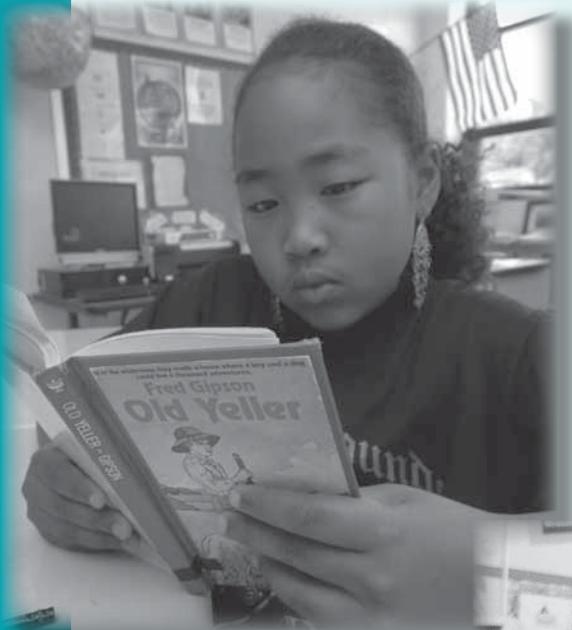


GRADO 4

Spanish

UNA GUÍA PARA PADRES SOBRE EL *Currículum del Grado 4*



- *Artes*
- *Matemáticas*
- *Música*
- *Educación Física*
- *Lectura/Artes del Lenguaje*
- *Ciencias*
- *Estudios Sociales*





VISIÓN

Una educación de alta calidad es el derecho fundamental de todo niño. Todos los niños recibirán el respeto, aliento y oportunidades que necesitan para su formación, con los conocimientos, destrezas y actitudes que los convertirán en triunfadores contribuyentes de una sociedad global.

Board of Education

Mr. Christopher S. Barclay
President

Ms. Shirley Brandman
Vice President

Ms. Laura Berthiaume

Dr. Judith R. Docca

Mr. Michael A. Durso

Mr. Philip Kauffman

Mrs. Patricia B. O'Neill

Mr. Alan Xie
Student Member

School Administration

Dr. Joshua P. Starr
Superintendent of Schools

Mr. Larry A. Bowers
Chief Operating Officer

Dr. Frieda K. Lacey
Deputy Superintendent of Schools

850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850
www.montgomeryschoolsmd.org



Estimados Señores Padres/Guardianes:

¡Bienvenidos al Grado 4! Este folleto ofrece un resumen general del Grado 4 y explica lo que sus hijos aprenderán en artes, matemáticas, música, educación física, lectura/artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales. La información aquí contenida servirá de ayuda para que ustedes puedan apoyar a sus hijos en la experiencia de aprendizaje.

Montgomery County Public Schools (MCPS) tiene como compromiso facilitar a cada estudiante la adquisición de destrezas y conocimientos esenciales que necesitará para lograr tener éxito en la escuela. El cumplimiento de este objetivo debe comenzar a temprana edad. El currículum del Grado 4 de MCPS ha sido diseñado para que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, aprendan a sentirse capaces y entiendan el valor de lo que están aprendiendo.

Les sugerimos que lleven este folleto consigo cuando asistan a una reunión de padres y que lo tengan a mano en casa para usarlo como guía al hablar con sus hijos sobre sus tareas y demás experiencias escolares.

Trabajar en colaboración con el personal docente es una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer para asegurarse que sus hijos logren tener éxito en la escuela. Les deseo un feliz y saludable ciclo escolar, colmado de oportunidades, tanto para ustedes como para sus hijos.

Respetuosamente,

Jerry D. Weast, Ed. D.
Superintendent of Schools

Cómo los Padres Pueden Ayudar

Usted desea que su hijo/a tenga éxito en la escuela y en la vida. Hay muchas formas de alentarlo/a para que triunfe. A continuación le mostramos algunas de las muchas maneras en que usted puede ayudar a su hijo/a para que saque el mayor provecho de la experiencia escolar:

- Demuestre interés en lo que su hijo/a está haciendo en la escuela.
- Establezca altas expectativas para su hijo/a. Explíquelo claramente que la escuela debe ser su primera prioridad.
- Dedique por lo menos 15 minutos cada día para hablar y para leer con su hijo/a.
- Proporcione un lugar para que su hijo/a pueda estudiar con tranquilidad.
- Ayude a su hijo/a con sus tareas.
- Ponga límites al tiempo que su hijo/a dedica a ver televisión y converse con él o ella sobre los programas que elige para ver.
- Controle cuánto tiempo su hijo/a pasa con juegos de video y navegando el Internet.
- Ofrezcase como voluntario/a para actividades escolares y procure que otros padres también lo hagan.
- Hágase el hábito de hablar con los maestros sobre el progreso académico de su hijo/a y pregunte qué puede usted hacer para ayudarlo/a a mejorar.
- Aliente a su hijo/a a que complete las tareas aunque le parezcan difíciles.

Adaptado de *A Parent's Guide to Achievement Matters Most*, Maryland State Department of Education.

Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados. Se pueden obtener copias impresas de estos documentos en los centros de medios/bibliotecas de las escuelas.

- Curriculum Framework de MCPS *revisado* por materia (inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias o estudios sociales), www.mcpsmd.org/info/curriculum/framework.html.
- Los Resultados del Estudiante, por materia y por grado, como aparecen en la página de revisión del currículum en el sitio de Internet de MCPS, www.montgomeryschoolsmd.org/info/curriculum/studentlearn.html.
- Los maestros de cada clase individual de sus hijos.

Artes

El objetivo del programa de estudio de artes visuales para los Grados pre-K–12 de Montgomery County Public Schools (MCPS) es ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y destrezas esenciales para entender que el arte—

- es un modo de comunicación poderoso, que ofrece formas esenciales de descubrir, interpretar y extraer sentido de las experiencias de la vida;
- juega un papel dinámico en la sociedad, creando vínculos con el pasado y con otras culturas;
- es la investigación de materiales y formas visuales, el desarrollo del lenguaje simbólico y el compromiso de interacción con modalidades críticas y estéticas de pensamiento y expresión; y
- es un planteo integrado de la expresión creativa y la reacción crítica que permite que los estudiantes desarrollen sus propios y distintivos pensamientos artísticos y proporciona una base sólida para crear y apreciar el arte.

