

蒙郡公立學校 學生性別認同事宜指引¹

全體工作人員和學生對性別認同事宜的認可和尊重十分重要，包括被認定為跨性別或非標準性別的學生，這些學生在表達自己的性別認同時應當沒有顧慮。在切實可行的情況下，蒙郡公立學校(MCPS)將滿足有關性別認同的要求，並努力保護學生的隱私和秘密。MCPS 致力於營造一個安全友善的校園環境，讓學生可以融入學習並積極參與學校社群的活動，因為他們在這裡受到接納和重視。根據蒙郡教育委員會的核心價值，符合馬里蘭州教育廳²和教育委員會政策 ACA, *無歧視原則*、*公平和文化熟知能力*指引的以下方針闡述對全學區的要求，即絕不容忍歧視、侮辱和霸凌。這些指引方針無法預見可能發生的每一種情況。因此，每個學生的需求必須根據個案情況進行評估。

目標

- 支持學生，讓他們可以以自我認定的性別身份參與校園生活；
- 尊重學生對其性別認同或跨性別身份保密的權利；
- 減少對跨性別和非標準性別學生的污辱和邊緣化；
- 促進對跨性別和非標準性別學生的社會融合和文化包容；以及
- 支持教職員，讓他們能夠持續適當地應對學生性別認同事宜。

定義

這裡提供的定義不是為了給學生貼標籤，而是為了幫助了解跨性別和非標準性別的學生。學生也許會或不會用這些詞語來描述自己。³

- 無性別(Agender): 沒有性別(也稱作無性別)(nongendered, genderless)。
- 出生時確定的性別: 在嬰兒出生證上登記的性別(如果出生時提供這種記錄)。
- 性別認同: 一個人對自己性別的深層內化感知或心理上的了解。一個人的性別認同和其出生時的性別可能相同，也可能不同。大部份人的性別認同與出生時確定的性別吻合。但是，有些人的性別認同與出生時確定的性別不一樣。所有人都有性別認同，不只是跨性別者。就這份指引而言，學生的性別認同是指在學校一直表達的性別身份。
- 性別表達: 一個人通過行為、衣著、髮型、行動、聲音、言語和措辭、或習慣動作向他人表現或表達自己性別的方式。

¹ 相關的蒙郡教育委員會政策和 MCPS 規章: ACA, ACF, JHF, JHF-RA, ACA-RA, ACF-RA

² 更多資訊和其它資源列表，請參見：馬里蘭州教育廳，*為跨性別和非標準性別的青少年提供安全空間：性別認同非歧視原則指引*(2015 年 10 月)，參見以下網站：
marylandpublicschools.org/about/Documents/DSFSS/SSSP/ProvidingSafeSpacesTransgendergenderNonConformingYouth012016.pdf

³ 定義的信息來源：美國心理學協會；馬里蘭州教育廳；馬里蘭州公立中學體育協會；全美學校董事會協會；全國大學體育協會；麻塞諸塞州小學和初中教育廳；紐約州教育廳；加州學校董事會協會；霍華德郡公立學校；華盛頓特區公立學校；芝加哥公立學校；同性戀和非同性戀教育網；Lambda Legal；和美國民權同盟。

- 跨性別：形容詞，用來描述性別認同或性別表達不同於出生時性別的人。其它同義詞還有"transsexual (變性)"與"trans (變性)"。
- 非標準性別：描述性別表達不同於常規的或模式化期望的用語，例如"偽娘"、"假小子"和雙性的性別表達。包括在傳統性別類別以外認定或兩個或多個性別認定的人。其他有類似意義的詞語包括"gender diverse (性別多元)"或"gender expansive(性別廣泛)"。
- 過渡：個人轉換其性別表達、以便與其性別認同一致的過程。為了能夠感覺舒暢並向他人表達自己的性別認同，跨性別人可以採取多種方法(例如：使用暱稱或通過法律形式更改姓名和/或法律文件上的性別稱呼；選擇體現自己性別認同的服裝和髮型；並以與其性別認同一致的方式生活和向他人表現自己)。有些跨性別人(但並非全部)會攝取激素或通過手術改變自己的身體，以便與他們的性別認同一致。
- 原性人：一個人的性別認同和性別表達與其出生時所確定的性別一致；不是跨性別人或非標準性別的人。

