:** We will work on estimating, measuring, and weighing objects.

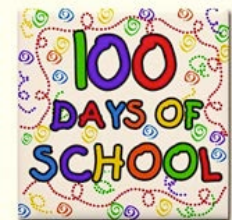
We will compare length and weight. We will also examine two dimensional figures.

**Science:** We continue to identify what living things need to live and grow. We are studying the life cycles of animals, and will observe our mealworms change into darkling beetles. We are beginning to identify external features of animals and why they need them to survive.

**Social Studies:** We are discussing the choices that we make and how thinking about them helps us make better decisions. Furthermore, we will identify jobs that people do, skills needed to perform the jobs, and where they do their jobs.

**For our Winter parties on Tuesday, Feb. 14,** each teacher will work with her room parents to organize a simple party. The 100th Day of School should fall on Feb. 2nd (unless we have snow!). We will be organizing several activities to celebrate that day.

The Kindergarten Team -  
Michele Meier, Silvia  
Holman, Lauren Casal,  
Nancy Morgan, Dolly Xeron



## First Grade

Happy February!

**Math:** We will continue to use different strategies to add and subtract numbers, and review basic facts. We will also begin our measurement unit by ordering and comparing lengths using direct comparison. We will move on to measuring objects with non-standard units.

**Reading:** We will read to comprehend informational texts. We will identify the main topic, recall key details, and use the text features (such as table of contents, labels, charts, headings, etc.) and illustrations for support.

**Writing:** We will work on developing our ideas while writing with an informative purpose. We will research a topic and write details about it.

**Science:** We will identify what makes up the natural features of the Earth's surface and describe environmental changes.

**Social Studies:** We will begin to identify physical features, climate, vegetation, and animal life on the Earth.

We will celebrate with a Valentine/winter party on Tuesday, Feb. 14 from 2:30-3:30 PM. Please contact your room parents for more details.

Thank you for all the ways you support your children's journey through first grade!

**The First Grade Team - Chacko Abraham, Olga Allen, Brooke Cecil, Debbie Cunningham, and Susan Hanna**



## Second Grade

**Reading:** During the month of February, the students will read literary texts, focusing on story structure, the characters' response to events and challenges, and the characters' point of view. Students will ask and answer questions in order to demonstrate an understanding of key details in the text, and describe how words and phrases (e.g.,

regular beats, alliteration, rhymes, repeated lines) supply rhythm and meaning in a story, poem, or song.

**Writing:** The students will write an opinion piece in which they introduce a topic, state an opinion, supply reasons that support the opinion, use linking words (e.g., because, and, also) to connect opinion and reasons, and provide a concluding statement or section. The "Six Traits of Writing" continue to be stressed.

**Math:** The students will

- \* Measure the length of an object by selecting and using appropriate tools such as rulers, yardsticks, meter sticks, and measuring tapes.
- \* Measure to determine how much longer one object is than another, expressing the length difference in terms of a standard length unit.
- \* Estimate lengths using units of inches, feet, centimeters, and meters.
- \* Represent whole numbers as lengths from 0 on a number line diagram with equally spaced points corresponding to the numbers 0, 1, 2, ... and also represent whole-number sums and differences within 100 on a number line diagram.
- \* Use addition and subtraction within 100 to solve word problems involving lengths that are given in the same units, e.g., by using drawings (such as drawings of rulers) and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem.

**Science:** The students will observe and describe changes over time in the properties, location, and motion of celestial objects. Also, the students will explain that there are identifiable stages in the life cycles (growth, reproduction, and death) of plants and animals.

**Social Studies:** The students will examine how technology affects the way people live, work and play, explain the production process, and explain how transportation and communication link places by the movement of people, goods, and ideas.

**The Second Grade Team: Yamalis Nieves, Eva Pacheco, Mary Crilley, and Matthew Rosenthal**



### Third Grade

The third grade is ready to begin quarter three! We hope everyone is staying active during the cold month of February by reading and completing all homework assignments.



**Math:** We will begin our fourth unit, which deals with geometry concepts including lines, angles, polygons, symmetry, congruence, and transformations.

**Reading:** We will focus on reading for literary experience, which includes units on alliteration, personification, simile, and metaphors. In addition, we will be teaching test-taking strategies and will introduce the students to MSA (Maryland State Assessment) Vocabulary that the students need to be aware of as we get closer to the MSA test in March. Reading MSA dates are March 12th and 13th. Math MSA dates are March 16th and 19th.

**Writing:** The students will be writing to persuade, taking a stance on an issue and trying to convince someone else of their own beliefs.

**Social Studies:** We will begin working on transportation systems, and how these have an impact on the community.

**Science:** We will continue to work on chromatography and crime lab chemistry.

The Third Grade Team - Nicole Cohen, Sara Daza, Veronica Kheradmand and Mihee Oh

### Fourth Grade

As we move into the third quarter of this school year, we will work on the following topics in February.



**Math:** We will focus on common fractions, mixed numbers, adding and subtracting fractions and mixed numbers, finding equivalent fractions, and decimals to the thousandths place.

Also, we will continue working to build proficiency with basic multiplication and division facts.

**Reading:** We will focus on biographies and autobiographies. Students will learn about various famous people and present their information in the form of a RCF "Wax Museum." More to come on this as the month moves on. Students will also read a variety of texts independently and in small groups for the purpose of reading to be informed.

**Writing:** We will work on grammar lessons, and students will publish a piece of persuasive writing. The students will have the opportunity to look at the pros and cons of a topic, consider different solutions, and prepare an oral presentation. They will develop their compositions through the writing process, which includes prewriting, drafting, revising, and editing. Teachers will evaluate student work based on ideas, organization, word choice, and conventions.

**Science:** Students will move into the chemistry unit. Students will observe liquids, solids, and gases, and experiment with the effects of temperature on different states of matter. These investigations will lead the students to an understanding of how matter changes state.

**Social Studies:** We will use a variety of texts and other materials to develop students' understanding of immigration, with a concentration on immigrants who came to Maryland.

**Special Residency** - During the week of February 13th, the 4th graders are lucky enough to have a local illustrator, Joan Waites, come in to work with them. They will learn about what an illustrator does and have an opportunity to write and illustrate their own stories. We are all very excited for this experience.

The Fourth Grade Team - Lyndsay Fetrow, Linda Jaffe, Eddy Newman, and John Rios



## Fifth Grade

As we begin the third quarter, our fifth grade students are quickly approaching the end of their Rock Creek Forest experience.

**Reading and Language Arts:** This quarter, we'll focus on developing strategies related to both reading for literary experience and reading to be informed. We will be studying literary plays and science fiction. We will also use comprehension strategies when confronted with various types of written media. Our writing tasks will revolve around the dual themes of writing to inform and writing to persuade.

**Math 5:** Students will finish their third unit of study dedicated to the application of the four mathematical operations to common fractions, decimal fractions, and percentages. They have also honed their skills in converting numerical units from one form of expression to an equivalent representation in another.

**Math 6:** Students have recently completed their 2CD end-of-unit assessment related to fractions, decimals, and percentages. They are currently initiating their study of geometry in unit 3, where they will measure angles and apply formulas to calculate the area and volume of various geometric figures.

**Social Studies:** As we move into the second unit, students will read maps and familiarize themselves with our country's geography. They will also focus on the evolution of our form of government and the confrontation of ideas that produced our sense of nationality.

**Science:** Fifth graders are finalizing the unit related to magnetism and electricity. Students will be administered an end-of-unit assessment related to the concepts and applications practiced during our recent investigations on this matter.

In January, students had a visit from the counselors at Westland

Middle School. We look forward to helping students and parents as they prepare for the exciting transition to middle school.

Our next field trip, which will be a trip to the Smith Center on February 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup>, will connect to our astronomy unit in science.

The Fifth Grade Team -Iana Parcan, Lyndsay Fetrow, Ana Richter, and Ivelisse Yordan-Torres

### Specialist News

#### Reading Corner with Clara Register

##### Helping Your Children Become Good Readers-Part Two

**Read aloud to your children.**

Reading aloud is probably the single most important activity you can do to encourage your children's success as readers. It is an especially important activity during the preschool years. When you read lots of stories to your children and look at lots of picture books with them, you are helping them build the store of knowledge they will use when they begin to read in school. The benefits of reading aloud are greatest when you encourage your children to participate in this activity by identifying letters and words and talking about the story and the meaning of words.

