

Chers Parents,

Voici ce que votre enfant apprend dans l'Unité 2 de Kindergarten, ainsi que des conseils pour l'aider. Vous recevrez d'autres bulletins d'information pour les prochaines unités.

## RELATIONS ENTRE LES NOMBRES ET CALCUL

*Les élèves doivent:*

- Compter jusqu'à 31 ou au-delà pour identifier le nombre d'objets dans un ensemble.
- Identifier et créer des ensembles avec plus, moins, ou des nombres d'objets égaux.
- Reconnaître des nombres d'objets comme étant pairs ou impairs.
- Décrire un nombre (jusqu'à 10) de différentes manières en utilisant des objets.
- Identifier la position d'un objet en utilisant les nombres ordinaux: premiers jusqu'à cinquième.

### Exemples:

1. On donne à l'élève un ensemble de 20 cubes et on lui demande de compter les cubes à haute voix.

*Réponse modèle:*

L'élève attribue un nombre correct à chaque objet qu'il touche et compte en succession. L'élève identifie le nombre de cubes dans l'ensemble.

2. On donne à l'élève 10 cubes et on lui demande de faire 2 ensembles de cubes qui n'ont pas des nombres égaux de cubes.

*Réponse modèle:*

L'élève fait un ensemble avec 3 cubes et un ensemble avec 7 cubes.

3. On donne à l'élève un ensemble de 3 cubes et un ensemble de 4 cubes et on lui demande lequel a un nombre pair de cubes.

*Réponse modèle:*

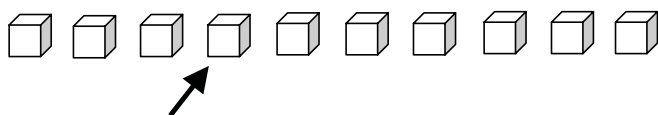
L'élève groupe les cubes de chaque ensemble par paires et identifie l'ensemble de 4 cubes comme étant pair.



4. On donne à l'élève une rangée de cubes et on lui demande de montrer le quatrième cube en partant de la gauche.

*Réponse modèle:*

L'élève montre correctement le quatrième cube.



## COMMENT AIDER VOTRE ENFANT

- Comptez des objets, en nombre égal ou inférieur à 31, avec votre enfant (ex.: couverts, boîtes en plastique ou livres). Quand votre enfant peut compter 31 objets, demandez-lui de compter de plus grands nombres d'objets.
- Lorsque vous jouez avec votre enfant, posez-lui des questions du genre:
  - o "Y-a-t-il plus d'autos ou de camions? Comment le sais-tu?"
  - o "As-tu un nombre égal de gros ours en peluche et de petits ours en peluche? Comment le sais-tu?"
  - o "Quelle tour a le moins de cubes? Comment le sais-tu?"



- Dessinez 5 cercles alignés sur une feuille de papier. Montrez le premier cercle à gauche et dites à votre enfant, "C'est le premier cercle." Demandez-lui de montrer le deuxième cercle. Puis, dites-lui, "Montre-moi le troisième cercle, le quatrième cercle, le cinquième cercle" Ensuite, demandez à votre enfant de montrer les cercles dans le désordre. Dites-lui, "Montre-moi le troisième cercle." Puis dites, "Montre-moi le cinquième cercle." (Continuez avec le deuxième et le quatrième cercle.)

Pour plus d'activités, allez à [www.ed.gov/pubs/parents/Math](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math)

Truc: Les élèves apprennent que lorsqu'il y a une quantité paire d'objets, chaque objet a un associé ou forme une paire. Quand il y a un nombre impair d'objets, un objet n'a pas d'associé et ne peut pas former une paire. La stratégie d'appariement aide les enfants à développer la compréhension des concepts de pair et impair.