

**Cette brochure de préparation au test est disponible en plusieurs langues.  
Toutefois, le test même n'est offert qu'en anglais.**

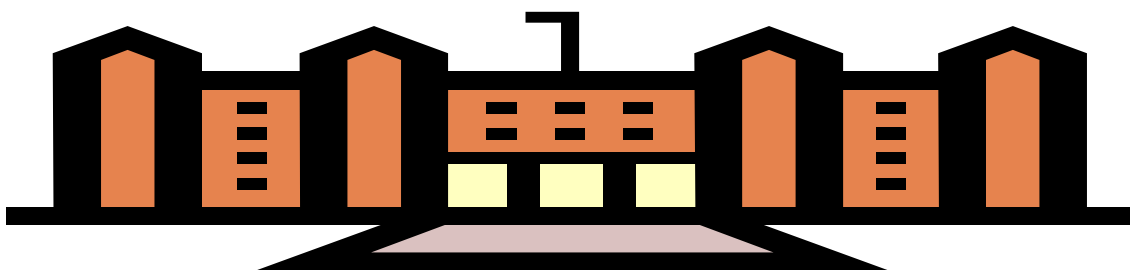
**Préparation aux tests  
pour votre demande d'inscription au**

**Programme Magnet Mathématiques, Science,  
Informatique du Collège Takoma Park,**

**Programme Magnet Humanités et  
Communication du Collège Eastern,**

**et**

**Le programme Upcounty Middle School Center  
au Collège Roberto Clemente**



**Dans ce paquet vous trouverez des informations pour vous aider à répondre aux questions suivantes relatives aux tests Magnet**



**Pourquoi devrais-je passer les tests?**



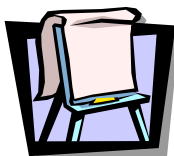
**Quelles sont les matières couvertes par les tests?**



**Que dois-je faire pour bien me préparer aux tests?**



**À quoi ressemblent les questions des tests?**



**Comment puis-je m'exercer?**





## **Pourquoi devrai-je passer les tests ?**

Les tests font partie du processus de demande d'inscription aux quatre programmes spéciaux pour les collèges du MCPS : les programmes Magnet Mathématiques, Science, Informatique au Collège Takoma Park et au collège Roberto Clemente et les programmes Magnet Humanités et Communication au Collège Eastern et Robert Clemente.

Les tests permettent au comité de sélection d'identifier vos points forts en tant que penseur et personne apte à résoudre les problèmes, et d'évaluer vos capacités verbales et mathématiques. Les résultats des tests ne sont pas les seuls éléments dont tiennent compte les comités de sélection des programmes lorsqu'ils se réunissent pour sélectionner les élèves qui vont entrer au Grade 6. Ils tiennent également compte de vos grades du primaire, des recommandations de vos professeurs et de votre formulaire de demande d'inscription. Ils veulent comprendre quelles qualités spéciales ou quels points forts spécifiques en tant qu'élève vous ont permis de réussir vos années primaires.





## De quoi se composent les tests?

Le jour du test vous allez passer une série de tests. Ces derniers dépendent du/des programme(s) auquel/auxquels vous êtes candidat. Si vous êtes candidat à un programme, vous passerez 3 tests. Si vous êtes candidat aux deux programmes, vous passerez un quatrième test. Vous trouverez des exemples de problèmes de chacun des tests à la fin de cette brochure.

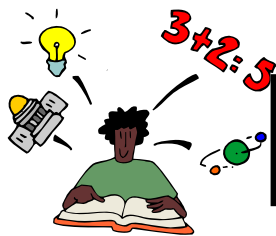
Trois tests doivent être complétés pour les programmes Mathématique, Science, Informatique : un test de raisonnement spatial, un test de compréhension en lecture et un test de raisonnement mathématique.

Trois tests doivent également être complétés pour les programmes Humanités et Communications : un test de raisonnement spatial, un test de compréhension en lecture et une composition. Vous écrirez une composition d'une page à propos d'un sujet qui vous sera remis au site du test. La composition aidera le comité à mieux vous connaître et leur permettra d'évaluer vos compétences en matière de communication.

Le temps nécessaire pour compléter les problèmes est différent pour chaque test. Vous aurez 40 minutes pour le test de raisonnement spatial, 30 minutes pour le test de compréhension en lecture, 20 minutes pour le test de raisonnement mathématique pour les candidats au programme Science, Mathématique, Informatique et 30 minutes pour la composition pour les candidats au programme Humanités et Communication.

Chaque problème des tests à choix multiple n'aura qu'une seule réponse correcte. Votre note sera basée sur le nombre de bonnes réponses, et **aucun point ne sera décompté pour une mauvaise réponse**. Il est donc dans votre intérêt d'essayer de répondre à chaque question.





