

UNA GUÍA PARA PADRES SOBRE EL
*Currículum del
Grado 5*

- *Artes*
- *Matemáticas*
- *Música*
- *Educación Física*
- *Lectura/Artes del Lenguaje*
- *Ciencias*
- *Estudios Sociales*





VISIÓN

Una educación de alta calidad es el derecho fundamental de todo niño. Todos los niños recibirán el respeto, aliento y oportunidades que necesitan para su formación, con los conocimientos, destrezas y actitudes que los convertirán en triunfadores contribuyentes de una sociedad global.

Board of Education

Mr. Christopher S. Barclay
President

Ms. Shirley Brandman
Vice President

Ms. Laura Berthiaume

Dr. Judith R. Docca

Mr. Michael A. Durso

Mr. Philip Kauffman

Mrs. Patricia B. O'Neill

Mr. Alan Xie
Student Member

School Administration

Dr. Joshua P. Starr
Superintendent of Schools

Mr. Larry A. Bowers
Chief Operating Officer

Dr. Frieda K. Lacey
Deputy Superintendent of Schools

850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850
www.montgomeryschoolsmd.org



Estimados Señores Padres/Guardianes:

¡Bienvenidos al Grado 5! Este folleto ofrece un resumen general del Grado 5 y explica lo que sus hijos aprenderán en artes, matemáticas, música, educación física, lectura/artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales. La información aquí contenida servirá de ayuda para que ustedes puedan apoyar a sus hijos en la experiencia de aprendizaje.

Montgomery County Public Schools (MCPS) tiene como compromiso facilitar a cada estudiante la adquisición de destrezas y conocimientos esenciales que necesitará para lograr tener éxito en la escuela. El cumplimiento de este objetivo debe comenzar a temprana edad. El currículum del Grado 5 de MCPS ha sido diseñado para que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, aprendan a sentirse capaces y entiendan el valor de lo que están aprendiendo.

Les sugerimos que lleven este folleto consigo cuando asistan a una reunión de padres y que lo tengan a mano en casa para usarlo como guía al hablar con sus hijos sobre sus tareas y demás experiencias escolares.

Trabajar en colaboración con el personal docente es una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer para asegurarse que sus hijos logren tener éxito en la escuela. Les deseo un feliz y saludable ciclo escolar, colmado de oportunidades, tanto para ustedes como para sus hijos.

Respetuosamente,

Jerry D. Weast, Ed. D.
Superintendent of Schools

Cómo los Padres Pueden Ayudar

Usted desea que su hijo/a tenga éxito en la escuela y en la vida. Hay muchas formas de alentarlos/a para que triunfe. A continuación le mostramos algunas de las muchas maneras en que usted puede ayudar a su hijo/a para que saque el mayor provecho de la experiencia escolar:

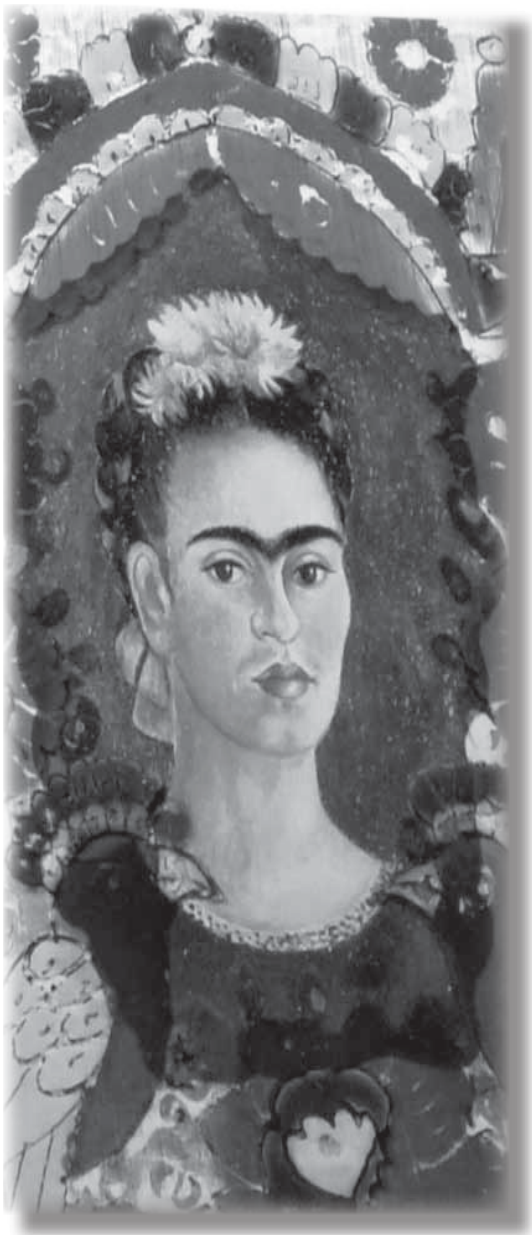
- Demuestre interés en lo que su hijo/a está haciendo en la escuela.
- Establezca altas expectativas para su hijo/a. Explíquele claramente que la escuela debe ser su primera prioridad.
- Dedique por lo menos 15 minutos cada día para hablar y para leer con su hijo/a.
- Proporcione un lugar para que su hijo/a pueda estudiar con tranquilidad.
- Ayude a su hijo/a con sus tareas.
- Ponga límites al tiempo que su hijo/a dedica a ver televisión y converse con él o ella sobre los programas que elige para ver.
- Controle cuánto tiempo su hijo/a pasa con juegos de video y navegando el Internet.
- Ofrezcase como voluntario/a para actividades escolares y procure que otros padres también lo hagan.
- Hágase el hábito de hablar con los maestros sobre el progreso académico de su hijo/a y pregunte qué puede usted hacer para ayudarlo/a a mejorar.
- Aliente a su hijo/a a que complete las tareas aunque le parezcan difíciles.

Adaptado de *A Parent's Guide to Achievement Matters Most*, Maryland State Department of Education.

Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados. Se pueden obtener copias impresas de estos documentos en los centros de medios/bibliotecas de las escuelas.

