

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en Kindergarten, Unidad 2, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar. Espere boletines adicionales con más unidades.

## RELACIONES Y COMPUTACIÓN DE LOS NÚMEROS

Los estudiantes tienen que :

- Contar hasta 31 o más para identificar el número de objetos en un grupo.
- Identificar y crear grupos de objetos con cantidades mayores, menores o iguales.
- Reconocer números pares e impares de objetos.
- Modelar un número (hasta el 10) de una variedad de maneras usando objetos.
- Identificar la posición de un objeto utilizando los número primero al quinto.

### Ejemplos :

1. Al estudiante se le da un grupo de 20 bloques y se le pide que cuente los bloques en voz alta.

*Ejemplo de respuesta:*

El estudiante dice el nombre correcto de un número cuando toca y cuenta cada objeto en sucesión. El estudiante identifica el número de bloques en un grupo.

2. Al estudiante se le dan 10 bloques y se le pide que haga 2 grupos de bloques que no tengan un número igual de bloques.

*Ejemplo de respuesta :*

El estudiante hace un grupo de 3 bloques y un grupo de 7 bloques.

3. Al estudiante se le da un grupo de 3 bloques y un grupo de 4 bloques y se le pide que diga qué grupo tiene un número par de bloques.

*Ejemplo de respuesta :*

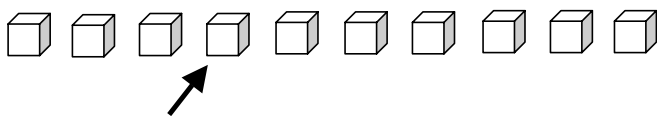
El estudiante pone los bloques de cada grupo en parejas e identifica el grupo de 4 bloques como par.



4. Al estudiante se le da una hilera de bloques y se le pide que señale el cuarto bloque de la izquierda.

*Ejemplo de respuesta :*

El estudiante señala correctamente el cuarto bloque.



Consejo: Los estudiantes aprenden que cuando hay una cantidad igual en el número de objetos, cada objeto tiene una pareja o forma un par. Cuando hay una cantidad desigual de objetos, un objeto no tiene pareja y no puede formar un par. La estrategia de comparar uno a uno ayuda a los niños a comprender el concepto de par e impar.

## MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Cuente 31 o menos objetos con su hijo/a (v.g. cubiertos, recipientes de comida, o libros). Cuando su hijo/a pueda contar 31 objetos, pídale que cuente números mayores de objetos.
- Mientras juegue con su hijo/a, hágale preguntas como :
  - « ¿Hay más carros o más camiones? ¿Cómo lo sabes? »
  - « ¿Tienes la misma cantidad de osos grandes que de osos pequeños ? ¿Cómo lo sabes ? »
  - « ¿Qué torre tiene menos bloques ? ¿Cómo lo sabes ? »



- Dibuje 5 círculos en fila en una hoja de papel. Señale el primer círculo, a la izquierda, y dígame a su hijo/a, « Este es el primer círculo ». Pídale a su hijo/a que señale el segundo círculo. Entonces dígame, « Señala el tercer círculo ; el cuarto círculo ; el quinto círculo ». Ahora, pídale a su hijo/a que señale los círculos fuera de orden. Diga, « Muéstrame el tercer círculo ». Entonces diga, « Muéstrame el quinto círculo ». (Continúe con el segundo círculo y con el cuarto).

Para actividades adicionales, visite [www.ed.gov/pubs/parents/Math](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math)