## Que puis-je faire pour bien me préparer au test?

Vous avez déjà accompli ce qu'il y a de plus important pour vous préparer au test : étudier sérieusement pendant l'année, lire régulièrement, et vous pousser à compléter des projets difficiles mais motivants. Les compétences en lecture, raisonnement, mathématiques et écriture que vous avez développées jusqu'à ce jour vous aideront le jour du test.

Voici quelques conseils pour augmenter vos chances de réussir le test

1. Révisez les exemples qui suivent. Si les exemples et leur description ne sont pas clairs, adressez-vous à votre professeur de math ou d'anglais pour obtenir de l'aide. Vos professeurs voudront peut-être développer des questions du même genre pour que les élèves de votre classe puissent s'entraîner. Bachoter ou participer à des cours de préparation au test feront peu pour améliorer vos notes et vous aurez moins de temps pour étudier pour vos cours.
2. Reposez-vous bien le soir avant le test et déjeunez bien le matin du test.
3. Prévoyez d'arriver avant l'heure prévue pour que vous soyez détendu au moment d'entrer dans la salle de test. Il est normal d'être un peu nerveux, mais ne portez pas une telle importance au test que vous soyez figé.
4. Vous pouvez apporter une bouteille d'eau et/ou un petit casse-croûte qui ne fera pas de bruit ni de saletés. Vous pouvez également apporter un livre pour lire avant ou après les tests, toutefois, vous ne pourrez pas le lire pendant les heures de test.

5. N'apportez pas de calculatrice ni de montre calculatrice. Il est interdit de les utiliser pendant le test. De plus, n'apportez pas de montre réveil avec une alarme car ils peuvent être une distraction pour les autres élèves.
6. Prévoyez comment vous allez utiliser votre temps. Ne perdez pas de vue que vous avez un certain temps pour compléter chaque test. Regardez l'heure à intervalles réguliers pour voir combien de temps il vous reste. Ces stratégies vous aideront à maintenir un bon rythme. Vous aurez une petite pause entre chaque test.
7. Lisez attentivement les instructions. Vous pouvez souligner les mots clés dans cette brochure.
8. Ne regardez que votre propre feuille pour que les surveillants ne se trompent pas en pensant que si vous avez le regard qui s'égaré c'est parce que vous essayez de tricher.
9. Si vous terminez plus tôt que prévu, révisez vos réponses. Vérifiez que vous avez bien rempli la case de la bonne réponse sur la feuille de réponses. Soyez à l'affût d'autres erreurs, tel que le fait d'avoir marqué une réponse à côté de la mauvaise question. Essayez de répondre à chacune des questions puisqu'il n'y a aucune pénalité supplémentaire pour les mauvaises réponses. Votre note est calculée en fonction du nombre total de bonnes réponses.
10. Ne soyez pas tracassé et ne vous laissez pas distraire par des questions difficiles. On ne s'attend pas à ce que vous répondiez correctement à toutes les questions. Après avoir fait un effort raisonnable pour répondre aux questions, passez aux autres problèmes du test et revenez aux questions plus difficiles à la fin du test. N'oubliez pas de noter les questions auxquelles vous n'avez pas répondu sur votre feuillet. Aussi, si vous passez une question, vérifiez que votre prochaine réponse est bien placée à côté de la question suivante.



## À quoi ressemblent les questions ?

Ci-après vous trouverez une description des différents tests suivie d'exemples de problèmes réels et une explication de ces derniers.

### *A. Raisonnement spatial (pour tous les candidats) : 40 minutes*

Ces 36 problèmes sont tous composés d'images. Il n'y a rien à lire ni à écrire. Vous pourrez vous exercer sur 12 problèmes avant de passer le test même. Les exercices ne font pas partie de votre note finale. On vous montrera une série d'images et vous devrez déterminer, à partir d'un ensemble d'images, laquelle est la prochaine de la séquence. Ce test est une version avancée d'un test appelé Raven que vous avez sans doute passé dans le grade 2 pour l'identification des élèves talentueux et surdoués.

### *B. Compréhension en lecture (pour tous les candidats) : 30 minutes*

Ces 30 questions sont à choix multiple. Pour quatre des tests vous devrez lire le problème pour obtenir les renseignements nécessaires. Le cinquième test est un poème. Le sixième test est une narration. Dans certains cas vous pourrez répondre au problème en pensant au texte tel qu'il est écrit. Toutefois, pour de nombreuses questions vous devrez lire entre les lignes et penser aux informations d'une autre façon. Faites attention de ne pas imposer vos propres sentiments lorsque vous choisissez une réponse. Toutes les réponses sont basées sur le texte mais parfois les renseignements sont formulés différemment dans les réponses que dans le texte même.

