

Chers Parents,

Dans l'Unité 2, votre enfant continue à développer les concepts et les aptitudes de mathématiques fondamentales. Ce bulletin comporte des idées spécifiques pour aider votre enfant.

## GÉOMÉTRIE

*Les élèves doivent:*

- **Trier une variété d'objets selon leur couleur, leur forme et leur taille.**

### Exemple:

On donne à l'élève des cercles et des carrés de différentes tailles et de différentes couleurs (grand /petit and rouge/jaune) et on lui demande de les trier en fonction de la taille.

*Réponse modèle:*

L'élève sépare correctement les objets en un groupe de grands cercles et de grands carrés et en un groupe de petits cercles et de petits carrés.

## RELATIONS ENTRE LES NOMBRES ET CALCUL

*Les élèves doivent:*

- **Compter des objets jusqu'à 10 en appliquant la correspondance un à un.**
- **Créer des ensembles comprenant jusqu'à 5 objets.**
- **Identifier le nombre de choses dans des groupes contenant jusqu'à 5 objets.**
- **Reconnaître les chiffres de 1 à 9.**

### Exemple:

1. On donne à l'élève un ensemble de 8 cubes et on lui demande de les compter.

*Réponse de l'élève:*

L'élève compte correctement en touchant un cube pour chaque nombre.  
"1-2-3-4-5-6-7-8."

2. On donne à l'élève un ensemble de 11 cubes et on lui demande de faire un groupe de 5 cubes.

*Réponse de l'élève:*

L'élève assemble correctement un groupe de 5 cubes.

3. On donne à l'élève un ensemble de 5 cubes et on lui demande: "Combien y a-t-il de cubes dans ce groupe?"

*Réponse de l'élève:*

L'élève compte correctement les 5 cubes: "1-2-3-4-5." On redemande à l'élève: "Combien en as-tu compté" L'élève dit 5 sans recompter les cubes.

4. On montre à l'élève des cartes avec des chiffres, placées au hasard sur une table et l'instituteur demande:

"Montre-moi le 9."

*Réponse de l'élève:*

L'élève montre correctement la carte qui a le chiffre 9 dessus.

6 9 7 4

## COMMENT AIDER VOTRE ENFANT

- Continuez à donner à votre enfant l'expérience de trier selon la couleur, la forme, ou la taille (graines, billes, petits jouets, autocollants). Par exemple, dites à votre enfant: "Trie tes animaux en peluche selon leur taille."
- Chaque fois que votre enfant a fini de compter un groupe d'objets, dites-lui: "Combien en as-tu compté?" Par exemple, montrez à votre enfant un groupe de 5 pommes et demandez-lui: "Combien y a-t-il de pommes?" Une fois qu'il a compté, 1-2-3-4-5, demandez-lui encore: "Combien de pommes as-tu compté?" Votre enfant doit répondre: "5," sans recompter. Cela aide votre enfant à comprendre que le dernier nombre compté indique le nombre total d'objets dans l'ensemble.



- Allez avec votre enfant à la découverte des chiffres dans la maison. Trouvez des objets qui montrent des chiffres de 1 à 9 (pendule, TV). Par exemple, demandez à votre enfant de montrer le 9 sur la pendule. Recommencez avec d'autres chiffres.