

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en Kindergarten, Unidad 3, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar. Espere un boletín adicional con la Unidad 4.

## MEDIDAS

Los estudiantes tienen que :

- **Identificar y describir atributos medibles como longitud y peso.**
- **Medir la longitud usando la comparación directa y unidades no comunes.**
- **Poner eventos en secuencia.**

### Ejemplos :

1. Al estudiante se le dan 2 lápices de distintos tamaños. Se le pide que mida los lápices usando presillas para determinar cuál es más largo.

*Respuesta ejemplar:*

El lápiz azul mide 4 presillas. El lápiz rojo es más largo porque mide 6 presillas.

2. El maestro le pregunta al estudiante, estudiante, (basándose en el horario semanal): «¿Cuándo fuimos a la clase de música?»

*Respuesta ejemplar:*

«Tuvimos música ayer.»

## GEOMETRÍA

Los estudiantes tienen que :

- **Reconocer y describir figuras básicas de dos y tres dimensiones, incluyendo un círculo, un triángulo, un rectángulo, una pirámide, un cubo y un cilindro.**

### Ejemplos :



1. Al estudiante se le muestran 3 bloques diferentes: un círculo, un triángulo y un cuadrado. El maestro dice, «Señala el triángulo. Explica cómo sabes que eso es un triángulo.»

*Respuesta ejemplar:*

Esto es un triángulo porque tiene tres puntas y tres lados.

## MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Escoja un objeto de la casa (v.g. un radio) y pregúntele a su hijo/a, «¿Qué puedes medir en este radio para saber su tamaño?» Su hijo/a puede responder diciendo : «Puedo medir cuán alto es, cuán largo o ancho es, o cuánto pesa.»
- Pídale a su hijo/a que mida objetos pequeños con centavos. Coloque un centavo a lo largo del objeto y pregunte, «¿Cuántos centavos crees tú llevaría para medir el largo de este objeto?» Entonces deje que su hijo/a mida el objeto usando los centavos (de una punta a la otra). Trate con otros objetos.
- Haga una búsqueda de figuras con su hijo/a. Encuentre figuras en los objetos como libros, papel de pared o ropa. Ayude a su hijo/a a trazar cada figura con su dedo y pídale que describa la figura.
- Muéstrela a su hijo/a un objeto tridimensional como una pelota (esfera). Pídale que encuentre otro objeto de la misma forma. Cuando haya localizado un objeto similar, pídale que describa la forma. Repita con un objeto en forma de lata (cilindro).
- Discuta con su hijo/a cómo pasarán el día. Por ejemplo : « Por la mañana iremos al mercado. Almorzaremos después de ir al mercado. Por la tarde, iremos a la biblioteca. Al final del día, pregúntele a su hijo/a sobre el día. Haga preguntas como: “¿Cuándo fuimos a la biblioteca?” (después de almuerzo o por la tarde) o «¿Cuándo fuimos al mercado?» (por la mañana o antes de almuerzo).

