

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en el Grado 2, Unidad 4, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar. Espere boletines adicionales con más unidades

## RELACIONES NUMÉRICAS Y COMPUTACIÓN

Los estudiantes tienen que :

- **Modelar y escribir números para fracciones de regiones y grupos.**

### Ejemplos :

1. Escribe una fracción que represente la parte oscura de la región.



2. Escribe una fracción que represente la parte oscura del grupo.



Respuesta ejemplar:

1.  $\frac{2}{3}$     2.  $\frac{4}{7}$

## MEDIDAS

Los estudiantes tienen que :

- **Identificar y describir atributos medibles, incluyendo área, volumen y temperatura.**
- **Calcular y medir el largo, el peso, la temperatura, el tiempo y la capacidad.**
- **Resolver problemas usando unidades de medidas y conceptos no comunes y comunes.**

Resuelve problemas usando unidades de medidas y conceptos no comunes y comunes.

1. Mira el dibujo de un vaso de leche.



Usa palabras o dibujos para describir dos atributos diferentes de este vaso de leche que tú puedes medir.

Respuesta ejemplar:

Yo pude medir cuánta leche hay en el vaso y la altura del vaso.

2. Usa una regla de centímetros para medir el largo de la crayola que encuentras abajo.



Respuesta ejemplar:

10 centímetros ó 10 cm

3. Haz un estimado de la temperatura mostrada en el termómetro.

Respuesta ejemplar:

El estimado del estudiante es razonable para la temperatura indicada en el termómetro.

4. Mira la pesa. ¿Cómo cuánto pesa el libro?

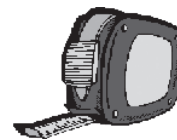


Respuesta ejemplar:

El libro pesa como 13 onzas.

## MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Dele a su hijo/a varias hojas de papel para doblar en mitades, cuartos u octavos. Marque cada parte con la fracción ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ).
- Muéstrela a su hijo/a una cinta para medir, una vara de medir, una regla, una taza para medir, un reloj, un calendario o una pesa. Discuta lo que se mide con cada instrumento. Por ejemplo, una vara de medir se usa para medir el largo.



- Dele a su hijo/a un frasco y una taza de medir de 8 oz. Pídale que haga un estimado de cuántas tazas de agua se necesitan llenar el frasco. Lleve la cuenta de las tazas mientras él/ella llena el frasco. Compare el estimado al número actual.
- Acuéstese en el piso para que su hijo/a pueda medirlo/a de pies a cabeza usando pajas del mismo tamaño. Que mida a otras personas. Hagan un cuadro y Comparen las medidas. Pregúntele, « ¿Quién es más alto? ¿Quién es más bajito? ¿Cuán más alto? Explica cómo decidiste la diferencia.» Más tarde, se pueden usar instrumentos de medir estándar, como una regla de centímetros, para esta actividad.

Para actividades adicionales, visite [www.ed.gov/pubs/parents/Math](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math)