- Curriculum Framework de MCPS *revisado* por materia (inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias o estudios sociales), www.mcpsmd.org/info/curriculum/framework.html.
- Los Resultados del Estudiante, por materia y por grado, como aparecen en la página de revisión del currículum en el sitio de Internet de MCPS, www.montgomeryschoolsmd.org/info/curriculum/studentlearn.html.
- Los maestros de cada clase individual de sus hijos.



Artes

El programa de artes visuales para los grados preK-12 de Montgomery County Public Schools (MCPS) está diseñado a ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y destrezas esenciales para entender lo siguiente:

- El arte es un poderoso modo de comunicación. Proporciona maneras esenciales para que los estudiantes descubran, interpreten y extraigan significado de las experiencias de la vida.
- Ayuda a los estudiantes a conectarse con el pasado y con otras culturas.
- Incluye la investigación de materiales y formas visuales, el desarrollo de un lenguaje simbólico y trabajo con modos críticos y estéticos de pensamiento y de expresión.
- Enseña a los estudiantes a adoptar un enfoque integrado en cuanto a la expresión creativa y la respuesta crítica que les permite desarrollar sus propios pensamientos artísticos y adquirir las bases sólidas necesarias para crear y apreciar el arte.

Temas Para Artes Visuales

El currículum de arte en las escuelas elementales se basa en temas que muestran a los estudiantes la relevancia del arte en sus propias vidas y en las vidas de las personas a través del tiempo y de lugares. Estos temas cruzan los límites tradicionales y conectan al estudiante con el arte y con temas de la vida real. También exponen a los estudiantes a la exploración, expresión, comunicación y creación artística.

Medio Ambiente: El medio ambiente afecta la manera en que las personas piensan, sienten, se comportan y viven.

Comunicación: Las personas se comunican mediante el pensamiento, los sentimientos y las ideas, utilizando palabras, símbolos y comportamientos.

Comunidades: Las personas viven en comunidades que se identifican por creencias de organización, valores y tradiciones, ya sean personales o sociales.

Asuntos Humanos: Las personas usan conocimientos, destrezas y creatividad para satisfacer sus necesidades y sus deseos.

Conceptos Principales

En el Grado 5, los estudiantes conocerán y sabrán utilizar los siguientes elementos del arte y principios de diseño para crear y reaccionar al arte: color, línea, textura, forma, valor, espacio, figura, patrón, contraste, equilibrio, repetición, énfasis, ritmo/movimiento y unidad.

Matemáticas

El objetivo del programa de matemáticas de Montgomery County Public Schools, desde el año preescolar hasta el Grado 12, es que todos los estudiantes sean competentes en matemáticas mediante el dominio de destrezas, conceptos y procesos matemáticos. El resultado final es la habilidad de pensar y razonar matemáticamente y de utilizar las matemáticas para solucionar problemas en contextos auténticos.

El currículum de matemáticas de cada grado está dividido en unidades de instrucción. A continuación se ofrece un resumen de lo que los estudiantes deberán saber y deberán poder hacer al finalizar cada unidad del Grado 5. A través de todas las unidades, los estudiantes aplicarán conceptos y destrezas para resolver problemas, comunicar y razonar matemáticamente, y establecerán relaciones matemáticas.

Unidad 1

- Identificar y aplicar números primos y compuestos menores de 100 y reglas de divisibilidad.
- Determinar y aplicar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.
- Reconocer y representar relaciones funcionales entre gráficos, cuadros y reglas.
- En una recta numérica, comparar y poner en orden números enteros.

Unidad 2

- Identificar, describir, comparar y clasificar figuras bidimensionales y tridimensionales usando propiedades relevantes.
- Medir ángulos e identificar sus partes.
- Describir relaciones entre radio, diámetro, centro y circunferencia de un círculo.
- Dibujar figuras geométricas usando instrumentos y tecnología.

Unidad 3

- Hacer cálculos/cálculos con números enteros.
- Hacer conversiones entre fracciones, decimales y porcentajes.
- Comparar y poner en orden decimales hasta las milésimas.
- Resolver problemas con fracciones, decimales y porcentajes usando diversas estrategias.

Unidad 4

- Organizar datos usando una variedad de muestras gráficas.
- Analizar e interpretar gráficos, incluyendo diagramas de árbol (stem-and-leaf plots).*
- Calcular y comparar media o promedio, mediana, moda y rango o amplitud de variación en conjuntos de datos.

Unidad 5

- Seleccionar atributos de medida, instrumentos y unidades apropiados para resolver problemas.
- Hacer estimados y determinar el perímetro y el área de una figura cerrada.
- Desarrollar y usar fórmulas para determinar el volumen de un prisma rectangular.
- Identificar transformaciones y mosaicos.

Unidad 6

- Escribir y evaluar expresiones algebraicas simples.
- Usar propiedades matemáticas para la solución de un problema.
- Describir la probabilidad de un suceso usando una fracción o razón/proporción.
- Hacer predicciones en base a experimentos de probabilidad.

*Este tipo de diagrama es un método que se utiliza para organizar datos para propósitos comparativos.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Sitios recomendados por National Council of Teachers of Mathematics:

National Council of Teachers of Mathematics Illuminations, www.illuminations.nctm.org. Del sitio de Internet de NCTM. Una vasta colección de investigaciones matemáticas, lecciones, instrumentos y recursos. Llame al 703-620-9840.

Math Archives (Archivos de Matemáticas, Temas de Matemáticas), "Topics in Mathematics," www.archives.math.utk.edu/topics/. Docenas de temas de matemática básica y avanzada, con enlaces a sitios y lecciones relacionadas. Póngase en contacto con SunSite, University of Tennessee, Department of Mathematics, Knoxville, TN 37996.

Education Place, "Brain Teasers" (Rompecabezas), www.eduplace.com/math/brain/. Proporcionado por Houghton Mifflin Company, este sitio ofrece semanalmente un problema narrativo y su solución, para Grados 3-4, 5-6 y 7-8.

