

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en el Grado 2, Unidad 1, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar. Espere boletines adicionales con más unidades.

ÁLGEBRA, PATRONES Y FUNCIONES

Los estudiantes tienen que:

- Extender, crear e identificar una regla para aumentar los patrones numéricos

Ejemplo:

Mira el patrón:

2, 6, 10, _____, _____, _____.

Continúa el patrón.

Usa números/palabras para explicar la regla del patrón.

Ejemplo de respuesta: 14, 18, 22

Regla: Suma 4 para el próximo número del patrón.

ESTADÍSTICAS

Los estudiantes tienen que:

- Recoger, organizar y exhibir datos de más de una manera.
- Crear e interpretar palotes, gráficas de barra y pictografías.

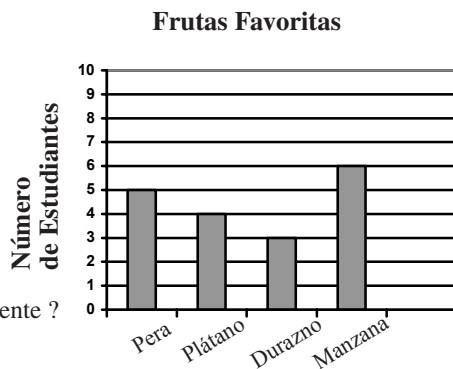
Ejemplo:

Después de recoger los datos sobre las frutas favoritas de cada estudiante de la clase, organiza los datos en un cuadro de palotes. Usa la información del cuadro para hacer un gráfico de barra.

Ejemplo de respuestas:

Frutas Favoritas

Pera	###
Plátano	////
Durazno	///
Manzana	### /



¿Qué fruta fue escogida más frecuentemente ?

Ejemplo de respuestas:

Las manzanas fueron escogidas más frecuentemente.

RELACIONES Y COMPUTACIÓN DE LOS NÚMEROS

Los estudiantes tienen que:

- Leer, escribir, modelar y comparar números enteros menores de 1,000.
- Identificar diez más que y diez menos que un número.
- Describir los números como par o impar.

Ejemplos:

1. Dado el número 34.

a. Haz un modelo del número.

b. Escribe el número usando palabras.

c. Escribe el número en forma extendida.

d. Escribe el número que es diez más.

e. Escribe el número que es diez menos.

Ejemplo de respuestas:

a.

b. treinta y cuatro, c. $30 + 4$, d. 44, e. 24

2. Llene los cuadrados de abajo con « \leq », « \geq », « = »

a. $625 \square 400 + 90 + 8$

b. $32 \square 3 \text{ diez y } 2 \text{ uno}$

c. $703 \square 730$

Ejemplo de respuestas:

a. $625 \geq 400 + 90 + 8$

b. $32 \geq 3 \text{ diez y } 2 \text{ uno}$

c. $703 < 730$

MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Pídale a su hijo/a que continúe aumentando un patrón numérico y que describa cómo aumenta el patrón. Por ejemplo, diga, «5, 8, 11». El niño responde, «14, 17, 20.....yo agregué 3 para hacer el próximo número. »
- Lleve a su hijo/a a caminar por el vecindario. Mientras caminan, anote en un cuadro de palotes los diferentes animales que ustedes ven (como ser, gatos, perros, pájaros, ardillas). Hable de la información en el cuadro de palotes (como ser, «¿Qué animal vimos más a menudo? ¿Cuántos vimos?»)



- Escriba un número de 3 o 4 dígitos. Pídale a su hijo/a que identifique el valor de cada dígito en cada lugar. Por ejemplo, dado el número 345, el valor del 3 es 300, el 4 es 40, y el 5 es 5.

Para actividades adicionales, visite www.ed.gov/pubs/parents/Math