**Provide your preschool children with writing materials.**

Writing is an important way for your children to learn about letters and words. Children are often very eager to learn how to write, and you can encourage them by having paper and pencils or crayons in your home and helping them when they start drawing letters. Even when your children are too young to hold a pencil or crayon, you can use devices such as a magnetic boards and letters to help them learn about letters and words.

**Encourage your children to watch TV programs that have educational value.**

Watching TV programs that teach



about reading and language can have a positive effect on your children's learning. You can make sure they watch these programs regularly. You can also help them learn from these programs by asking questions about the shows and relating what they are seeing to other situations and experiences.

**The Center for the Study of Reading  
The Reading Research and Education Center  
University of Illinois**

**Media Center News from Mrs. Brown**

During the next few months we will be reading more books that have been nominated for the Maryland Black-Eyed Susan Award.

**What is the Black-Eyed Susan Book Award?**

The Black-Eyed Susan Book Award is a children's choice award for the state of Maryland. Each year since 1992, the Black-Eyed Susan Book Award has been given to authors and/or illustrators of outstanding books chosen for the award by Maryland students. The award seeks to promote literacy and lifelong reading habits by encouraging students to read quality, contemporary literature. (check out the MASL site at <http://www.maslmd.org>)

To participate in picture book voting, students must read, or have read to them, a minimum of 8 of the 15 picture books nominated. To participate in Grades 4 through 6, students must read, or have read to them, a minimum of three of the nominated books. Voting will take place in late March.



We have several copies of each book circulating from the RCF Media Center. The books are also available in the public library. I have been and will continue to read many of the picture books to classes when they come to the media center. I encourage parents to take a look at some of these books as well, and ask your child which ones they have enjoyed the most!

**For Picture books, the nominees are:**

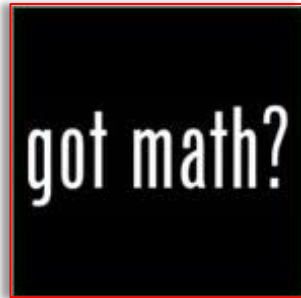
- Black, Michael Ian - *A Pig Parade is a Terrible Idea*
- Clayton, Sally Pomme - *Persephone*
- Fleming, Candace - *Clever Jack Takes the Cake*
- Graves, Keith - *Chicken Big!*
- Henson, Heather - *That Book Woman*
- Hill, Laban Carrick - *Dave the Potter: Artist, Poet, Slave*
- MacLachlan, Patricia - *I Didn't Do It*
- McCarthy, Meghan - *Pop! : The Invention of Bubble Gum*
- McElligott, Matthew - *The Lion's Share*
- Mora, Pat - *Gracias*
- Pinkney, Andrea Davis. - *Sit-in : How Four Friends Stood Up by Sitting Down*
- Raczka, Bob - *Guyku : A Year of Haiku for Boys*
- Scillian, Devin - *Memoirs of a Goldfish*
- Singer, Marilyn - *Mirror, Mirror : a Book of Reversible Verse*
- Thong, Roseanne - *Fly Free!*

**Grades 4-6 Nominees**

- Barnett, Mac - *The Case of the Case of Mistaken Identity*
- Forester, Victoria - *The Girl Who Could Fly*
- Henson, Heather - *Dream of Night*
- Holm, Jennifer L. - *Turtle in Paradise*
- Mack, Winnie - *After All, You're Callie Boone*
- Martin, Ann M. - *Everything for a Dog*
- Naylor, Phyllis Reynolds - *Emily's Fortune*
- Park, Linda Sue - *A Long Walk to Water*
- Waldorf, Mary - *The Gold Rush Kid*
- Zimmer, Tracie Vaughn - *42 Miles*

**Math News from Ms. Malozowski**

Many parents ask me what they can do to support their child in math, I regularly encourage parents to have students practice basic facts at home.



The National Council of Teachers of Mathematics suggests the following ways parents can support their child in math:

- Be positive about math
- Communicate with your child
- Have high expectations
- Respect the way your child learns
- Look for math in daily life

The National Council of Teachers of Mathematics recently put out an article that encourages the use of games in math instruction as well as in practice. The council cites the following as benefits of using games as part of math learning:

- Increases curiosity and motivation
- Establishes a sense of community
- Creates a student-centered learning environment
- Reduces anxiety in the mathematics classroom
- Allows for cooperative learning opportunities
- Inherently differentiates learning
- Builds strategy and reasoning skills
- Reinforces mathematical objectives
- Engages individual learners simultaneously
- Teaches life skills

The council also states that with the number of hours students are already committing to electronic games, math games are a tie-in. In addition, the article discusses how you can find

quality math games on line. I am proud to say that as a school, we have reviewed a number of sites and have them linked to our school page for families to use at home.

The full article can be found at <http://www.nctm.org/resources/content.aspx?id=27612>.

**Physical Education with Mr. Ortman**

Rock Creek Forest Elementary will be participating in Jump Rope for Heart!! This year's grade level jump rope event will take place on Friday, February 24<sup>th</sup>. If choosing to participate this year, students are encouraged to solicit donations from family, friends and neighbors. Completed forms may be turned into Mr. Ortman no later than 2/24.



**Art News from Ms. McCormick**

**Kindergarten** students have created pendants with clay that have a radial pattern. The pendants will take time to dry and to be fired in the kiln, so in the meantime, they will work on creating a snowman portrait. The kindergarteners will learn about portraiture and pattern. They will also learn how to follow positional directions to arrange shapes to create the portrait. For example, they will begin by learning that a circle must be drawn above the shoulders of the snowman. Later, they will learn that the hat must go on top of the snowman's head and the scarf will go in front of the snowman where the neck would be. They will also stamp with paint to create snowflakes that go around the snowman. Learning how compositions are created and arranged using shapes will help them understand how other works of art may be created. They will return to the pendants, learning how to create color patterns to paint

them. Later in the quarter, they will learn how to print using found objects and will again create a radial or round design through stamping.

**First graders** recently finished a printing unit that had a strong focus on pattern. They learned how to create patterns using lines, shapes, and textures, and printed these designs using a specific color group. They discussed how colors are organized into categories. The color groups used were primary, secondary, warm, and cool. Each student chose one color group to print with, and printed to create a color pattern.

The next project will introduce the first graders to South American clay vessels. They will use clay to create a pinch pot that also has animal qualities. While the clay dries and is fired in the kiln, they will further demonstrate their understanding of the printing process through a poster design. They will create a printing plate on a larger scale and will create an edition of prints. The students will learn the importance of printing in relation to graphic design and how it is used in our society. They will design their own informative poster by carving a design into a styrofoam tray recycled from the lunch room. They will use their previously gained knowledge of line, shape, and texture by using all three in their poster design. They will then return to their clay animal vessels to paint them, using a neutral color scheme similar to the pre-Colombian art.

**Second graders** recently explored new clay modeling techniques. Last year, students learned how to pinch clay to create a container with animal features. This year, they learn how to construct a clay container using coils, along with a score and slip method to attach the coils for strength. They will paint the clay containers using neutrals colors as used by the Pueblo potter Maria Martinez.

Following the coil container unit, students will create a mixed media work of art depicting a story or personal

experience. The project will allow students to use a variety of art materials, making it a mixed media work. Through this unit, they will learn how cultures around the world use pictographs to share information or stories. Pictographs are images that are easily read symbols, for example a circle would symbolize the sun and wavy lines might symbolize water. Students will create their own symbols that will become stamps. They are to create pictograph symbols to print with. The symbols they create must be printed multiple times in their image and must relate to a personal experience they are trying to show. After printing they will draw additional story details using Native American symbols. The second graders will next learn how to create scientific illustrations of butterflies through the use of observational skills. Students will use photographs of butterflies to observe specific details to reproduce in a drawing.

**Third graders** have recently completed a project focused on the study of Adinkra cloth printing and symbolic meaning. Students used Adinkra symbols to design printing plates and printed in a planned pattern. The symbols chosen were significant to each individual student to create a symbolic portrait. The next project will continue the idea of self-representation in art through the completion of a realistic self-portrait. Students will learn about facial proportions and measurements, as well as observations of color and textural details using mirrors. To complete the unit, students will study works by the artist Frida Kahlo, as well as a variety of other artists. We will discuss her use of symbols to represent information about herself in her portraits and compare her works to traditional portraits in history. Students will add details that will show and tell information about themselves to the viewer.