Temas Para Artes Visuales

El currículum de arte en las escuelas elementales se basa en temas que muestran a los estudiantes la relevancia del arte en sus propias vidas y en las vidas de las personas a través del tiempo y de lugares. Estos temas cruzan los límites tradicionales y conectan al estudiante con el arte y con temas de la vida real. También exponen a los estudiantes a la exploración, expresión, comunicación y creación artística.

Medio Ambiente: El medio ambiente afecta la manera en que las personas piensan, sienten, se comportan y viven.

Comunicación: Las personas se comunican mediante el pensamiento, los sentimientos y las ideas, utilizando palabras, símbolos y comportamientos.

Comunidades: Las personas viven en comunidades que se identifican por creencias de organización, valores y tradiciones, ya sean personales o sociales.

Asuntos Humanos: Las personas usan conocimientos, destrezas y creatividad para satisfacer sus necesidades y sus deseos.

Conceptos Principales

En el Grado 4, los estudiantes aprenderán y podrán usar los siguientes elementos artísticos y principios de diseño para crear y responder al arte: color, línea, textura, forma, valor, espacio, forma geométrica, patrón, contraste, equilibrio, repetición, énfasis, ritmo/movimiento y unidad.



Matemáticas

El objetivo del programa de matemáticas de Montgomery County Public Schools, desde el año preescolar hasta el Grado 12, es que todos los estudiantes logren competencia en matemáticas mediante el dominio de destrezas, conceptos y procesos matemáticos. El resultado final es la habilidad de pensar y razonar matemáticamente y de utilizar las matemáticas para solucionar problemas en contextos auténticos.

El currículum de matemáticas de cada grado está dividido en unidades de instrucción. A continuación se ofrece un resumen de lo que los estudiantes deberán saber y deberán poder hacer al finalizar cada unidad de Math 4 (Matemáticas 4). A través de todas las unidades, los estudiantes aplicarán conceptos y destrezas para resolver problemas, comunicar y razonar matemáticamente, y establecerán relaciones matemáticas.

Unidad 1

- Reconocer y aplicar la posición del valor relativo en números alcanzando los millones.
- Organizar, mostrar y analizar datos usando diagramas y gráficos lineares.
- Determinar y distinguir entre media o promedio, mediana, moda y rango, usando materiales concretos.
- Clasificar ángulos, ya sea como agudos, obtusos o rectos.
- Identificar y describir los lados, ángulos, contornos, vértices y caras de figuras sólidas.
- Dibujar círculos, triángulos y cuadriláteros; cuando se dan sus dimensiones.
- Identificar y describir puntos, líneas, segmentos de línea y semirrectas.

Unidad 2

- Demostrar dominio de las bases de reciprocidad entre las tablas de multiplicar y de dividir.
- Identificar y aplicar múltiplos y factores numéricos.
- Resolver la variable o incógnita en una ecuación.
- Generalizar un patrón al enunciar su regla.
- Escribir y simplificar expresiones numéricas usando propiedades de los números.
- Completar una tabla de funciones usando una regla determinada.

Unidad 3

- Comparar y poner en orden fracciones y números mixtos.
- Comparar decimales hasta los cientos usando números, ilustraciones y objetos.
- Describir la relación entre fracciones y decimales.
- Sumar y restar números fraccionarios con denominadores parecidos usando modelos e ilustraciones.
- Sumar y restar decimales usando modelos e ilustraciones.
- Resolver problemas que requieren estimados con fracciones y decimales.
- Enumerar todos los resultados posibles para una situación sencilla de probabilidad.
- Expresar en forma de fracción la probabilidad de un suceso con resultados igualmente probables.
- Multiplicar fracciones y números enteros utilizando modelos e ilustraciones.

Unidad 4

- Multiplicar cualquier número entero por un factor de dos o tres dígitos.
- Dividir cualquier número entero por un divisor de un solo dígito.
- Estimar productos para determinar si la respuesta obtenida es razonable.
- Estimar productos para determinar tiempo transcurrido.

Unidad 5

- Identificar traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras.
- Seleccionar atributos apropiados y usar unidades estándar para resolver problemas de medida.
- Resolver problemas que incluyen área, perímetro, volumen y tiempo transcurrido.

- Desarrollar y usar fórmulas para resolver problemas que incluyen superficie y perímetro en rectángulos.
- Identificar situaciones que están representadas por un número negativo.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Sitios recomendados por National Council of Teachers of Mathematics:

National Council of Teachers of Mathematics Illuminations, www.illuminations.nctm.org. Del sitio de Internet de NCTM. Una vasta colección de investigaciones matemáticas, lecciones, instrumentos y recursos. Llame al 703-620-9840.

Math Archives (Archivos de Matemáticas, Temas de Matemáticas), "Topics in Mathematics," www.archives.math.utk.edu/topics/. Docenas de temas de matemática básica y avanzada, con enlaces a sitios y lecciones relacionadas. Póngase en contacto con SunSite, University of Tennessee, Department of Mathematics, Knoxville, TN 37996.

Education Place, "Brain Teasers" (Rompecabezas), www.eduplace.com/math/brain/. Proporcionado por Houghton Mifflin Company, este sitio ofrece semanalmente un problema narrativo y su solución, para Grados 3-4, 5-6 y 7-8.

Figure This (Haz Este Cálculo), www.figurethis.org/. National Council of Teachers of Mathematics. Financiado por Department of Education y por National Science Foundation. Vaya a "Math Index". Este sitio ofrece programas de computadora en forma de rompecabezas en una variedad de temas relacionados a: álgebra, geometría, medidas, números y estadística/probabilidad e incluye soluciones. En cada artículo aparece una nota con ejemplos que permiten aplicar la matemática a situaciones de la vida real. Póngase en contacto con NCTM, 1906 Association Drive, Reston, VA 20191-1502. Llame al teléfono 703-620-9840.