Figure This (Haz Este Cálculo), www.figurethis.org/. National Council of Teachers of Mathematics. Financiado por Department of Education y por National Science Foundation. Vaya a "Math Index". Este sitio ofrece programas de computadora en forma de rompecabezas en una variedad de temas relacionados a: álgebra, geometría, medidas, números y estadística/probabilidad e incluye soluciones. En cada artículo aparece una nota con ejemplos que permiten aplicar la matemática a situaciones de la vida real. Póngase en contacto con NCTM, 1906 Association Drive, Reston, VA 20191-1502. Llame al teléfono 703-620-9840.

Math Forum @ Drexel, www.mathforum.org. Drexel University. Un sitio extenso con enlace para actividades y problemas de aritmética/matemáticas para principiantes relacionados a operaciones básicas y otros temas de matemática básica. Suministra una amplia selección de recursos. Póngase en contacto con Math Forum, 3210 Cherry Street, Philadelphia, PA 19104. Llame al teléfono 800-756-7823.

Helping Your Child Learn Math (Ayudando a Que Su Hijo/a Aprenda Matemáticas), Producido por USDE, 1999, www.ed.gov/pubs/parents/Math/. Ofrece matemáticas para su aplicación en situaciones de la vida real. Esta segunda edición de Helping Your Child Learn Math es para padres de niños desde jardín de infantes hasta el Grado 5 y ha sido modificada para incluir una variedad de actividades que ayudarán a los niños a que aprendan y apliquen conceptos matemáticos, como por ejemplo geometría, álgebra, medidas, estadísticas y probabilidades de una manera útil y divertida. Todas las actividades de este libro relacionan a la matemática con la vida cotidiana y sirven como un complemento de muchas de las lecciones de matemáticas que los niños aprenden en la escuela. Llame al teléfono 800-USA-LEARN (800-872-5327).

OTROS SITIOS DE MATEMÁTICAS:

www.multiplication.com, www.multiplication.com/parents.htm. La página para padres ofrece múltiples estrategias para enseñar las tablas de multiplicación. También incluye juegos, fichas de estudio, hojas para cálculos, actividades y otros recursos. El sitio emplea dos estrategias de enseñanza—técnicas tradicionales y técnicas interactivas/innovadoras con ilustraciones, rimas y cuentos.

AAA Math, www.aamath.com Este sitio contiene cientos de páginas sobre destrezas matemáticas básicas catalogadas por tema y por nivel de grado, desde kindergarten hasta el Grado 8. Incluye la explicación de un tema, prácticas, juegos, problemas y actividades interactivas. Un método tradicional, pero divertido. Póngase en contacto con AAA Math, Box 16498, Albuquerque, NM 87191

Música General

El currículum general de música para estudiantes desde preK hasta el Grado 12 en Montgomery County Public Schools (MCPS) ha sido diseñado para ayudar a que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y destrezas esenciales para entender lo siguiente:

- Componer, ejecutar y reaccionar a la música requiere conocimientos específicos y destrezas que únicamente pueden ser adquiridas a través del estudio y la práctica.
- La música, que es una forma distintiva de expresión artística, comparte muchos principios y conceptos con el teatro, con las artes visuales y con la danza.
- Un profundo entendimiento de la música requiere conocimientos derivados de otras disciplinas, incluyendo la anatomía, la física, y la ciencia de la computación.
- La música está presente en todas las culturas y en todas las personas se puede encontrar aptitud musical.

El currículum del Grado 5 ofrece a los estudiantes oportunidades de experimentar la música mediante los tres procesos que comprenden hacer música: Componer, Ejecutar y Reaccionar.

Los estudiantes realizarán lo siguiente:

Componer Música

- Improvisar patrones rítmicos y melódicos en respuesta a un apunte musical.
- Componer música anecdótica dentro de ciertos patrones de guía

Ejecución

- Cantar un repertorio variado, que incluye rondas de tres voces, con un amplio registro vocal.
- Interpretar simples patrones rítmicos y melódicos, secuencias y acompañamientos.

Reacción

- Usar vocabulario propio de la música para identificar características musicales relacionadas a un estilo histórico y a una cultura.
- Separar instrumentos orquestrales y autóctonos de diferentes partes del mundo por categoría, por su apariencia y por su sonido.
- Leer y anotar simples patrones rítmicos y melódicos, utilizando el sistema estándar de notas musicales.

Música Coral

La clase de coro se ofrece a estudiantes de los Grados 4 y 5 que desean poder cantar y desarrollar sus destrezas vocales para cantar solos y en conjunto. El repertorio coral incluye temas de distintos estilos y géneros musicales. Presentaciones ante el público representan la culminación de numerosas horas de ardua labor y ayuda a los estudiantes a dominar los siguientes conocimientos y destrezas:

Los estudiantes realizarán lo siguiente:

- Cantar independientemente, en tono y en ritmo, con dicción y postura apropiadas.

- Interpretar música en varias modalidades, incluyendo unísono, temas para cantar a dúo y armonía a dos voces.
- Leer e interpretar simples patrones de ritmo y tono, incluyendo algunos a primera vista.
- Usar criterios para evaluar sus propias interpretaciones y las interpretaciones de otros.
- Demostrar profesionalismo hacia el público.

Música Instrumental

El programa de música instrumental de Montgomery County Public Schools (MCPS) para los Grados 4–12 está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos y destrezas necesarias para realizar lo siguiente:

- Participar exitosamente en la ejecución de música de varios períodos históricos y diversos géneros musicales.
- Demostrar las destrezas musicales adquiridas a través de toda la vida mediante la interpretación del instrumento propio del estudiante
- Gozar de numerosas experiencias musicales, como músico.
- Contribuir a una sociedad que valora la creación y la apreciación de la música y el arte.
- Convertirse en miembros de un grupo con disciplina propia, que trabajan en conjunto para el bienestar común.
- Convertirse en pensadores críticos, con expresión propia y capaces de resolver problemas.

Música instrumental en las escuelas elementales se ofrece como un programa opcional, en el cual el estudiante recibe clases fuera de su salón de clases regular. El programa comienza en los Grados 4 y 5 en todas las escuelas elementales de Montgomery County. Los estudiantes que participan en el programa asisten a una sesión para trabajar con un instrumento similar al propio una vez por semana. Los estudiantes del Grado 5 que toman música instrumental también reciben una introducción a la experiencia de presentarse frente al público, ya sea con la banda de la escuela o con la orquesta, tocando en grupo con otros instrumentos.