### *C. Raisonnement mathématique*

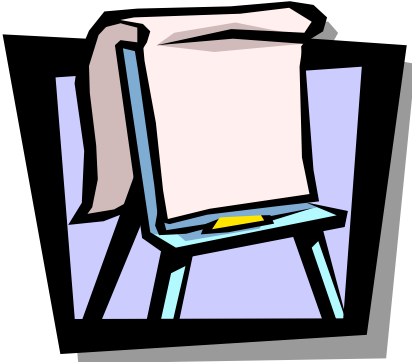
#### *(Pour les candidats au programme Math/Science/Informatique) : 20 minutes*

Ces 50 problèmes sont ce que l'on appelle une comparaison quantitative. Ceci signifie que vous aurez 2 quantités, une dans la colonne A et l'autre dans la colonne B. Vous devrez déterminer si celle dans la colonne A est plus grande, si celle dans la colonne B est plus grande, si les deux quantités sont les mêmes ou s'il ne vous est pas possible de déterminer la réponse en fonction des renseignements qui vous ont été donnés. Dans la plupart des cas vous n'aurez qu'à compléter une étape pour déterminer la valeur de chaque quantité avant de les comparer.

### *D. Composition (pour les candidats au programme Humanités et Communication) : 30 minutes*

Le texte vous invitera à fournir une réponse personnelle. Vous n'aurez pas besoin de connaissances spécifiques. En d'autres mots, vous ne devrez pas étudier des événements historiques ni des inventions scientifiques. Le but de la composition n'est pas d'évaluer si vous avez ou non la connaissance de certains faits. En fait, le comité de sélection veut vous connaître en tant qu'individu, et souhaite voir comment vous communiquez vos idées en forme écrite. Dans cette brochure, nous vous donnons un exemple de texte, mais nous ne donnons pas d'exemple de réponse parce qu'il n'y a pas une seule bonne façon d'y répondre. Vous allez devoir utiliser les compétences acquises au fil des ans en matière de pensée, planification et écriture afin de développer une réponse qui reflète bien votre personnalité.





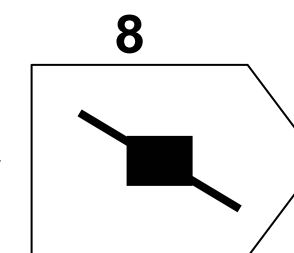
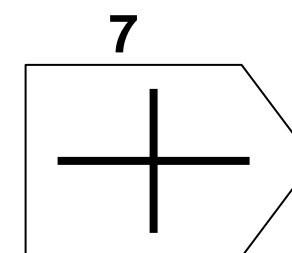
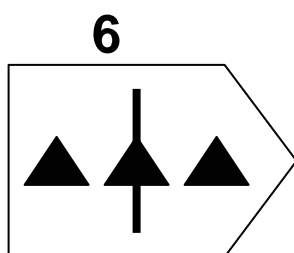
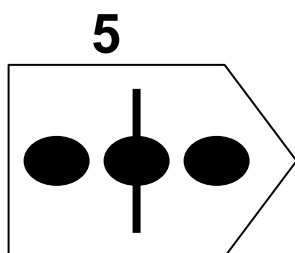
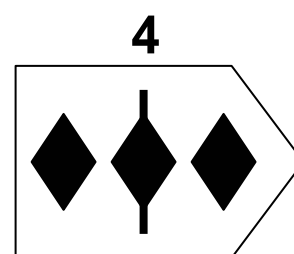
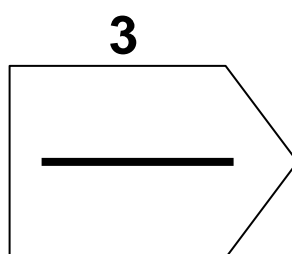
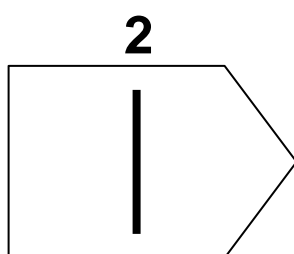
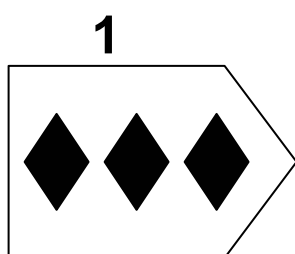
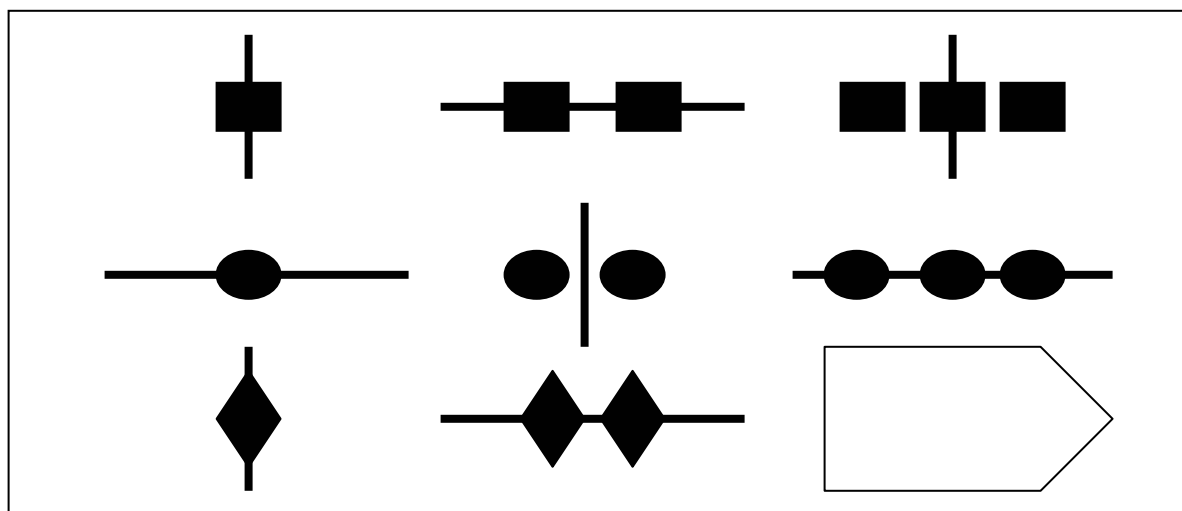
## Comment puis-je m'exercer ?