Math Forum @ Drexel, www.mathforum.org. Drexel University. Un sitio extenso con enlace para actividades y problemas de aritmética/matemáticas para principiantes relacionados a operaciones básicas y otros temas de matemática básica. Suministra una amplia selección de recursos. Póngase en contacto con Math Forum, 3210 Cherry Street, Philadelphia, PA 19104. Llame al teléfono 800-756-7823.

Helping Your Child Learn Math (Ayudando a Que Su Hijo/a Aprenda Matemáticas), Producido por USDE, 1999, www.ed.gov/pubs/parents/Math/. Ofrece matemáticas para su aplicación en situaciones de la vida real. Esta segunda edición de Helping Your Child Learn Math es para padres de niños desde jardín de infantes hasta el Grado 5 y ha sido modificada para incluir una variedad de actividades que ayudarán a los niños a que aprendan y apliquen conceptos matemáticos, como por ejemplo geometría, álgebra, medidas, estadísticas y probabilidades de una manera útil y divertida. Todas las actividades de este libro relacionan a la matemática con la vida cotidiana y sirven como un complemento de muchas de las lecciones de matemáticas que los niños aprenden en la escuela. Llame al teléfono 800-USA-LEARN (800-872-5327).

OTROS SITIOS DE MATEMÁTICAS:

www.multiplication.com, www.multiplication.com/parents.htm. La página para padres ofrece múltiples estrategias para enseñar las tablas de multiplicación. También incluye juegos, fichas de estudio, hojas para cálculos, actividades y otros recursos. El sitio emplea dos estrategias de enseñanza—técnicas tradicionales y técnicas interactivas/innovadoras con ilustraciones, rimas y cuentos.

AAA Math, www.aaamath.com Este sitio contiene cientos de páginas sobre destrezas matemáticas básicas catalogadas por tema y por nivel de grado, desde kindergarten hasta el Grado 8. Incluye la explicación de un tema, prácticas, juegos, problemas y actividades interactivas. Un método tradicional, pero divertido. Póngase en contacto con AAA Math, Box 16498, Albuquerque, NM 87191

Música General

El currículum general de música para estudiantes desde pre-K hasta el Grado 12 en Montgomery County Public Schools (MCPS) ha sido diseñado para ayudar a que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y destrezas esenciales para entender lo siguiente:

- Componer, ejecutar y responder a la música requiere conocimientos específicos y destrezas que únicamente pueden ser adquiridas a través del estudio y la práctica.
- La música, que es una forma distintiva de expresión artística, comparte muchos principios y conceptos con el teatro, con las artes visuales y con la danza.
- Un profundo entendimiento de la música requiere conocimientos derivados de otras disciplinas, incluyendo la anatomía, la física, y la ciencia de la computación.
- La música está presente en todas las culturas y en todas las personas se puede encontrar aptitud musical.

El currículum general de música para el Grado 4 utiliza los procesos de Componer, Ejecutar y Reaccionar para ayudar a los estudiantes a experimentar la música y la creación musical.

Los estudiantes realizarán lo siguiente:

Componer Música

- Improvisar patrones rítmicos y melódicos en respuesta a un apunte musical.
- Componer música anecdótica dentro de ciertos patrones de guía.

Ejecución

- Cantar un repertorio variado, que incluye rondas de tres voces, con un amplio registro vocal.
- Interpretar simples patrones rítmicos y melódicos, secuencias y acompañamientos.

Reacción

- Identificar características musicales relacionadas a estilos y culturas históricas.
- Crear un movimiento apropiado para demostrar características musicales.
- Leer y escribir patrones melódicos y rítmicos cortos usando el sistema estándar de escritura musical.

Música Coral

La clase de coro se ofrece a estudiantes de los Grados 4 y 5 que desean poder cantar y desarrollar sus destrezas vocales para cantar solos y en conjunto. El repertorio coral incluye temas de distintos estilos y géneros musicales. Presentaciones ante el público representan la culminación de numerosas horas de ardua labor y ayuda a los estudiantes a dominar los siguientes conocimientos y destrezas.

Los estudiantes realizarán lo siguiente:

- Cantar independientemente, en tono y en ritmo, con dicción y postura apropiadas.
- Cantar piezas selectas de memoria.
- Interpretar con confianza la música que se ha preparado.
- Demostrar profesionalismo hacia el público.

Música Instrumental

El programa de música instrumental de Montgomery County Public Schools (MCPS) para los Grados 4–12 está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos y destrezas necesarias para realizar lo siguiente:

- Participar exitosamente en la ejecución de música de varios períodos históricos y diversos géneros musicales.
- Demostrar las destrezas musicales adquiridas a través de toda la vida mediante la interpretación del instrumento propio del estudiante.
- Gozar de numerosas experiencias musicales, como músico.
- Contribuir a una sociedad que valora la creación y la apreciación de la música y el arte.
- Convertirse en miembros de un grupo con disciplina propia, que trabajan en conjunto para el bienestar común.
- Convertirse en pensadores críticos, con expresión propia y capaces de resolver problemas.

La música instrumental en la escuela elemental se ofrece como un programa opcional fuera del salón de clases regular. Comienza a partir de los Grados 4 y 5 en todas las escuelas elementales de Montgomery County. Los estudiantes asisten a una sesión de un instrumento similar al propio una vez por semana. Los estudiantes de música instrumental del Grado 4 estudian técnicas musicales instrumentales básicas y actúan en público en conciertos que se realizan una o dos veces durante el primer año de estudios.



Educación Física

El programa de educación física del Grado 4 ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender a través del movimiento. El salón de clases de educación física promueve el aprendizaje de conceptos relacionados a destrezas de movimiento, buen estado físico y su relación a la salud y responsabilidad personal y social en un entorno de movimiento. Los estudiantes que desarrollan sus capacidades en las destrezas, conceptos y proceso que componen estas áreas se moverán eficazmente y valorarán los beneficios de seguir un estilo de vida activo y saludable.

