

PAW PRINTS

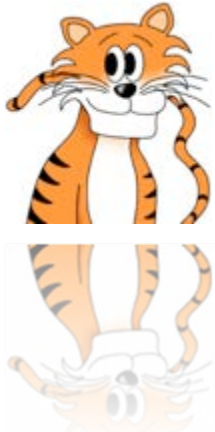
Volume 4 Issue 4
December 1, 2011



Rock Creek Forest Elementary School
Mr. David Chia, Principal
Ms. Carrie Conley, Principal Intern

Principal's Update

Dear Families,



I hope you all enjoyed the Thanksgiving break. The additional time with family and friends is a blessing that we can all appreciate. I also want to say how much I appreciate your continued support and commitment to our school community. Thank you for providing lunch and snacks for staff, through the

PTA, in preparation for parent-teacher conferences. Your partnership in meeting with teachers during the November conferences is an important opportunity for us to work collaboratively and discuss the needs of our children.

I also want to thank the families who attended the Board of Education's Capital Improvement Plan Testimony on November 10th. Your strong presence was just another wonderful demonstration of your commitment to RCF and our facility modernization, which is scheduled to begin in earnest the summer of 2013.

As we look forward to the beginning of winter, please review the school closing information in this issue of Paw Prints. It is also important that students come to school dressed for outdoor recess every day - that means a warm coat and when needed, a hat and gloves. Thanks for your continued support in helping to keep our children safe and warm during recess.



Speaking of winter, I want to extend a special invitation to come to RCF during our week of winter music. Mr. Fisher and our instrumental musicians have been practicing with good effort for the Thursday, December 15th, 7:00 pm Winter Instrumental Music Concert. Mrs. La Scola, our choral director, and students have also been rehearsing diligently and are looking forward to presenting a wonderful choral program at our Winter Chorus Concert on Thursday, December 22nd at 7:00 pm. Come on out and hear all of our blossoming talent!

The holidays will soon be upon us, and on behalf of the entire staff at Rock Creek Forest, I wish each of you a happy and healthy winter break at the end of this month. We will return to school on Tuesday, January 3, 2012.

Ms. Conley
Principal Intern

Message from the PTA Co-Presidents

Winter break begins in just a few short weeks, and I think it is fair to say that we will all welcome it with open arms. There are no two ways about it...December will be a busy month at RCF as we close out 2011 with a flurry (of activity...not snow hopefully!).

Starting next week is the always-popular book fair, running from Monday, December 5th to Friday, December 9th. The fair will be open during regular school hours with a little extra time before and after school. Special evening hours are on Wednesday, December 7th and Thursday, December 8th.



Also on Thursday, December 8th, we will hold our first-ever vendor fair. The vendor fair is a chance for local businesses and vendors, several of which are sponsoring us for the year with ads in our directory

and support of our auction in March, to get some face time with our school community.

Fliers are coming home this week with more information about the specific vendors and wide variety of goods and services, including one-of-a-kind handmade merchandise, that will be available for purchase. There will be food and a separate area for kids' activities, where childcare will be available so you can have some kid-free time to shop. Please plan to come out to the book/vendor fair next Thursday between 5:30 and 8:00 pm for a fabulous evening of shopping, food and fun with fellow RCF families. With dinner and childcare available, we have everything taken care of. We need lots of families to come to make the event a success. Please join us!

Our next PTA meeting will be Tuesday, February 7th at 7:00 pm. We are planning a pot luck dinner just prior to the meeting. If you have any ideas about a special topic you'd like to see covered at that meeting, please pass it along. We've already done our two big ideas this fall, so suggestions are needed. What would you find valuable?

Lastly, if I can backtrack a week to Thanksgiving, one thing the PTA Executive Committee is thankful for is all of you who have thrown your lot in with us this year and joined the PTA. We asked you to help us bridge the gap and you answered. PTA membership has TRIPLED this

year. Many of you have also put in dozens of volunteer hours. Some of you have taken it upon yourselves to fill a need all on your own, and we send special thanks to the kiss & ride and lunch/recess volunteers. Thank you, thank you, thank you for your support in helping us make RCF the absolute best school experience it can be for all of our kids.

P.S. It is never too late to join the PTA if you haven't already done so this year! Also, if you want to find a way to give even one hour to the school, let us know--we can always use whatever you have to give.

Sincerely,
Meredith Valmon and Jane Ward
2011-12 PTA Co-Presidents

Meredith Valmon
 meredithv@comcast.net
 301-774-7684

Jane Ward
 janeward@aol.com
 301-565-0279

School News

Lost & Found -

Our lost and found collection is quickly growing. On December 23, unclaimed items will be donated to a local charity or shelter. If you have missing items, please take time in the next week to peruse our collection of lost and found items on the rack in the all-purpose room. Please contact Ms. Conley at 301.650.6410 if you have questions.



School Closing Information -

As we move toward winter, please keep in mind that school closures and delayed openings due to inclement weather are decided by Montgomery County Public Schools, not Rock Creek Forest. If you have questions about school closings or delayed openings, please feel free to read information on the MCPS website. School closing

announcements are made through the following venues:

MCPS Web Site - Emergency announcements are in bold red letters at the top of the page, as needed:

<http://www.montgomeryschoolsmd.org>

Telephone Information Service -

Call 301-279-3673 for recorded information.

Cable TV - Cable Channel 34 is available to all county residents with cable television access through converter box mechanisms or cable-ready television sets.

Local radio and television stations - Tune in to local stations for information.

Alert MCPS - Alert MCPS is a way that you can receive text messages or e-mail from Montgomery County Public Schools during weather-related emergencies and other major events that impact school system operations. Alert MCPS is administered by Montgomery County Public Schools and is part of the Montgomery County Alert System. Register at <https://alert.montgomerycountymd.gov/register.php>

Calendar

- Dec. 5th -** School Leadership Team Meeting (3:45 pm)
- Dec. 5th-9th -** Annual Book Fair
- Dec. 6th -** Modernization Meeting #5 - Final Presentation (7:00 pm)
- Dec. 7th -** Superintendent's Budget Presentation (Richard Montgomery HS; 7:00 pm)
- Dec. 15th -** Winter Instrumental Music Concert (7:00 pm)
- Dec. 22nd -** Winter Chorus Concert (7:00 pm)
- Dec. 24th-Jan 2nd -** Winter Break (Schools Closed)



Classroom News

Kindergarten

The beginning of the year has flown by! We hope that you and your family had a great Thanksgiving. Please take a look at what we'll be studying this month.

Language Arts:

- Identification of character, setting, and plot; retelling
- Making predictions, understanding through pictures and relating stories to prior experiences
- Beginning and ending letter and sound identification
- Rhyming words
- One-to-one match (pictures and words)
High frequency words

Social Studies: In social studies, we will be discussing what we know and want to learn about the Earth. We will identify physical features, such as landforms, and human-made features. We also learn about maps and how they help us.

Science: We will study living things, including plants and animals. We will identify what plants and animals need to survive, and grow our own plants in the classroom. We will observe the life cycle of darkling beetles in our classroom.

Math: We will continue with our Quarter 2 Objectives -

- Number relationships & computation
- Count beyond 10 using one to one correspondence
- Identify and create sets of objects with more, less, or equal numbers
 - Count from a number other than 0 or 1
 - Model a number from 1 to 10 in a variety of ways using objects.

The Kindergarten Team -
Silvia Holman, Veronica Lay, Michele Meier, Nancy Morgan and Dolly Xeron

First Grade



The school year is moving along very quickly! We had an exciting time at the Audubon Nature Center in the rain! We hope everyone had a great Thanksgiving with family and friends.

Math in December will focus on basic facts (addition and subtraction), word problems, problem solving strategies, and adding three numbers.

In reading, we will identify story elements in narrative texts. We will explain the author's message and identify problem, solution, characters, setting, etc. We will continue to work on our reading strategies in our guided reading groups, as well as answer comprehension questions and write about what we are reading.

Our science unit is "Motion & Magnets." We will explore and describe the way objects move. We will explore how magnets work and classify materials that are magnetic and not magnetic.

In social studies, we will compare and contrast the past and present. We will also begin to sequence events from history and our own lives.

Towards the end of December, we will make gingerbread houses. More information will follow. We look forward to a busy and exciting December!