Veillez réviser attentivement les exemples qui suivent. Les exemples sont présentés pour que vous puissiez comprendre le format du test. Les questions ne représentent pas le contenu exact du test. La préparation que vous recevrez en répondant aux questions pratiques et en étudiant les explications aux questions garantit que, le jour du test, le comité obtiendra une image précise des concepts que vous comprenez et des compétences que vous possédez, au lieu de voir tout simplement à quel point vous savez suivre des instructions. En haut de chaque page de questions vous trouverez un tableau comprenant des conseils pratiques. Utilisez ces conseils pour mieux comprendre comment répondre aux questions de ce type.



## Exemple de problème de raisonnement spatial

<p>Cherchez des motifs. Pensez de manière logique.</p>	<p>Révissez tous les choix de réponses et éliminez ceux qui sont manifestement faux</p>	<p>Faites très attention aux détails. La bonne réponse doit correspondre <i>verticalement et horizontalement</i></p>	<p>Ne restez pas bloqué sur un problème, continuez d'avancer.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------





***Exemple de problème de raisonnement spatial :  
Comprendre la réponse***

La bonne réponse à ce problème est le numéro 4. Pour comprendre pourquoi cette réponse est correcte, vous devrez penser aux nombreux motifs dans la matrice. Un des motifs est celui d'un nombre croissant de formes. Pour chaque rangée, en commençant par la gauche, les formes ont un motif croissant dans lequel une forme supplémentaire est ajoutée à chaque fois. Un deuxième motif comprend la rotation d'une ligne. Vous pouvez regarder soit de gauche à droite soit de haut en bas et voir que la ligne est pivotée à 90 degrés à chaque fois. Peut-être avez-vous remarqué certains autres motifs sur les diagonales, tels qu'un nombre croissant ou décroissant de formes ou comment la ligne est toujours dans la même position. À l'aide de ces renseignements, vous pouvez déterminer que l'image qui manque doit avoir une combinaison de 3 losanges et d'une ligne verticale.

Le jour du test, vous aurez 10 minutes pour compléter autant des 12 exercices de pratique que possible. L'examineur révisera ensuite certaines réponses. Ces problèmes ne feront pas partie de votre note finale. Ensuite, vous complèterez le plus grand nombre possible des 36 problèmes du test dans le temps qui reste. Vous inscrirez vos réponses en écrivant le numéro de votre réponse à côté du numéro du problème. Il n'y a pas de cercles à noircir.



## Exemple de questions de compréhension en lecture

Les réponses viennent du texte – pas de vos expériences personnelles	Chaque mot compte	Prenez des notes ou écrivez dans le paragraphe	Lisez attentivement les questions et les réponses	Une réponse peut être vraie et malgré tout être la mauvaise réponse pour cette question.
Le paragraphe doit appuyer votre réponse	Essayez d'éliminer les choix que vous savez sont faux	Vérifier les autres choix une deuxième fois	Ménagez-vous	Retournez aux questions que vous avez passées.

Lisez le passage intitulé « énergie solaire » au dos de cette page. Utilisez ces informations pour répondre aux questions ci-dessous. Basez vos réponses uniquement sur ce que vous avez lu dans le passage.