El currículum de educación física a cada nivel de grado identifica las destrezas y conceptos que deben ser enseñados y aprendidos durante el transcurso de un período de calificaciones. Las siguientes declaraciones ofrecen un panorama de lo que los estudiantes deberán saber y deberán poder hacer al finalizar cada período de calificación del Grado 4.

Primer Período de Calificación:

- Efectuar pases correctos utilizando el pecho y el empeine.
- Identificar y definir los componentes de resistencia, fuerza y resistencia muscular y flexibilidad cardiorespiratoria en cuanto al buen estado físico relacionado a la salud.
- Definir el ritmo cardíaco en estado pasivo, el ritmo cardíaco ideal y el máximo ritmo cardíaco.
- Diferenciar entre actividades de fuerza muscular y actividades de resistencia muscular.
- Definir lo que es la flexibilidad y explicar la importancia del estiramiento.

Segundo Período de Calificación:

- Arrojar por arriba una pelota a un estudiante que se está desplazando hacia su derecha o izquierda.
- Agarrar una pelota al mismo tiempo que se va moviendo hacia la derecha o hacia la izquierda del lugar donde se encuentra la persona que arroja la pelota.
- Lanzar suavemente una pelota liviana a un objetivo usando un pase elevado.
- Identificar un objetivo personal de actividad física que sea desafiante pero alcanzable y explicar la razón por la cual dicho objetivo es adecuado.

Tercer Período de Calificación:

- Bailar una danza de figuras demostrando correctamente todos los movimientos y permaneciendo en sincronización durante la danza.
- Transferir el peso desde los pies a las manos y nuevamente a los pies elevando los pies hacia la cintura y cayendo sobre uno o ambos pies, por ejemplo, pateando como una mula, parándose sobre las manos, vuelta a la redonda y vuelta lateral.
- Identificar y demostrar una variedad de formas para moverse en un ambiente particular de modo positivo y respetuoso.

Cuarto Período de Calificación:

- Pegarle con una raqueta liviana a una pelota soltada por uno mismo, usando un golpe de revés.
- Pegarle con un bate a una pelota arrojada suavemente.
- Identificar los componentes de la fórmula de Frecuencia, Intensidad, Tiempo y Tipo (FITT) y comparar la relación entre intensidad y tiempo.



Lectura/Artes del Lenguaje

El programa de lectura/artes del lenguaje de las escuelas elementales de Montgomery County Public Schools refleja la naturaleza integrada de un programa de alfabetización bien equilibrado. El programa de lectura en las escuelas elementales ofrece instrucción en los cinco componentes de la lectura—Conocimiento Fonémico (en kindergarden y el Grado 1 solamente), Fonética, Vocabulario, Fluidez y Comprensión—y lectura independiente. Ambos propósitos de la lectura—Lectura Como Experiencia Literaria y Lectura Para Informarse—reciben la misma atención en la enseñanza. El programa elemental de artes del lenguaje cubre instrucción en escritura, lo cual incluye enseñanza del proceso de escritura y los rasgos de una redacción efectiva (Ideas, Organización, Selección de Palabras, Voz, Fluidez de la Oración y Convenciones). Los tres propósitos de la escritura—Escritura Para Expresar Ideas Personales, Escritura Para Informar y Escritura Para Persuadir—reciben atención en la enseñanza. Los procesos de escuchar prestando atención y de hablar forman parte de los componentes de un programa de alfabetización amplio y equilibrado.

Lectura

Vocabulario

- Utiliza sus conocimientos sobre las partes de una palabra y palabras raíces e identifica la relación entre palabras (por ejemplo: sinónimos, antónimos, analogías) para determinar el significado de una palabra.
- Adquiere y amplía su vocabulario mediante la utilización de diversos materiales de lectura.

Fluidez

- Lee texto al nivel de su grado correctamente y con expresión.

Comprensión

- Lee texto a nivel de su grado con distintos propósitos: experiencias literarias (por ejemplo: cuentos, poemas, obras teatrales) y para informarse (por ejemplo: artículos e indicaciones).
- Aplica estrategias de lectura que se utilizan antes, durante y después de leer un texto.

ESTRATEGIAS PARA ANTES DE LA LECTURA

- Determina el propósito de la lectura.
- Inspecciona texto en forma preliminar y formula preguntas.
- Utiliza sus conocimientos e inspecciona preliminarmente el texto para predecir y formular preguntas.

ESTRATEGIAS PARA USAR DURANTE LA LECTURA

- Relaciona el texto a otras cosas.
- Confirma o cambia sus predicciones.
- Visualiza o crea imágenes mentales para entender el texto.
- Determina la importancia de la información en un texto.
- Utiliza estrategias para corregir lo que no hace sentido.
- Vuelve a leer para confirmar o modificar entendimiento.
- Utiliza características de obras de ficción e información para facilitar comprensión del texto.
- Al leer para propósitos de experiencia literaria, entiende personajes, escenas, problema/solución y trama.
- Realiza inferencias (o sea, traza conclusiones, identifica la relación entre causa y efecto).
- Usa características comunes del texto al leer para informarse.

ESTRATEGIAS PARA DESPUÉS DE HABER LEÍDO

- Responde a la lectura mediante discusión.
- Regresa al texto para pensar acerca de lo que se ha aprendido.
- Vuelve a leer para clarificar o ampliar el significado.
- Identifica el mensaje del autor.
- Resume el texto.
- Responde por escrito a preguntas sobre comprensión.
- Selecciona y lee independientemente por lo menos 25 libros apropiados para el nivel de su grado.