They will move onto to a new unit that focuses on the creation of Arpilleras, a textile



art form from Peru. They will create a landscape paper collage and will add details to create the appearance of cloth in order to imitate the textile designs. The image they create will tell a story about themselves using a variety of details within their image, similar to how Arpilleras would show images of events from their daily lives.



**Fourth graders** have recently completed monochromatic paintings depicting an emotion through figural body language and color choice. The next project continues the exploration of how emotion can be shown in artwork using a variety of art media. We will look at a variety of portraits and compare realistic portraits with more abstract and expressive portraits by Pablo Picasso. Students will create an abstract portrait depicting an emotion through facial expression and color choice. They will learn how to create and show contrast using a warm and cool color scheme and through the use of texture. The colors and textures are added using a variety of paper types glued to their base design, thus creating a collage.

The next unit will be on the study of storytellers. Students will use clay to create their own figure or animal form that will be telling stories to a few smaller figures or children. Once dried and fired in the kiln, students will paint the figures to add details and patterns.

**Fifth graders** recently completed their own cathedral designs, which focused on the use of line and texture to create a variety of values. In the next unit, they learn about the process of printmaking. They will study works by Matisse and will create their own abstract design that will be created through the use of printed layers. They will create designs using recycled styrofoam lunch trays as their printing plates. The students will have to produce prints using three different colors. The unit will require students to plan and predict what overlapping colors will look like and how they can change the overall look of an image.

They will also be presented with a common challenge of printing - to create an edition. Editions are multiple prints of the same image and they must all look the same or be printed of the same quality.

This can be challenging as there are many factors involved in the printing process. Students will have to create an edition of three multilayer, multicolor prints.

### Counselor News by Jennifer Hitchcock

**Way to go RCF Tigers!** The Student Government Association-sponsored food drive raised 210 pounds of food for the So Others May Eat, or SOME, food pantry.

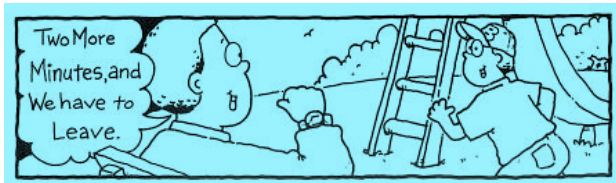
**Rock Creek Forest Elementary School's Annual Career Day will be held on Thursday, April 26th from 9:30-11:30.** Family and friends are needed to share their occupations with us! We are looking for a variety of careers representing all walks of life. If you are interested or have a friend or neighbor who would like to participate, please contact [Jennifer M Hitchcock@mcpsmd.org](mailto:Jennifer.M.Hitchcock@mcpsmd.org). Thank you for your support!

### Parenting Tips for Making Transitions Smoother by Shari Steelsmith

**Tip—Give your child advance warning about upcoming transitions in the day.**



My son is now ten years old, but I have crystal-clear memories of him at age three, throwing loud tantrums when it was time to leave the park, turn off the video, or stop playing and take a bath. It



took me a while back then to recognize that these were transition problems, not some deep character flaw.

**Troubles with transitions**—switching from one activity or place to another—are common in the toddler and preschool set. Parent educators Helen Neville and Diane Clark Johnson, authors of *Temperament Tools: Working with Your Child's Inborn Traits*, [http://www.parentingpress.com/b\\_temt.html](http://www.parentingpress.com/b_temt.html), point out that certain temperaments are particularly susceptible to transition difficulties. Any child who is slow-to-adapt or low in the approach trait will likely have trouble with transitions.

The adaptable child is happy to switch activities, eager to go new places, and has no trouble changing plans. The slow-to-adapt child has great trouble changing gears, doesn't like to stop one thing and go to another activity, and reacts badly to a change in plans. Tantrums during transitions are common. Similarly, a child who is low in the approach trait will be very hesitant about new situations or new activities—this can also lead to transition problems.

**Tools**—Neville and Johnson say to simply expect all kinds of transitions to be troublesome with a child who is slow-to-adapt—from waking up in the morning to wearing a new shirt. They recommend a few tools as particularly helpful.

- Make good use of routines. When you have a routine in place, your child knows what to expect. Get up in the morning—eat breakfast—brush teeth—get dressed. If he knows what's coming next, it doesn't feel so difficult. Talk about your routines and plans for the day. "After breakfast, we'll get in the car and go to the park. After lunch it will be naptime."
- Use a kitchen timer to announce changes.

Set the timer for five minutes or so before it will be time to leave for the park, for errands, whatever you need to do next. Tell your child, "When the timer goes off, it will be time to get your shoes on and get in the car." Your advance warning and the timer will help your child transition to the next activity.

- Allow extra time for transitions. Adults get frustrated when certain normal activities, like getting everyone into the car, take a long time. When you have a child who is slow-to-adapt, everything takes longer—especially if she begins to have a tantrum. Make things easier on yourself by scheduling extra time to get from one activity to another. Start ten minutes earlier than you think you need. It may do wonders for your frame of mind not to be late all the time.

The good news is that most children, whether slow-to-adapt or not, find transitions easier as they grow older. Your patience, use of routines and advance warnings in the early years will help them acquire these life skills.

---

*Paw Prints is a joint publication of the school and PTA and is published on the first Thursday of every month with school information for parents. The Web-version is available on the RCF website.*

---

**Rock Creek Forest Elementary School**  
8330 Grubb Road  
Chevy Chase, Maryland 20815



301-650-6410

---

*Editors: Jennifer Gibson,  
Jenna Greene, and Jacki Spangler.  
Translators: Paula Andalo, Karen*

*Galdos, and Tamara Kukurutz.*

---

# HUELLAS DE LA TIGRESA

Volumen 4 Número 6  
2 Febrero 2012



Escuela primaria Rock Creek Forest  
prof. David Chia, Director (en asignación)  
profa. Carrie Conley, Directora en pasantía  
profa. Billie-Jean Benson, administracion

## Mensaje de la Directora

Queridas familias,  
Gracias a todos los que participaron de la charla-café el mes pasado. Disfruté mucho el poder conocerlos mejor y discutir varios temas relacionados con Rock Creek Forest. Un agradecimiento especial para todos los que ayudaron a que el evento anual "Reading Rocks" tuviera una quinta edición exitosa. Los estudiantes todavía comentan sobre los invitados, especialmente Coach Valmon y el Track Team de la Universidad de Maryland.



Es bueno que este año tengamos 29 días en febrero porque es un mes en el que la escuela está repleta de actividades. Quinto grado estará visitando el Smith Center y cuarto grado estará trabajando con "Illustrator-in-Residence".



Habrás asambleas culturales de la PTA, y una gran actividad invernal: "Jump Rope for Heart", que se realizará el día 24.

Las Fiestas de Invierno se celebrarán el 14 de febrero, y el tema de este año es "Celebrando a los amigos en Forest". Esta oportunidad resalta la importancia de construir relaciones positivas con los compañeros, maestros y con el personal de la escuela. Crear relaciones saludables es parte del desarrollo como líderes de nuestros estudiantes de Rock Creek Forest.

Nuestra comunidad escolar brinda muchas oportunidades para participar: a través del voluntariado en la escuela, organizando eventos y asistiendo a las reuniones. Mantener una buena relación con los estudiantes, con el personal y con otros padres enriquece la experiencia escolar de cada niño. Gracias por su continuo apoyo a RCF.

Un saludo cordial,  
Profa. Carrie Conley  
Directora interina

## Noticias de la escuela

### Actualización sobre nuevos estudiantes:

Tenemos dos nuevos estudiantes uniéndose a la familia de Rock Creek Forest este mes: Madeline Campagnolo, en la clase de segundo grado de Ms. Crilley y Darell Narciso, en la clase de quinto grado de Mrs. Fetrow. ¡Bienvenidos Madeline y Darell!