Educación Física

El programa de educación física del Grado 5 ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender a través del movimiento. El salón de clases de educación física promueve el aprendizaje de conceptos relacionados a destrezas de movimiento, buen estado físico y su relación a la salud y responsabilidad personal y social en un entorno de movimiento. Los estudiantes que desarrollan sus capacidades en las destrezas, conceptos y proceso que componen estas áreas se moverán eficazmente y valorarán los beneficios de seguir un estilo de vida activo y saludable.

El currículum de educación física a cada nivel de grado identifica las destrezas y conceptos que deben ser enseñados y aprendidos durante el transcurso de un período de calificaciones. A continuación se ofrece un resumen de lo que los estudiantes deberán saber y deberán poder hacer al finalizar cada período de calificación del Grado 5.

Primer Período de Calificación:

- Emplear correctamente las destrezas de lanzamiento con las manos y con los pies.
- Enumerar actividades que mejoran los componentes del buen estado físico en lo relacionado a la salud: resistencia cardiorespiratoria, fuerza muscular, resistencia muscular y flexibilidad.
- Examinar las fases de calentamiento, ejercicio aeróbico y enfriamiento en un programa aeróbico y explicar los efectos del mismo en el ritmo cardíaco.
- Explicar la diferencia entre fuerza muscular y resistencia muscular.
- Definir estiramiento estático y dinámico e identificar las diferencias entre los dos tipos de estiramiento.

Segundo Período de Calificación:

- Lanzar la pelota por arriba a un estudiante que se va alejando del estudiante que lanza la pelota.
- Agarrar una pelota mientras se va alejando de la persona que la lanzó.
- Desplazarse de derecha a izquierda para lanzar suavemente una pelota liviana a un objeto designado, con un pase de antebrazo.
- Crear un plan de práctica para mejorar una destreza de movimiento, como ser lanzar o pasar un objeto usando el antebrazo.

Tercer Período de Calificación:

- Crear e interpretar una danza que incluye un ritmo de 32 tiempos mientras se demuestra el ritmo y se mantiene la sincronización.
- Interpretar una secuencia de gimnasia que incluye un movimiento en la barra de equilibrio al comienzo y al final, transferencia de peso y un vuelco.
- Identificar y aplicar los procedimientos para resolver conflictos en un entorno social de movimiento.

Cuarto Período de Calificación:

- Pegarle con una raqueta liviana a una pelota lanzada suavemente, sobre una línea de baja altura, usando un golpe directo.
- Golpear una pelota de golf con el palo y hacerla volar por el aire.
- Aplicar los componentes de la fórmula de Frecuencia, Intensidad, Tiempo y Tipo (FITT) a un objetivo a corto plazo para alcanzar un buen estado físico.

Lectura/Artes del Lenguaje

El programa de lectura/artes del lenguaje de las escuelas elementales de Montgomery County Public Schools refleja la naturaleza integrada de un programa de alfabetización bien equilibrado. El programa de lectura de las escuelas elementales ofrece instrucción en los cinco componentes de la lectura—Conocimiento Fonémico, Fonética, Vocabulario, Fluidez y Comprensión—y participación en lectura independiente. Ambos propósitos de la lectura—Lectura Como Experiencia Literaria y Lectura Para Informarse—reciben el mismo nivel de atención en la enseñanza. El programa elemental de artes del lenguaje cubre instrucción en escritura, lo cual incluye enseñanza del proceso de escritura y los rasgos de una redacción efectiva (Ideas, Organización, Selección de Palabras, Voz, Fluidez de la Oración y Convenciones). Los tres propósitos de la escritura—Escritura Para Expresar Ideas Personales, Escritura Para Informar y Escritura Para Persuadir—reciben atención en la enseñanza. Los procesos de escuchar prestando atención y de hablar forman parte de los componentes de un programa de alfabetización amplio y equilibrado.

Lectura

Vocabulario

- Utiliza sus conocimientos sobre las partes de una palabra y palabras raíces e identifica la relación entre palabras (por ejemplo: sinónimos, antónimos, analogías) para determinar el significado y la pronunciación de una palabra.
- Adquiere y amplía su vocabulario mediante la utilización de diversos materiales de lectura.

Fluidez

- Lee texto al nivel de su grado correctamente y con expresión.

Comprensión

- Lee texto a nivel de su grado con distintos propósitos: experiencias literarias (por ejemplo: cuentos, obras teatrales, poemas) y para informarse (por ejemplo: artículos e indicaciones).
- Aplica estrategias de lectura que se utilizan antes, durante y después de leer un texto.

ESTRATEGIAS PARA ANTES DE LA LECTURA

- Determina el propósito de la lectura.
- Inspecciona texto en forma preliminar y formula preguntas.
- Utiliza sus conocimientos e inspecciona preliminarmente el texto para predecir y formular preguntas.

ESTRATEGIAS PARA USAR DURANTE LA LECTURA

- Relaciona el texto a otras cosas.
- Utiliza imágenes sensoriales para poder entender un texto.
- Confirma o cambia sus predicciones.
- Utiliza estrategias para corregir lo que no hace sentido.
- Vuelve a leer para confirmar o modificar entendimiento.
- Determina la importancia de la información en un texto.
- Responde o perfecciona sus preguntas.
- Hace inferencias (o sea, trazando conclusiones, identificando relaciones entre causa y efecto).
- Utiliza características de obras de ficción e información para facilitar comprensión del texto.
- Para entender el significado de un texto, identifica la organización del mismo.

ESTRATEGIAS PARA DESPUÉS DE HABER LEÍDO

- Responde a la lectura mediante discusión.
- Vuelve a leer para clarificar o ampliar el significado.
- Identifica el mensaje del autor.
- Resume el texto.
- Evalúa información leída.
- Explica cómo el tono se refleja en el estilo del autor.
- Analiza las diversas técnicas utilizadas por el autor para influenciar al lector.
- Responde por escrito a preguntas sobre comprensión.
- Selecciona y lee independientemente por lo menos 25 libros apropiados para el nivel de su grado.

