

Home & School CONNECTION[®]

Working Together for School Success

February 2012

Cresthaven Elementary School
Sherri A. Gorden, Principal



SHORT NOTES

Party helper

Attending or helping with class parties is a fun way for parents to be involved at school. You might offer to take a snack, organize a game, or supervise a craft project. Your youngster will enjoy having you in his classroom, and his teacher will welcome your participation.

Learn, use, and remember

Your youngster is more likely to remember information if she uses it right away. When she meets someone, encourage her to say the name ("Nice to meet you, Kate"). If she's memorizing state capitals, she might look each one up to see what it's known for and then tell someone the fact ("The U.S. Naval Academy is in Annapolis, the capital of Maryland").

Being brave

Courage can help your youngster read aloud in class, learn to swim, or even stand up to a bully. When he needs to feel brave, share ways you personally show courage (giving a presentation at work). He'll realize that everyone gets nervous sometimes. Then, ask him to remember times he has been brave (taking the training wheels off his bike).

Worth quoting

"Those who bring sunshine to the lives of others cannot keep it from themselves." J. M. Barrie

JUST FOR FUN

Q: What does Wednesday have that no other day of the week has?

A: The letter W.



Homework solutions

Like an actor rehearsing his lines or a batter working on his swing, your child does homework to practice what he learns in school. And if he's like most youngsters, homework brings occasional challenges. Here are solutions to common problems he might face.

Getting started

When your child gets home from school or after-school care, he might want to relax for a little while, or he may want to jump right in and work. Have him try each method for one week and keep track of how it goes. He could write notes in each day's calendar square. ("Went great!" or "Hard time getting started.") After two weeks, he can review the notes to see which routine worked best.

Staying motivated

Does your youngster ever feel restless when he's doing homework? Suggest that he get up and move to a new spot. For example, he might finish his vocabulary



assignment at the kitchen table and read his science chapter on the porch. A planned break (say, to have a snack or take a walk) can also give him a second wind.

Solving problems

Help your child make a list of strategies he can use when he gets stuck. For a math assignment, he might try tools like a number line or find sample problems in his book. When he's reading, he could look up words in a dictionary or reread a paragraph. *Tip:* If he's still stumped, he might call a friend or write down his question to ask his teacher the next day.♥

Let's pretend!

No matter how old your child is, pretending can boost her creativity and teach her to think abstractly. Try these activities:

- Ask your youngster to close her eyes and imagine she's a person she has studied (explorer, inventor) or that she's visiting a place she has learned about (White House, rain forest). Encourage her to describe what she sees, hears, and smells. In the rain forest, for example, she might see colorful birds, hear monkeys howling, and smell damp leaves.

- Pick a random object (sponge). Have each family member list creative uses for it (pincushion, hamster tumbling mat, ice pack). After three minutes, compare your lists. The person with the most ideas gets to pick the next item.♥



Handling family conflicts

Throughout life, your child will run into conflicts—at least some of the time. Here are ideas that can teach her conflict-resolution skills and help her get along with others at school and at home.

Plan ahead. Every family has situations that cause conflict. And these issues are easier to deal with when everyone is calm. Hold regular family meetings, and use part of each meeting to discuss problems. *Example:* “We get short-tempered when we’re running late in the mornings. Let’s get up earlier.”



Use “I” messages.

Explaining how others’ actions make you feel can be an effective way to resolve conflicts. Try posting this sentence on the refrigerator: “I feel _____ when _____.” If a family member has a concern, she can say it aloud, filling in the blanks. You might tell your child, “I feel frustrated when I trip over toys” instead of, “Your room is a mess.”

Make compromises. When a disagreement crops up (“You always shower first!”), have each person write her ideal solution on a slip of paper. Place the slips at opposite ends of the table. Then, they should write down several compromises, lay them between the two extremes, and choose the one that best suits both sides. For instance, the person who rides the earliest bus showers first on weekdays and last on weekends. Suggest that they hang the schedule outside the bathroom where everyone can see it.♥

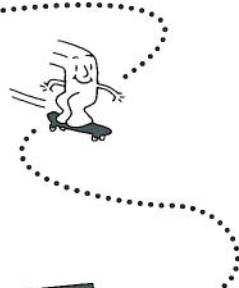
PARENT TO PARENT

The importance of downtime

My daughter Lucy plays soccer and takes ballet lessons. Last fall, she started cheerleading, too. She was enjoying it, but about halfway through the school year, she started complaining that she was tired all the time. One day, she said she didn’t like any of her activities anymore.