Escritura

- Utiliza el proceso de redacción (pasos previos, primer borrador, revisión, edición y corrección del texto, publicación).
- Escribe independientemente para diversos propósitos (para expresión personal, para informar, para persuadir) y por un período de tiempo extenso.
- Determina propósito y audiencia y se concentra al escribir.
- Revisa lo escrito utilizando diversos criterios o listas de verificación.
- Corrige lo escrito utilizando correctamente convenciones gramaticales apropiadas para su nivel de grado (oraciones compuestas y complejas, diálogo, puntuación variada y correctamente utilizada) para comunicar su mensaje claramente.
- Muestra evidencia de las características efectivas de la redacción.
- Utiliza eficazmente los recursos para escribir palabras.
- Escribe párrafos múltiples y mantiene su enfoque al escribir.
- Usa descripciones para facilitar que el lector entienda un tema o mensaje determinado.
- Cautiva la atención del lector mediante una introducción atrayente.
- Formula una pregunta de investigación en base a un tema seleccionado y usa dos o más recursos para localizar información.

DURANTE EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA, APRENDE Y APLICA DESTREZAS Y ESTRATEGIAS PARA ESCUCHAR Y HABLAR.

- Recopila y transmite información que ha escuchado.
- Determina el punto de vista de la persona que habla dado el tono de su voz y su lenguaje corporal.
- Planifica y hace presentaciones orales en forma eficaz, utilizando criterios pertinentes para facilitar la crítica de dichas presentaciones entre sus compañeros de clase.

CARACTERÍSTICAS DE TEXTO

- Características de libro e imprenta
- Complejidad de la oración
- Contenido
- Temas
- Ideas
- Lenguaje y características literarias
- Estructura del texto

Al examinar cómo el libro brinda apoyo al lector que está desarrollando sus destrezas de lectura y las dificultades que se presentan, se puede determinar cuáles libros son los más apropiados para poder impartir instrucción a los estudiantes en grupos pequeños y así ayudarlos a progresar como lectores. Las características de texto ofrecen una guía que ayuda a los maestros a seleccionar el mejor texto a ser utilizado para propósitos de enseñanza. Libros apropiados para cada grado se asignan de acuerdo a la siguiente lista de criterios.

Características del texto del Grado 4

- Libros de capítulos más largos que presentan una serie de problemas; episodios múltiples relacionados a una sola trama.
- Temas que requieren interpretación y entendimiento.
- Personajes múltiples, cuya evolución se manifiesta en cómo los mismos hablan y actúan.
- Se introduce un nuevo género—autobiografía y misterio.
- Vocabulario/terminología son sofisticados y variados, requiriendo interpretación de significado.
- Nuevos polisílabos que requieren rápido análisis.
- Oraciones altamente complejas que requieren una amplia gama de puntuación, que es importante para entender el significado del texto.
- Texto informativo con varios patrones de organización y características múltiples de texto.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Lectura/Artes del Lenguaje

National Council of Teachers of English, www.ncte.org/search?q=parents. Diseñado específicamente para asistir a los padres a que ayuden a sus hijos. Temas varios. Póngase en contacto con NCTE, 1111 Kenyon Road, Urbana, IL 61801-1096. Llame al teléfono 217-328-38870 o al 877-369-6283.

International Reading Association, www.reading.org/Informationfor/Parents.aspx. Lleva a una variedad de temas—también en español. Póngase en contacto con IRA, 444 North Capitol Street, NW, #630, Washington, DC 20001, o llame al 202-624-8800.

Serie de Publicaciones Sobre Cómo Ayudar a Su Hijo/a

ed.gov/parents/academic/help/hyc.html

Diseñada a brindar a los padres lecciones y actividades que les permite ayudar a sus hijos de edad preescolar y escolar a dominar la lectura, entender el valor de las tareas escolares y desarrollar destrezas.

Otros Sitios de Lectura/Artes del Lenguaje:

Guide to Grammar and Writing (Guía de Gramática y Redacción), Capital Community College, Hartford, CT. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar>. Este sitio contiene una extensa colección de temas que tratan sobre gramática, ortografía, lenguaje, usos típicos y redacción, y se puede acceder fácilmente mediante índices múltiples. Este amplio sitio incluye reglas, ejemplos, ejercicios y pruebas. Llame al teléfono 806-906-5000.

Read, Write, Now! Activities for Reading and Writing Fun (¡Lee, Escribe, Ya! Actividades Para Divertirse Leyendo y Escribiendo), www.udel.edu/ETL/RWN/Activities.html.

Producido por U.S. Department of Education en colaboración con International Reading Association y Reading is Fundamental. Este sitio incluye actividades de lectura y listas de lectura para estudiantes hasta el Grado 6. Figura como un recurso dentro de la lista que aparece en la página de Internet Weblinks de MCPS/"Internet Resources: Great for Homework" (recursos en el Internet: maravilloso para las tareas). Llame al teléfono 800-860-9228 o al 800-872-5327.

NOTA: Por favor tengan en cuenta que ocasionalmente hay sitios en el Internet que se discontinúan y a menudo la dirección de un sitio cambia.

Ciencias

El programa de ciencias del Grado 4 ofrece a los estudiantes oportunidades para desarrollar y aplicar sus conocimientos de la ciencia. La ciencia está organizada en dos tipos de disciplinas—ciencias físicas y ciencias naturales. Los estudiantes desarrollan conocimientos de contenido sobre biología, química, física y ciencia terrestre/espacial y del medio ambiente. Las investigaciones científicas de los estudiantes incluyen desarrollo de una pregunta probable, creando una hipótesis/predicción, siguiendo un procedimiento bien diseñado, formulando una conclusión y comunicando los resultados.

Unidades del Grado 4

Ciencias Biológicas

Resumen de la Unidad: Los estudiantes construyen, observan, conducen debates y leen acerca de los ecosistemas terrestres y acuáticos. Al transcurso de la unidad, los estudiantes exploran los siguientes conceptos: seres vivos y sus necesidades básicas, cómo se clasifican los organismos, las características que hacen que los organismos sean adecuados para su medio ambiente, el flujo de energía y materia y cómo los organismos interactúan entre sí y con el medio ambiente. Los recursos prácticos para esta unidad son las primeras siete sesiones de la publicación *Ecosystems*, desarrollada por National Science Resources Center, con el auspicio de National Academy of Sciences y Smithsonian Institute.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán poder hacer lo siguiente:

- Explicar formas en que organismos individuales o en grupo interactúan entre sí y con su medio ambiente.
- Explicar cómo animales y plantas pueden ser agrupados de acuerdo a características observadas.
- Explicar que en cualquier ambiente, algunos tipos de plantas y animales sobreviven bien, otros no tan bien y algunos no pueden sobrevivir en absoluto.
- Reconocer que debe haber alguna fuente de energía presente para que un organismo pueda crecer y sobrevivir.

