

REDLAND MIDDLE SCHOOL

Plan de Mejoramiento Escolar Para el Ciclo Escolar

Liderazgo

Valores Fundamentales: Respeto de Sí Mismo, Respeto a Otros, Respeto a la Escuela

Visión Compartida: Para preparar a todos los/las estudiantes a convertirse en miembros que contribuyan a una sociedad global, Redland Middle School está enfocada en el crecimiento y logro académico, el desarrollo personal y la responsabilidad social.

Misión Compartida: Redland Middle School (RMS) está dedicado a asegurar el éxito a todos los/las estudiantes mediante la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Resultados de Rendimiento

Elegibilidad, MAP-M, MAP-R, Evidencia de Aprendizaje, Indicadores Tempranos de Alerta, Calificaciones Trimestrales

Planificación Estratégica

Objetivo de Alfabetización: Para el final del ciclo escolar 2017 – 2018, el porcentaje de nuestros/as estudiantes de enfoque que obtengan una calificación en inglés de "C" o más alta será 95% o mayor.

Objetivo de Matemáticas: Para el final del ciclo escolar 2017 – 2018, el porcentaje de nuestros estudiantes de enfoque que obtengan una calificación de "C" o más alta en matemáticas será de 95% o mayor.

Como resultado de alcanzar el Objetivo de Alfabetización y el Objetivo de Matemáticas, 95% de todos nuestros/as estudiantes (incluyendo nuestros estudiantes de enfoque) serán elegibles los cuatro períodos de calificación.

Enfoque en Estudiantes e Interesados

Como resultado del análisis de la causa raíz, se identificó como nuestro grupo de enfoque a nuestros/as estudiantes que son Afro-Americanos, Latinos y/o que viven en condiciones de pobreza. Se determinó que nuestros estudiantes de enfoque se beneficiarán de:

- Oportunidades diarias para una buena instrucción efectiva que incluya el dominio de objetivos claramente definidos y comunicados, así como una comunicación estructurada con los/las estudiantes para involucrar a todos los/las estudiantes en su aprendizaje, y
- personal racialmente consciente.

Enfoque de los Docentes y el Personal

Los/las maestros/as necesitarán aprendizaje profesional para:

- Desarrollar e implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC) de alto rendimiento y alto impacto que se enfoque en una buena y efectiva instrucción,
- Explorar el impacto que tienen la raza y la cultura en la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo,
- Utilizar los componentes de la Planificación para una Instrucción Poderosa (Planning for Powerful Instruction - PPI) para el desarrollo de lecciones,
- Desarrollar objetivos de nivel de dominio de lenguaje y contenido,
- Desarrollar oportunidades para que los/las estudiantes se involucren en conversaciones estructuradas que incluyan estrategias de lenguaje académico,
- Reconocer la información adecuada para dar forma a la instrucción, y
- Tomar decisiones instruccionales basados en la información.

Los/las Líderes/as de Instrucción necesitarán un aprendizaje profesional para:

- Dirigir PLCs de alto rendimiento e impacto enfocadas en una buena y efectiva instrucción.
- Facilitar conversaciones acerca de equidad racial.
- Dirigir a los/las maestros/as y grupos, y
- Facilitar cuadros de información enfocados en Evidencias de Aprendizaje.

Manejo del Proceso

Como resultado del análisis de la causa raíz, las siguientes estructuras y procesos se implementarán y supervisarán para abordar las necesidades de los/las estudiantes y el personal:

- Revisiones trimestrales de preguntas esenciales de MCPS:
 - ¿Están aprendiendo nuestros/as estudiantes?
 - ¿Están aprendiendo suficiente?
 - ¿Cómo lo sabemos?
 - Si no, ¿por qué?
 - ¿Qué vamos a hacer al respecto?
- Colaboración enfocada en la planificación de las lecciones (PPI) para apoyar e involucrar a los/las estudiantes,
- Análisis del trabajo de los/las estudiantes mediante sesiones de planeamiento colaborativo (PLCs) enfocadas en el rendimiento y nivel de dominio de los/las estudiantes,
- Visitas a compañeros/as de clase enfocadas al impacto del/de la estudiante y al enfoque de los interesados en todos/as los/las estudiantes
- Visitas al aula y reuniones con diversos grupos de estudiantes cada trimestre para reunir opiniones y recomendaciones de los/las estudiantes sobre nuestro progreso,
- Apoyo del Equipo de Equidad para involucrar a los/las estudiantes, al personal y a la comunidad de padres/guardianes,
- Continua colaboración con nuestros asociados comunitarios en un esfuerzo por apoyar nuestro trabajo con los/las estudiantes.
- Creación/visión/sugerencias proporcionadas en Objetivos de Aprendizaje del/de la Estudiante (SLOs), a nivel de toda la escuela,
- Análisis trimestral y cuadros de información de todas las áreas de contenido (enfocadas en inglés y matemáticas) para medir nuestro progreso hacia las medidas de Evidencias de Aprendizaje, y
- Revisión por el Equipo de Liderazgo Educacional (ILT) de las sugerencias del personal sobre el aprendizaje profesional, reuniones del personal y PLCs.

Manejo de las Medidas, Análisis y Conocimiento

Puntos de Información de Estudiantes:

- Resultados trimestrales de los/las estudiantes en las áreas de cuadro de honor, calificaciones de todas A, calificaciones provisionales y elegibilidad
- Desempeño de los/las estudiantes en los MAP-R, SRI, Intervenciones de Lectura y MAP-M
- Encuestas de la voz de los/las estudiantes y resultados de sugerencias
- Inscripción y rendimiento de los/las estudiantes en cursos de nivel avanzado
- Verificaciones de Progreso y Evaluaciones Trimestrales
- Evaluaciones Formativas y Sumativas
- Progreso de los/las estudiantes en intervenciones enfocadas: Estudios Relacionados, Educación Alternativa, Programas con Retiro del Aula

Puntos de Información del Personal:

- Información de observación informal/formal
- Información de observación de planeamiento de grupo
- Información recogida al paso
- Herramienta de Evaluación de PLC
- SLO a nivel de toda la escuela