- **Parmi les réponses suivantes, laquelle explique le mieux le sujet de ce passage ?**
  - a) quelle conception d'énergie solaire est la plus économique
  - b) les problèmes liés à la collecte d'énergie solaire
  - c) pourquoi l'énergie solaire est-elle la meilleure forme d'énergie
  - d) deux façons de capter l'énergie solaire
  - e) un historique de l'énergie solaire
  
- **Laquelle des raisons suivantes est la raison la plus probable pour laquelle une conception active serait choisie au lieu d'une conception passive ?**
  - a) une conception active est moins coûteuse
  - b) une structure n'a pas de fenêtres faisant face au soleil
  - c) une conception active fonctionne de manière plus efficace
  - d) il est trop difficile d'installer des tuiles en pierre ou en céramique pour un dessin passif
  - e) une conception passive est trop peu fiable
  
- **La pompe électrique et le système de tuyaux (lignes 30-31) permettent**
  - a) à un liquide de circuler dans le bâtiment pour chauffer les pièces
  - b) à un liquide de refroidir dans le collecteur à plaques planes
  - c) à la conception active d'être plus efficace
  - d) à l'air chaud de circuler dans le bâtiment
  - e) à l'air froid de circuler dans le bâtiment.
  
- **Dans quel ordre les événements suivants ont-ils lieu pour capter l'énergie solaire avec une conception passive ?**
  - I. La lumière du soleil chauffe les murs et les planchers
  - II. Le bâtiment est positionné de façon à faire face au soleil
  - III. La chaleur est diffusée le soir.
  - a) I, II, III
  - b) I, III, II
  - c) III, I, II
  - d) II, III, I
  - e) II, I, III



## Énergie solaire

- L'énergie solaire est l'utilisation directe de l'énergie provenant du soleil pour chauffer les pièces d'habitation. L'homme utilise ce type d'énergie depuis des milliers d'années. Au cours des cinquante dernières années, les scientifiques ont renouvelé leurs recherches dans le domaine de l'utilisation de l'énergie solaire comme une autre possibilité de source d'énergie. Ils ont développé plusieurs conceptions capables de capter l'énergie du soleil et de la convertir en chaleur qui sera utilisée dans les résidences et les bâtiments commerciaux.
- 10 Une conception passive d'énergie solaire utilise la forme, les matériaux et la position du bâtiment par rapport au soleil pour capter et accumuler l'énergie du soleil. Le bâtiment est positionné de manière à ce que les grandes fenêtres fassent face au soleil pour pouvoir capter et accumuler la chaleur provenant du soleil pendant l'hiver. Pendant l'été, les fenêtres sont conçues pour arrêter ou bloquer l'énergie du soleil. Les jours ensoleillés mais frais, la lumière du soleil passe à travers les fenêtres faisant face au sud et chauffe le mur et les planchers. Des tuiles en pierre et en céramique sont utilisées pour le plancher parce qu'elles absorbent et retiennent la chaleur du soleil. Le soir, les murs et les planchers dégagent lentement la chaleur. La chaleur peut également être stockée en mettant du liquide dans des récipients placés dans les pièces, les murs ou le plancher pour qu'il absorbe l'énergie du soleil pendant la journée et la dégage pendant la nuit.
- 25 Une conception active est utilisée lorsque les fenêtres ne font pas face au soleil. Cette conception utilise un collecteur à plaques planes pour capter et accumuler la chaleur du soleil. Le collecteur est composé d'une boîte isolée qui est posée sur le toit ou à tout autre endroit où il sera chauffé par l'énergie du soleil. À l'intérieur de la boîte se trouve un long tube incurvé rempli de liquide. Le tube est connecté à une pompe électrique et un système de tuyaux qui s'écoulent dans le bâtiment. Au fur et à mesure que le liquide est chauffé, il est pompé à travers le système. Le liquide dégage sa chaleur alors qu'il passe dans les pièces plus froides, permettant ainsi de les chauffer. Ensuite, le liquide refroidi retourne au collecteur à plaques planes où il est à nouveau chauffé par l'énergie solaire.

## **Exemples de questions de compréhension en lecture : Comprendre les réponses**

- **Lequel des énoncés suivants explique le mieux ce à quoi se rapporte ce passage ? La bonne réponse est D, deux façons de capter l'énergie solaire.**

Commencez par réviser chacune des réponses. A, B et C contiennent toutes des idées qui ne sont pas reprises dans le texte à lire. Ce dernier ne fait pas mention d'argent, de problèmes liés aux conceptions, ni de discussion portant sur les avantages et désavantages. Il reste donc D et E. Il est tentant de choisir E parce que le premier paragraphe décrit en partie le fonctionnement de la collecte de l'énergie solaire. Toutefois, le texte porte surtout sur les deux conceptions. D est donc la bonne réponse. Il s'agit ici d'une situation où vous devez choisir la meilleure réponse, même s'il vous semble que plus d'une réponse pourraient être correctes.