I was confused—soccer had been Lucy’s favorite sport since she was little. I talked to my friend Pam, who told me the same thing happened to her daughter. Pam said her daughter was involved in so many activities that she “burned out” and became tired and stressed. As we talked, I realized that Lucy needs free time—to dig in the dirt, play hide-and-seek, and do absolutely nothing—more than she needs another structured activity.

I told Lucy she could stick with two activities and she could pick which two. She chose to continue with soccer and ballet and to drop cheerleading. Now she seems to have more energy for her favorite activities, and it’s nice to see her just being a kid. ♥



Q & A

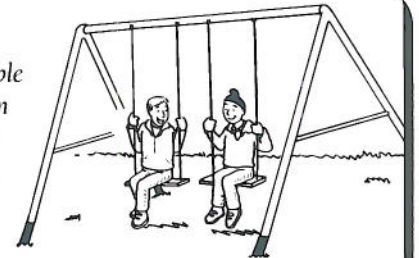
Respect differences

Q: We recently moved to an area where people speak many different languages, and our son has a lot of questions. How should we answer him?

A: It’s great that your son is being exposed to a variety of cultures. You can use his curiosity to help him learn about respecting differences.

Explain that in many parts of the United States, people speak different languages, eat different foods, and wear different clothing than your family does. At the same time, they do many of the same things (play at the park, watch movies).

To help him understand, ask him to name one classmate who speaks English and one who speaks another language. Have him tell you something he has in common with each child (skateboarding, wearing sneakers) and one thing that they don’t share (number of siblings, language spoken at home). He’ll discover that language is just one of the many things that makes a person similar to or different from him.♥



ACTIVITY CORNER

Be a storybook character

With this guessing game, your child will learn to ask questions and pay attention to details in books.

Materials: sticky notes, colored pencils

First, have each family member secretly think of a well-known story character (Clifford, Horton). He should write his character’s name and draw a small picture of him on a sticky note.

Then, each player puts his sticky note on another

person’s back. The object of the game is to figure out which character is on your own back by asking questions that can be answered “yes” or “no.” *Examples:* “Am I an animal?” “Do I have fur?” “Am I a pet?” When you think you know who you are, ask, “Am I Clifford?”

Play as many rounds as you like. When you’re finished, choose a book that features one of the characters, and read it aloud together.♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ideas that promote school success, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators,
a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • ricustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5621

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

Febrero de 2012

Cresthaven Elementary School
Sherri A. Gorden, Principal



NOTAS BREVES

Ayuda en las fiestas

Asistir o ayudar en las fiestas de clase es una forma amena de que los padres colaboren en la escuela. Podría encargarse de llevar un tentempié al colegio, de organizar un juego o de supervisar un proyecto de trabajos manuales. Su hijo se alegrará de que usted esté en su clase y su maestro agradecerá su participación.

Aprender, usar y recordar

Su hija recordará la información que usa de inmediato. Cuando conozca a alguien, anímela a que diga el nombre de esa persona ("Encantada de conocerte, Kate"). Si está memorizando las capitales de los estados podría averiguar por qué es conocido cada uno y luego contarle a alguien ese dato ("La U.S. Naval Academy está en Annapolis, la capital de Maryland").

Ser valiente

El valor puede ayudar a su hijo a que lea en voz alta en clase, a que aprenda a nadar o a que haga frente a un acosador. Comparta con él maneras de mostrar valor que usted conoce personalmente, cuando él necesite sentirse valiente (hacer una presentación en el trabajo). Se dará cuenta de que todo el mundo se pone nervioso a veces. A continuación, dígame que recuerde alguna ocasión en la que se ha puesto nervioso (cuando quitó de la bici las ruedas de aprender).

