

親愛的家長們,
這裡是您的孩子在幼稚園正在學習的第二單元以及您可以幫助他們的一些方法. 其它即將學習的單元請見近期額外的通訊.

NUMBER RELATIONSHIPS AND COMPUTATION 數字關係與計算

學生們需要:

- 數算到 31 或更多來確認一組物體的數目.
- 確認並建立出有更多, 更少, 或相同數目的物體組.
- 辨識出有奇數目和偶數目的物體.
- 使用物體以不同的方式來展現出一個數字 (到 10).
- 使用第一到第五的序數來確認一個物體的位置.

範例:

1. 給予學生一組 20 個積木並要求學生大聲的數算積木的數目.

回答之例:

由於每一個積木都一個接著一個被觸摸並數算到, 學生給了一個正確的數字. 學生確認了這組積木的數目.

2. 給予學生一組 10 個積木並要求學生做出兩組數目不同的積木.

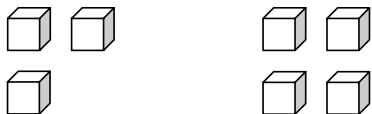
回答之例:

學生做出一組有3個積木 和一組有7 個積木.

3. 給予學生一組 3 個積木和一組 4 個積木並要求學生說出那一組有偶數目的積木.

回答之例:

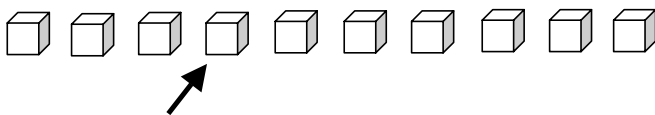
學生擺出一對有各組數目的積木並確認出有 4 個積木為一組的是偶數.



4. 學生被給予一行排列的積木並被要求指出從左邊算來第四個積木.

回答之例:

學生正確的指出第四個積木.



提示: 學生們學習到, 當有偶數目在物體組時, 每一個物體有一個同伴或形成一對. 當有奇數目在物體組時, 當中一個物體沒有一個同伴或不能形成一對. 此一對一配對的方法幫助孩子們發展他們對奇數與偶數念的理解.

家長們可以幫助的一些方法

- 和您的孩子數算少於或有 31 數量的物品 (如, 餐具, 食物容器, 或書本). 當您的孩子可以數到 31 件物體時, 請他 (她) 數算更多數量的物品.
- 當和您的孩子玩在一起時, 問類似以下這些問題:
 - “汽車比較多還是卡車比較多? 你怎麼知道?”
 - “你有相同數目的大玩具熊和小玩具熊麼? 你怎麼知道?”
 - “哪一座塔所含的磚頭比較少? 你怎麼知道?”



- 在一張紙上畫出 5 個圓圈. 指著左邊第一個圓圈並向您的孩子說, “這是第一個圓圈.” 要您的孩子指出第二個圓圈. 然後對孩子說, “指出第三個圓圈; 第四個圓圈; 第五個圓圈.” 現在要您的孩子指出不按照順序的圓圈. 說, “指給我看第三個圓圈.” 然後說, “指給我看第五個圓圈.” (以此繼續第二個圓圈及第四個圓圈.)

欲知其它活動, 參訪
www.ed.gov/pubs/parents/Math