### Celebrando a los Amigos en Forest en las Fiestas de Invierno, martes 14 de febrero de 2012

Las Fiestas de Invierno comenzarán en cada clase a las 2:30, el martes 14 de febrero. El maestro de su niño le comunicará sobre horarios específicos y actividades. Todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina principal antes de ir a las aulas. Gracias por su cooperación

### Recordatorio fecha de las pruebas MSA

Las fechas de las pruebas de Maryland School Assessment (MSA) para esta primavera serán del 12 al 26 de marzo, para los estudiantes de tercero a quinto grado. Es importante que los estudiantes asistan a la escuela para realizar el examen. Las pruebas MSA de Ciencias serán del 30 de abril al 4 de mayo.

### Recordatorio de almuerzos escolares

Los estudiantes pueden aplicar para recibir comidas gratis o a menos precio en cualquier momento durante el año escolar. Si su familia sufrió una baja en sus ingresos y usted califica para este programa, considere aplicar. El formulario, en distintos idiomas, está disponible en la página de internet del Servicio de Alimentos

y Nutrición (Division of Food and Nutrition Service) o contactando a la Sra. Flores, encargada de la cafetería, al 301-650-6410.

### **Recordatorio-seguridad**

Los padres deben despedir a sus hijos en el espacio designado en el estacionamiento, al lado de la escuela. Por favor, maneje de acuerdo a las indicaciones del personal y de los voluntarios, no más de cuatro autos pueden estar estacionados en ese espacio al mismo tiempo.



Por favor, no deje a su hijo sobre la calle Colston o Grubb. Sólo los buses escolares pueden estar en el estacionamiento superior durante la entrada (de 8:30 a 9:30 am) y durante la salida (de 3 a 4 pm). Recuerde que está prohibido estacionar en las salidas de autos de las casas, incluidos los apartamentos enfrente a RCF. Apreciamos su continua cooperación y amabilidad con los guardias, personal y patrullas. Si tiene preguntas por favor contacte a Ms. Conley.

### **Tareas en vivo**

El canal de TV de las escuelas públicas del condado de Montgomery produce ciclos sobre tareas escolares en vivo, a los que usted puede llamar con consultas. Si su hijo necesita apoyo, podría darle una mirada al show.



### **Calendario**

- 3 de febrero** - Día de Foto Grupal
- 6 de febrero** - Mejoramiento de la Escuela/  
Reunión de Liderazgo (3:45 pm)
- 7 de febrero** - Reunión de la Asociación de Padres (7:00 pm)
- 9 de febrero** - Ensamble de Artes Culturales
- 13 de febrero** - Reunión del Ayuntamiento (9:10 am)
- 14 de febrero** - Festejos de Invierno,  
Celebrando Amigos en el Bosque (2:30 pm)
- 20 de febrero** - No hay clases -  
Día de los Presidentes
- 24 de febrero** -  
Saltar la Cuerda por el Corazón
- 27 de febrero** - Reunión del Ayuntamiento (9:10 am)
- 1 de marzo** - Noche de Lectura Familiar (7:00 pm)

### **Mensaje de las co-presidentas de la PTA**

¡Es tiempo de subasta! La subasta se está acercando rápidamente. Se llevará a cabo el sábado 10 de marzo en el Club de Mujeres de Chevy Chase. No sólo es el mayor evento de recaudación de fondos de la PTA, sino también, probablemente, la mayor diversión que usted tendrá como padre en un evento escolar. El tema es "¡Sonríe! Estás ante una Cámara Oculta!" Además de un montón de maravillosos artículos de la subasta (heganado algo impresionante el año pasado, una experiencia única que sólo podría haberlatenido en la subasta de RCF), habrá excelente comida, buena compañía, mucha diversión y una cabina de fotos para capturar los buenos momentos... itodo incluido en el precio de la entrada! El comité que organiza la subasta ha estado trabajando mucho, comenzaron inmediatamente después de la subasta del año pasado. Por favor haga planes para apoyar su

increíble esfuerzo. Hay muchas maneras de ayudar:

1. Sea voluntario y obtenga una entrada gratis
2. Solicite donaciones de las empresas que usted patrocine
3. Inscríbase para ser uno de los patrocinadores del evento o Simplemente compre una entrada y venga a pasar un buen rato. Las entradas cuestan \$35 e incluyen comida, bebidas, y una noche de entretenimiento.

Habrán premios para todos los presupuestos incluyendo bolsas de regalo de \$5, así que hagamos todo para que ésta sea una noche de éxito para RCF. Mientras tanto, dele un vistazo a la página web de la subasta para obtener información sobre las entradas, acerca de cómo puede participar, y para ver los premios a medida que comiencen a aparecer en la lista! [Http://2012rcfauction.blogspot.com/](http://2012rcfauction.blogspot.com/)

El padre de un alumno en preescolar recientemente me comentó: "Wow, la Asociación de Padres está muy ocupada." Uhm ... "Gracias ... creo." Es cierto. Tenemos más estudiantes que nunca. Más desafíos, mayores necesidades, nuevas ideas, nuevos edificios, más cosas que queremos hacer para seguir luchando para que la experiencia en "The Forest" sea gratificante para todos los estudiantes y sus familias. Esperamos que haya suficientes maneras de participar y que todos puedan encontrar algo que les interese: hay muchos encuentros de formación para la comunidad, reuniones y eventos para recaudar fondos.

Como siempre, damos la bienvenida a sus comentarios e ideas. ¡Nos vemos todos en la subasta!

Sinceramente,

**Meredith Valmon y Ward Jane**

**Co-Presidentas de la PTA de RCF 2011-12**

Meredith Valmon  
meredithv@comcast.net  
301-774-7684

Jane Ward  
janeward@aol.com  
301-565-0279

## Noticias de los salones de clases

### Jardín de niños



Este año pasa volando! Es difícil creer que ya hayamos completado la mitad del año escolar. Durante el tercer trimestre, vamos a cubrir los siguientes temas:

**Lectura y Lenguaje:** Nos centraremos en la comprensión de la lectura de un texto literario. Utilizaremos la predicción, el mapa literario, el vocabulario y el relato de lo leído.

Los estudiantes continuarán recibiendo instrucciones en grupos pequeños de lectura para la lectura independiente. Vamos a poner énfasis en nuestras palabras de alta frecuencia y en escribir para incluir nuestras palabras de alta frecuencia. También trabajaremos con el uso de sonidos de las letras para determinar las palabras desconocidas.

**Matemáticas:** Vamos a trabajar en la estimación, la medición, y el peso de los objetos. Vamos a comparar la longitud y el peso. También analizaremos figuras de dos dimensiones.

**Ciencias Naturales:** Continuaremos identificando lo que los seres vivos necesitan para vivir y crecer. Estamos estudiando los ciclos de vida de los animales y vamos a observar cómo nuestros gusanos se transforman en escarabajos tenebriónidos. Estamos empezando a identificar las características externas de los animales y por qué necesitan de ellas para sobrevivir...

**Estudios Sociales:** Estamos hablando de elecciones que hacemos y cómo pensar acerca de ellas nos ayuda a tomar mejores decisiones. Además, vamos a identificar los trabajos que hace la gente, las habilidades necesarias para desempeñar los trabajos, y dónde hacen sus trabajos.

Para fiestas del Día de San Valentín, el Martes 14 de febrero de 2012, cada maestro trabajará con los padres de su clase para organizar una fiesta sencilla.

El día N°100 de Clases debería caer el 2 de

febrero. (a menos que tengamos nieve!) Vamos a organizar varias actividades para celebrar ese día.

El equipo de Jardín de niños - Silvia Holman, Lauren Casal, Nancy Morgan, Michele Meier y Dolly Xeron

### Primer grado

Feliz Febrero!

En Matemáticas, vamos a seguir utilizando diferentes estrategias para sumar y restar números y revisaremos datos básicos. También comenzaremos nuestra unidad de medida. Vamos a comenzar por ordenar longitudes y comparar las longitudes mediante la comparación directa. Vamos a pasar a medir objetos con unidades no convencionales.

Durante Lectura, vamos a leer para comprender textos informativos. Vamos a identificar el tema principal, recordar detalles claves, y utilizar las características de texto (como la tabla de contenido, etiquetas, cuadros, títulos, etc) e ilustraciones como apoyo.

En Escritura, estaremos trabajando en el desarrollo de nuestras ideas al escribir con un propósito informativo. Vamos a investigar un tema y escribir los detalles al respecto.