Vale la pena citar

"Los que llevan la luz del sol a la vida de los demás no pueden privarse de ella tampoco". J. M. Barrie

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Qué tiene el domingo que no tiene ningún otro día de la semana?

R: La letra G.



Soluciones para los deberes

Igual que un actor tiene que practicar sus líneas o un bateador su golpe, su hijo hace los deberes para practicar lo que aprende en la escuela. Y si es como la mayoría de los niños, los deberes a veces conllevarán desafíos. He aquí algunas soluciones a problemas normales que se le pueden presentar.

Empezar

Cuando su hijo vuelva de la escuela o la guardería a casa, quizá quiera descansar un rato o quizá quiera empezar inmediatamente a trabajar. Dígame que ponga a prueba cada método durante una semana y observe cómo le va. Podría escribir notas en cada cuadrado del calendario. ("¡Estupendo!" o "Me costó trabajo empezar".) Al cabo de dos semanas puede revisar sus notas para ver qué sistema le fue mejor.

Mantener la motivación

¿Está inquieto su hijo cuando hace los deberes? Sugírela que se levante y cambie de lugar de trabajo. Por ejemplo, podría terminar la tarea de vocabulario en la mesa de la cocina y leer el capítulo de ciencias en el



porche. Un descanso planeado (por ejemplo para merendar o para dar un paseo) puede también darle algo de energía.

Resolver problemas

Ayude a su hijo a que haga una lista de estrategias que puede usar cuando se atasque. Para una tarea de matemáticas, por ejemplo, podría usar herramientas como una línea de números o fichas para contar o buscar ejemplos de problemas en su libro. Cuando lea puede buscar palabras en un diccionario o releer un párrafo. *Idea:* Si sigue atascado podría llamar a un compañero o escribir su pregunta para hacerle a al maestro al día siguiente.♥

¡Imaginemos!

No importa la edad que tenga su hija: imaginar que se es otra cosa puede desarrollar su creatividad y enseñarle a que piense en abstracto. Hagan estas actividades:

- Dígame a su hija que cierre los ojos e imagine que es un personaje que ha estudiado (explorador, inventor) o un lugar sobre el que ha aprendido algo (Casa Blanca, bosque tropical). Anímela a que describa lo que ve, oye y huele. En la jungla, por ejemplo, podría ver aves de vistosos colores, escuchar los chillidos de los monos y oler hojas húmedas.
- Elija un objeto al azar (esponja). Que cada miembro de su familia haga una lista de usos creativos para el objeto (alfilerero, colchoneta para el hámster, compresa de hielo). Al cabo de tres minutos comparen sus listas. La persona con más ideas se encarga de elegir el próximo objeto.♥



Hacer frente a los conflictos familiares

Los niños se encontrarán con conflictos de vez en cuando. Las siguientes ideas pueden enseñarle a su hija habilidades para resolver conflictos que la ayudarán a llevarse bien en casa y en la escuela.

Planea de antemano. Cada familia vive situaciones que causan conflictos. Y estos asuntos se resuelven mejor cuando todo el mundo está tranquilo. Tengan reuniones familiares con regularidad y dediquen una parte de la reunión a comentar problemas. *Ejemplo:* “Nos enojamos



cuando vamos con retraso por la mañana. Vamos a levantarnos más temprano”.

Mensajes con “Yo”. Explicar cómo los actos de los demás afecta a uno mismo puede ser una manera eficaz de resolver conflictos. Coloquen esta frase en la nevera:

“Me siento ____ cuando ____”. Si

un miembro de la familia tiene una preocupación puede expresarla en voz alta rellenando los espacios en blanco. Usted podría decirle

a su hija: “Me siento decepcionada cuando tropiezo con tus juguetes” en lugar de “Tu habitación es un horror”.