- **Laquelle des raisons suivantes est la raison la plus probable pour laquelle une conception active serait choisie au lieu d'une conception passive ? La bonne réponse est B, une structure dont les fenêtres ne font pas face au soleil.**

Dans ce cas, vous devez baser votre réponse sur les renseignements dans le texte. Vous vous y connaissez peut-être dans le domaine de la collecte de l'énergie solaire et vous serez peut-être tenté de choisir une des autres réponses. Toutefois la seule réponse qui est basée sur le texte est la réponse B. En particulier, la ligne 25 énonce : « Une conception active est utilisée si les fenêtres ne peuvent pas faire face au soleil. »

- La pompe électrique et le système de tuyaux (lignes 30-31) permettent **La bonne réponse est A, au liquide de circuler dans le bâtiment pour chauffer les pièces.**

Dans ce cas, on vous revoie vers des lignes bien spécifiques dans le texte. Vous devez chercher immédiatement des indices dans cette partie du texte. On ne parle pas d'efficacité ni de circulation d'air, vous pouvez donc exclure C, D et E. Ce genre de question peut également être difficile vu le langage technique, tel que collecteur à plaques planes. Le collecteur à plaques planes est mentionné au début et à la fin du paragraphe, mais le texte ne fait pas mention de liquide pour le refroidir, uniquement que le liquide refroidi est réchauffé par le collecteur à plaques planes. Toutefois, les lignes 33-34 indiquent « Le liquide dégage sa chaleur au fur et à mesure qu'il passe dans les pièces plus froides permettant ainsi de les chauffer ». Vous pouvez déduire, ou conclure, de cette phrase qu'elle signifie quelque chose qui ressemble à la réponse A.

- Dans quel ordre les événements suivants ont-ils lieu pour capter l'énergie solaire avec une conception passive ? **La bonne réponse est E : II, I, III.**

Une bonne façon d'approcher ce type de problème est de NE PAS commencer par lire les réponses. Au contraire, classez-les selon l'ordre qui vous semble être correct. La question vous renvoie au paragraphe concernant la conception passive. C'est là que vous trouverez les renseignements dont vous aurez besoin. Ne vous fiez pas à votre mémoire ! Il vous suffit de relire le texte. Lorsque vous aurez décidé d'un ordre de classement, vérifiez si votre choix se trouve parmi les réponses offertes. Si oui, c'est très bien ! Si pas, réfléchissez à la partie pour laquelle vous n'avez aucun doute. Par exemple, si vous êtes certain que « II » doit être classé premier, utilisez cette idée pour éliminer les réponses où « II » n'est pas cité en premier. Vous pouvez ensuite comparer les réponses qui restent à ce que vous lisez dans le texte.



## **Exemple de questions de comparaison quantitative (Science, Mathématiques, Informatique)**

<p>Très souvent il ne vous est pas nécessaire de terminer les calculs pour déterminer une réponse exacte. Il vous suffit d'avoir suffisamment de renseignements à propos des quantités pour pouvoir déterminer laquelle est la plus grande.</p>	<p>Mémorisez les quatre choix de réponses pour ces types de questions :  A = A est plus grand  B = B est plus grand  C = A et B sont les mêmes  D = pas assez de renseignements ou plus d'une réponse est correcte.</p>	<p>Si deux des réponses A, B ou C pourraient être vraies pour une question spécifique, alors la réponse à cette question doit être D.</p>
<p>Pensez aux colonnes comme à une balance équilibrée. Essayez de trouver quel côté est le plus lourd – éliminez toutes les quantités qui sont les mêmes des deux côtés de la balance.</p>	<p>Essayez d'évaluer les quantités en remplaçant les valeurs par des variables. N'oubliez pas de lire les colonnes pour obtenir tous les renseignements à propos de ce que les valeurs peuvent et ne peuvent pas être.</p>	<p>Lorsque vous remplacez des valeurs, soyez certain de lire les cas spéciaux, tels que 0, 1, au moins un chiffre entre 0 et 1, un chiffre supérieur ou des chiffres supérieurs à 1, numéros négatifs.</p>

- **Cochez A** si la quantité dans la **Colonne A** est plus grande
- **Cochez B** si la quantité dans la **Colonne B** est plus grande ;
- **Cochez C** si les deux quantités sont **les mêmes**
- **Cochez D** si le rapport **ne peut être déterminé** à partir des données fournies.

