

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en Kindergarten, Unidad 1, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar. Espere boletines adicionales con más unidades.

## ÁLGEBRA, PATRONES Y FUNCIONES

Los estudiantes tienen que:

- Identificar, describir, extender, y crear patrones usando objetos concretos.

### Ejemplo:

Al estudiante se le da un grupo de figuras y se le pide que produzca y describa un patrón.

*Ejemplo de respuesta:*

El estudiante produce los patrones de abajo y los describe como «corazón, luna, corazón, luna...» o como «AB, AB...»



## GEOMETRÍA

Los estudiantes tienen que:

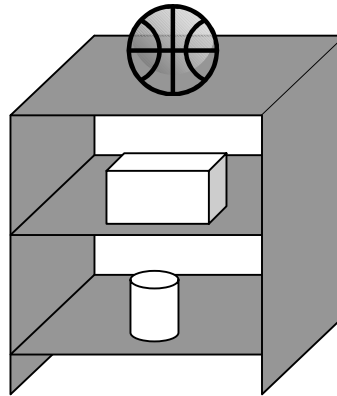
- Describir la localización de un objeto usando palabras que indican dirección y posición.
- Clasificar objetos y explicar la regla que usó para clasificar.

### Ejemplos:

1. Se le pide al estudiante que señale el objeto en la parte de arriba del estante, en la parte de abajo y en el medio.

*Ejemplo de respuesta:*

El estudiante señala correctamente la pelota, el cilindro y el bloque.



2. Al estudiante se le da un grupo de osos para contar de diferentes tamaños y colores, y se le pide que los clasifique por color. Entonces, se le pide al estudiante que describa cómo clasificó los osos.

*Ejemplo de respuesta:*

El estudiante clasifica los osos por color y dice, «Estos son los osos verdes, estos son los osos rojos, y estos son los osos amarillos.»

## ESTADÍSTICAS

Los estudiantes tienen que:

- Organizar y exhibir datos usando gráficas de barras y pictografías como actividad de la clase.

### Ejemplo:

Los estudiantes hacen un cuadro del tiempo para contar el número de días soleados, nublados y de lluvia. Ellos trabajan juntos para hacer una gráfica de barras o una pictografía de los datos recogidos en el cuadro del tiempo.

Día Asoleado	###
Día Nublado	///
Día Lluvioso	##- /

*Ejemplo de respuesta:*

El estudiante participa en el conteo y coloca correctamente la información en el gráfico de la clase.

## MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Cuando esté limpiando, cuente los juguetes con su hijo/a. Diga, «Guarda (número de) juguetes.» Repita esto con otros objetos (hasta 31) y cuando su hijo/a termine de contar pregúntele, «¿Cuántos?»
- Anime a su hijo/a a que clasifique una variedad de objetos: ropa limpia, juguetes, u objetos recogidos al caminar. Diga, «Dime cómo los clasificaste.» Entonces diga, «Muéstrame otra manera de clasificar estos objetos.» Pregunte, «¿Cómo clasificaste los objetos esta vez?»
- Explore palabras que indiquen posición con su hijo/a. Use lenguaje y objetos para modelar antes, después, sobre, debajo, dentro, fuera, delante de, detrás de, arriba, en el medio, abajo, debajo o sobre. Por ejemplo, «Los juguetes están dentro de la caja.» Haga que su hijo/a repita lo mismo con otros objetos. Juegue I Spy (Yo Espío): «Yo espío un libro rojo en el estante de arriba. Puedes encontrarlo?» Cambie de lugar con su hijo/a y jueguen de nuevo.



- Mire a su hijo/a hacer collares de fideos. Use una variedad de fideos de colores. Comience con un patrón de AB (como ser, amarillo, verde, amarillo, verde,...) Pídale a su hijo/a que describa la parte que se repite en cada patrón. Por ejemplo, «Este patrón es amarillo, verde.» Deje que su hijo/a explore otros patrones como verde, rojo, amarillo, verde, rojo, amarillo.... La parte que se repite en este patrón es verde, rojo, amarillo. Este es un patrón ABC.

Para actividades adicionales, visite [www.ed.gov/pubs/parents/Math](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math)