Ciencia del Medio Ambiente

Resumen de la Unidad: Los estudiantes continúan observando, comentando y leyendo sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos. Los estudiantes investigarán cómo las actividades y decisiones de los seres humanos con respecto al uso de recursos naturales pueden resultar en beneficios o en desventajas ambientales, consecuencias inesperadas e intercambios de compensación. Los recursos prácticos para esta unidad son las últimas siete sesiones de la publicación *Ecosystems*, producida por National Science Resources Center, con el auspicio de National Academy of Sciences y Smithsonian Institute.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán poder hacer lo siguiente:

- Reconocer y describir que la población de Maryland depende del medio ambiente y es modificada y afectada por el mismo.
- Reconocer y describir las consecuencias que pueden ocurrir al utilizar los recursos naturales de la Tierra.
- Explicar que individuos de un mismo tipo difieren en sus características y que a veces esas diferencias les proporcionan ventajas para sobrevivir y reproducirse.
- Explicar que cambios en el lugar en que habita un organismo a veces son beneficiosos y a veces pueden ser perjudiciales.

Información actualizada sobre el sistema de calificación e informes, y sobre la revisión de los boletines de calificación, está a disposición en el sitio de Internet de MCPS:
www.montgomeryschoolsmd.org/info/grading.

También puede obtener información al minuto pulsando sobre la sección "News".

La biblioteca pública de su localidad es un gran recurso de información y cuenta con computadoras y con personal capacitado para asistirle.

Química

Resumen de la Unidad: Los estudiantes desarrollan un entendimiento de la materia y observan e investigan los procesos que pueden ser utilizados para cambiar materiales de un estado de materia a otro. Al transcurso de la unidad, los estudiantes recolectarán y usarán datos para explicar la habilidad del agua para existir en los tres estados de materia dentro de las temperaturas que normalmente se encuentran sobre la Tierra. El recurso práctico para esta unidad es la publicación *Changes of State*, producida por Education Development Center, Inc., con el auspicio de National Science Foundation.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán poder hacer lo siguiente:

- Explicar e identificar las propiedades observables de la materia.
- Explicar e identificar los estados de la materia.
- Relacionar los estados de la materia a las condiciones climáticas en la Tierra.
- Reconocer los efectos del Sol en el agua de la Tierra.

Ciencia Terrestre

Resumen de la Unidad: Los estudiantes exploran las materias que forma la superficie de la Tierra. Al transcurso de la unidad, los estudiantes amplían su comprensión de la materia y la relación entre los conceptos de las unidades anteriores y la ciencia terrestre. Los estudiantes observan rocas, minerales y fósiles y llegan a conclusiones sobre las materias terrestres y la historia de la Tierra.

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán poder hacer lo siguiente:

- Explicar cómo una roca está compuesta de una combinación de minerales.
- Comparar y contrastar las propiedades físicas de rocas y minerales.
- Explicar que los fósiles ofrecen evidencia de plantas y animales que existieron hace mucho tiempo y la naturaleza de su medio ambiente.
- Explicar cómo el desgaste físico de las rocas por acción atmosférica y por la erosión causan cambios en la superficie de la Tierra.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

Sitios recomendados por National Science Teachers Association:

“Online Services for Montgomery County Public Schools” (Servicios En Línea Para Montgomery County Public Schools) es parte de la página de Internet del Currículum de Ciencias de MCPS www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/science/. Todos están disponibles para uso en el hogar. Las materias están divididas para su uso en escuelas elementales, de enseñanza media y secundarias.

National Science Teachers Association (Asociación Nacional de Profesores de Ciencias), www.nsta.org. Pulse sobre el enlace a “Other Visitors/Parents” y después vaya a “Help Your Child Explore Science” (www.nsta.org/explore). Enlaces adicionales ofrecen información constructiva para padres que deseen ayudar a sus hijos con la materia de ciencias. Este sitio incluye 40 páginas con enlaces referentes a ciencias y matemáticas. Póngase en contacto con NSTA, 1840 Wilson Blvd., Arlington, VA 22201. Llame al teléfono 703-243-7100.

Helping Your Child Learn Science (Ayudando a Su Hijo/a a Aprender Ciencias) folleto de United States Department of Education, www.ed.gov/pubs/parents/Science/index.html. Ofrece actividades sobre la ciencia para padres de niños entre las edades de 3 y 10 años. Las actividades están disponibles para uso en el hogar y en la comunidad. Llame al 800-USA-LEARN (800-872-5327) y pida Publications for Parents.

Por favor tengan en cuenta que ocasionalmente hay sitios en el Internet que se descontinúan y a menudo la dirección de un sitio cambia.



Estudios Sociales

Estudios Sociales en el Grado 4 combina un repaso histórico de los Estados Unidos con estudios sobre geografía, economía, cultura y educación cívica del mundo actual. Los estudiantes comienzan la Unidad 1 con la geografía de Maryland y de los Estados Unidos antes de investigar las culturas de los Nativos Americanos provenientes de diversas regiones de Norteamérica. En la Unidad 2, los estudiantes aprenden la cronología histórica de los Estados Unidos mediante las oleadas migratorias a través de la historia y en la actualidad. Los estudiantes concluyen la Unidad 2 con un estudio de los primeros colonizadores. La Unidad 3 es un estudio de la colonización clásica, entre 1700–1763. En la última unidad, los estudiantes se familiarizan también con las bases de los conceptos cívicos.

