

# 共建未來

## 學生、家長和社區

### 展望

我們為每一名學生提供最好的公立教育，並藉此激勵學生學習。

### 使命

每一名學生都將具備在大學和職場中獲得成功所必需的學業技能、解決問題的創意能力和社交情緒技能。

### 核心目的

幫助所有學生做好準備，並在未來獲得成功。

### 核心價值

- 學習
- 關係
- 尊重
- 卓越
- 公平



Rockville, Maryland

## BOARD OF EDUCATION

Mr. Christopher S. Barclay  
*President*

Mr. Philip Kauffman  
*Vice President*

Ms. Shirley Brandman

Dr. Judith R. Docca

Mr. Michael A. Durso

Mrs. Patricia B. O'Neill

Mrs. Rebecca Smondrowski

Mr. Justin C. Kim

*Student Member*

### 學校行政管理層

Dr. Joshua P. Starr  
*Superintendent of Schools*

Mr. Larry A. Bowers  
*Chief Operating Officer*

Dr. Beth Schiavino-Narvaez  
*Deputy Superintendent of School Support and Improvement*

Dr. Kimberly A. Statham  
*Deputy Superintendent of Teaching, Learning, and Programs*

## 共建未來

### 學生、教職員和社區

策略計畫框架強調我們的承諾，即確保學生從蒙郡公立學校(MCPS)畢業時就已經做好進入大學和/或職場的準備。由於學生取得的非凡成績、優秀的教職員工和組織效率，MCPS 因此被公認是全美最成功的學區之一。但是，直到所有學生都取得最優異成績並準備好與全球其他學生競爭的那一天為止，我們的工作尚不能算完成。MCPS 致力於每一名學生的教育，讓種族、民族或社會經濟地位不會成為可以預測學業成功的因素。我們將繼續努力，直到所有學生組的成績差距都被消除為止。

我們的學生在畢業時將已經掌握核心課程和其他科目(例如藝術和科技)的豐富知識，讓他們為分繁複雜的世界和職場做好準備。共建未來是與眾多相關人士(包括學生、教職員、家長和社區民眾)共同制定的，探討學生成功需要的要素—優異的學業成績、解決問題的創意能力和社會情緒學習。這個框架概述了對學生、教職員和社區民眾在這三個領域內的期望，並鋪設了一條達到目標的明路。MCPS 將繼續組織並優化使用資源，使它們能夠符合這三項職能領域的目標，並體現出教委會的核心價值，即確保每一名學生都做好準備，在高中畢業後能夠開創出一片成功的天地。

整個 MCPS 社群致力於營造合作、創新和公平的文化。正是因為一直以來都強調這一點才使得 MCPS 成為全美最佳學區之一，也讓我們今後能夠繼續為學生提供最高品質的服務。**我們將共建未來。**

## 衡量成功

全學區設定了五項通用的標誌來衡量學生取得的進步。我們正在制定這些標誌及相應數據指數的成績目標，指導學校和各部门制定提高學生成績的行動計畫。

### 3年級

- 在閱讀方面達到熟練和高級程度

### 5年級

- 在閱讀和數學方面達到熟練和高級程度
- 希望、參與和健康

### 8年級

- 在閱讀和數學方面達到熟練和高級程度
- 代數1取得C或更好的成績
- 希望、參與和健康

### 9年級

- 英語取得C或更好的成績
- 數學取得C或更好的成績
- 資格

### 畢業—做好升入大學和就業的準備

- 代數2取得C或更好的成績
- AP 課取得3分或更好的成績/IB 課取得4分或更好的成績
- SAT 取得1650分或更好的成績/ACT 取得24分或更好的成績
- 希望、參與和健康
- 按時畢業

### 組織效率的評估

- 專業成長系統
- 辦公室和部門的策略計畫
- 辦公室和部門的績效衡量
- 員工參與調查

在接下來的三年內，MCPS 將確保提高所有既定標誌的整體表現並縮小成績差距。我們將按照學生的背景和正在接受的服務分解數據並進行監督，為學校系統在消除成績差距、提高所有學生成績方面的工作提供方向指導。

## 優異的學業成績

### MCPS 學生將—

- 做好進入高等學府和/或職場的準備，使得所有學生在高中畢業時都能為今後獲得成功做好準備
- 能夠閱讀複雜的文章、寫作多種用途的文章、在各種場合中發表自己的意見、並有效地運用語言
- 參與廣泛的、有挑戰性的議題
- 在新的形式中應用學習

### MCPS 教職員將—

- 對所有學生寄予高期望
- 實施適應文化的回應性教學
- 因材施教，滿足所有學生的需要
- 通過多項不同的標準評估學生掌握的知識和能夠做的事

## 解決問題的創意能力

### MCPS 學生將—

- 應用分析思維和創造性思維，解決複雜和不熟悉的問題
- 利用口頭、書面和非語言交流方式清晰地闡明思想、想法和訊息
- 分析問題並利用證據支持結論
- 應用各種教學資源和科技方法加強學習