Escritura

- Utiliza el proceso de redacción (pasos previos, primer borrador, revisión, edición y corrección del texto, publicación).
- Escribe independientemente para diversos propósitos (para expresión personal, para informar, para persuadir) y por un período de tiempo extenso.
- Determina propósito y audiencia y se concentra al escribir.
- Revisa lo escrito utilizando diversos criterios o listas de verificación.
- Corrige lo escrito utilizando correctamente convenciones estándar del lenguaje inglés (oraciones de estructura compleja, puntuación variada y correctamente utilizada y uso común de vocabulario) para comunicar el mensaje con claridad.
- Selecciona estructuras y características del lenguaje apropiadamente, tomando en cuenta propósito, audiencia y contenido.
- Muestra evidencia de las características efectivas de la redacción.
- Utiliza eficazmente los recursos para escribir palabras.
- Redacta una composición con párrafos múltiples y los organiza con una estructura claramente evidente.
- Enlaza descripciones que hacen que el tema sea claro e interesante para el lector.
- Cautiva la atención del lector mediante una introducción atrayente.
- Formula una pregunta de investigación en base a un tema seleccionado y usa dos o más recursos para localizar información.

DURANTE EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA, APRENDE Y APLICA DESTREZAS Y ESTRATEGIAS PARA ESCUCHAR Y HABLAR.

- Recopila y transmite información que ha escuchado.
- Determina el punto de vista de la persona que habla dado el tono de su voz y su lenguaje corporal.
- Planifica y hace presentaciones orales en forma eficaz, usando materiales visuales y tecnología.
- Utiliza criterios pertinentes que facilitan la crítica de sus presentaciones orales entre sus compañeros de clase.
- Habla en diversas situaciones, usando un esquema de organización apropiado.

CARACTERÍSTICAS DE TEXTO

- Características de libro e imprenta
- Complejidad de la oración
- Contenido
- Temas
- Ideas
- Lenguaje y características literarias
- Estructura del texto

Al examinar cómo el libro brinda apoyo al lector que está desarrollando sus destrezas de lectura y las dificultades que se presentan, se puede determinar cuáles libros son los más apropiados para poder impartir instrucción a los estudiantes en grupos pequeños y así ayudarlos a progresar como lectores. Las características de texto ofrecen una guía que ayuda a los maestros a seleccionar el mejor texto a ser utilizado para propósitos de enseñanza. Libros apropiados para cada grado se asignan de acuerdo a la siguiente lista de criterios.

Características del texto del Grado 5

- Letra pequeña y espacio reducido entre palabras.
- Diferentes organizaciones del texto.
- Estructuras de texto variadas y complejas, como ser resolución de problema y orden cronológico.
- Texto que requiere que el lector retenga y recuerde información por un lapso extenso de tiempo.
- Ideas complejas y lenguaje más sofisticado, que incluye lenguaje figurativo.
- Narrativas descriptivas más extensas.
- La densidad del texto aumenta.
- Significado a nivel literal y figurativo.
- Temas más sofisticados y abstractos y temas más complejos.
- Se introduce un nuevo género—ciencia ficción y memorias/autobiografía.
- Texto informativo con patrones de organización y características textuales más complejas.

Adaptado de *Leveled Books for Readers: Grades 3–6*. Fountas and Pinnell.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Lectura/Artes del Lenguaje

National Council of Teachers of English, www.ncte.org/search?q=parents. Diseñado específicamente para asistir a los padres a que ayuden a sus hijos. Temas varios. Póngase en contacto con NCTE, 1111 Kenyon Road, Urbana, IL 61801-1096. Llame al teléfono 217-328-38870 o al 877-369-6283.

International Reading Association, www.reading.org/InformationforParents.aspx. Lleva a una variedad de temas—también en español. Póngase en contacto con IRA, 444 North Capitol Street, NW, #630, Washington, DC 20001, o llame al 202-624-8800.

Serie de Publicaciones Sobre Cómo Ayudar a Su Hijo/a

ed.gov/parents/academic/help/hyc.html

Diseñada a brindar a los padres lecciones y actividades que les permite ayudar a sus hijos de edad preescolar y escolar a dominar la lectura, entender el valor de las tareas escolares y desarrollar destrezas.

Otros Sitios de Lectura/Artes del Lenguaje:

Guide to Grammar and Writing (Guía de Gramática y Redacción), Capital Community College, Hartford, CT. <http://grammar.cc.commnet.edu/grammar>. Este sitio contiene una extensa colección de temas que tratan sobre gramática, ortografía, lenguaje, usos típicos y redacción, y se puede acceder fácilmente mediante índices múltiples. Este amplio sitio incluye reglas, ejemplos, ejercicios y pruebas. Llame al teléfono 806-906-5000.

Read, Write, Now! Activities for Reading and Writing Fun (¡Lee, Escribe, Ya! Actividades Para Divertirse Leyendo y Escribiendo), www.udel.edu/ETL/RWN/Activities.html. Producido por U.S. Department of Education en colaboración con International Reading Association y Reading is Fundamental. Este sitio incluye actividades de lectura y listas de lectura para estudiantes hasta el Grado 6. Figura como un recurso dentro de la lista que aparece en la página de Internet Weblinks de MCPS/"Internet Resources: Great for Homework" (recursos en el Internet: maravilloso para las tareas). Llame al teléfono 800-860-9228 o al 800-872-5327.

NOTA: Por favor tengan en cuenta que ocasionalmente hay sitios en el Internet que se descontinúan y a menudo la dirección de un sitio cambia.

Ciencias

El programa de ciencias del Grado 5 ofrece a los estudiantes oportunidades para desarrollar y aplicar sus conocimientos de la ciencia. Los estudiantes desarrollan conocimientos de contenido sobre biología, química, física y ciencia terrestre/espacial y del medio ambiente. Las investigaciones científicas de los estudiantes incluyen desarrollo de una pregunta probable, creando una hipótesis/predicción, siguiendo un procedimiento bien diseñado, formulando una conclusión y comunicando los resultados.