Unidad 1—El Impacto de la Geografía: Definiendo Tres Mundos

Cronología: Antes de 1492 y la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- La geografía de Maryland y los Estados Unidos y el impacto de la geografía sobre los patrones de población dentro de diversos estados y regiones.
- Actividad económica en Maryland y los Estados Unidos.
- El papel que desempeña la tecnología en el desarrollo de la economía y su impacto en el medio ambiente históricamente y hoy en día.
- Las culturas a través de la historia y en la actualidad de grupos específicos de Nativos Americanos en diversas regiones de Norteamérica.
- Características de tipo social, económico y político de Europa Occidental y África Occidental en el Siglo XV.

Unidad 2—Migración: Se Enfrentan Tres Mundos

Cronología: 1492–1700 y la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- Momentos históricos cruciales en las cuatro oleadas migratorias en la historia de los Estados Unidos.
- Causas y consecuencias de la migración actual y la migración durante los primeros períodos de población en los Estados Unidos.
- Símbolos de ideas y valores estadounidenses.
- Composición social, económica y religiosa de los primeros pobladores y los motivos para su migración.
- Vida cotidiana en las primeras poblaciones de las ciudades de St. Mary's, Jamestown y Plymouth.
- Lectura de documentos históricos y estudio de artefactos que permiten dar un vistazo a la historia.

Unidad 3—Las Colonias Prosperan

Cronología: 1700–1763 y la Actualidad

Conocimientos, destrezas y conceptos más importantes.

Al finalizar el Grado 4, los estudiantes deberán saber lo siguiente:

- Derechos y responsabilidades del individuo y la importancia de la participación cívica.
- Funciones de las tres ramas y los tres niveles gubernamentales.

- Cómo los impuestos financian las operaciones del gobierno y proporcionan bienes y servicios.
- Cómo los ciudadanos y los gobiernos trabajan en conjunto para resolver problemas (casos de estudio: crear un parque de acceso común, Hadley's Park (Parque de Hadley) y la abundancia en disminución del cangrejo azul).
- Momentos históricos cruciales para los derechos del individuo y la economía de la Bahía de Chesapeake.
- Vida cotidiana en las 13 colonias, incluyendo actividades de tipo social, económico y político, desde diversas perspectivas individuales.
- La institucionalización social y económica de la esclavitud y su impacto en esclavos Africanos.
- El papel que desempeñaron los gobiernos coloniales y monárquicos en las colonias.
- El efecto que causó la Guerra Franco-Indígena en individuos y grupos.

Recursos Para Padres Sobre el Currículum

Los padres deberán consultar primeramente los recursos recomendados enumerados en la sección titulada "Cómo Pueden los Padres Obtener Acceso a los Recursos del Currículum", en la página ii.

“Social Studies Resources and Links” (recursos y enlaces para estudios sociales), página de Internet del Currículum de Estudios Sociales de MCPS www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/socialstd/resources/resources.html. Este sitio contiene un amplio número de recursos, organizados alfabéticamente por temas referentes a estudios sociales.

American Memory, www.memory.loc.gov/ammem/. Producido por Library of Congress, American Memory incluye las fuentes principales de materiales relacionados a la historia y a la cultura de los Estados Unidos. El sitio ofrece más de 7 millones de artículos en formato digital provenientes de más de 100 colecciones históricas. Algunos de ellos incluyen audio. También hay enlaces a otros recursos y aprendizaje práctico, lecciones y actividades ofrecidas por Library of Congress. Este sitio es principalmente para maestros, pero puede ser también de utilidad para los padres. Póngase en contacto con Library of Congress, 101 Independence Avenue, SE, Washington, DC 20540, o llame al teléfono 202-707-5000.

National Geographic Xpeditions, www.nationalgeographic.com/xpeditions/lessons/index.html. Producido por National Geographic Society, esta serie de planes para lecciones está alineado a United States Geography Standards (Estándares de la Geografía de los Estados Unidos). El sitio está catalogado por tema, estándar y nivel de grado y contiene una extensa selección de planes para lecciones; cada selección tiene un enlace a U.S. Geography Standard. El sitio enseña claramente cómo aplicar conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real. Póngase en contacto con National Geographic Society, P. O. Box 98199, Washington, DC 20090-8199. Llame al teléfono 800-647-5463.

National Geographic Blue Ribbon Links www.nationalgeographic.com/xpeditions/links.html. Este sitio contiene enlaces a una variedad de temas geográficos recomendados por National Geographic Society. Estos enlaces son actualizados frecuentemente. Póngase en contacto con National Geographic Society, P. O. Box 98199, Washington, DC 20090-8199. Llame al teléfono 800-647-5463.

National Council for the Social Studies (NCSS) Databank (Base de Datos del Consejo Nacional Para Estudios Sociales (NCSS)), www.ncss.org/. Este sitio contiene enlaces a recursos aplicables a la asignatura de estudios sociales. Póngase en contacto con NCSS, 8555 Sixteenth Street, Suite 500, Silver Spring, MD 20910. Llame al teléfono 301-588-1800.

Recolección de Evidencia del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes demuestran en diferentes maneras lo que saben y lo que pueden hacer. Estas maneras incluyen, pero no están limitadas a, respuestas orales, intercambios de conversación, actividades de rendimiento académico, demostraciones no verbales, juego de roles, entrevistas, debates, respuestas escritas, ensayos y reportes, demostraciones usando materiales de práctica manual y desempeño académico en pruebas y exámenes. Las respuestas demuestran lo que los estudiantes han aprendido. Montgomery County Public Schools (MCPS) posee un amplio programa de evaluaciones para llevar control del progreso de los estudiantes hacia el dominio de destrezas y conocimientos esenciales.