The First Grade Team - Chacko Abraham, Olga Allen, Brooke Cecil, Debbie Cunningham, and Susan Hanna

Second Grade

Reading - During the month of December, the students will focus on asking questions in order to comprehend a story, as well as organizing and explaining ideas in order to determine the main topic of a text.

Writing - The students will write folk tales, and will write a narrative in which a sense of closure is provided. The "Six Traits of Writing" continue to be stressed.

Math - The students will:

- represent whole numbers as lengths from 0 on a number line
- fluently add and subtract within 100 using place value strategies
- use addition and subtraction within 100 to solve one- and two-step word problems

Science - The students will focus on changes made to objects, and will identify and describe structures of objects too small to be seen with the unaided eye.

Social Studies -

The students will explain how people modify, protect, and adapt to their environment, and classify places and regions in an environment using geographic characteristics.



The Second Grade Team: Yamalis Nieves, Eva Pacheco, Mary Crilley, and Matthew Rosenthal

Third Grade

The third grade had a very creative and artistic November, especially with our **Mime Residency**. Marc Jaster was fantastic and all 3rd graders enjoyed learning about the art of gestures. We will continue to be busy as we continue in quarter two with all of our learning.

In math, we will begin Unit 3, dealing with multiplication and division concepts, estimation, and the introduction of algebraic applications. Please review all multiplication and division facts at home.

In reading, we will continue with reading to be



informed and reading to perform a task, and will begin reading for literary experience. This includes students reading folk tales and creating their own folk tales.

In writing, the students will be using the six traits of effective writing to improve their writing skills, and we will be specifically focusing on forming ideas, organization of paragraphs, word choice, and fluency.

In science, we will be learning about health and the negative effect that smoking has on the human body.

And finally, **in social studies**, we will finish unit one focusing on economics and geography, and will begin unit two, dealing with transportation systems.

The third grade team would like to wish you and your family a Happy New Year!

On Wednesday, December 7th, 2011, we will have our MOCK M.S.A. (Maryland School Assessment) "practice test", in reading. This will help our 3rd graders prepare for the real M.S.A. test, which begin on Monday, March 12th, 2012.

The Third Grade Team:
Nicole Cohen, Sara Daza, Mihee Oh and
Veronica Kheradmand



Fourth Grade

Reading: Students will begin a short unit on poetry. We will be examining different types of poems and looking at the figurative language (simile, metaphor, personification, hyperbole, etc.). The students will be asked to create an anthology of five of their favorite poems and determine their main idea, structure and meaning. We hope that students enjoy this unit around the winter months.

Writing: Students will be given an opportunity to write poetry this month. We will be giving the

students templates to use to show them how to write different types of poetry, such as haikus, diamantes, cinquains, or limericks. They will use these to help them get their creative juices flowing and write some wonderful winter poems.

Mathematics: This month, students are introduced to multiple-operation expressions using parenthesis and variables. Concepts include ordering operations, solving for unknowns (variables), finding patterns and rules, and interpreting and solving word problems by choosing an operation and matching words with expressions.

Science: Students continue to explore the characteristics that help organisms survive and reproduce in specific habitats, and how organisms interact with their environments. Students will construct and conduct their own investigations to observe, conclude, and infer the effects on the environment of pollution and/or pollution by-products.

Social Studies: Students will explore Native American settlements of tribes situated on the North American continent. They will analyze the impact of geographic characteristics on these settlements and how their growth was dependent upon their location. We will study the Northwest, Northeast, Central Plains, Southwest and Eastern Woodlands, and the Arctic.

Students will also be doing a Native American Research Project in the media center on alternate weeks. The students will be broken into groups. Each group will be given a tribe and each person will be asked to research a certain aspect of that tribe (clothing, shelter, food, location, etc.). They will create PowerPoint presentation to display their information. The groups will then share their findings with the rest of the class so that the whole class will learn about all the tribes.

The Fourth Grade Team - Lyndsay Fetrow, Linda Jaffe, Edie Newman, and John Rios

Fifth Grade

Our fifth grade students continue to shine academically this quarter.

Our Math 5 students are finishing up a unit on geometry and measurement. Some of the vocabulary terms we have discussed include line, line segment and ray, as well as various types of



angles. We're also learning the components of a circle, such as radius, diameter, and chord. Students

have also learned about the various types of 3-dimensional figures and their attributes.

In Math 6, students have concluded their second unit of study and taken the end of unit assessment. This is the most extensive unit of the year and is divided into two parts -- 2AB and 2CD. In the coming weeks, students will apply four basic operations to fractions, mixed numerals and decimals.

In our reading classes, students are analyzing poetry and becoming familiar with various elements of this literary genre.

During our writing classes, fifth grade students are experimenting with writing different forms of poetry as they study various authors.

In science, our students will be learning about electricity and magnetism. We have finished our first unit related to physics, where students were introduced to the forces that act upon objects to create movement.

In social studies, the students constructed complex timelines showing how citizens have worked for change. Now, students will learn about British policies during the Revolutionary period to understand why colonists worked within or outside of the British royal government to create change. Students will analyze key events, people

and issues of the Revolutionary period to better understand the horrible costs as well as the wonderful benefits of declaring independence.

Wishing you a wonderful holiday season...

The Fifth Grade Team -

**Iana Parcan, Ana Richter, Lyndsay Fetrow,
and Ivelisse Yordán-Torres**

Noticias de las clases especiales

Reading Corner with Mrs. Register

Helping Your Children Become Good Readers

Most children will learn how to read. Whether they will become good readers depends in large part upon your help and encouragement. As a parent, you can:

Help your children acquire a wide range of knowledge. When you take your children on shopping trips, walks in the park, and visits to zoos and museums, you help give them important background knowledge they will need as they learn to read school textbooks.

Talk to your children about their experiences. When you talk with your children about their experiences, you help them learn new words and understand what these new words mean. Talking with children also helps them learn from their experiences and use this new knowledge to understand what they are reading

Encourage your children to think about events. Ask your children to think about events. Ask your children to describe events; this makes them reflect upon experiences and helps them to give good descriptions and tell complete stories. These activities help your children learn about how stories are written and better understand what they are reading.

The Center for the Study of Reading

**The Reading Research and Education Center
University of Illinois**





Math News from Ms. Malozowski

Many of you have heard that MCPS is changing its emphasis on mathematics instruction. The primary focus is helping students

develop a deep understanding of mathematics. Below are the main areas of emphasis for each grade level.

Kindergarten

- Understand the relationship between numbers and quantities.
- Understand addition as putting together and adding to, and understand subtraction as taking apart and taking from.

Grade 1

- Understand and apply properties of operations and the relationship between addition and subtraction.
- Understand place value.
- Use place value understanding and properties of operations to add and subtract.

Grade 2

- Understand place value.
- Use place value understanding and properties of operations to add and subtract.

Grade 3

- Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.
- Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.
- Develop understanding of fractions as numbers.
- Geometric measurement: understand concepts of area and relate area to multiplication and addition.

Grade 4

- Generalize place value understanding for multi-digit whole numbers.
- Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.
- Extend understanding of fraction equivalence and ordering.

- Build fractions from unit fractions by applying and extending previous understandings of operations on whole numbers.
- Understand decimal notation for fractions, and compare decimal fractions.
- Geometric measurement: understand concepts of angles and measure angles.

Grade 5

- Understand the place value system.
- Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.
- Geometric measurement: understand concepts of volume and relate volume to multiplication and to addition.

In order to ensure that students reach this level of deep understanding, we are shifting the way we teach mathematics. We have adapted UCARE. UCARE stands for Understanding, Computing, Applying, Reasoning, and Engaging.

What is Understanding?

1. Make sense of problems and persevere in solving them.
2. Reason abstractly and quantitatively.
3. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.
4. Model with mathematics.
5. Use appropriate tools strategically.
6. Attend to precision.
7. Look for and make use of structure.
8. Look for and express regularity in repeated reasoning.

What is Computing?

1. Make sense of problems and persevere in solving them.
2. Model with mathematics.
3. Use appropriate tools strategically.
4. Attend to precision.

What is Applying?

1. Make sense of problems and persevere in solving them.
2. Model with mathematics.

3. Use appropriate tools strategically.
4. Look for and make use of structure.

What is Reasoning?

1. Reason abstractly and quantitatively.
2. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.
3. Look for and express regularity in repeated reasoning.

What is Engaging?