### MCPS 教職員將—

- 帶動學生積極學習具有相關性和挑戰性的科目內容
- 營造一種培養學生在各種情形中、用各種方法進行學習的環境
- 激勵學生自主學習
- 出示現實生活中存在的、開放式問題，鼓勵學生想出新穎的解決辦法

## 社會情緒學習

### MCPS 學生將—

- 尊重多元化和差異性
- 做出有建設性、且有利健康的決定，推動希望、個人健康和社會行為
- 培養自己的韌性、堅持、自我意識和成長心態
- 增強自己的社會意識，包括合作精神、同理心和社交能力

### MCPS 教職員將—

- 培養學生尊重多元化、冒險精神、合作精神、建設性辯論和有效解決爭議
- 推動安全及社交、情緒和身體健康
- 創造機會，讓學生和教職員能夠積極互動
- 教導並示範韌性、堅持、自我意識和成長心態
- 善用相互間的長處和學生的長處，並達到共同進步的目的

社區民眾和MCPS將積極合作，通過支持學校、倡導資源、創造實踐學習機會、以及支持策略計畫框架核心價值等來確保所有學生都能為他們的未來做好準備。

### MCPS 將—

## 基礎： 組織 效率

- 本著合作和相互尊重的精神與各方人士合作，建立體現自身價值、且能自我更新的學習社群
- 提供關乎所有學生教育成功的最高品質營運業務和支持服務
- 組織並優化使用各種資源，包括有效利用科技和可持續性實踐活動
- 為傑出營運、客戶服務和共同責任建立策略性流程，支持教與學
- 聘用優秀員工，培養全體教職員的技能
- 促進有效的雙向交流

**我們的策略計畫框架** 著重強調三項職能領域：優異的學業成績、解決問題的創意能力和社會情緒學習。通過分析各學校的數據和資源分配，中心辦公室的行政服務人員將根據學校的需要調整自己的工作。此外，各學校和辦公室還將在專業發展、社區參與和策略干預的基礎之上參與著重於學校改進的專業學習活動。

學校支持和改進框架是我們採用的主要工具，用來了解並認識所有學校的優勢和需求，以便我們能為他們提供優良服務。它的基礎是在促進學生成功條件的四個領域中運用多項來源的數據。以下是在框架中使用的一些範例。



## 及成功

## 我們的核心價值

### 學習

**我們秉持的信念認為**，我們每天都必須帶動每一名學生參與學習；通過培養學生的好奇心並鼓勵他們凡事只要投入決心、專心和努力就能學有所成；成人的學習和參與是學生學習的關鍵。

**因此**，我們將鼓勵並支持學生分析思考、解決問題、積極提問和敢於冒險，從而達到不斷進步的目的；通過帶動學生參與相關且嚴謹的學業、社交和情緒學習體驗激勵學生去發現；挑戰自我，分析和反思證據，從而改進實踐操作。

### 關係

**我們秉持的信念認為**，有實際意義的合作對於我們的成功至關重要；堅實的合作關係是建立在信任和坦率誠懇的交流之上的；與多元化社區建立合作關係要求我們必須了解他人的觀點和經歷。

**因此**，我們將不斷了解學生和工作人員的個人需要，以便能更好地為他們服務；與合作夥伴實行基於利益基礎的決策，以達到雙方認同的目標；與學生、學生家庭、教職員和社區民眾建立堅實的關係，支持學習。

### 尊重

**我們秉持的信念認為**，每一個人所做的貢獻都會提升整個學習社群的價值；公平待遇、誠實、坦率和正直至關重要；我們在文化、興趣、能力和背景方面的多元性是讓我們更加強壯的財富。

**因此**，我們將在所有互動行為中做文明禮貌的表率，並鼓勵公開坦率的對話；彼此之間平等、誠懇地相待；存著開明的心態聽取他人的觀點並接受其它不同意見的存在。

### 卓越

**我們秉持的信念認為**，確保所有學生在畢業時都能做好升學和就業準備就必須要提高學業要求並設定高標準；我們必須對每個人都寄予最大的期望，讓他們每天都能做到最好；培養對知識的追求和支持個人的成長激勵我們在學習和工作上追求卓越表現。

**因此**，我們將不斷推動持續改進；讓我們的實踐和努力都保持在最高標準上；培養勇於創造和探究知識的文化，支持創新和進步。

### 公平

**我們秉持的信念認為**，每一名學生都十分重要；種族、民族或社會經濟地位不應成為可以用來預測學習成績的因素；公平需要消除所有差距；為學生和教職員創造並優化未來的機會非常必要。

**因此**，我們將對所有學生和教職員保持高標準；根據需要分配資源，提供額外的幫助和介入服務，以確保所有學生都能取得好成績；發現並破除阻礙學生成功的體制障礙。