Unidades del Grado 5

Fuerza, Movimiento y Energía

Resumen de la Unidad: Los estudiantes exploran los tipos de movimiento y cómo la relación entre la fuerza aplicada al objeto y a la masa del objeto determina los cambios en el movimiento de un objeto. Los estudiantes investigan cómo las fuerzas de gravedad y fricción afectan el movimiento de un objeto. Los estudiantes exploran las diferencias entre la energía potencial y cinética y finalizan la unidad observando cómo los recursos naturales de la Tierra proporcionan la energía necesaria para que el movimiento pueda ocurrir. En una aplicación de los conceptos de unidad y destrezas de procesamiento, los estudiantes crean modelos de las relaciones entre fuerzas y energía para demostrar lo que han aprendido.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán poder realizar lo siguiente:

- Describir el cambio de movimiento de un objeto usando distancia, tiempo, dirección y velocidad.
- Explicar cómo los cambios en la masa y la fuerza afectan el movimiento de un objeto.
- Explorar la existencia de energía en las distintas formas de sistemas mecánicos.
- Describir cómo la energía almacenada en los recursos naturales de la Tierra puede ser convertida en energía de movimiento.
- Usar observaciones e información científica para formular predicciones e hipótesis.

Electricidad y Magnetismo

Resumen de la Unidad: Los estudiantes exploran la estática eléctrica y observan cómo la electricidad forma parte de sus vidas, a diario. Realizan investigaciones para aprender que es lo que se necesita para que funcione un circuito eléctrico. Los estudiantes también exploran el magnetismo para poder tener una idea de cómo se relacionan la electricidad y el magnetismo. En una aplicación de los conceptos de unidad y destrezas de procesamiento, los estudiantes completarán la unidad utilizando el formato de Investigación Bien Diseñada para desarrollar sus propios proyectos de preguntas para probar las variables que pueden afectar un electromagneto.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán poder realizar lo siguiente:

- Explicar cómo las fuerzas pueden actuar sobre un objeto sin que no haya nada tocando el objeto.
- Demostrar que la electricidad requiere un circuito cerrado de materiales de conducto para producir efectos medibles.
- Explorar cómo un imán interactúa con otros imanes y objetos que contienen ciertos elementos, como por ejemplo el hierro el níquel y el cobalto.
- Reconocer y desarrollar procedimientos bien diseñados para identificar variables dependientes e independientes y la necesidad de usar controles y pruebas múltiples.

Información actualizada sobre calificaciones e informes en Montgomery County Public Schools, y la revisión de los boletines de calificación están a disposición en el sitio de Internet de MCPS:

www.montgomeryschoolsmd.org/info/grading.

También puede obtener información al minuto pulsando sobre la sección "News".

La biblioteca pública de su localidad es un gran recurso de información y cuenta con computadoras y con personal capacitado para asistirle.

Astronomía

Resumen de la Unidad: Los estudiantes observan las propiedades de la Tierra que posibilitan que los seres vivos sobrevivan en ella, en comparación con otros planetas y cuerpos celestiales. Investigan la relación entre la Tierra y el Sol y las propiedades de dicha relación que posibilitan la vida y el sobrevivir, tal como lo entendemos. Los estudiantes observarán además cómo el Sol, la Luna y otros cuerpos celestiales, y los patrones de sucesos celestiales, forman parte de sus vidas diariamente. Investigan también cómo las propiedades de la luz afectan lo que ellos ven.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán poder realizar lo siguiente:

- Explicar las características excepcionales que posibilitan la vida, como la conocemos, para sobrevivir en la Tierra.
- Describir cómo una variedad de cuerpos celestiales son visibles desde la Tierra en diferentes momentos.
- Explorar sucesos celestiales observables desde la Tierra y cómo los mismos ocurren en patrones repetidos.
- Investigar cómo la luz actúa en formas predecibles.
- Interpretar y explicar modelos que representan fenómenos y sucesos.

Las Células y la Herencia

Resumen de la Unidad: Los estudiantes estudiarán las propiedades de la luz que posibilitan que ellos observen objetos en el espacio utilizando un telescopio, y después aumentar su conocimiento con respecto a las propiedades de la luz que permiten que ellos usen un microscopio para observar especímenes de tamaño microscópico. Aprenden a usar un microscopio y a observar diapositivas preparadas con células de plantas y animales. Los estudiantes estudian las características de los seres vivos y luego se enfocan en las células, identificando las diferencias entre las células de las plantas y de los animales y los tipos de células especiales que necesitan los organismos multicelulares. Los estudiantes reciben una introducción a la genética, las diferencias entre los rasgos distintivos que son heredados y los comportamientos aprendidos, y por qué las crías, en el caso de los animales, y los hijos de los seres humanos se parecen a sus padres, pero no son idénticos a ellos.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán poder realizar lo siguiente:

- Explicar que las células son la unidad básica de la vida y pueden diferir en su estructura y su función.
- Identificar las características en animales o plantas que se transfieren de generación en generación.
- Describir algunas similitudes entre los padres y sus hijos, o entre los animales y sus crías, que son heredadas y algunas que son aprendidas.
- Investigar cómo la luz actúa en formas predecibles.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Sitios recomendados por National Science Teachers Association:

“Online Services for Montgomery County Public Schools” (Servicios En Línea Para Montgomery County Public Schools) es parte de la página de Internet del Currículum de Ciencias de MCPS www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/science/. Todos están disponibles para uso en el hogar. Las materias están divididas para su uso en escuelas elementales, de enseñanza media y secundarias.

National Science Teachers Association (Asociación Nacional de Profesores de Ciencias), www.nsta.org. Pulse sobre el enlace a “Other Visitors/Parents” y después vaya a “Help Your Child Explore Science” (www.nsta.org/explore). Enlaces adicionales ofrecen información constructiva para padres que deseen ayudar a sus hijos con la materia de ciencias. Este sitio incluye 40 páginas con enlaces referentes a ciencias y matemáticas. Póngase en contacto con NSTA, 1840 Wilson Blvd., Arlington, VA 22201. Llame al teléfono 703-243-7100.

Helping Your Child Learn Science (Ayudando a Su Hijo/a a Aprender Ciencias) folleto de United States Department of Education, www.ed.gov/pubs/parents/Science/index.html. Ofrece actividades sobre la ciencia para padres de niños entre las edades de 3 y 10 años. Las actividades están disponibles para uso en el hogar y en la comunidad. Llame al 800-USA-LEARN (800-872-5327) y pida Publications for Parents.