1. Make sense of problems and persevere in solving them.
2. Reason abstractly and quantitatively.
3. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.
4. Model with mathematics.
5. Use appropriate tools strategically.
6. Attend to precision.
7. Look for and make use of structure.
8. Look for and express regularity in repeated reasoning.

If you have questions about UCARE or mathematics please do not hesitate to contact me.

The information above is adapted from a handout provided to principals on November 4, 2011.

Media Center News from Mrs. Brown

The beginning of the school year has certainly flown by, and students are very busy in the Media Center! We have been reading lots of books, studying authors, and working on class projects.

I'd like to thank my three student Media Center helpers for the beginning of the year: Wince Abellera, Alison Neirotti and Kyle Ramos. They have been very busy shelving books and trying to keep the library organized this year. If there are any parents out there who would like to volunteer in the Media Center to shelve books, we can certainly use your help. We check out hundreds of books each week, and it has been a challenge to get the books

back on the shelves.

I would like to thank those families that have been donating books to the library. We have been able to use many of them in the Media Center, and the rest we are saving for our annual Book Swap at the end of the year.

A special thank you to Isabel Echavarria and her family for donating a huge number of Junie B. Jones and Rainbow Fairies books!

Something new we have been doing this year is having Open Library in the Media center on Wednesday, Thursday and Friday mornings from 9:00 - 9:10. Students are able to drop in and return books or check out books before school starts, and we have had several regular visitors! It is wonderful! We have also initiated "Patrol Friday" which gives those patrols who cannot come to the library before or after school (because of their duties) a chance to come in for 20 minutes on Friday afternoons to get new books.

Please note that the Scholastic Book Fair will begin on Monday, December 5. The RCF PTA does a phenomenal job with our Book Fair, and this event generates a lot of excitement at our school. Please come out and support the book fair in December!

If you happen to be at the school, please feel free to stop by and see what's new in the Media Center! As always, if you have any questions or concerns, please contact me anytime by email Ingrid_D_Brown@mcpsmd.org.

Art News from Ms. McCormick

The Second Quarter in the RCF Art Studio:

Kindergarten students will learn that texture can be tactile and visual. They will use textured plates to create texture rubbings. The texture rubbings will then be cut and glued to create a collage of a house. Students will then learn the difference between two-dimensional and three-dimensional



art work. They will create a paper sculpture showing how paper can be modified from flat to three-dimensional. This project will allow students to look at park sculptures and create their own three-dimensional playground designs using paper sculpting techniques, including folding and curling. Continuing the discussion of sculpture, students will create a pattern pendant using clay.

First graders recently finished three-dimensional paper sculpture masks that showed emotion through color and facial expression. The current project will introduce first graders to the process of printmaking, where they will create a textile-inspired work. They will study the use of lines, shapes, and textures in a variety of printed art work, including textiles. They will create their own patterns using lines, shapes, and textures, and then repeat them through the printing process. The next project will introduce first graders to South American clay vessels. They will use clay to create a pinch pot that also has animal qualities.

Second graders will move from creating seascape paintings that show emotion and depth to creating works that focus on using dots. After reading the story "The Dot," they will create their own dot-themed work using a variety of art materials. Second graders will also be introduced to the art process of collage through the study of works by Henri Matisse. They will discuss and imitate his use of both geometric and organic shapes. The next project involves the exploration of new clay modeling techniques. Last year, students learned how to pinch clay to create a container. This year, they learn how to construct a clay container using coils, along with a score and slip method to attach the coils for strength.

Third graders will begin the quarter with a project focused on the study of Adinkra cloth and the various symbols used to communicate meaning. Students will use Adinkra symbols to design printing plates and print in a planned pattern. The students will choose symbols they find significant to create a symbolic portrait. The next project will continue the idea of self-representation in art through the completion of a realistic self-portrait. Students will learn about facial proportions and measurements, as well as observations of color and textural details using mirrors. To

complete the unit, students will study works by the artist Frida Kahlo. We will discuss her use of symbols to represent information about herself in her portraits, and compare her works to traditional portraits in history. Students will add details that show and tell information about themselves to the viewer.

Fourth graders will study and create monochromatic paintings depicting an emotion through figural body language and color choice. The monochromatic (one-color) paintings will display a silhouette of a figure showing an emotion through body language or pose. Students will learn how to create tints and shades of a single color to express the emotional message of their work. The next project continues the exploration of how emotion can be shown in artwork. We will look at a variety of portraits and compare realistic portraits with more abstract and expressive portraits by Pablo Picasso. Students will create an abstract portrait depicting an emotion through facial expression and color choice. The completion of the portrait will involve the addition of a variety of media to add color and texture. Using collage art techniques, students will choose and use a variety of paper types to add color and texture. Final steps will include the use of other art media, including oil pastels and colored pencils, to add more color and details.

The fifth graders will begin the second quarter with a unit exploring a variety of shading techniques. They will use these techniques to create value scales. Students will discuss and observe a variety of gothic cathedrals, identifying the distinct architectural details and structures found on them. Such architectural details include a rose window, stained-glass windows, pointed arches, flying buttresses, and ribbed ceiling vaulting. Using this knowledge, they will create their own cathedral designs and add values using a variety of shading techniques and visual textures.

Counselor News by Jennifer Hitchcock

Walkathon for the Homeless - RCF did a great job and raised over \$2,300! Students who have not received their t-shirts will get them in early December when they are delivered.

Student Government Association - We are proud of all of the 4th and 5th graders who ran for a SGA office! Our officers for this year are:

Kendall Nudelman-President

Britney Wang. & Liam Cornwell-Vice Presidents

Emma Gold-Secretary

Charlie Kannapell-Treasurer

Our 3rd-5th grade classroom representatives have been elected. We held our first meeting on November 17th. Stay tuned for more exciting information!

GREAT Websites for PARENTS:

Lots of information and resources for parenting, learning disabilities, and attention challenges:

<http://www.Idaamerica.org>

<http://www.Idonline.org>

<http://www.schwablearning.org>

Children and Adults with Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder

<http://www.chadd.org>

<http://www.chaddonline.org/chapters/chadd100.html> (Montgomery County Chapter website)

GREAT for CHILDREN:

<http://www.Idonline.org/kidzone/kidzone.html>

Anti-bullying:

www.bullying.org

This is an informative, kid-friendly website to help raise awareness of bullying, provide support and offer resources. Children on this website have a voice and can share their experiences with others.

www.cyberbully.org

Created by the Center for Safe and Responsible Internet Use (CSRUI), this website offers students, parents and educators great information and resources for combating online social cruelty. Their parent's and educator's cyberbullying guides are a definite must-read.

www.eyesonbullying.org

Created by the Education Development Center, this website is both informative and user-friendly. Check out their wonderful Toolkit, in PDF format, which includes insights, strategies, activities, and resources to address bullying for caregivers, parents, and youth.

www.isafe.org

A non-profit foundation endorsed by the U.S. Congress, iSAFE America, Inc. provides information to educate and empower students to use the Internet safely.

www.netSMARTZ.org

This resource, provided by the National Center for Missing & Exploited Children and Boys & Girls Clubs of America, addresses a wide variety of Internet safety issues for kids ages five to seventeen, parents, guardians, educators, and law enforcement officers.

www.stopbullyingnow.com

Stan Davis, author of Schools Where Everyone Belongs, is the founder of this informative website. You'll find definitions, intervention strategies that work, advice to help victims and bullies, and lots of great resources and links.

www.survivingbullies.com

This website, created by The Surviving Bullies Project, offers a variety of resources on the issue of bullying including other leading anti-bullying websites worldwide, articles for young adults and parents, programs for schools, research information, real-life stories from former targets, and more.

Paw Prints is a joint publication of the school and PTA and is published on the first Thursday of every month with school information for parents. The Web-version is available on the RCF website.



Rock Creek Forest Elementary School
8330 Grubb Road
Chevy Chase, Maryland 20815
301-650-6410

LAS HUELLAS DE LA TIGRESA

Volumen 4 número 4
1 de diciembre 2011



Escuela primaria Rock Creek Forest
prof. David Chia, Director
profa. Carrie Conley, Directora en pasantía

Últimas noticias del director

Últimas noticias del director

Estimados jefes de familia:



Espero que todos ustedes hayan disfrutado las festividades por el *día de acción de gracias*. Todos apreciamos la bendición de estos días de asueto para compartirlos con la familia y amigos. También deseo expresarles mi más sincero agradecimiento por el apoyo y compromiso de los jefes de familia de nuestra comunidad estudiantil. Realmente aprecio el habernos ofrecido, a través de la PTA, un delicioso almuerzo y bocadillos para el personal, que nos ayudaron a ofrecer las conferencias entre padres y maestros. El trabajo conjunto mostrado durante las reuniones con los maestros durante los dos días de conferencias del pasado mes de noviembre nos dan una gran oportunidad para colaborar aún más estrechamente y charlar acerca de las necesidades de nuestros estudiantes.