En Ciencias Naturales, vamos a identificar lo que constituyen las características naturales de la superficie de la Tierra y describir los cambios ambientales.

En Estudios Sociales, vamos a empezar a identificar las características físicas, el clima, la vegetación y vida animal en la Tierra.

Vamos a celebrar la fiesta de San Valentín / Invierno el Martes, 14 de febrero de 2:30-3:30. Por favor, póngase en contacto con los padres voluntarios para más detalles. Gracias por todas las formas de apoyo en este viaje de su hijo a través de 1º grado!

El equipo de primer grado -  
Chako Abraham, Olga Allen, Brooke Cecil,  
Debbie Cunningham y Susan Hanna.



### Segundo grado

**Lectura** - Durante el mes de febrero los estudiantes leerán textos literarios y se centrarán en: la estructura de la historia la respuesta de los personajes a los acontecimientos y desafíos el punto de vista de los personajes formular y contestar preguntas con el fin de demostrar la comprensión de los detalles clave en el texto describir cómo las palabras y frases (por ejemplo, las pulsaciones regulares, la aliteración, las rimas, las frases repetidas) suministran ritmo y significado a un cuento, un poema o una canción.

**Escritura** - Los estudiantes escribirán un artículo de opinión en el cual introducirán un tema, expresarán su opinión, proporcionarán las razones que apoyen la opinión, utilizarán palabras de enlace (por ejemplo, porque, y, también) para conectar la opinión y las razones, y ofrecerán una declaración o sección final. Los "Seis Rasgos de la Escritura" se seguirán destacando.

**Matemáticas** - Los estudiantes deberán: medir la longitud de un objeto mediante la selección y el uso de instrumentos adecuados, como reglas, varas, palos métricos, y cintas métricas. Medir para determinar cuánto más largo un objeto es que el otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar estimar longitudes utilizando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros representar números enteros como longitudes empezando en 0 en un diagrama de líneas con puntos espaciados igualmente correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., y representando sumas y diferencias de números enteros dentro de los 100 en un diagrama de número de línea.

Uso de la suma y resta de menos de 100 para resolver problemas que involucren longitudes que se dan en las mismas unidades, por ejemplo, mediante el uso de dibujos (como los dibujos de las reglas) y las ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

**Ciencias Naturales** - Los estudiantes va a



observar y describir los cambios en el tiempo en las propiedades, la ubicación y el movimiento de los objetos celestiales. Además, los estudiantes explicarán que hay etapas identificables en los ciclos de vida (crecimiento, reproducción y muerte) de las plantas y los animales.

**Estudios Sociales** - Los niños examinarán cómo la tecnología afecta la manera de vivir, trabajar y jugar, explicarán el proceso de producción, y explicarán cómo el transporte y la comunicación conectan lugares a través del movimiento de personas, bienes e ideas.

**El equipo de Segundo Grado: Yamalis Nieves, Eva Pacheco, María Crilley y Mathew Rosenthal**

### Tercer grado

Tercer grado está listo para comenzar el tercer trimestre! Esperamos que todo el mundo se mantenga activo durante el frío mes de Febrero leyendo y completando todas las tareas.



En Matemáticas, comenzaremos la cuarta unidad, el cual trata conceptos de geometría, que incluyen las líneas, ángulos, polígonos, simetría, congruencia y transformaciones. En Lectura, nos centraremos en la lectura por la experiencia literaria, que incluye unidades de aliteración, personificación, símil y metáforas. Además, estaremos enseñando estrategias para tomar pruebas y se introducirá a los estudiantes a MSA (Maryland State Assessment) Vocabulario que los estudiantes deben ser conscientes a medida que nos acercamos a la prueba de MSA en marzo. Las fechas del MSA de Lectura son el 12 y 13 de marzo. Las fechas del MSA de Matemáticas son el 16 y el 19 de marzo. En Escritura, los alumnos van a escribir para persuadir, y adoptarán una postura sobre un tema, y tratarán de convencer a otro de sus propias creencias. En Estudios Sociales, vamos a empezar a trabajar sobre los sistemas de transporte, y el impacto que tienen en la comunidad. Y, por último en Ciencias Naturales, vamos a seguir trabajando sobre la

química y cromatografía de laboratorio del crimen.

**El equipo de Tercer Grado: Nicole Cohen, Sara Daza, Mihee Oh y Verónica Kheradmand**

### Cuarto grado

A medida que avanzamos en el tercer trimestre de este año escolar, en Febrero vamos a trabajar sobre los siguientes temas.



En Matemáticas, nos centraremos en fracciones comunes, números mixtos, sumar y restar fracciones y números mixtos, hallar fracciones equivalentes y decimales hasta las milésimas. Además, vamos a seguir trabajando para construir un máximo conocimiento con la multiplicación y división básica.

En Lectura, nos centraremos en las biografías y autobiografías. Los estudiantes estarán aprendiendo sobre varias personas famosas y presentarán la información en forma de "Museo de Cera" de RCF. Enviaremos más información sobre esto a medida que el mes vaya pasando. Los estudiantes también leerán una variedad de textos en forma independiente y en pequeños grupos con el propósito de leer para estar informado.

En Escritura, vamos a trabajar en lecciones de gramática, y los alumnos publicarán una pieza de escritura persuasiva. Los alumnos tendrán la oportunidad de ver los pros y los contras de un tema, considerar las diferentes soluciones, y preparar una presentación oral. Desarrollarán sus composiciones a través del proceso de escritura, que incluye la pre-escritura, redacción, revisión y edición. Los maestros evaluarán el trabajo del estudiante sobre la base de ideas, organización, selección de palabras y convenciones.

En Ciencia, los estudiantes se trasladarán a la unidad de Química. Los alumnos observarán líquidos, sólidos y gases, y experimentarán con los efectos de la temperatura en los diferentes estados de la materia. Estas investigaciones llevarán a los alumnos a una comprensión de cómo la materia cambia de estado.

En Estudios Sociales, vamos a utilizar una variedad

de textos y otros materiales para desarrollar la comprensión de los estudiantes acerca de la inmigración y nos centraremos en los inmigrantes que llegaron a Maryland.

Residencia Especial - La semana del 13 de febrero, los alumnos de cuarto grado tendrán la suerte de que un dibujante local, Joan Waites, venga a trabajar con ellos. Aprenderán acerca de qué es lo que hace un ilustrador y tendrán la oportunidad de escribir e ilustrar sus propias historias. Estamos todos muy emocionados por esta experiencia.

**El equipo del Cuarto grado: Lyndsay Fetrow, Edie Newman, y Juan Ríos**

### **Quinto grado**

Nuestros alumnos de Quinto Grado se acercan rápidamente al final de su experiencia en Rock Creek Forest mientras comenzaremos nuestro tercer trimestre.



**En Lectura y Artes del Lenguaje** en este trimestre, nos concentraremos en el desarrollo de estrategias relacionadas con la lectura tanto para la experiencia literaria y la lectura para estar informado. Vamos a estudiar obras literarias y de ciencia ficción. También utilizaremos estrategias de comprensión para cuando nos enfrentamos a varios tipos de medios de comunicación escritos. Nuestras tareas de escritura girarán en torno al doble tema de escribir para informar y escribir para persuadir.

**Matemáticas 5.** Nuestros alumnos finalizarán su tercera unidad de estudio dedicada a la aplicación de las cuatro operaciones matemáticas con fracciones comunes, fracciones decimales, y porcentajes. También han perfeccionado sus habilidades en la conversión de unidades numéricas de una forma de expresión a una representación equivalente en otra forma.

**Matemáticas 6** Nuestros estudiantes han terminado recientemente su 2CD, unidad final de evaluación relacionada con fracciones, decimales y

porcentajes. En la actualidad están iniciando su estudio de geometría de la unidad 3, donde se miden los ángulos y aplicar fórmulas para calcular el área y el volumen de varias figuras geométricas.

**A medida que avanzamos en la segunda unidad de Estudios Sociales,** los estudiantes leerán mapas y se familiarizarán con la geografía de nuestro país. También se centrarán en la evolución de nuestra forma de gobierno y la confrontación de ideas que produce nuestro sentido de nacionalidad.