Por favor tengan en cuenta que ocasionalmente hay sitios en el Internet que se discontinúan y a menudo la dirección de un sitio cambia.

Estudios Sociales

En la clase de estudios sociales del Grado 5, se continúa estudiando la cronología histórica de los Estados Unidos, que se comenzó a tratar en el Grado 4. Los estudiantes aprenden acerca de la Revolución Americana, la redacción de la Constitución y acontecimientos cruciales en la historia de los Estados Unidos. Los estudiantes también estudian las disciplinas de la geografía, educación cívica, cultura y economía en relación a eras históricas y sucesos actuales.

Unidad 1—Ciudadanos en Acción La Rebelión de las Colonias

Cronología: 1763–1783 y la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- Derechos y responsabilidades del individuo y la importancia de la participación cívica.
- Funciones de las tres ramas y los tres niveles gubernamentales.
- Cronología de acontecimientos cruciales que dieron lugar a grandes cambios en la historia de los Estados Unidos.
- Acciones del gobierno británico que causaron protestas por parte de los colonizadores y la diversidad de puntos de vista concernientes a las acciones británicas.
- El significado de símbolos y lemas creados por los colonizadores en favor del desarrollo de una nación independiente.
- El sentido significativo de puntos claves de la Declaración de Independencia, como también las personas y sucesos asociados con la redacción de este importante documento.
- Líderes significativos y el papel que desempeñaron las personas, a nivel individual, en la Revolución Americana.
- Diferencias entre el ejército británico y el ejército colonial y sus estrategias, y los momentos cruciales de la guerra.
- Obstáculos y desafíos que enfrentaron los colonizadores en su labor hacia la independencia.

Unidad 2—Economía: La Creación de una Nueva Nación

Cronología: 1783–1800 y la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- Los fundamentos de la economía y el papel que desempeña en promover un gobierno próspero y democrático.
- La debilidad de los Artículos de la Confederación para organizar un nuevo gobierno y mantener las conquistas de la Revolución Americana.
- El significado y los puntos claves de la Constitución de los Estados Unidos, incluyendo la Declaración de Derechos Ciudadanos, como también las personas y sucesos asociados a la redacción y adopción de la forma actual de gobierno en los Estados Unidos.
- Pruebas de la estabilidad y flexibilidad de la Constitución de los Estados Unidos en la administración de Washington.

Unidad 3—El País En Evolución: Geografía del Pasado y de la Actualidad

Cronología: Perspectiva Desde 1800 Hasta la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 5, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- Geografía de Maryland y de los Estados Unidos
- Investigación de las culturas regionales/geográficas restantes en los Estados Unidos.
- La cronología histórica de poblar la nación y de redefinir “El Oeste”.
- El impacto de los sistemas de transporte en los patrones de población en los Estados Unidos.
- Movimientos políticos, económicos y sociales que se desarrollaron con la nación creciente.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada “Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum”, en la página ii.

“Social Studies Resources and Links” (recursos y enlaces para estudios sociales), página de Internet del Currículum de Estudios Sociales de MCPS www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/socialstd/resources/resources.html. Este sitio contiene un amplio número de recursos, organizados alfabéticamente por temas referentes a estudios sociales.

American Memory, www.memory.loc.gov/ammem/. Producido por Library of Congress, American Memory incluye las fuentes principales de materiales relacionados a la historia y a la cultura de los Estados Unidos. El sitio ofrece más de 7 millones de artículos en formato digital provenientes de más de 100 colecciones históricas. Algunos de ellos incluyen audio. También hay enlaces a otros recursos y aprendizaje práctico, lecciones y actividades ofrecidas por Library of Congress. Este sitio es principalmente para maestros, pero puede ser también de utilidad para los padres. Póngase en contacto con Library of Congress, 101 Independence Avenue, SE, Washington, DC 20540, o llame al teléfono 202-707-5000.

National Geographic Expeditions, www.nationalgeographic.com/expeditions/lessons/index.html. Producido por National Geographic Society, esta serie de planes para lecciones está alineado a United States Geography Standards (Estándares de la Geografía de los Estados Unidos). El sitio está catalogado por tema, estándar y nivel de grado y contiene una extensa selección de planes para lecciones; cada selección tiene un enlace a U.S. Geography Standard. El sitio enseña claramente cómo aplicar conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real. Póngase en contacto con National Geographic Society, P. O. Box 98199, Washington, DC 20090-8199. Llame al teléfono 800-647-5463.

National Geographic Blue Ribbon Links www.nationalgeographic.com/expeditions/links.html. Este sitio contiene enlaces a una variedad de temas geográficos recomendados por National Geographic Society. Estos enlaces son actualizados frecuentemente. Póngase en contacto con National Geographic Society, P. O. Box 98199, Washington, DC 20090-8199. Llame al teléfono 800-647-5463.

National Council for the Social Studies (NCSS) Databank (Base de Datos del Consejo Nacional Para Estudios Sociales (NCSS)), www.ncss.org/. Este sitio contiene enlaces a recursos aplicables a la asignatura de estudios sociales. Póngase en contacto con NCSS, 8555 Sixteenth Street, Suite 500, Silver Spring, MD 20910. Llame al teléfono 301-588-1800.

Recolección de Evidencia del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes demuestran en diferentes maneras lo que saben y lo que pueden hacer. Estas maneras incluyen, pero no están limitadas a, respuestas orales, intercambios de conversación, actividades de rendimiento académico, demostraciones no verbales, juego de roles, entrevistas, debates, respuestas escritas, ensayos y reportes, demostraciones usando materiales de práctica manual y desempeño académico en pruebas y exámenes. Las respuestas demuestran lo que los estudiantes han aprendido. Montgomery County Public Schools (MCPS) posee un amplio programa de evaluaciones para llevar control del progreso de los estudiantes hacia el dominio de destrezas y conocimientos esenciales.