También deseo agradecer a todos los jefes de familia que asistieron y apoyaron el testimonio acerca de las instalaciones, el pasado 10 de noviembre ante el Consejo de educación de Montgomery County. Su presencia tan decidida fue una muestra más de su compromiso para con RCF siga su proceso para modernizarse, mismo que está programado para iniciar en el año 2013.

A medida que se acerca el inicio del invierno, le

pido que revise la información acerca del *cierre de las escuelas*, que adjuntamos en este ejemplar de las huellas de la tigresa. También es importante que, todos los días, los estudiantes traigan la ropa adecuada para poder salir al recreo en el patio; todos los niños deben traer: un abrigo/chamarras gruesa(o), gorro y guantes. Le agradezco su apoyo continuo en ayudar a que sus hijos estén seguros y no sufran de frío durante su recreo.



Y hablando del invierno, deseo extenderles una especial invitación para que asistan a nuestra semana de conciertos invernales; el prof. Fisher y nuestra banda de músicos instrumentales han estado practicando con mucho ahínco para su presentación el **martes 15 de diciembre, a las 7:00 p.m.** La profa. La Scola, nuestra directora coral y sus estudiantes han estado ensayando con gran diligencia y están ansiosos de ofrecerles su maravilloso programa coral: **el jueves 22 de diciembre a las 7:00 p.m.** Asista y escuche a nuestros italentosos músicos y cantantes en ciernes!

Las festividades de fin de año están a la vuelta de la esquina y a nombre de todo el personal de Rock Creek Forest, deseo que cada uno de ustedes disfrute de unas maravillosas y seguras vacaciones de invierno. Regresaremos a clases el martes 3 de enero de 2012.

Profa. Conley
Directora en capacitación

Mensaje de las co-presidentas de la PTA

Las vacaciones de invierno comenzarán en tan solo unas semanas y creo que es justo decir que todos nosotros abriremos nuestros brazos para recibirlas. No hay vuelta de hoja...diciembre será un mes lleno de actividades para RCF a medida

que nos preparamos para cerrar el año 2011 con una ráfaga (de labores...no de nieve... cuando menos ieso esperamos!)

A partir de la próxima semana comenzará nuestra siempre famosa Feria del Libro, del lunes 5 al viernes 9 de diciembre. La feria abrirá durante el horario normal de clases, con un poco de tiempo extra antes y después. Además el miércoles 7 y jueves 8 abriremos durante la tarde-noche.

Asimismo, el jueves 8 de diciembre organizaremos nuestra primera feria invernal. Durante este evento algunos negocios locales y empresarios individuales tendrán la oportunidad de presentarse y ofrecer sus bienes y servicios a nuestra comunidad escolar, muchos de ellos nos han estado patrocinando desde el inicio del año escolar, anunciándose en nuestro directorio y apoyando la subasta de

recaudación de fondos en marzo próximo. Está pendiente de los volantes informativos que enviaremos esta semana, en donde podrá conocer a los negocios específicos y adquirir una gran gama de bienes y servicios que le ofrecerán: inclusive mercancía hecha a mano. En otra zona ofreceremos comida, así como actividades para los niños, en donde también habrá servicio de guardería, para que así ustedes tengan tiempo libre y sin preocupaciones para realizar sus compras con calma. Lo invitamos a que visite nuestra feria del libro/ventas el próximo jueves 8 de las 5:30 a las 8:00 p.m. estamos seguras de que disfrutará de una maravillosa velada de



compras, comida y diversión junto con otras familias de RCF. Con la cena puesta y la guardería, nos hemos encargado de todo para ustedes. Necesitamos de una gran cantidad de familias y visitantes para que este evento sea todo un éxito. ¡Esperamos verlos!

¡No falte!

Nuestra próxima reunión de la PTA será el jueves 7 de febrero a las 7:00 PM. Para la que estamos planeando una cena "de traje" justo antes de la reunión. Si tiene alguna idea acerca de un tema especial, que le gustaría compartir durante esta reunión por favor avísenos con anticipación. Este otoño ya hemos puesto en marcha mis dos grandes ideas; por lo que necesitamos más sugerencias. ¿Qué es lo que le ha gustado más?



Finalmente, si nos permiten deseo retomar el espíritu de la semana de Acción de gracias. Una cosa que el Comité Ejecutivo de la PTA realmente agradece es la enorme participación con la que contamos de su parte este año. Les pedimos su ayuda para estrechar nuestros lazos y reforzar nuestra asociación y ustedes nos respondieron con creces: Este año la membresía de

la PTA se TRIPLICÓ. Muchos de ustedes siguen brindando una gran cantidad de horas voluntarias. Algunos de ustedes se han dado a la tarea individual de cumplir con una tarea específica y deseamos dar un agradecimiento especial a los voluntarios de la zona de llegada y descenso de estudiantes y a los del recreo. Un agradecimiento infinito por su apoyo en ayudar a que RCF sea la mejor experiencia escolar en la vida de nuestros hijos.

Postada Nunca es demasiado tarde para formar parte de la PTA, si ino lo ha hecho todavía este año! También, si quiere saber como ofrecer su ayuda a la escuela, por tan solo una hora, ¡avísenos! siempre estaremos dispuestas a usar lo que nos ofrece.

Sinceramente,
Meredith Valmon y Ward Jane
Co-Presidentas de la PTA de
RCF 2011-12

Meredith Valmon
meredithv@comcast.net
301-774-7684

Jane Ward
janeward@aol.com
301-565-0279

Calendario

- 5 de diciembre** - Reunión del equipo de liderazgo escolar (3:45 pm)
- 5 al 9 de diciembre**- Feria anual del libro
- 6 de diciembre** - 5ta. reunión de modernización. Presentación final (7:00 pm)
- 7 de diciembre** - Presentación del presupuesto del superintendente escolar (Escuela preparatoria Richard Montgomery, (7:00 pm)
- 15 de diciembre** - Concierto invernal de música instrumental (7:00 pm)
- 22 de diciembre** - Concierto coral invernal (7:00 pm)
- 24 de diciembre al 2 de enero** - Vacaciones de invierno. No hay clases.



Noticias de la escuela

Objetos recuperados (sin dueño aparente)

Nuestra colección de objetos sin dueño ha estado creciendo muy rápidamente. Aquellos que no sean reclamados serán donados a una organización caritativa o a un refugio locales, el 23 de diciembre. Si sus hijos han extraviado algún artículo, le pedimos que la próxima semana se tome el tiempo de venir a buscarlo(s) en el perchero ubicado en la sala de usos múltiples (cafetería). Por favor, si tiene dudas o preguntas comuníquese con la profa. Conley al teléfono 301.650.6410.

Información sobre el cierre de las escuelas

A medida que nos acercamos al invierno, recibimos una serie de preguntas muy similares relacionadas con el cierre de las escuelas debido a las malas condiciones climatológicas (mal tiempo). Deseo recalcarles que el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) es quien decide el cierre, y no RCF. Si

tiene dudas o preguntas, tenga la confianza de leer la información disponible en la página Web de las MCPS. Los anuncios del cierre de las escuelas se difunden de las siguientes maneras:

Página web del Sistema de escuelas públicas del condado de Montgomery. Al abrir esta página, y cuando así corresponda, podrá ver inmediatamente los anuncios de emergencia. (en letras rojas al principio de la página).
<http://www.montgomeryschoolsmd.org>

Servicio de información telefónica - Llame al **301-279-3673**, donde podrá escuchar una grabación con información actualizada.

Televisión por cable - El canal 34 del sistema de cable está disponible para todos los residentes del condado que tienen acceso a dicho sistema, ya sea a través del mecanismo convertidor de señal o de las televisiones modernas.

Estaciones locales de radio y televisión Sintonee su estación y canal favorito para escuchar la información.

