

Kính gửi phụ huynh,

Đây là chương trình học của lớp Mẫu giáo, môn toán, chương 2 với những hướng dẫn cụ thể để quý vị có thể giúp con em. Xin đón xem những bản tin cho các chương kế tiếp.

SỰ TƯƠNG QUAN GIỮA CÁC CON SỐ VÀ CÁCH TÍNH TOÁN

Học sinh cần phải:

- Đếm đến số 31 hay hơn nữa để nhận biết số lượng đồ vật trong một nhóm.
- Nhận biết và tạo các nhóm các đồ vật có cùng số lượng, hay ít hoặc nhiều hơn.
- Nhận biết các số chẵn và lẻ của các đồ vật.
- Dùng đồ vật để tượng trưng một con số (cho đến 10) trong nhiều cách khác nhau.
- Nhận biết vị trí của đồ vật khi dùng các số từ thứ nhất đến thứ năm.

Ví dụ:

1. Cho học sinh một nhóm gồm 20 khối và nói em đếm to các khối.

Câu trả lời mẫu:

Học sinh nói đúng số của từng đồ vật mà em đếm đến và đếm liên tiếp. Học sinh nhận biết số khối trong nhóm.

2. Cho học sinh 10 khối và nói em tạo 2 nhóm không có cùng số lượng.

Câu trả lời mẫu:

Học sinh tạo một nhóm gồm 3 khối và một nhóm gồm 7 khối.

3. Cho em học sinh một nhóm gồm 3 khối và một nhóm gồm 4 khối và hỏi em nói xem nhóm nào có số khối chẵn.

Câu trả lời mẫu:

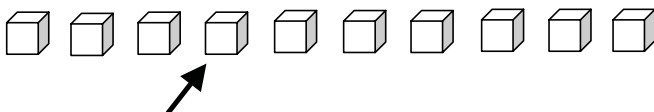
Học sinh xếp các khối của mỗi nhóm theo cặp và nhận biết nhóm gồm 4 khối là chẵn.



4. Cho học sinh một dãy các khối và bảo em chỉ vào khối thứ tư từ phía trái.

Câu trả lời mẫu:

Học sinh chỉ đúng khối thứ tư.



Lời khuyên: Học sinh hiểu số đồ vật là chẵn nếu mỗi món đồ có cặp đôi. Khi số đồ vật là lẻ, một món đồ sẽ không có cặp đôi. Cách xếp theo từng cặp giúp các em hiểu về lý thuyết chẵn và lẻ.

NHỮNG CÁCH PHỤ HUYNH GIÚP CON EM

- Đếm 31 món đồ hay ít hơn với con (như đĩa, hộp, hay sách). Khi em có thể đếm đến 31 món đồ, nói em đếm nhiều hơn.
- Khi chơi với em, hỏi những câu như:
 - o “So sánh xe hơi và xe chở hàng, loại nào có nhiều hơn? Làm sao con biết?”
 - o “Con có cùng số gấu nhồi bông lớn và gấu nhồi bông nhỏ không? Làm sao con biết?”
 - o “Tháp nào có ít khối hơn? Làm sao con biết?”



- Vẽ một dãy 5 hình tròn trên tờ giấy. Chỉ vào vòng tròn đầu tiên bên trái và nói với em, “Đây là vòng tròn đầu tiên.” Nói em chỉ vòng tròn thứ nhì. Rồi nói với em, “Chỉ vòng tròn thứ ba; thứ tư; thứ năm.” Sau đó, hỏi em chỉ các vòng tròn nhưng không theo thứ tự. Nói em, “Chỉ vòng tròn thứ ba.” Và “Chỉ vòng tròn thứ năm.” (Tiếp tục với vòng tròn thứ nhì và vòng tròn thứ tư.)

Để biết thêm các sinh hoạt, xin xem www.ed.gov/pubs/parents/Math