**Durante Ciencias Naturales,** los alumnos de quinto grado están terminando la unidad relacionada con el magnetismo y la electricidad. Se le administrará a los estudiantes una evaluación final de la unidad relacionada con los conceptos y aplicaciones practicadas durante nuestras investigaciones recientes sobre este tema.

En enero, los estudiantes recibieron la visita de los consejeros de Westland Middle School. Esperamos poder ayudar a los alumnos y a los padres mientras se preparan para la emocionante transición emocionante en la escuela media.

Nuestra próxima excursión, que será un viaje al Smith Center el 1 y 2 de febrero, se conectará a nuestra unidad de astronomía de Ciencias Naturales.

**El equipo de quinto grado - Iana Parcan, Ana Richter, Lyndsay Fetrow, y Ivelisse Yordan-Torres**

## Noticias de las clases especiales

### Noticias del rincón de la lectura, por Clara Register

**Ayude a sus hijos se conviertan en buenos lectores-parte dos**

**Leer en voz alta a sus hijos.**

Leer en voz alta es probablemente la actividad más importante que usted puede hacer para fomentar el éxito de sus hijos como lectores. Es una actividad especialmente importante durante los años prescolares. Al leer un montón de historias para sus hijos y ver un montón de libros ilustrados con ellos, usted está ayudando a construir el acervo de conocimientos que se utilizan cuando comienzan a leer en la escuela. Los beneficios de la lectura en voz alta son mayores cuando a sus hijos a participar en esta actividad mediante la identificación de letras y palabras y hablar de la historia y el significado de las palabras.

**Proporcione a sus hijos en edad preescolar lápiz y papel.**

La escritura es una forma importante para que sus hijos aprendan las letras y palabras. Los niños suelen ser muy ansiosos de aprender a escribir, y usted puede animarlos al proporcionarles papel y lápices o crayones en su casa y ayúdelos cuando empiezan a dibujar las letras. Aun cuando sus hijos son demasiado pequeños para sostener un lápiz o lápices de colores, usted puede usar estos dispositivos como tarjetas magnéticas y las letras para ayudarles a aprender sobre las letras y palabras.

**Anime a sus hijos a ver programas de televisión que tienen un valor educativo.**

Ver programas de TV que enseñan acerca de la lectura y el lenguaje pueden tener un efecto positivo en el aprendizaje de sus hijos. Usted puede asegurarse de que ven estos programas con regularidad. Usted también puede ayudar a aprender de estos programas, haciendo preguntas acerca de la muestra y sobre lo que están viendo a

otras situaciones y experiencias.

El Centro para el Estudio de la Lectura  
La lectura de Investigación y Centro de Educación  
Universidad de Illinois

### Noticias del Centro de Medios Audiovisuales de la Sra. Brown

Durante los próximos meses vamos a leer más libros que han sido nominados para el "Maryland Black-Eyed Susan Award".

**¿Qué es el "Black-Eyed Susan Book Award"?**

El "Black-Eyed Susan Book Award" es un premio de selección de niños en el estado de Maryland. Cada año desde 1992, el "Black-Eyed Susan Book Award" se ha dado a los autores y / o ilustradores de libros sobresalientes elegidos para el premio por estudiantes de Maryland. El premio busca promover la lectura y los hábitos de lectura para toda la vida alentando a los estudiantes a leer literatura contemporánea de calidad. Consulte el MASL site at <http://www.maslmd.org>.

Para participar en la votación de libros ilustrados, los estudiantes deben leer, o haber leído un mínimo de 8 de los 15 libros ilustrados nominados. Para participar en los grados 4 a 6, los estudiantes deben leer, o haber leído un mínimo de tres de los libros nominados. La votación tendrá lugar a finales de marzo.

Tenemos varias copias de cada libro circulando del "RCF Media Center". Los libros también están disponibles en la biblioteca pública. He leído y continuaré leyendo muchos de los libros ilustrados a las clases cuando lleguen al "media center". Aliento a los padres a echar un vistazo a algunos de estos libros y también a preguntarle a su niño cuales han disfrutado más!



## LISTA DE LIBROS NOMINADOS

Para los libros de imágenes, los nominados son:

*Black, Michael Ian - A Pig Parade is a Terrible Idea*

*Clayton, Sally Pomme - Persephone*

*Fleming, Candace - Clever Jack Takes the Cake*

*Graves, Keith - Chicken Big!*

*Henson, Heather - That Book Woman*

*Hill, Laban Carrick - Dave the Potter: Artist, Poet, Slave*

*MacLachlan, Patricia - I Didn't Do It*

*McCarthy, Meghan - Pop! : the Invention of Bubble Gum*

*McElligott, Matthew - The Lion's Share*

*Mora, Pat - Gracias*

*Pinkney, Andrea Davis. - Sit-in : How Four Friends Stood Up by Sitting Down*

*Raczka, Bob - Guyku : A Year of Haiku for Boys*

*Scillian, Devin - Memoirs of a Goldfish*

*Singer, Marilyn - Mirror, Mirror : a Book of Reversible Verse*

*Thong, Roseanne - Fly Free!*

### ***Nominados para grados 4-6***

*Barnett, Mac - The Case of the Case of Mistaken Identity*

*Forester, Victoria - The Girl Who Could Fly*

*Henson, Heather - Dream of Night*

*Holm, Jennifer L. - Turtle in Paradise*

*Mack, Winnie - After All, You're Callie Boone*

*Martin, Ann M. - Everything for a Dog*

*Naylor, Phyllis Reynolds - Emily's Fortune*

*Park, Linda Sue - A Long Walk to Water*

*Waldorf, Mary - The Gold Rush Kid*

*Zimmer, Tracie Vaughn - 42 Miles*

## Noticias de matemáticas de la Sra. Malozowski

Muchos padres me preguntan qué pueden hacer para apoyar a su hijo en matemáticas. Yo regularmente les digo a los padres que los niños deben practicar operaciones básicas en el hogar.



El Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas sugiere lo siguiente para los padres puedan apoyar a sus hijos en matemáticas:

- Mantenga una actitud positiva acerca de las matemáticas
- Comuníquese con su hijo
- Tenga altas expectativas
- Respete la forma en que su hijo aprende
- Busque matemáticas en la vida diaria

El Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas recientemente publicó un artículo que fomenta el uso de juegos en la enseñanza de las matemáticas, así como en la práctica. El Consejo cita los siguientes beneficios al utilizar los juegos como parte del aprendizaje de las matemáticas:

- Aumenta la curiosidad y la motivación
- Establece un sentido de comunidad
- Crea un ambiente de aprendizaje para el estudiante
- Reduce la ansiedad en el aula de matemáticas
- Permite oportunidades de aprendizaje cooperativo
- Inherentemente diferencia el aprendizaje
- Desarrolla habilidades de estrategia y razonamiento
- Refuerza los objetivos de matemáticas
- Atrae a los alumnos individuales simultáneamente
- Enseña habilidades para la vida

El Consejo también establece que con el número de horas que los niños ya están cometidos a juegos electrónicos, los juegos de matemáticas están empatados. Además, el artículo describe cómo usted puede encontrar juegos de matemáticas de calidad en internet. Me siento orgullosa de decir que como escuela, hemos revisado una serie de sitios y los hemos incorporado a la página de la escuela para que las familias puedan usarlo en sus casas.

El artículo completo se puede encontrar en <http://www.nctm.org/resources/content.aspx?id=27612>.

### **Educación Física con el Sr. Ortman**

"Rock Creek Forest Elementary" participará en "Jump Rope for Heart!!" ("Saltar a la Cuerda Por el Corazón") Este año, el evento del nivel de grado del salto de cuerda se llevará a cabo el viernes, 24 de febrero. Si deciden participar este año, alentamos a los estudiantes a que soliciten donaciones a familiares, amigos y vecinos. Los formularios completos deben entregarse al Sr. Ortman no más tarde que 24/02.