Sistema de alerta del MCPS: Este es otra forma de recibir información vía mensajes de texto o mensajes de correo electrónico del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) durante emergencias relacionadas con el clima y otros eventos meteorológicos importantes que impactan directamente las actividades diarias del sistema escolar. Este sistema de alerta está administrado por el MCPS. Puede registrarse sin costo en <https://alert.montgomerycountymd.gov/register.php>



Noticias de los salones de clases

Jardín de niños

¡El principio del año escolar acaba de pasar volando frente a nuestros ojos! Esperamos que usted y su familia hayan disfrutado de un maravilloso día de acción de gracias. Le pedimos que den un vistazo a lo que estaremos aprendiendo este mes de diciembre.

Lengua y literatura:

- Identificación de los personajes, ambiente (situación) y trama. Recapitulación (repetir) con sus propias palabras.
- Cómo hacer pronósticos, entender el texto a través de las ilustraciones (dibujos) y el establecimiento de la conexión de las historias con experiencias anteriores.
- Letras de inicio y final e identificación del sonido de las letras.
- Palabras que riman.
- Relación entre dibujos y palabras (uno con otro).
- Palabras frecuentes.

Ciencias sociales: Charlaremos acerca de lo que ya sabemos y lo que queremos saber acerca del planeta tierra. Identificaremos sus características físicas, como accidentes geográficos y estructuras construidas por los humanos. También aprenderemos acerca de los mapas y cuál es su utilidad.

Ciencias naturales: Estudiaremos a los seres vivos, principalmente a las plantas y animales. Identificaremos qué es lo que éstos necesitan para sobrevivir y germinaremos nuestras propias plantas en la clase. También, observaremos el ciclo de vida de los escarabajos tenebrios (*darkling beetles*).

Matemáticas: Continuaremos revisando los objetivos del segundo trimestre: relaciones entre los números y operaciones sencillas.

- Contar hasta o más allá del número 10 de uno en uno.
- Identificar y crear grupos de objetos con más, menos o igual.
- Comenzar a contar a partir de un número distinto del cero o el uno.
- Representar un número de 1 a 10 en una gran variedad de formas y usando distintos objetos.

El equipo de Jardín de niños - Silvia Holman, Veronica Lay, Michele Meier y Dolly Xeron

Primer grado

Este año escolar iba que vuela! Disfrutamos de una maravillosa, y lluviosa, primera excursión en la que visitamos el Centro Natural de Audubon. Esperamos que todos hayan tenido un muy agradable día de acción de gracias con sus familiares y amigos.

En este mes de diciembre el plan de estudios del primer grado de *matemáticas* se enfocará en las operaciones básicas (sumas y restas), planteamiento de problemas, estrategias para resolver problemas y sumas con tres dígitos.

En *lectura* identificaremos los elementos de una historia en textos narrativos. Explicaremos el mensaje del autor e identificaremos: el problema, la solución, los personajes, el lugar, etc. En nuestros grupos de lectura guiada continuaremos trabajando con nuestras estrategias de lectura, así como con la comprensión oral y escrita sobre lo que leemos.

La unidad de *ciencias naturales* se titula "movimiento e imanes", en la que exploraremos y describiremos la forma en que se mueven los objetos y cómo funcionan los imanes y clasificaremos a los materiales que tienen propiedades magnéticas y los que no la tienen.

En *ciencias sociales* compararemos y contrastaremos el pasado con el presente. También comenzaremos a crear una secuencia de eventos tanto de nuestra historia como de nuestras propias vidas.

Al final del mes de diciembre haremos casas de jengibre. Esté pendiente para recibir más información.

¡Estamos ansiosos de iniciar un ocupado e interesante mes de diciembre!

El equipo de primer grado -
Chako Abraham, Olga Allen, Brooke Cecil,
Debbie Cunningham y Susan Hanna.

Segundo grado

Lectura: En el mes de diciembre los estudiantes se dedicarán a hacer preguntas para entender la historia, así como para organizar y explicar sus ideas para determinar el tema principal de un texto.

Redacción: Crearán cuentos populares y redactarán una historia con un final coherente. Seguiremos repasando y reforzando "los seis rasgos de la redacción".

En **matemáticas** Los estudiantes:

1. Representarán números enteros en una recta numérica a partir de cero.
2. Sumarán y restarán sin problema con cantidades de tres dígitos (100) usando estrategias de valor posicional.
3. Usarán ambas operaciones para resolver problemas de uno y dos pasos.

En **ciencias naturales:** Los estudiantes dedicarán su atención en cómo cambian los objetos, e identificarán y describirán estructuras de objetos demasiado pequeños para ser vistos sin la ayuda de instrumentos.

En **ciencias sociales,** los estudiantes explicarán cómo las personas modifican, protegen y adaptan el ambiente que los rodea y clasificarán lugares y regiones de un medio ambiente usando sus características geográficas.

El equipo de Segundo Grado: Yamalis Nieves,
Eva Pacheco, María Crilly y Mathew Rosenthal

Tercer grado

Los alumnos de 3º grado han tenido un noviembre muy creativo y artístico, especialmente debido a la visita del mimo Marc Jaster, cuya labor fue fantástica, todos disfrutaron aprendiendo acerca del arte de la pantomima (ademanos). Continuaremos estando súper ocupados a medida que avanzamos en nuestro aprendizaje del segundo trimestre.

En **matemáticas** comenzaremos la tercera unidad en la que estudiaremos los conceptos de multiplicación, división, estimación y los familiarizaremos con operaciones algebraicas. Le pedimos que en casa revisen y practiquen todas las operaciones de multiplicación y división.

En **lectura** continuaremos leyendo para estar informados así como para realizar una labor; más adelante comenzaremos a leer para disfrutar de la literatura, y los estudiantes leerán cuentos populares, para entonces crear su propio cuento popular.

En **redacción** usaremos los seis rasgos para una redacción efectiva de tal manera que mejoren su capacidad de escritura; en particular nos enfocaremos a cómo formar ideas; además de la organización de párrafos, selección de vocabulario (palabras) y fluidez.

En **ciencias naturales** comenzaremos a aprender acerca de los efectos dañinos del tabaco (fumar) para con el cuerpo humano.

Y finalmente en **ciencias sociales** terminaremos la primera unidad cuyo énfasis está dado en la economía y la geografía. Enseguida iniciaremos la segunda unidad en la que revisaremos los sistemas de transporte.

Todo el equipo de maestros de 3º grado le deseamos a usted y a toda su familia un **¡Feliz año nuevo!**

El miércoles 7 de diciembre, 2011 organizaremos una práctica (ensayo) del examen de lectura de M.S.A. (Evaluación estatal de las escuelas de Maryland). Consideramos que éste ayudará a que los niños de 3º se preparen para el examen real que iniciará el lunes 12 de marzo de 2012.

El equipo de Tercer Grado: Nicole Cohen,
Sara Daza, Mihee Oh y Verónica Kheradmand

4

Cuarto grado

Lectura: Muy pronto los estudiantes comenzarán con una unidad, muy breve, sobre poesía. Durante ella podrán examinar los distintos tipos de poemas y revisarán en lenguaje figurativo las: similitudes, metáforas, personificaciones, hipérbolas, etc. Además les pediremos crear una antología con cinco de sus poemas favoritos, para los que tendrán que determinar la idea principal, estructura y significado. Esperamos que nuestros alumnos disfruten esta unidad durante los meses invernales.

Redacción: Este mes todos los alumnos tendrán la oportunidad de escribir poesía. Para ello les daremos un patrón o muestra de cómo redactar los distintos tipos de poesía (por ej., haikus, diamantes, quintillas, poemas humorísticos, etc.) y los usarán para promover su inspiración y crear maravillosos poemas invernales.

Matemáticas: Este mes los estudiantes conocerán las expresiones de operaciones múltiples usando variables y paréntesis. Los conceptos a revisar incluyen operaciones de orden, resolución de variables desconocidas, hallazgo de patrones y reglas, así como la interpretación y solución de problemas a través de escoger una operación y las palabras que coinciden con las expresiones matemáticas.

Ciencias Naturales: Los estudiantes continuarán explorando las características que ayudan a que los organismos sobrevivan y se reproduzcan en hábitats específicos y cómo éstos interactúan con su medio ambiente. Los estudiantes montarán su propia investigación para observar, concluir e inferir acerca de los efectos de la contaminación y/o los subproductos que también contaminan al ambiente.