Colonne A	Colonne B
$1/3 \times 4/7 \times 8/9$	$4/7 \times 1/3 \times 5/9$
$1/58 - 1/63$	$1/57 - 1/65$
Distance parcourue par un avion se déplaçant à 200 miles par heure	Distance parcourue par un avion se déplaçant à 190 miles par heure
35 % de 50	50 % de 35
Le nombre de centimes dans 8n « dimes » si $n > 0$	Le nombre centimes dans 3n « quarters » si $n > 0$



## **Exemple de questions de comparaison quantitative : comprendre les réponses**

$1/3 \times 4/7 \times 8/9$	$4/7 \times 1/3 \times 5/9$
-----------------------------	-----------------------------

**La bonne réponse est 1, la quantité dans la Colonne A est plus grande**

Lorsque vous comparez ces deux expressions, vous devriez remarquer immédiatement que certaines parties de chaque expression sont les mêmes. Vous ne devez donc comparer que les parties qui ne sont pas les mêmes, soit dans ce cas 8/9 et 5/9. Si vous utilisez votre sens des numéros, vous irez beaucoup plus vite au lieu de faire de longs calculs.

$1/58 - 1/63$	$1/57 - 1/65$
---------------	---------------

**La bonne réponse est B, la quantité dans la colonne B est plus grande**

Comme les calculs pour trouver un dénominateur commun prendraient trop de temps, essayez d'utiliser vos connaissances en matière de fractions. Pour la première fraction de chacune des expressions, la quantité dans la colonne B est plus grande ( $1/57 > 1/58$ ). Pour la deuxième fraction de chacune des expressions, la quantité dans la colonne B est plus petite ( $1/65 < 1/63$ ). Il est donc logique que la quantité dans la colonne B est plus grande puisque vous allez soustraire la plus petite quantité de la plus grande.

Distance parcourue par un avion se déplaçant à 200 miles par heure	Distance parcourue par un avion se déplaçant à 190 miles par heure
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

**La bonne réponse est D, impossible à déterminer**

Pour ce problème, vous serez peut-être tenté de sélectionner A parce que l'avion se déplace plus vite. Toutefois, vous ne connaissez pas le temps de vol de l'avion. Supposons que le premier avion a volé pendant une heure et le deuxième pendant deux heures. Comme vous ne pouvez pas présumer que chaque avion a volé pendant le même nombre d'heures, il est impossible de déterminer la réponse.

35% of 50	50% of 35
-----------	-----------

**La bonne réponse est C, les deux quantités sont les mêmes**

Avant d'effectuer un calcul, pensez aux données que le problème vous a fournies. Dans chaque colonne vous avez 35 x 50 impliquant deux décimales (pour le %). Les deux expressions doivent donc être les mêmes.

Le nombre de centimes dans 8n « dimes » (pièces de 10)	Le nombre de centimes dans 3n « quarters » (pièce de 25)
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**La bonne réponse est A, la quantité dans la colonne A est plus grande**

Pour effectuer les calculs, pensez au nombre de centimes dans chaque pièce :  $10(8n) = 80n$  c.  $25(3n) = 75n$ . Comme le n est commun aux deux expressions, vous pouvez tout simplement comparer 80 et 75.

## ***Exemple de message-guide pour la composition (Programme Humanités et Communication)***

### **PROGRAMME MAGNET HUMANITÉS ET COMMUNICATIONS MESSAGE-GUIDE : QUELQUE CHOSE QUI VOUS EST CHER**

Tout le monde, même les adultes, ont un objet spécial auquel ils tiennent bien longtemps après que cet objet ait fait son temps. L'objet peut être un jouet, un livre, un vêtement, quelque chose qu'ils ont reçu d'un grand-parent ou d'un ou d'une ami(e). Et bien longtemps après que le livre ait été lu ou que le jouet ait été mis de côté, cet objet leur est toujours très cher, plein de souvenirs de personnes, d'événements, de lieux, etc.

Pensez à un objet que vous possédez, ou un objet qui appartient à quelqu'un de proche (tel qu'un parent). Identifiez l'objet et décrivez-le. (À quoi ressemble-t-il, comment sent-il, etc. ?) Expliquez ce qu'il représente – pourquoi le propriétaire y tient-il ? Est-ce que la raison pour laquelle l'objet fut donné était un événement important dans la vie du propriétaire ? Est-il devenu de plus en plus important au fil du temps ? Ou, pour quelle autre raison cet objet a-t-il acquis tant d'importance ?

Maintenant écrivez une lettre à un/une ami(e) où vous décrivez l'objet, identifiez la qualité mémorable de l'objet et révélez son importance.

#### **INSTRUCTIONS :**

- 1) Pensez au sujet et décidez de l'objet à propos duquel vous allez écrire. Si vous pensez à plusieurs objets, choisissez-en UN seul.
- 2) *Créez une toile ou tout autre organisateur graphique qui vous aidera à planifier ce que vous allez écrire.*
- 3) **Écrivez une lettre à un/une ami(e).** N'hésitez pas à utiliser beaucoup de détails.
- 4) **Vous pouvez lire la rubrique des cotes pour voir comment votre composition sera évaluée. Vous n'aurez pas suffisamment de temps pour réviser et réécrire votre composition, soyez donc certain d'avoir apporté les corrections nécessaires à cette ébauche. Vous pouvez rayez ou ajouter des mots si vous le souhaitez.**
- 5) Bien que la plupart du temps les textes écrits doivent être à l'encre, vous devrez utiliser le crayon fourni pour passer le test.
- 6) Vous aurez 30 minutes pour compléter ce test.
- 7) Lorsque vous avez terminé le test, vérifiez que vous avez écrit votre nom en haut de chaque page et ouvrez le test de façon à ce que la page de l'organisateur graphique soit visible lorsque les feuillets sont ramassés.