Estas evaluaciones informan a los maestros, a los padres y a los estudiantes acerca del progreso académico. Los maestros usan la información para adaptar la enseñanza y así satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales del estudiante. Los maestros aprovechan las múltiples oportunidades que se presentan para evaluar los destrezas y conocimientos del estudiante. Se emplean varios tipos de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Antes de comenzar la instrucción, se efectúan **evaluaciones previas** para medir los conocimientos y destrezas del estudiante con respecto a la unidad o al plan de enseñanza de un trimestre particular. El maestro usa esta información para determinar qué enseñar y cómo. Las evaluaciones previas indican a los maestros lo que el estudiante ya sabe acerca del tema de estudio, proveen una oportunidad para que los estudiantes vean un adelanto de los próximos temas a tratarse y preparan el camino para acelerar la enseñanza. Ejemplos de evaluaciones previas incluyen debates, observación de exámenes de diagnóstico y tareas.

Evaluaciones formativas se administran **a través** de la unidad de estudio para verificar si los estudiantes están aprendiendo bien. Los maestros usan esta información para ajustar o modificar la instrucción y así mejorar el rendimiento del estudiante. Ejemplos de evaluaciones formativas incluyen: anotaciones en diarios, pruebas, conferencias, tareas de rendimiento, exposiciones, demostraciones, exámenes de unidad y revisión de muestras de trabajo.

Montgomery County Public Schools Assessment Program—Primary Reading (MCPSAP-PR) es una evaluación de lectura desde kindergarten hasta el Grado 2. La evaluación informa sobre la práctica instructiva y mide el progreso individual del estudiante. La evaluación es administrada a todos los estudiantes desde kindergarten hasta el Grado 2 tres veces al año dentro de un lapso de evaluación designado. Las evaluaciones que se administran durante el otoño y el invierno son formativas.

Measures of Academic Progress in Reading (MAP-R) es una evaluación formativa que todos los estudiantes de Grados 3, 4 y 5 toman por computadora para medir su progreso en lectura.

Más información acerca de los exámenes Maryland School Assessments está a disposición en el sitio de Internet de Maryland State Department of Education: www.marylandpublicschools.org/

O ingrese a la página de Internet que Maryland State Department of Education tiene para to relacionado a los exámenes estatales de evaluación: www.mdk12.org, donde encontrará los puntajes obtenidos por su escuela y una explicación más detallada del contenido de la evaluación.

Evaluaciones acumulativas se administran **anualmente** para medir cuán bien están aprendiendo los estudiantes los conceptos y destrezas que se especifican en el Maryland Voluntary State Curriculum (Currículum Voluntario del Estado de Maryland). El examen de evaluación Maryland School Assessment (MSA) (examen de las escuelas de Maryland) cumple con los requisitos federales de exámenes estimulados por el decreto *No Child Left Behind Act* (Que Ningún Niño Se quede Atrás), y se utiliza para medir el progreso anual de los estudiantes. Los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 toman los exámenes MSA de lectura y matemáticas en la primavera. Los estudiantes del Grado 5 toman el examen MSA de ciencias en la primavera.

El formato del examen MSA incluye preguntas de selección múltiple y composiciones cortas. Los estudiantes completan todas las actividades del examen en forma independiente. Los padres deberían recibir los puntajes que sus hijos obtuvieron en los exámenes MSA durante el otoño del siguiente año.

Los estudiantes de educación especial de los Grados 3, 4 y 5 que están exentos de tomar los exámenes MSA toman en su lugar el examen Alternate MSA (Alt-MSA), utilizando grabaciones de video y una carpeta de trabajo con muestras que el estudiante ha recolectado a través del ciclo escolar.

Todos los estudiantes que están matriculados en el programa de English for Speakers of Other Languages (ESOL) (inglés como segundo idioma) y que están recibiendo servicios de ESOL toman el examen Language Assessment System (LAS) Links. El período de exámenes para LAS Links es en la primavera.

El examen MCPSAP-PR que se administra en la primavera sirve como evaluación acumulativa.

Los estudiantes del Grado 2 de MCPS toman la prueba TerraNova 2 en la primavera. Este examen evalúa lectura, ortografía, matemáticas y cálculo matemático.

EVALUACIONES CUMULATIVAS

Grado	Examen
3-5	Maryland School Assessment Alternativo (únicamente para estudiantes que reciben educación especial y que están exentos de tomar el examen MSA)
3-5	Maryland School Assessment en Lectura, Matemáticas
5	Maryland School Assessment en Ciencias
2	TerraNova 2
K-5	Language Assessment System (LAS) Links
K-2	Programa de Evaluación de Montgomery County Public Schools—Lectura Primaria, Administración en la Primavera



En conformidad con las disposiciones de Americans With Disabilities Act (Decreto Para Personas Estadounidenses Con Impedimentos), este documento se puede obtener en un formato diferente, comunicándose con Public Information Office, 850 Hungerford Drive, Room 112, Rockville, MD 20850, teléfono 301-279-3391, o por Maryland Relay (sistema telefónico para facilitar la comunicación para gente sorda con gente que no tiene teléfono de texto), 1-800-735-2258.

Aquellas personas que necesiten un intérprete de lenguaje por señas o servicios de transliteración con asistencia de señas para comunicarse con Montgomery County Public Schools (MCPS) pueden llamar a Interpreting Services en Deaf and Hard of Hearing Program, teléfono 301-517-5539.

MCPS prohíbe todo tipo de discriminación ilícita por razones de raza, color, sexo, religión, ancestros, nacionalidad, estado civil, estado socioeconómico, edad, impedimentos, rasgos físicos u orientación sexual. Cualquier pregunta o queja relacionada con asuntos de discriminación o asuntos pertinentes a Title IX, tales como igualdad para ambos sexos y casos de acoso sexual, deberá dirigirse a: Office of the Deputy Superintendent of Schools, teléfono 301-279-3126, por Maryland Relay (sistema telefónico para facilitar la comunicación para gente sorda con gente que no tiene teléfono de texto) al teléfono 1-800-735-2258, o por escrito a la misma oficina, a la siguiente dirección: 850 Hungerford Drive, Room 129, Rockville, MD 20850.



Publicado por Department of Materials Management
Para Office of Curriculum and Instructional Programs