Ciencias sociales: Los estudiantes explorarán los asentamientos de las tribus nativas americanas situadas en el continente norteamericano. Analizarán el impacto de las características geográficas sobre estos asentamientos, así como

la interdependencia de su crecimiento con relación a su ubicación. Las regiones que estudiaremos serán: Noroeste, noreste, las llanuras centrales, el sudoeste, los bosques del Este y el Ártico.

Otro: Durante semanas alternas, los estudiantes realizarán, en la biblioteca, un proyecto de investigación sobre las tribus nativas americanas. Para ello los dividiremos en equipos; a cada uno se le asignará una tribu en particular y cada integrante del equipo será responsable de un aspecto de dicha tribu: vestimenta, cobijo o albergue, tipo de alimentación, ubicación, etc. Deberán crear una presentación el PowerPoint para mostrar su información. Cada equipo compartirá los resultados de su investigación con el resto de la clase, para que así aprendan acerca de todas las tribus.

El equipo del Cuarto grado: Lyndsay Fetrow, Edie Newman, y Juan Ríos

Quinto grado

Este trimestre nuestros estudiantes de quinto grado continúan brillando académicamente.

Nuestros estudiantes de **matemáticas 5** están aprendiendo los principios básicos de geometría y medición. Algunos de los términos de vocabulario que estamos revisando incluyen: línea, segmento, rayo, varios tipos de ángulos y complementos de un círculo, tales como: radio, diámetro, cuerda y arco. También han aprendido los distintos tipos de figuras tridimensionales y sus atributos.

En **Matemáticas 6**, los estudiantes han terminado la segunda unidad y ya han presentado la evaluación correspondiente a los objetivos de aprendizaje. Esta es la unidad más larga del año escolar y por ello está dividida en dos partes: 2AB y 2CD. En las siguientes semanas los estudiantes aplicarán las cuatro operaciones básicas para trabajar con fracciones, numerales mezclados y números decimales.

En nuestras clases de **lectura** los estudiantes

están analizando piezas de poesía y se han familiarizado con varios elementos de este género literario. Durante nuestras clases de redacción (escritura) están experimentando escribiendo distintos tipos de poesía, al mismo tiempo que participan en el estudio de varios autores.

En **ciencias naturales**, en las próximas semanas nuestros estudiantes se entretendrán aprendiendo acerca de la electricidad y el magnetismo. Hemos terminado la primera unidad relacionada con física, donde los estudiantes han ido conociendo las fuerzas que actúan sobre los objetos para crear movimiento.

En **ciencias sociales**, los estudiantes elaboraron un cronograma complejo que muestra cómo los ciudadanos se han unido para realizar cambios en sus vidas. Ahora aprenderán acerca de las políticas británicas durante el período revolucionario para entender cómo los colonizadores renunciaron a trabajar dentro o fuera del gobierno monárquico inglés para crear cambios. Los estudiantes analizarán los eventos más importantes, las personas y los problemas surgidos durante este período para entender mejor los costos tan tremendos, así como los maravillosos beneficios surgidos de la declaración de independencia.

Deseamos que disfrute de una maravillosa temporada de festividades...

**El equipo de quinto grado -
Iana Parcan, Ana Richter, Lyndsay Fetrow, y
Ivelisse Yordan-Torres**

Noticias de las clases especiales

Noticias del rincón de la lectura, por Clara Register

Cómo ayudar a que sus hijos sean buenos lectores.
Primera parte.

La gran mayoría de los niños aprenderán a leer,

tarde que temprano. Ahora, el que sean buenos lectores depende en mucho de la ayuda y estímulo que se les brinde. Como mamá o papá usted puede:

1. Ayudar a que sus hijos adquieran conocimientos generales: Cuando sale de compras, paseos al parque o durante sus visitas al zoológico o a museos, les está dando conocimientos generales importantes, que necesitarán y aplicarán a medida que aprenden a leer sus textos escolares.
2. Platique con sus hijos acerca de sus vivencias: Cuando platique con sus hijos acerca de sus vivencias, ayúdelos a aprender nuevas palabras y a entender su significado.

El conversar con ellos también les ayuda a aprender de sus experiencias y usar ese conocimiento para entender lo que están leyendo.

3. Motive a que sus hijos piensen y profundicen acerca de lo que sucede a su alrededor: Pídales que piensen acerca de lo que sucede a su alrededor; que describan qué es lo que está pasando; esto hará que reflexionen acerca de sus vivencias y les ayudará a que hagan buenas descripciones y sean capaces de relatar una historia completa. Estas actividades ayudan a que sus hijos aprendan acerca de cómo se escriben las historias o cuentos y a que entiendan mejor lo que leen.

*Centro para el estudio de la lectura
(The Center for the Study of Reading)
Centro de educación e investigación sobre la lectura
(The Reading Research and Education Center)
Universidad de Illinois (University of Illinois).*

El rincón de la biblioteca, por la sra. Brown

¡Hola! El inicio del año escolar se ha ido volando, aún así nuestros estudiantes han estado muy ocupados en la biblioteca! Hemos estado leyendo muchísimos libros, estudiando distintos autores y trabajando en proyectos de sus respectivas clases.



Deseo agradecer a tres de mis estudiantes que me han ayudado desde el inicio del año escolar: Wince Abellera, Alison Neirotti y Kyle Ramos; han trabajado con ahínco recolocando los libros en los estantes y colaborando en mantener organizada la biblioteca durante todo el año. Sin embargo, me encantaría contar con algunos jefes de familia que quisieran ofrecer su tiempo libre para trabajar en la biblioteca ¡realmente necesitamos más manos! Durante la semana prestamos cientos de libros y es todo un reto a la hora de regresarlos a los estantes en el lugar correcto!



También quiero darle las gracias a todas aquellas familias que nos han donado libros. Hemos podido usar muchos de ellos, y el resto lo estamos guardando para acrecentar aún más nuestro intercambio anual de libros del final del año escolar. Deseo expresar mi especial reconocimiento a Isabel Echevarria y su familia por haber donado un número excepcional de libros de las series Junie B. Jones y las haditas arco iris (*Rainbow Fairies*).

Hemos estado abriendo la biblioteca los miércoles, jueves y viernes de 9:00 - 9:10 a.m. como una de nuestras nuevas actividades del año escolar. Con ello los estudiantes pueden regresar o sacar libros antes del inicio de las clases; con gran orgullo les puedo decir que muchos de ellos vienen con gran asiduidad! También hemos iniciado nuestros "viernes para los guardias de seguridad vial", debido a su gran labor escolar no pueden venir antes o después de clases, así que les hemos dado 20 minutos durante la tarde para que vengan a sacar o devolver libros.

Por favor anote que la Feria Anual de Libros de *Scholastic* comenzará el lunes 5 de diciembre. La PTA de RCF realiza una increíble labor durante este evento y genera muchísimo gusto y energía positiva en nuestra escuela. Los invito a que ivengan, participen y apoyen! nuestra feria del libro en diciembre.

Si de casualidad visita nuestra escuela, me encantaría que entre a la biblioteca y vea todas las cosas nuevas que tenemos! Como siempre, si tiene preguntas o dudas, no le de pena mándeme un correo electrónico en cualquier momento a Ingrid_D_Brown@mcpsmd.org.

Noticias de matemáticas, de la prof. Malozowski



Estoy segura de que muchos de ustedes ya saben que el MCPS está cambiando el énfasis en los términos de la

enseñanza de matemáticas. El enfoque principal es ayudar a que los estudiantes desarrollen un entendimiento profundo de esta materia. Aún cuando cubriremos muchos temas en cada grado de enseñanza, a continuación quisiera desglosar las principales áreas de énfasis para cada uno de ellos.

Jardín de niños (*Kindergarten*)

- Entender la relación entre los números y las cantidades.
- Entender el concepto de suma como: colocar algo junto o añadir algo a algo, y entender el concepto de resta como: separar algo o quitar algo.

1 grado

- Entender y aplicar las propiedades de las operaciones y su relación entre la suma y la resta.
- Entender el valor posicional.
- Usar el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

2 grado

- Entender el valor posicional.
- Usar el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

3 grado

- Entender las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.
- Usar el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.
- Desarrollar el conocimiento de las fracciones como números.
- Medidas geométricas: entender los conceptos de área; y relacionar el área con la multiplicación y la suma.