與跨性別和非標準性別的學生積極合作

- 校長(或指定負責人)應當與學生和學生家庭(如果家庭支持學生)合作制定計畫，以確保學生享有參加所有學校計畫和活動的同等機會和渠道，並確保學生在學校受到保護，免受基於性別的歧視。學校應當使用 MCPS 表格 560-80: 登記表: 支持學生, 性別認同(附件 A-1)來支持這項流程。
- 每個學生的需要應當根據個案進行評估，應當持續評估所有的計畫並進行必要的修訂。作為計畫的一部份，學校應當確認為學生擔任主要聯絡人的教職員。計畫應當說明如何提供支持，以及如何傳播信息和向誰傳播信息。此外，每一項計畫還應當涉及喜歡的名字、人稱代詞、體育運動、課外活動、更衣室、衛生間、安全區、安全地帶和其他安全支持、以及正式活動(例如畢業)。
- 在與學生家長/監護人聯絡之前，校長或指定工作人員應當與學生談話，以確定學生在家得到或預期將得到何種程度的支持。在某些情況中，出於安全顧慮或無法被接納等原因，跨性別和非標準性別的學生可能不會在家中公開表達自己的性別認同。性別認同的事宜可以十分複雜，也可能牽扯到家庭衝突；如果屬於這種情況並需要提供支持，應當與學校支持和改進辦公室或學生與家庭支持和參與辦公室(OSFSE)聯繫。

隱私和披露資訊

- 所有學生都有隱私權。包括在學校對跨性別身份或非標準性別的保密權。
- 有關學生的跨性別身份、法定姓名或出生時性別的資料都屬於保密醫療資訊。向其他學生、他們的父母/監護人或第三方披露這類資訊可能觸犯隱私法，例如聯邦家庭教育權利和隱私法(FERPA)。
- 學校應當確保依照州、地方和聯邦相關隱私法的規定對跨性別學生的所有醫療資訊進行保密。
- 請注意，學校在滿足有關性別認同的適應性調整要求時，**不要求**提供醫療診斷、治療或其他文件。
- 跨性別和非標準性別的學生有權公開討論和表明自己的性別認同和表達，並自己決定分享隱私資訊的時間、對象和數量。學生選擇向教職員或其他學生披露自己性別身份的

事實本身並非授權學校教職員向他人(包括父母/監護人和學校其他教職員)披露學生的性別身份,除非法律要求這樣做或學生自己授權披露這項資訊。

姓名/人稱代詞

- 學校教職員應當使用與學生在學校一直堅持的性別認同對應的姓名或人稱代詞稱呼學生。法院判定的更改姓名和/或性別稱謂或更改學生記錄不是使用符合學生性別認同的姓名和人稱代詞稱呼學生的前提要求。在符合這些指引的可能範圍內,學校工作人員應當盡力對學生的跨性別身份保密。
- 只要法律不要求學校在學校記錄和其他文件中適用法定姓名或出生性別時,學校就應當使用學生喜歡的姓名和性別,包括在課堂花名冊、名牌、公告、證書、報紙和年鑑中使用學生喜歡的姓名。

正式記錄

- 學校必須為每一位學生保留永久記錄,其中包括學生的法定姓名和性別。在學校必須使用學生永久記錄中的法定姓名和性別的情況中(例如標準化考試或上交馬里蘭州教育廳(MSDE)的報告),學校工作人員和校領導應當採取適當的做法,以避免在無意中透露與學生自己喜歡的姓名和性別不同的法定姓名和性別。
- 如果法定姓名和/或性別已經依據法院判令、新的出生證、州或聯邦簽發的身分證或執照保健醫師的文件進行了更改,那麼,在收到文件後應當更改學生的永久記錄,以體現學生法定姓名或性別的更改。如果學生和/或其父母/監護人在沒有提供這些文件的情況下要求更改學生的永久記錄,學校應該聯繫 OSFSE。
- 一旦學生更改了法定姓名和/或性別,學校應當提供保護學生從前身份的方法,並把以前的記錄保存在不易取得的地方,讓無需知情的工作人員難以看到。
- 除非學生或父母/監護人做出明確表示,否則,學校教職員在聯絡跨性別學生的父母/監護人時,應當使用符合學生出生時性別的法定姓名和人稱代詞。

著裝規則

- 只要其衣著符合 MCPS 的著裝規則,跨性別和非標準性別的學生就有權穿著與其性別認同或性別表達相符的衣著。學校教職員對跨性別或非標準性別學生在著裝方面的要求不能比其他學生更嚴格。
- 學校應當考慮在拍班級或年鑑照片時、參加榮譽學會典禮、畢業典禮或舞會時的中性著裝規則。

基於性別的活動

- 學校應當評估所有以性別為基礎的政策、規章和實踐,並只保留那些具有清晰和完整教學用途的政策、規章和實踐。在按照性別分開進行的學校活動中、或當學生必須遵守具有性別針對合法性的制度、政策或實踐做法時,必須允許學生以符合其性別認同的身份參加活動。