### **Noticias del salón de artes plásticas de la profa. McCormick**

#### **Este Trimestre en Arte:**

Los estudiantes del Jardín de Niños han creado colgantes de arcilla que tienen un patrón radial. A los colgantes le llevará tiempo para secarse y ponerlo en el horno, así que mientras tanto, van a trabajar en la creación de un retrato de hombre de nieve. El niños aprenderán sobre el retrato y el patrón. También aprenderán a seguir las instrucciones de posición para organizar las formas para crear el retrato. Por ejemplo, van a empezar a aprender de que el círculo debe ser dibujado por encima de los hombros del muñeco de nieve. Más tarde, aprenderán de que el sombrero debe ir en la parte superior de la cabeza del muñeco de nieve y la bufanda va por delante del muñeco de nieve,

donde estaría en el cuello. También se pondrá un sello con la pintura para crear copos de nieve que van alrededor del muñeco de nieve. Aprenderán cómo se crean composiciones con formas y cómo se acomodan usando formas los ayudará a entender cómo otras obras de arte pueden ser creadas. Luego volverán a los colgantes, a aprender a crear patrones de color para pintar. Más tarde en el cuatrimestre, van a aprender cómo imprimir con objetos encontrados y volverán a crear un diseño radial o circular a través de estampados.

Los alumnos de Primer Grado acaban de terminar una unidad de impresión que tiene un fuerte enfoque en el patrón. Aprendieron a crear patrones de uso de líneas, formas y texturas, e imprimieron estos diseños con un grupo determinado de color. Discutieron acerca de cómo los colores se organizan en categorías. Los grupos de colores utilizados fueron primarios, secundarios, calientes y fríos. Cada alumno eligió un grupo de color para imprimir e imprimió para crear un patrón de color.

En el siguiente proyecto, los alumnos de primer grado conocerán las vasijas de barro de Sudamérica. Usarán arcilla para crear un recipiente pinchado que también tiene cualidades de animales.

Mientras que la arcilla se seca y se cocina en el horno, van a demostrar su comprensión del proceso de impresión a través del diseño de un cartel. Se creará una plancha de impresión a gran escala y crearán una edición de grabados. Los estudiantes aprenderán la importancia de la impresión en relación con el diseño gráfico y la forma en que se utiliza en nuestra sociedad. Ellos diseñarán sus propios carteles informativos por un diseño tallado en una bandeja de poliestireno reciclado de la sala de almuerzo. Van a utilizar su conocimiento previamente adquirido de la línea, forma y textura mediante el uso de los tres en su diseño del cartel. Luego volverán a sus vasijas de barro de animales para pintarlos, usando un esquema de color neutro similar al arte precolombino.

**Los alumnos de Segundo Grado** exploraron recientemente las nuevas técnicas de modelado en arcilla. El año pasado, los estudiantes aprendieron cómo pellizcar arcilla para crear un contenedor con rasgos de animales. Este año, aprenderán a construir un recipiente de arcilla con las bobinas, junto con un método de puntuación y deslizamiento para conectar las bobinas por la fuerza. Pintarán los recipientes de arcilla con colores neutros como el usado por la alfarera de Pueblo, María Martínez.

Continuando con la unidad de contenedor de la bobina, los estudiantes crearán una obra de técnica mixta de arte que representa una historia o experiencia personal. El proyecto permitirá que los estudiantes utilicen una variedad de materiales de arte, por lo que es una obra de técnica mixta. A través de esta unidad, aprenderán cómo culturas de todo el mundo utilizan pictogramas para compartir información o historias. Los pictogramas son símbolos, imágenes que son fáciles de leer, por ejemplo, un círculo simboliza el sol y las líneas onduladas podría simbolizar el agua. Los estudiantes crearán sus propios símbolos que se convertirán en sellos. Ellos crearán símbolos pictográficos para imprimir. Los símbolos que ellos crean deben ser impresos varias veces en su imagen y deben referirse a una experiencia personal que están tratando de mostrar. Después de la impresión, ellos dibujarán más detalles adicionales de historia usando símbolos de nativos americanos. Los alumnos de segundo grado luego aprenderán a crear ilustraciones científicas de mariposas a través del uso de habilidades de observación. Los estudiantes usarán las fotografías de mariposas para observar detalles específicos para reproducir en un dibujo.

**Los alumnos de Tercer Grado** han completado recientemente un proyecto centrado en el estudio de estampado de tejidos Adinkra y el significado simbólico. Los estudiantes utilizan símbolos Adinkra para diseñar placas de

impresión y se imprime en un diseño planificado. Los símbolos elegidos fueron significativos para cada alumno para crear un retrato simbólico. El próximo proyecto seguirá la idea de la auto-representación en el arte a través de la realización de un auto-retrato realista. Los estudiantes aprenderán acerca de las proporciones faciales y medidas, así como las observaciones de color y los detalles de textura usando los espejos. Para completar la unidad, los estudiantes estudiar las obras de la artista Frida Kahlo, así como una variedad de otros artistas. Vamos a hablar de su uso de símbolos para representar la información sobre sí misma en sus retratos y comparar sus obras con los retratos tradicionales de la historia. Los estudiantes añadirán detalles que mostrarán información sobre sí mismos para al espectador.

Se pasará a una nueva unidad que se enfoca en la creación de arpilleras, una forma de arte textil en el Perú. Crearán un collage de papel paisaje y añadirán detalles para crear la apariencia de tela con el fin de imitar los diseños textiles. La imagen que creen va a contar una historia acerca de sí mismos usando una variedad de detalles dentro de su imagen, similar a como en las arpilleras se muestran imágenes de los acontecimientos de su vida cotidiana.

**Los alumnos de Cuarto Grado** han terminado recientemente las pinturas monocromáticas que representa una emoción a través del lenguaje corporal y la elección de figuras de colores. El siguiente proyecto continuará la exploración de cómo la emoción puede ser mostrado en obras de arte usando una variedad de medios artísticos. Vamos a ver una variedad de retratos y comparar

los retratos realistas con retratos más abstractos y expresivos de Pablo Picasso. Los estudiantes crearán un retrato abstracto que represente una emoción a través de la expresión facial y la elección del color. Aprenderán a cómo crear y mostrar el contraste usando un esquema de colores cálidos





y fríos, y mediante el uso de la textura. Los colores y las texturas se añaden usando una variedad de tipos de papel pegado a su diseño de la base, creando así un collage.

La siguiente unidad será el estudio de los narradores. Los estudiantes usarán arcilla para crear su propia figura o forma de animal que cuente historias a algunas figuras más pequeñas o niños. Una vez seca y cocida en el horno, los estudiantes pintarán las figuras para agregar detalles y patrones.

Los alumnos del Quinto Grado terminaron recientemente sus propios diseños de la Catedral que se centró en el uso de la línea y la textura para crear una variedad de valores. En la siguiente unidad, aprenderán sobre el proceso del grabado. Estudiarán las obras de Matisse y crearán su propio diseño abstracto que será creado mediante el uso de capas impresas. Crearán diseños con materiales reciclados bandejas de comida de espuma de poliestireno como sus placas de impresión. Los alumnos tendrán que producir impresiones con tres colores diferentes. La unidad requieren que los estudiantes planifiquen y anticipen cómo se verán los colores superpuestos y cómo pueden cambiar el aspecto general de una imagen. También se les presentará un desafío común de la impresión - crear una edición. Ediciones son impresiones múltiples de la misma imagen y todas deben parecerse o estar impresas con la misma calidad. Este puede ser un reto, ya que hay muchos factores involucrados en el proceso de impresión. Los estudiantes tendrán que crear una edición de tres copias de múltiples capas, multicolor.

### El rincón de la consejera, por Jennifer Hitchcock

La donación de alimentos auspiciada por la Student Government Association recolectó 210 libras de productos para el banco de alimentos SOME (So Others May Eat). ¡Adelante, Tigres de RCF!

El Día Anual de Carreras de Rock Creek Forest Elementary School se realizará el jueves 26 de abril, entre las 9:30 y las 11:30. ¡Familias y amigos pueden compartir sus trabajos y profesiones con nosotros! Estamos interesados en una variedad de carreras que representen distintas formas de vida. Si está interesado, o si a un amigo o vecino suyo quisiera participar, por favor contácteme enviando un correo a [Jennifer M Hitchcock@mcpsmd.org](mailto:Jennifer_M_Hitchcock@mcpsmd.org) ¡Gracias por su apoyo!