4 grado

- Generalizar el conocimiento de valor posicional para números enteros de varios dígitos.
- Usar el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.
- Aumentar el conocimiento de la equivalencia y el ordenamiento de las fracciones.
- Construir fracciones a partir fracciones unitarias a través de la aplicación y la extensión de los conocimientos previos sobre las operaciones con números enteros.
- Entender la notación decimal para las fracciones y comparar fracciones decimales.
- Medidas geométricas: entender los conceptos de ángulos y cómo medirlos.

5 grado

- Entender el sistema del valor posicional.
- Aplicar y extender los conocimientos previos sobre multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones.
- Medidas geométricas: entender los conceptos de volumen y cómo éste se relaciona con la multiplicación y la suma.
- Para asegurarnos que los estudiantes

alcancen este nivel de entendimiento profundo, cambiaremos la forma en la que enseñamos matemáticas. Y para ello hemos adaptado UCARE (por sus siglas en inglés), que significa: Entender, realizar operaciones matemáticas, aplicar, razonar e involucrarse.

¿Qué es Entender?

1. Entender los problemas y perseverar en su solución.
2. Razonar tanto de manera abstracta como cuantitativamente.
3. Elaborar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Hacer modelos matemáticos
5. Usar las herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Poner atención en la precisión.
7. Buscar y usar la estructura.
8. Buscar y expresar regularidad en la repetición del razonamiento.

¿Qué significa realizar operaciones matemáticas?

1. Entender los problemas y perseverar en su solución.
2. Hacer modelos matemáticos.
3. Usar las herramientas apropiadas de manera estratégica
4. Poner atención en la precisión.

¿Qué significa aplicar?

1. Entender los problemas y perseverar en su solución.
2. Hacer modelos matemáticos.
3. Usar las herramientas apropiadas de manera estratégica.
4. Buscar y usar la estructura.

¿Qué significa razonar?

1. Razonar tanto de manera abstracta como cuantitativamente.
2. Elaborar argumentos viables y criticar el

razonamiento de otros.

3. Buscar y expresar regularidad en la repetición del razonamiento.

¿Qué significa involucrarse?

1. Entender los problemas y perseverar en su solución.
2. Razonar tanto de manera abstracta como cuantitativamente.
3. Elaborar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Hacer modelos matemáticos.
5. Usar las herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Poner atención en la precisión.
7. Buscar y usar la estructura.
8. Buscar y expresar regularidad en la repetición del razonamiento.

Si tiene alguna pregunta acerca de UCARE o sobre matemáticas por favor no dude en comunicarse conmigo. La información que le hemos proporcionado está adaptada de un folleto proporcionado a los directores el 4 de noviembre de 2011.

Noticias del rincón de artes plásticas de la profa. McCormick



Los alumnos del **jardín de niños** aprenderán que la textura puede ser tanto táctil como visual. Usarán platos con textura para crear sellos de impresión, que luego cortarán y pegarán para crear un collage de una casa aplicando su conocimiento de las formas geométricas. Más adelante aprenderán la diferencia entre el arte bi y tri dimensional. Para ello crearán una

escultura de papel que muestre cómo este material puede ser modificado a partir de su superficie plana original en una estructura tri-dimensional. Este proyecto les permitirá estudiar e inspirarse de las esculturas en los parques para crear su propio diseño de un jardín de juegos tridimensional usando las técnicas de escultura con papel que incluyen el doblado y rizado del papel. Continuaremos esta unidad creando un collar con patrones usando arcilla.

Los niños de **primer grado** acaban de terminar sus máscaras tridimensionales de papel maché en las que plasmaron y relacionaron las expresiones faciales con los colores y las emociones. En nuestro proyecto actual los introduciremos al proceso de la impresión en donde crearán una tela impresa. Con ello estudiarán el uso de las líneas, formas geométricas y texturas para luego repetirlas durante el proceso de impresión. Nuestro siguiente proyecto tratará sobre las vasijas de arcilla de las culturas sudamericanas. Y crearán una vasija "pellizcada" que tendrá las características de un animal de su elección. Los alumnos de **segundo grado** pasarán de crear pinturas de paisajes marinos que muestran emoción y profundidad a crear obras de arte con el mismo tema pero usando la técnica de puntillismo (puntos). Luego de ver la historia de "El punto" ("The Dot") crearán su propio trabajo bajo este tema usando una gran variedad de materiales de arte. También les presentaremos el proceso artístico del *collage* a través de estudiar la obra de Henri Matisse. En donde tendremos la oportunidad de charlar e imitar su uso tanto de las formas geométricas como las orgánicas. Nuestro siguiente proyecto involucrará explorar las nuevas técnicas de modelaje en arcilla. Los estudiantes del año pasado aprendieron cómo "pellizcar" la arcilla para crear una vasija. Este año aprenderán a construir una vasija de arcilla usando la técnica de "espiral" (*coils*) junto con el método de marcar y pegar que les ayudará a unir los rollitos u espirales para darles más fortaleza. Los alumnos de **tercer grado** han comenzado este trimestre con el proyecto dedicado al estudio del proceso del estampado usado en las telas de *Adinkra* (grupo cultural africano ubicado en Gana y Costa de Marfil), los estudiantes usarán los símbolos de esta cultura con los que se identifiquen más, para crear un retrato

simbólico. Nuestro siguiente proyecto seguirá la misma idea de la auto-representación en el arte a través de la creación de un auto-retrato realista. Los estudiantes aprenderán acerca de las proporciones y medidas faciales, además de usar sus dotes de observación del color y detalles de textura usando espejos. Para finalizar esta unidad los alumnos estudiarán la obra de la artista Frida Kahlo. Tendremos la oportunidad de charlar acerca del uso de símbolos que dan información acerca de ella en sus auto retratos y los compararemos con porta retratos tradicionales de su tiempo. Los estudiantes añadirán detalles que mostrarán y darán información de ellos al espectador.

Los alumnos de **cuarto grado** estudiarán y crearán pinturas monocromáticas que plasman la emoción a través la selección del color y el lenguaje corporal de la figura representada. Las pinturas monocromáticas (un solo color) representarán la silueta de una figura que muestra una emoción a través de su lenguaje corporal o pose. Los estudiantes aprenderán cómo crear tintes y sombras de un solo color para plasmar el mensaje emotivo de su obra artística. En nuestro siguiente proyecto continuaremos la exploración de cómo las emociones pueden mostrarse en una pieza de arte usando una gran variedad de medios de arte. Para ello observaremos una gama de retratos; compararemos los retratos realistas con otros más abstractos y expresivos creados por Pablo Picasso. Los estudiantes crearán un retrato abstracto que mostrará una emoción a través de la expresión facial y el color de su elección. Para terminar esta pieza necesitarán añadir una gran variedad de medios artísticos para añadir color y textura. Utilizarán la técnica de arte del *collage* y escogerán usarán una gran cantidad de tipos de papel para añadir color y textura. Los toques finales incluirán el uso de otro tipo de material artístico que incluirá pasteles de aceite y lápices de colores para añadir aún más color y detalles.

Los alumnos de **quinto grado** han comenzado el segundo trimestre con una unidad en la que explorarán una variedad de técnicas de sombreado. Para más adelante usarlas en la creación de escalas de valor. Los estudiantes charlarán y observarán una gran variedad



de catedrales góticas, y serán capaces de identificar los detalles y estructuras arquitectónicas de estas edificaciones. Tales detalles incluyen: ventanas son rosetas, vitrales emplomados, arcos puntiagudos, contrafuertes volados y bóvedas ribeteadas. Al finalizar esta unidad podrán aplicar todo este conocimiento para diseñar su propia catedral en la que añadirán características usando una multitud de técnicas de sombreado y texturas visuales.

Noticias del rincón de la consejera, por Jennifer Hitchcock

Caminata para ayudar a los vagabundos (desamparados): La comunidad de RCF realizó una maravillosa labor y recaudó más de ¡\$2,300!

Esperamos que a principios de diciembre lleguen las playeras restantes para aquellos estudiantes/participantes quienes todavía no la han recibido.

Consejo estudiantil: Estamos muy orgullosos de todos los alumnos de 4to y 5to grados quienes presentaron sus candidaturas para representar a sus compañeros en el consejo estudiantil. Nuestros funcionarios para este año escolar son:

Kendall Nudelman: Presidente
Britney Wang y Liam Cornwell: Vicepresidentes
Emma Gold: Secretaria
y Charlie Kannapell: Tesorero

También fueron elegidos los vocales de cada salón de 3ro a 5to grado. Nuestra primera reunión fue el 17 de noviembre. ¡Estén pendientes para recibir información muy interesante!