性別分隔區

- 當根據性別指定使用設施時, **必須**為學生提供使用符合其一貫堅持的性別認同的、且針對不同性別的設施(例如: 衛生間、儲物櫃和更衣室)。
- 如果學生出於安全、隱私或任何其他原因而不願意使用共享設施時, 則應當根據學生的要求為其提供一個安全且沒有污辱性的替代安排, 例如獨立衛生間; 至於更衣室, 則可在更衣處設置一個隱私隔斷或門簾、使用附近的獨立衛生間或辦公室、或採用單獨的更衣時間。應當以保障學生隱私的方式讓他們能夠使用這些設施。
- 如果學生有資格使用符合其性別認同的設施, 則不能要求該生使用替代安排。只有在學生提出要求時才應當使用替代安排, 而且在使用時應當採取不會透露學生跨性別身份的方式。
- 有些學生對於與跨性別學生使用有性別針對性的同樣設施也許會感到不舒服。不能因為這種感覺而拒絕讓跨性別學生使用設施。學校領導和輔導員應當與學生共同化解這種不舒服的感覺, 並促進對性別認同的理解、營造尊重和重視所有學生的校園文化。
- 新工程/翻修:
 - 如果現有設施無法滿足校領導為學生提供中性設施的要求, 則學校應當與設施管理部(Department of Facilities Management)合作指定設施規劃, 包括翻新改造現有設施。
 - 設施管理部應當在考慮學生安全的情況下, 設計供學生/大眾使用的中性衛生間。
 - 在可行的範圍內, MCPS 至少應當在每一層樓和客流量大的區域修建一間性別中立的廁所。
 - 在可行的範圍內, MCPS 應當在新學校和學校改造的設計方案中增加至少一個中性的更衣設施, 並在中性設施的設計和地點上考慮到安全和隱私。

體育課和校內體育活動

- 如果學校提供按照性別分開進行的體育課和校內運動, 則必須允許學生以符合其性別認同的方式參加這些體育活動。

校際體育競賽

- 必須依據馬里蘭州公立中學體育協會(MPSSAA)的政策和指引確定學生能夠參加校際體育競賽。
- 根據 MPSSAA 的規章和確保公平競爭、女子體育項目的完整性和公平無歧視的參與機會, MCPS 的跨性別和非標準性別學生應當可以參加以下的校際體育賽隊: (a)學生出生時確定的性別; (b)學生過渡到的性別; 或(c)學生在學校記錄(不包含法律要求保留法定姓名和性別的記錄)上認定的性別。
- 有關校際運動競賽參賽資格的任何申訴應當由學校轉交給 MCPS 體育小組。
- 在其它學校舉行的競賽: 在學生同意後, 在住家所屬學校提供的適應性調整也應當在其他設施提供, 同時這也應當是學生計畫的一部分。教練或住家所屬學校應當把任何必要的適應性調整都告知客場學校, 並對學生的身份保密。

戶外教學/過夜的實地教學旅行

- 必須允許學生以符合其性別認同的方式參加這些活動。

- 應當與學生及其家人(如果家人支持學生)討論夜宿安排。根據要求, 應當在可行的情況下為學生另行提供安全和沒有污辱性的替代安排, 例如私人睡覺區。
- 如果可行, 學校應當在不隔離其他學生的情況下儘量滿足需要更多隱私的學生。
- 學生的跨性別身份是保密資料, 在未經學生和/或學生父母/監護人同意的情況下, 學校教職員不得就實地教學旅行向其他學生或其父母/監護人披露或要求披露學生的跨性別身份。

霸凌和騷擾

- 有關霸凌、騷擾或恐嚇的 MCPS 教委會政策 JHF 和 MCPS 規章 JHF-RA, 可以在 MCPS 網站上查看:
www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/section.aspx?sectionID=10。
- 霸凌和騷擾包括針對學生實際存在或被認為存在的性別認同或表達的行為, 還包括因朋友、家人或與學生有關的其他人或團體的特質而針對學生的行為。
- 應當以在處理其它歧視或騷擾投訴時採取的相同方式來處理針對學生實際存在或被認為存在的性別認同或表達的歧視或騷擾投訴。學校應當對霸凌和騷擾提高警覺, 並及時處理。
- 學校教職員應該採取一切合理步驟, 確保跨性別和非標準性別的學生在學校的安全和機會, 並支持學生維護其性別認同和表達的權利。
- 不得因學生實際存在或被認為存在的性別認同或性別表達而處分學生。

安全區

- 走廊或"Flash"通行證: 如果有需要, 學校應當允許跨性別或非標準性別的學生在感到不安全和不舒暢時, 可以隨時去安全區(例如主辦公室、輔導員辦公室)。
- 安全地帶: 學校應當指定某些老師的教室、特定的辦公室或校內的某個地點作為安全地帶, 讓學生無論出於任何理由都可以在那裡免受論斷、並感到舒適和安全。

8/11/17 修訂