### **Tips para los padres para mejorar las "transiciones" durante el día, por Shari Steelsmith**

**Tip— Avísele a su hijo sobre los cambios que ocurrirán durante el día.**

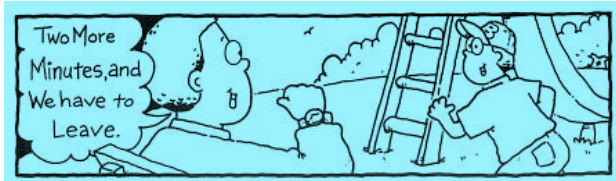
Mi hijo tiene ahora 10 años, pero recuerdo perfectamente cuando tenía 3 y explotaba en caprichosos arranques de furia por no querer irse del parque, apagar un video o dejar de jugar para bañarse. Me llevó un tiempo darme cuenta que no se trataba de un profundo trastorno de carácter, sino de problemas con los cambios, con las simples "transiciones" de cada día.

Los problemas con las transiciones —dejar o reemplazar una actividad por otra— es común en el niño pre escolar. Las educadoras de padres Helen Neville y Diane Clark Johnson, autoras de "Temperament Tools: Working with Your Child's Inborn Traits"

[http://www.parentingpress.com/b\\_temt.html](http://www.parentingpress.com/b_temt.html),

destacan que ciertos temperamentos son particularmente susceptibles a las transiciones difíciles. Cualquier niño que es más lento para adaptarse o tiene características más pausadas probablemente tendrá problemas con los cambios.

Un niño fácilmente adaptable es feliz al cambiar



de actividad, está ansioso por ir a nuevos lugares y no tiene problemas con los cambios de planes. Sin embargo, los caprichos durante los cambios son comunes. Y un niño de adaptación más lenta seguramente tendrá problemas con estas "transiciones".

[http://www.parentingpress.com/b\\_temt.html](http://www.parentingpress.com/b_temt.html)

**Herramientas—Neville y Johnson dicen que hay que esperar problemas de transición con niños que tienen baja capacidad de adaptación ya sea para levantarse a la mañana como para usar una nueva ropa. Las autoras ofrecen recomendaciones útiles para mejorar esos procesos.**

- Haga buen uso de las rutinas. Cuando usted tiene organizada una rutina, su hijo sabe qué esperar. Levantarse en la mañana, tomar el desayuno, lavarse los dientes, vestirse. Si el niño sabe qué sigue después, no sentirá que es un cambio difícil. Háblele de las actividades del

- día. "Después de desayunar vamos a ir al parque en el auto. Después de almorzar vamos a tomar una siesta".
- Use un timer para anunciar los cambios. Prográmelo para que suene cinco minutos antes de irse del parque, para lo que sea que tenga que hacer después. Dígale a su niño. "Cuando el timer pare, será el momento de ponerte los zapatos y entrar al auto". El timer y su aviso ayudarán a que su hijo pase sin problemas a la próxima actividad.
- Permita tiempo extra para los cambios. Los adultos se frustran cuando ciertas actividades "normales", como subir al auto, toman tanto tiempo. Cuando su niño es lento para adaptarse, todo toma más tiempo, especialmente si se encapricha. Haga las cosas más fácil para usted, organizando tiempo extra para pasar de una actividad a otra. Empiece 10 minutos antes del tiempo que necesita, para no estresarse por sentir que llega tarde a todas partes.

La buena noticia es que a la mayoría de los niños, ya sean lentos para adaptarse o no, las transiciones se les vuelven algo fácil a medida que crecen. Su paciencia, y el uso de rutinas y alertas en los primeros años los ayudará a adquirir estas habilidades para la vida.

---

*Paw Prints is a joint publication of the school and PTA and is published on the first Thursday of every month with school information for parents. The Web-version is available on the RCF website.*

---



**Rock Creek Forest Elementary School  
8330 Grubb Road  
Chevy Chase, Maryland 20815  
301-650-6410**

---

*Editors: Jennifer Gibson, Jenna Greene, and Jacki Spangler. Translators: Paula Andalo, Karen Galdos, Tamara Kukurutz*

---



\* Volunteers needed!

## RCFES AT-A-GLANCE CALENDAR

### February 2012

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Sun.	
<b>January 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>31</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>February 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5th Grade field trip to Smith Center</li> </ul>	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:30-9:10 am Donuts for Dads</li> <li>• 5th Grade field trip to Smith Center</li> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Pictures: Blanton (begin at 9:30)</b></li> </ul>	4	5
<b>6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:45-5:00 School Improvement/Leadership</li> </ul>	<b>7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> <li>• 7pm PTA Meeting</li> </ul>	<b>8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Backpack Wednesday, 9:30am (meet in office)*</li> <li>• 9:30 -11:00am Spanish Immersion Open House</li> <li>• Staff Appreciation Valentines</li> <li>• 7-9 pm Middle School Site Selection Forum at BCC High School</li> </ul>	<b>9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> <li>• Staff Appreciation Valentines</li> </ul>	<b>10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staff Appreciation Valentines</li> </ul>	11	12
<b>13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:10am Town hall mtg for students and staff</li> <li>• Staff Appreciation Valentines</li> </ul>	<b>14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrate Friends at the Forest Winter Parties (2:30)</li> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> <li>• Staff Appreciation Valentines</li> </ul>	<b>16</b>	<b>16</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>17</b>	18	19
<b>20</b> <b>Holiday: Presidents' Day</b> <b>No School</b>	<b>21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>22</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-9 pm Middle School Site Selection Forum at BCC High School</li> </ul>	<b>23</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>24</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School-wide Jump Rope for Heart Day (times to be determined)</li> </ul>	25	26
<b>27</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:10am Town hall mtg for students and staff</li> </ul>	<b>28</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>March 1</b>	<b>March 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 7pm Family Reading Night</li> </ul>	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Early release day (K-12)</li> </ul>	3	4

## RCFES VISTA AL CALENDARIO

### Febrero 2012

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sáb	D
<b>Enero 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>31</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>Febrero 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 to grado viaje de campo a Smith Center</li> </ul>	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:30-9:10 am Donuts con papá</li> <li>• 5th grado viaje de campo a Smith Center</li> <li>• 9:30am mochila de jueves, (reunión en la oficina)*</li> <li>• 3:30-4:30 Club de tareas</li> </ul>	<b>3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fotografía de grupo de clase : Blanton (empieza a las 9:30)</b></li> </ul>	4	5
<b>6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:45-5:00 Mejoramiento de la Escuela / Liderazgo</li> </ul>	<b>7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Club de tarea</li> <li>• 7pm reunión de padres y profesores PTA</li> </ul>	<b>8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30 -11:00am Casa de inmersión abierta</li> <li>• Agradecimiento a nuestro personal por San Valentín</li> <li>• 7-9 pm Fórum de Escuela media y secundaria en la escuela secundaria de BCC</li> </ul>	<b>9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am mochila de jueves, (reunión en la oficina)*</li> <li>• 3:30-4:30 Club de tareas</li> <li>• Apreciación de San Valentín para nuestro personal</li> </ul>	<b>10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de San Valentín para nuestro personal</li> </ul>	11	12
<b>13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:10am reunión para alumnos y profesores.</li> <li>• Apreciación de San Valentín para nuestro personal</li> </ul>	<b>14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de los Amigos – fiesta de Invierno (2:30)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de San Valentín para nuestro personal</li> </ul> </li> </ul>	<b>16</b>	<b>16</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am mochila de los jueves, (reunión en la oficina)*</li> <li>• 3:30-4:30 Club d tareas</li> </ul>	<b>17</b>	18	19
<b>20</b> <b>Feriado: Día del Presidente</b> <b>No Hay Escuela</b>	<b>21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Club de tarea</li> </ul>	<b>22</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-9 pm Escuela Secundaria del sitio de elección- foro en la Escuela Secundaria BCC</li> </ul>	<b>23</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am mochila de los jueves, (reunión en la oficina)*</li> <li>• 3:30-4:30 Club de tareas</li> </ul>	<b>24</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>toda la escuela saltar la cuerda para el Día del Corazón (horarios por determinar)</b></li> </ul>	25	26
<b>27</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:10am Town hall mtg for students and staff</li> </ul>	<b>28</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3:30-4:30 Homework Club</li> </ul>	<b>March 1</b>	<b>March 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9:30am Backpack Thursday, (meet in office)*</li> <li>• 7pm Family Reading Night</li> </ul>	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Early release day (K-12)</li> </ul>	3	4