

Se préparer pour le Kindergarten :

MATH : CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE EN TANT QUE PARENT

Les activités peuvent être faites dans la ou les langues parlées à la maison.

Compter

- Touchez et comptez jusqu'à 10 objets ensemble. Pendant les moments de jeu, comptez jusqu'à 10 petites voitures. Disposez les voitures en ligne ou en cercle et comptez à nouveau.
- Lorsque vous lisez un livre, demandez à votre enfant de toucher et de compter le nombre d'objets dans les images : « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Il y a 7 chiens ! »
- Achetez ou fabriquez un ensemble de chiffres de 1 à 10 (le papier, la mousse ou les aimants fonctionnent bien). Faites un nombre avec vos doigts. Demandez : « Quel nombre montre le nombre de doigts levés sur ma main ? » Inversez les rôles et laissez votre enfant faire un nombre avec ses doigts.
- Demandez de l'aide pour compter lors des expériences quotidiennes. Lorsque vous cuisinez, dites : « J'ai besoin de 6 champignons. Peux-tu compter 6 champignons pour moi ? »
- Chantez des chansons qui impliquent de compter en avant ou à l'envers, comme « The Ants Go Marching », « This Old Man », « Eight Little Ducks Went Out to Play » ou « Eight Little Monkeys Jumping on the Bed ».



Géométrie

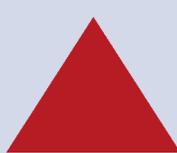
- Organisez une chasse au trésor, pour trouver des formes. Recherchez des cercles, des rectangles, des carrés ou des triangles dans le monde qui vous entoure. Décrivez en détail et nommez chaque forme. « Regarde! Notre porte a quatre côtés et quatre coins. Elle ressemble à ce rectangle ! »
- Pratiquez le vocabulaire des positions en jouant à "Jacadi a dit" : « Jacadi a dit de mettre ta petite voiture au-dessus de la table. Jacadi a dit : « Mets tes mains sur ta tête. »
- Rassemblez un groupe d'articles ménagers, tels que des ustensiles de cuisine ou des vêtements. Encouragez votre enfant à associer des paires d'objets et à expliquer en quoi ils se ressemblent ou sont différents, en utilisant des attributs tels que la couleur, la taille, l'utilité, le motif ou la position. **PAR EXEMPLE**, votre enfant pourrait dire : « Ces deux chapeaux sont rouges, mais l'un d'entre eux a des rayures » ou « Ce sont deux cuillères, mais la grande cuillère sert à servir et la plus petite à manger ».
- Développez sa conscience de l'espace en construisant avec des blocs. **PAR EXEMPLE**, construisez une structure et demandez à votre enfant de faire la même. Discutez de sa façon de décider du positionnement de chaque bloc.



ROND



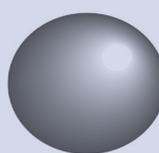
CARRÉ (SQUARE)



TRIANGLE



HEXAGONE



SPHÈRE



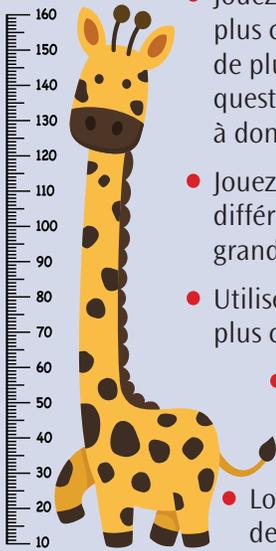
CÔNE



CYLINDRE

Mesure

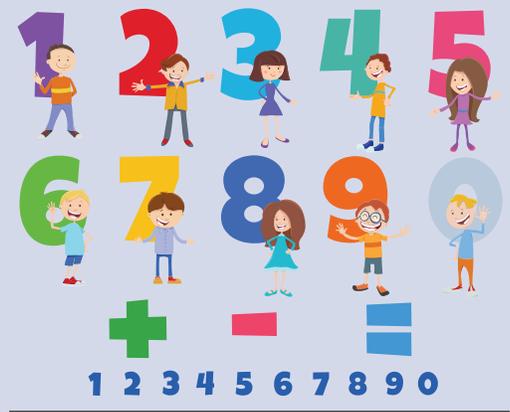
- Créez un emploi du temps à images avec votre enfant. Mettez-y les activités qui ont lieu quotidiennement le matin et le soir. Demandez à votre enfant d'y écrire lorsque les tâches sont effectuées et de discuter de cet emploi du temps. **PAR EXEMPLE** : « Brosse-toi d'abord les dents, puis on ira lire une histoire du soir. »



- Jouez à « I Spy » avec des articles ménagers, et donnez des indications sur leur longueur (plus long/plus court) et leur hauteur (plus grand/plus court). **PAR EXEMPLE**, dites : « J'aperçois quelque chose de plus long qu'une gomme mais plus court qu'un crayon ». Encouragez votre enfant à poser des questions (par exemple : « Est-ce que c'est une tasse ? » « Est-ce que c'est une cuillère ? ») et continuez à donner des indices jusqu'à ce que votre enfant arrive à deviner l'objet que vous avez repéré.
- Jouez à I Spy lorsque vous marchez ou conduisez. Recherchez des objets de longueur ou de poids différents. « J'aperçois quelque chose de lourd et rond. » (Une pierre!) « J'aperçois quelque chose de grand et vert. » (Un arbre!) « J'aperçois quelque chose de plus petit qu'un pied. » (Un ver de terre!)
- Utilisez des blocs pour construire des trains de différentes longueurs. Demandez : « Quel train est le plus court ? » Dites : « Essayons de construire un autre train de la même longueur ! »
 - Tailles et formes : Demandez : « À ton avis, quel récipient peut contenir le plus d'eau ? » ou « Penses-tu que toute l'eau de ta tasse tiendra dans ce bol ? » Versez de l'eau d'avant en arrière entre les récipients et faites des observations.
 - Lorsque vous conduisez ou marchez avec votre enfant, demandez-lui de réfléchir à des façons de trier les voitures, camions et autres véhicules en catégories (par taille, couleur, fonction, etc.). Choisissez une catégorie et mettez votre enfant au défi de trouver et de compter les véhicules appartenant à cette catégorie.

Histoires d'addition et de soustraction

- Encouragez votre enfant à persévérer chaque fois qu'un problème semble difficile. Cela aidera votre enfant à voir que tout le monde peut apprendre les mathématiques.
- Félicitez votre enfant lorsqu'il fait un effort et partagez son enthousiasme lorsqu'il résout un problème ou comprend quelque chose pour la première fois.
- Inventez des histoires d'addition ou de soustraction lors d'expériences quotidiennes. Au moment du bain, dites : « Il y a 3 jouets dans la baignoire. Voici 1 autre jouet. Combien de jouets as-tu maintenant ? »
- Faites ensemble une liste de course. Demandez à votre enfant d'écrire le nombre d'articles nécessaires, comme cinq pommes, deux boîtes de céréales ou une brique de lait.



Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Publié par le Department of Materials Management for the Elementary Integrated Curriculum Team

0646.24 • Editorial, Graphics & Publishing Services • 2/24 • 610

Copyright © 2024 Montgomery County Public Schools, Rockville, Maryland