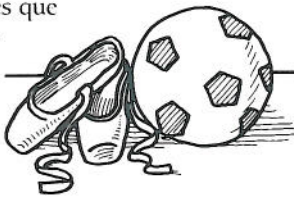
Llegar a un acuerdo. Cuando se produzca un desencuentro (“¡Tú te duchas primero siempre!”) dígame a cada persona que escriba su solución ideal en una tira de papel. Coloque las tiras en extremos opuestos de la mesa. A continuación escriban varias concesiones y colóquenlas entre los dos extremos. Elijan juntos la que mejor vaya con los dos lados. Por ejemplo, la persona que toma el primer autobús se ducha la primera durante la semana y la última durante el fin de semana. Sugíerale que pongan el horario en la puerta del baño donde todos puedan verlo.♥

DE PADRE A PADRE

La importancia del ocio

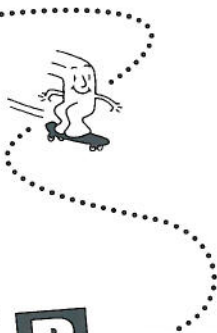
Mi hija Lucy juega al fútbol y toma clases de ballet. El otoño pasado además se apuntó de animadora. Lo pasaba bien pero a mitad de curso empezó a quejarse de que estaba constantemente cansada. Un día dijo que ya no le gustaba ninguna de sus actividades.

Yo estaba perpleja: el fútbol ha sido el deporte preferido de Lucy desde que era pequeña. Hablé con mi amiga Pam quien me dijo que lo mismo le había sucedido a su hija pequeña. Pam me dijo que su hija hacía tantas actividades que “se había consumido” y estaba agotada y estresada. Mientras hablábamos me di cuenta



de que Lucy necesita tiempo libre— para cavar la tierra, jugar al escondite y simplemente para no hacer nada— más que cualquier otra actividad estructurada.

Le dije a Lucy que podía hacer dos actividades y que podía elegir cuáles dos. Elijió continuar con fútbol y ballet y dejar la animación. Parece que ahora tiene más energía para sus actividades favoritas y es agradable ver que se comporta como una niña pequeña normal.♥



P & R

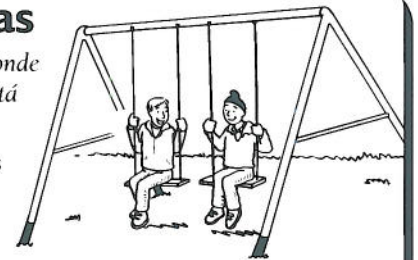
Respetar las diferencias

P: Hace poco que nos mudamos a un lugar donde la gente habla varias lenguas y nuestro hijo está lleno de preguntas. ¿Cómo deberíamos responderle?

R: Es estupendo que su hijo pueda conocer varias culturas. Aproveche su curiosidad para enseñarle a respetar las diferencias.

Explíquele que en muchos lugares de los Estados Unidos la gente habla lenguas distintas, come comidas distintas y se viste de manera distinta a como lo hace su familia. Al mismo tiempo hacen muchas actividades idénticas (juegan en el parque, ven películas).

Para que lo entienda, dígame que piense en un compañero que habla inglés y en otro que habla otra lengua. Dígame que le cuente algo que tiene en común con cada niño (patinar con monopatín, calzarse con zapatillas de deporte) y una que no comparte (número de hermanos, idioma que se habla en casa). Descubrirá que el idioma es sólo una de las cosas en las que una persona se asemeja o se diferencia de él.♥



RINCÓN DE ACTIVIDAD

Personajes de un libro

Con este juego de adivinanzas su hijo aprenderá a hacer preguntas y prestará atención a los detalles en los libros.

Materiales: papelitos adhesivos, lápices de colores

Que cada miembro de su familia piense en un personaje de un cuento muy conocido (Clifford, Horton). Dígame a su hijo que escriba el nombre de su personaje y haga un pequeño dibujo representándolo en un papelito adhesivo.

Coloquen su papelito adhesivo en la espalda de otro jugador. El objetivo del juego es adivinar el personaje que está en la propia espalda haciendo preguntas que se contesten con “sí” o “no”. *Ejemplos:* “¿Soy un animal?” “¿Tengo piel?” “¿Soy un animal doméstico?” Cuando crea que ya lo sabe puede decir: “¿Soy Clifford?”

Jueguen tantos turnos como quieran. Cuando terminen, elijan un libro en el que aparezca uno de sus personajes y léanlo juntos en voz alta.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X