**Pour l'élève :** cette rubrique vous montre comment votre composition sera évaluée. Vous pouvez utiliser ces informations pour vérifier votre travail. Vous n'êtes pas obligé(e) d'écrire sur cette page mais vous pouvez si vous le souhaitez. Aucune note faite sur la rubrique ne sera utilisée pour évaluer votre composition.

IDÉES ET DÉVELOPPEMENT : L'écrivain...

- exprime une idée centrale contrôlée 0 1 2 3 4 5
- aborde chaque point du message-guide 0 1 2 3 4 5
- utilise des détails intéressants et substantifs qui sont importants pour la description 0 1 2 3 4 5
- fournit des données qui expliquent et appuient l'importance de l'objet 0 1 2 3 4 5

ORGANISATION : L'écrivain...

- fait preuve de planification (toile ou org. gr.) 0 1 2 3 4 5
- développe des paragraphes structurés de façon adéquate y compris des phrases de sujet et présente des détails dans un ordre logique et efficace 0 1 2 3 4 5
- établit une transition entre les idées 0 1 2 3 4 5
- inclut correctement des paragraphes d'introduction et de conclusion 0 1 2 3 4 5

CONVENTIONS ET MÉCANIQUE DE L'ÉCRITURE : L'écrivain...

- a une bonne orthographe dans l'ensemble, même pour les mots difficiles 0 1 2 3 4 5
- utilise correctement les règles concernant les majuscules 0 1 2 3 4 5
- utilise correctement la ponctuation qui guide le lecteur à travers le texte 0 1 2 3 4 5
- respecte les règles générales 0 1 2 3 4 5
- utilise correctement le format de la lettre à un/une ami(e) 0 1 2 3 4 5

VOIX : L'écrivain...

- écrit de façon à retenir l'intérêt du lecteur et exprime un lien entre l'écrivain et l'objet 0 1 2 3 4 5
- utilise un style qui fait preuve d'une conscience des lecteurs et de l'objectif 0 1 2 3 4 5

AISANCE DES PHRASES : L'écrivain..

- utilise une gamme de phrases qui varient en longueur et en sophistication 0 1 2 3 4 5
- utilise une bonne structure de phrases 0 1 2 3 4 5

CHOIX DU VOCABULAIRE : L'écrivain...

- choisit des détails qui sont bien décrits et importants 0 1 2 3 4 5
- utilise un vocabulaire naturel, expressif et sophistiqué 0 1 2 3 4 5
- utilise un langage figuratif avec efficacité 0 1 2 3 4 5

---

**TOILE OU ORGANISATEUR GRAPHIQUE**  
**Utilisez l'espace ci-dessous pour votre composition**



## ***Exemple de message-guide pour la composition : Comprendre comment répondre***

- Lorsque vous commencez la partie composition du test Magnet, lisez attentivement le message-guide.
- Avant d'écrire votre réponse sous forme d'une composition, prenez cinq minutes pour y réfléchir et pour préparer un plan. Vous aurez trente minutes pour cette partie du test.
- Développez pleinement vos idées à l'aide de détails intéressants. Une réponse d'un seul paragraphe plein de généralisations n'est pas une réponse bien développée et intéressante. Une bonne réponse au message pourrait inclure des détails frappants à propos du sujet et de vos sentiments alors que vous vous en souvenez. Une réponse particulièrement bonne pourrait nous aider à comprendre à partir d'un seul élément certains changements d'importance qui ont eu lieu dans votre vie.
- Révisez la rubrique à la page suivante pour voir comment votre travail sera coté. Une copie de cette rubrique vous sera également remise le jour du test pour que vous puissiez y référer.
- N'oubliez pas que la composition doit refléter qui vous êtes en tant qu'étudiant et être humain. Rappelez-vous également que le comité de sélection utilisera cette composition pour créer une image plus complète de votre personne.
- Utilisez un langage expressif et vivant. Les membres du comité veulent voir quelles sont vos capacités d'écriture.
- Relisez votre composition afin de corriger toute erreur d'expression ou tout paragraphe décousu.

Préparé par  
la division des Services du Choix et des Programmes  
de demande d'inscription des Consortiums  
Montgomery County Public Schools  
850 Hungerford Drive  
Rockville, MD 20850