Estas evaluaciones informan a los maestros, a los padres y a los estudiantes acerca del progreso académico. Los maestros usan la información para adaptar la enseñanza y así satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales del estudiante. Los maestros aprovechan las múltiples oportunidades que se presentan para evaluar los destrezas y conocimientos del estudiante. Se emplean varios tipos de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Antes de comenzar la instrucción, se efectúan **evaluaciones previas** para medir los conocimientos y destrezas del estudiante con respecto a la unidad o al plan de enseñanza de un trimestre particular. El maestro usa esta información para determinar qué enseñar y cómo. Las evaluaciones previas indican a los maestros lo que el estudiante ya sabe acerca del tema de estudio, proveen una oportunidad para que los estudiantes vean un adelanto de los próximos temas a tratarse y preparan el camino para acelerar la enseñanza. Ejemplos de evaluaciones previas incluyen debates, observación de exámenes de diagnóstico y tareas.

Evaluaciones formativas se administran **a través** de la unidad de estudio para verificar si los estudiantes están aprendiendo bien. Los maestros usan esta información para ajustar o modificar la instrucción y así mejorar el rendimiento del estudiante. Ejemplos de evaluaciones formativas incluyen: anotaciones en diarios, pruebas, conferencias, tareas de rendimiento, exposiciones, demostraciones, exámenes de unidad y revisión de muestras de trabajo.

Montgomery County Public Schools Assessment Program—Primary Reading (MCPSAP-PR) es una evaluación de lectura desde kindergarten hasta el Grado 2. La evaluación informa sobre la práctica instructiva y mide el progreso individual del estudiante. La evaluación es administrada a todos los estudiantes desde kindergarten hasta el Grado 2 tres veces al año dentro de un lapso de evaluación designado. Las evaluaciones que se administran durante el otoño y el invierno son formativas.

Measures of Academic Progress in Reading (MAP-R) es una evaluación formativa que todos los estudiantes de Grados 3, 4 y 5 toman por computadora para medir su progreso en lectura.

Más información acerca de los exámenes Maryland School Assessments está a disposición en el sitio de Internet de Maryland State Department of Education: www.marylandpublicschools.org/

O ingrese a la página de Internet que Maryland State Department of Education tiene para to relacionado a los exámenes estatales de evaluación:

www.mdk12.org,

donde encontrará los puntajes obtenidos por su escuela y una explicación más detallada del contenido de la evaluación.

Evaluaciones acumulativas se administran **anualmente** para medir cuán bien están aprendiendo los estudiantes los conceptos y destrezas que se especifican en el Maryland Voluntary State Curriculum (Currículo Voluntario del Estado de Maryland). El examen de evaluación Maryland School Assessment (MSA) (examen de las escuelas de Maryland) cumple con los requisitos federales de exámenes estimulados por el decreto *No Child Left Behind Act* (Que Ningún Niño Se quede Atrás), y se utiliza para medir el progreso anual de los estudiantes. Los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 toman los exámenes MSA de lectura y matemáticas en la primavera. Los estudiantes del Grado 5 toman el examen MSA de ciencias en la primavera.

El formato del examen MSA incluye preguntas de selección múltiple y composiciones cortas. Los estudiantes completan todas las actividades del examen en forma independiente. Los padres deberían recibir los puntajes que sus hijos obtuvieron en los exámenes MSA durante el otoño del siguiente año.

Los estudiantes de educación especial de los Grados 3, 4 y 5 que están exentos de tomar los exámenes MSA toman en su lugar el examen Alternate MSA (Alt-MSA), utilizando grabaciones de video y una carpeta de trabajo con muestras que el estudiante ha recolectado a través del ciclo escolar.

Todos los estudiantes que están matriculados en el programa de English for Speakers of Other Languages (ESOL) (inglés como segundo idioma) y que están recibiendo servicios de ESOL toman el examen Language Assessment System (LAS) Links. El período de exámenes para LAS Links es en la primavera.

El examen MCPSAP-PR que se administra en la primavera sirve como evaluación acumulativa.

Los estudiantes del Grado 2 de MCPS toman la prueba TerraNova 2 en la primavera. Este examen evalúa lectura, ortografía, matemáticas y cálculo matemático.

EVALUACIONES CUMULATIVAS

Grado	Examen
3-5	Maryland School Assessment Alternativo (únicamente para estudiantes que reciben educación especial y que están exentos de tomar el examen MSA)
3-5	Maryland School Assessment en Lectura, Matemáticas
5	Maryland School Assessment en Ciencias
2	TerraNova 2
K-5	Language Assessment System (LAS) Links
K-2	Programa de Evaluación de Montgomery County Public Schools—Lectura Primaria, Administración en la Primavera



En conformidad con las disposiciones de Americans With Disabilities Act (Decreto Para Personas Estadounidenses Con Impedimentos), este documento se puede obtener en un formato diferente, comunicándose con Public Information Office, 850 Hungerford Drive, Room 112, Rockville, MD 20850, teléfono 301-279-3391, o por Maryland Relay (sistema telefónico para facilitar la comunicación para gente sorda con gente que no tiene teléfono de texto), 1-800-735-2258.

Aquellas personas que necesiten un intérprete de lenguaje por señas o servicios de transliteración con asistencia de señas para comunicarse con Montgomery County Public Schools (MCPS) pueden llamar a Interpreting Services en Deaf and Hard of Hearing Program, teléfono 301-517-5539.

MCPS prohíbe todo tipo de discriminación ilícita por razones de raza, color, sexo, religión, ancestros, nacionalidad, estado civil, estado socioeconómico, edad, impedimentos, rasgos físicos u orientación sexual. Cualquier pregunta o queja relacionada con asuntos de discriminación o asuntos pertinentes a Title IX, tales como igualdad para ambos sexos y casos de acoso sexual, deberá dirigirse a: Office of the Deputy Superintendent of Schools, teléfono 301-279-3126, por Maryland Relay (sistema telefónico para facilitar la comunicación para gente sorda con gente que no tiene teléfono de texto) al teléfono 1-800-735-2258, o por escrito a la misma oficina, a la siguiente dirección: 850 Hungerford Drive, Room 129, Rockville, MD 20850.



**Publicado por Department of Materials Management
Para Office of Curriculum and Instructional Programs**

0489.12ct • Editorial, Graphics & Publishing Services • Web • 08/11

