

학부모님께,  
유치원 1 단원에서 학생들이 배우는 내용과 함께 부모님께서 지도할 수 있는 구체적인 방법들이 설명되어 있습니다. 다른 과에 관해서는 앞으로 발행되는 뉴스레터를 참조하시기 바랍니다.

## ALGEBRA, PATTERNS, AND FUNCTIONS(방정식, 패턴과 기능)

학생이 알아야 할 점:

- 구체적인 물건을 가지고 패턴을 찾아내고, 설명하고, 연장하기.

예:

학생에게 여러 모양의 묶음을 주고 패턴을 만들고 설명해 보라고 해보십시오.

응답의 예:

학생은 아래의 패턴을 만들고 "하트, 달, 하트 달..." 또는 "AB, AB..."라고 설명합니다.



## GEOMETRY(기하학)

학생이 알아야 할 점:

- Directional(방향적) 그리고 positional(위치를 설명하는) 단어를 사용하여 물건의 위치를 설명하기.
- 물건을 분류하고 분류규칙을 설명하기.

예:

- 학생에게 맨 위 선반, 맨 아래 선반, 중간 선반에 있는 물건을 손으로 가리켜 보게 하십시오.

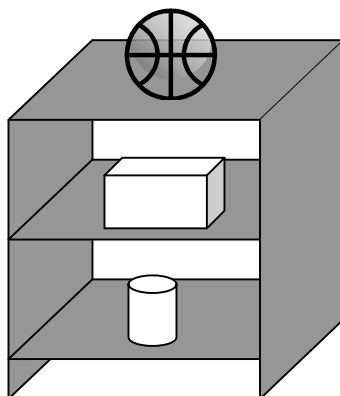
응답의 예:

학생은 공과 원기둥과 블락을 올바르게 가리킵니다.

- 학생에게 다른 크기와 색깔의 작은 곰들(counting bears)을 주고 색깔별로 분류해보라고 하십시오. 이후 학생에게 어떻게 곰을 분류했는지를 설명하라고 하십시오.

응답의 예:

학생은 색깔별로 곰들을 분류하고, "이것들은 녹색 곰이고, 이것들은 빨간색 곰이고, 이것들은 노란색 곰이에요."라고 말합니다.



## STATISTICS(통계학)

학생이 알아야 할 점:

- 학년 전체로써 막대 그래프와 그림 그래프를 사용하여 자료를 정리하고 표시하기.

예:

학생들은 맑은날, 흐린날, 비온날의 수를 각각 세어 날씨 차트를 만듭니다. 학생들은 모두 함께 날씨 차트의 자료를 가지고 막대그래프나 그림그래프를 만듭니다.

맑은날	////
흐린날	//
비온날	###/

응답의 예:

학생은 학급 전체가 각각의 수를 세고 정확하게 그래프를 만드는데 참여합니다.

## 가정에서 자녀의 학습을 돕는법

- 청소할때, 자녀와 함께 장난감을 세어보십시오. "네가 (몇 개의)장난감을 치워라"하고 말하십시오. 31까지의 물건으로 이를 반복하시고 자녀가 셈을 끝냈을 때 "몇 개였니?"하고 물으십시오.
- 자녀에게 여러가지의 물건(빨래, 장난감, 또는 산책하면서 수집한 물건들)을 분류해보라고 하십시오. "어떻게 분류했는지 말해줄래?"라고 하십시오. 그리고 "이것들을 어떻게 다시 분류할수 있을까?"라고 질문하십시오. "이번에는 어떻게 분류했니?"하고 물으십시오.
- 위치를 설명하는 단어를 가르치십시오. 말과 물체를 사용하여 before, after, over, under, inside, outside, in front of, behind, top, middle, bottom, below, 또는 above가 무엇인지를 자녀에게 보여주십시오. 예를 들어, "장난감은 상자 안(inside)에 있다." 자녀에게 같은 방법으로 다른 물건들의 위치를 말해보라고 하십시오. I Spy 게임을 하십시오. "맨위 선반에 빨간색 책이 보인다(I spy...). 어디 있을까요?" 역할을 바꾸어 다시 게임을 하십시오.



- 자녀와 함께 국수 목거리 패턴을 만드십시오. 다양한 국수 색깔을 사용하십시오. AB패턴으로 시작하십시오(예 를들어, 노랑, 녹색, 노랑, 녹색...) 자녀에게 각각의 패턴의 반복되는 부분을 설명하라고 해보십시오. 예를 들면 "이 패턴은 노랑 녹색이에요." 자녀에게 녹색, 빨강, 노랑, 녹색, 빨강, 노랑...과 같은 다른 패턴도 해보게 하십시오. 이패턴의 반복되는 부분은 녹색, 빨강, 노랑입니다. 이것은 ABC 패턴입니다.

기타 다른 학습활동에 관해 알아보시려면, 아래의 웹사이트를 찾아 보세요.

[www.ed.gov/pubs/parents/Math](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math)를