Sitios Web de GRAN interés para los jefes de familia:

Todos ellos brindan muchísima información y recursos sobre cómo ser mejores padres, cómo lidiar con problemas de aprendizaje, y los retos de niños con deficiencias de atención.

<http://www.Idaamerica.org>

<http://www.Idonline.org>

<http://www.schwablearning.org>

Niños y adultos con deficiencias de atención/hiperactividad

<http://www.chadd.org>

<http://www.chaddonline.org/chapters/chadd100.html>

(Website de la zona del Condado de Montgomery)

MUY BUENO para los NIÑOS:

<http://www.Idonline.org/kidzone/kidzone.html>

Prevención de la bravuconería:

www.bullying.org

Esta página contiene una gran cantidad de información al nivel de comprensión de los niños. Este sitio ayuda a saber más sobre los problemas de la bravuconería, proporciona apoyo y ofrece recursos. Los niños pueden participar con opiniones y compartir sus experiencias con otros niños.

www.cyberbully.org: Creado por el Centro para el uso responsable y seguro del Internet (CSRUI, por sus siglas en inglés), ofrece muchísima información y recursos de gran interés para combatir la crueldad social virtual (en línea) todo ello dirigido a los estudiantes, jefes de familia y maestros. No deben dejar de leer las guías acerca de la bravuconería virtual (*cyberbullying*) ¡Se las super recomiendo!

www.eyesonbullying.org: Creado por el Centro para el Desarrollo de la Educación, este sitio Web es tanto informativo como fácil de navegar. Les recomiendo revisar sus maravillosas Herramientas (*Toolkit*), en versión PDF, que incluyen: comentarios adicionales, estrategias, actividades y recursos para tratar y prevenir la bravuconería por parte de los proveedores de servicios de cuidado infantil, jefes de familia y jóvenes.

www.isafe.org: Es una fundación sin fines de lucro promovida por el Congreso de EE.UU.A., Isafe America Inc. En el que proporcionan información para educar, facultar y fortalecer el uso seguro del Internet por parte de los estudiantes.

www.netSMART.org: Este recurso, proporcionado por el Centro nacional para niños perdidos y explotados y los Clubes de niños y niñas de América, cubre una gran variedad de temas relacionados con la seguridad en Internet, para niños de cinco a diecisiete años, jefes de familia, proveedores de servicios de cuidado infantil, maestros, educadores y funcionarios y oficiales encargados de la vigilancia y cumplimiento de la ley.

www.stopbullyingnow.com: Stan Davis, autor del libro "*Where Everyone Belongs*" ("Donde todo el mundo tiene un hogar") es el fundador de esta página Web informativa. Ahí encontrará: definiciones, estrategias de intervención que sí funcionan, consejos para ayudar a las víctimas y a los bravucones, y muchos más recursos y enlaces de gran utilidad.

www.survivingbullies.com: Este sitio Web, creado por el Proyecto de sobrevivientes de la bravuconería, ofrece una gran variedad de recursos acerca de este problema, incluyendo otros sitios Web al nivel mundial sobre la prevención de la bravuconería, artículos para adultos jóvenes y jefes de familia, programas para escuelas, resultados de investigaciones, historias verídicas de las víctimas de la bravuconería y más.



Paw Prints is a joint publication of the school and PTA and is published on the first Thursday of every month with school information for parents. The Web-version is available on the RCF website.



Rock Creek Forest Elementary School
8330 Grubb Road
Chevy Chase, Maryland 20815
301-650-6410

Editors: Jennifer Gibson, Jenna Greene, and Jacki Spangler. Translators: Karen Galdos, Tamara Kukurutz, and Lourdes Wilson.

Volunteers needed!

RCFES AT-A-GLANCE CALENDAR: DECEMBER 2011

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Sat.	Sun.
November 28	November 29 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Homework Club 	December 30	December 1 <ul style="list-style-type: none"> Backpack Thursday, 9:30am (meet in office)* 3:30-4:30 pm Homework Club 	2 <ul style="list-style-type: none"> Holiday Gift Drive 9:30 am Spanish Immersion Open House 	3	4
5 <ul style="list-style-type: none"> BOOK FAIR (9:30-4) Holiday Gift Drive 	6 <ul style="list-style-type: none"> BOOK FAIR (3:30-4) Holiday Gift Drive 3:30-4:30 pm Homework Club 7 pm Facility Advisory Committee Meeting #5 (School Modernization) 	7 <ul style="list-style-type: none"> BOOK FAIR (9:30-4 and 5:30-8 pm) Holiday Gift Drive 	8 <ul style="list-style-type: none"> BOOK FAIR (9:30-4; 5:30-8 pm) VENDOR FAIR (5:30-8 pm) Backpack Thursday, 9:30am (meet in office)* Holiday Gift Drive 3:30-4:30 pm Homework Club 	9 <ul style="list-style-type: none"> BOOK FAIR (9:30-4) Holiday Gift Drive Picture Make Up Day 	10	11
12	13 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Homework Club 	14	15 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Homework Club Backpack Thursday, 9:30am (meet in office)* Winter Instrumental Music Concert, 7pm 	16 <ul style="list-style-type: none"> Staff Appreciation Cookie Table 	17	18
19	20 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Homework Club 	21	22 <ul style="list-style-type: none"> Winter Chorus Concert 7 pm 3:30-4:30 pm Homework Club 	23	24	25
26 NO SCHOOL Winter Break Holiday	27 NO SCHOOL Winter Break Holiday	28 NO SCHOOL Winter Break Holiday	29 NO SCHOOL Winter Break Holiday	30 NO SCHOOL Winter Break Holiday	31	Jan.1
2 NO SCHOOL Winter Break Holiday	3 <ul style="list-style-type: none"> SCHOOL RESUMES Homework Club, 3:45pm 	4	5 Backpack Thursday, 9:30am (meet in office)* Homework Club, 3:45pm	6	7	8

RCFES Vista -AL CALENDARIO DICIEMBRE 2011

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sáb.	Dom.
Noviembre 28	Noviembre 29 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Club de tareas 	Diciembre 30	Diciembre 1 <ul style="list-style-type: none"> Casa abierta para el programa de Español, 9:30am Folder de los jueves, 9:30am (encuentro en la oficina)* 3:30-4:30 pm Club de tareas 	2 <ul style="list-style-type: none"> Unidad de Regalos Navideños Visitas guiadas para futuras familias de RCF, 9:30 am 	3	4
5 <ul style="list-style-type: none"> FERIA DEL LIBRO(9:30-4) 3:45 Liderazgo de Equipo –reunión en la sala de profesores. Unidad de regalos Navideños 	6 <ul style="list-style-type: none"> FERIA DEL LIBRO (3:30-4) Unidad de regalos Navideños 3:30-4:30 pm Club de tareas 7 pm Fondo Reunión del Comité Asesor # 5 (modernización de escuelas) 	7 <ul style="list-style-type: none"> FERIA DEL LIBRO (9:30-4 and 5:30-8 pm) Unidad de regalos Navideños 	8 <ul style="list-style-type: none"> FERIA DEL LIBRO (9:30-4 and 5:30-8 pm) FERIA DE VENDEDORES (5:30-8 pm) Folder de los jueves, 9:30am (encuentro en la oficina)* Unidad de regalos Navideños 3:30-4:30 pm Club de tareas 	9 <ul style="list-style-type: none"> FERIA DEL LIBRO (9:30-4) Unida de regalos Navideños Picture Make Up Day 	10	11
12	13 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Club de tareas 	14	15 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Club de tareas Folder de los jueves, 9:30am (encuentro en la oficina)* Concierto de música instrumental, 7pm 	16 <ul style="list-style-type: none"> Apreciación al personal-galletas en la mesa. 	17	18
19	20 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Club de tareas 	21	22 <ul style="list-style-type: none"> 3:30-4:30 pm Club de tareas Concierto invernal 7pm 	23	24	25
26 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	27 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	28 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	29 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	30 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	31	enero 1
2 NO ESCUELA VACACIONES DE INVIERNO	3 <ul style="list-style-type: none"> De REGRESO A CLASES SIP Reunión, 3:45pm Club de tareas, 3:45pm 	4	5 <ul style="list-style-type: none"> Folder de los jueves, 9:30am (encuentro en la oficina)* Club de tareas, 3:45pm 	6	7	8