

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en el Grado 1, Unidad 2, junto con algunas de las formas en que usted puede ayudar. Espere boletines adicionales con más unidades.

MEDIDAS

Los estudiantes tienen que:

- Resolver problemas usando medidas no comunes.
- Estimar y medir longitud en pulgadas.
- Seleccionar instrumentos apropiados para medir, longitud, tiempo y peso.

Ejemplos:

1. Teniendo un objeto, como una brocha de pintar, de 10 pulgadas de longitud:
 - Al estudiante se le pide que mida y anote la longitud de la brocha, usando presillas.
 - Al estudiante se le pide que estime cuántas pulgadas de largo tiene la brocha. Entonces, el maestro le da al estudiante una regla de pulgadas y le pide que mida la longitud de la brocha en pulgadas.
2. Teniendo un dibujo de una pesa, una regla, y un reloj, al estudiante se le pide que haga un círculo alrededor del instrumento que se usa para medir el tiempo.

Ejemplo de respuestas:

- El estudiante mide y anota correctamente la longitud de la brocha usando presillas.
- El estudiante hace un estimado razonable de la longitud y mide, correctamente, el objeto a la pulgada más cercana.

Ejemplo de respuestas:

- El estudiante hace un círculo alrededor del dibujo del reloj.

ÁLGEBRA, PATRONES Y FUNCIONES

Los estudiantes tienen que:

- Escribir y resolver las oraciones de números en los cuentos de problemas de suma y resta.

Ejemplos:

25 niños estaban en un autobús. Nueve (9) niños se bajaron del autobús. Escriba una oración de números para decir cuántos niños quedan ahora en el autobús.

Ejemplo de respuestas:

$$25 - 9 = 16$$

RELACIONES Y COMPUTACIÓN DE LOS NÚMEROS

Los estudiantes tienen que:

- Comparar y ordenar el número de objetos en grupos.
- Sumar y restar números de uno y dos dígitos sin reagrupar.
- Desarrollar estrategias para dominar los sucesos de suma y resta.

Ejemplos:

1. Mire los dos grupos de estrellas en los cuadros que siguen.



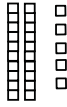
- ¿Qué grupo tiene más estrellas ?
- ¿Cuántas estrellas más?
- El grupo C tiene menos estrellas que el grupo B. ¿Cuántas estrellas podría haber en el grupo C ?

Ejemplo de respuestas:

- El grupo A
- 3
- El grupo C podría tener 3, 2 ó 1 estrella.

2. a. Use bloques para mostrar un ejemplo del número 25.
b. Use bloques para mostrar un ejemplo de 10 más que 25.

Ejemplo de respuesta:

- a.  b. Usando bloques, como en el 2a, el estudiante crea un modelo de 35.

3. Conteste los siguientes problemas:

$$\begin{array}{r} 7 \\ +8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 + 4 = \underline{\quad} \\ 9 + 2 = \underline{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{l} 11 - 7 = \underline{\quad} \\ 10 - 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

Ejemplo de respuesta:

15, 7, 9, 4, 11, y 7

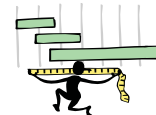
4. Carla se come 3 galletas.
Lea se come 5 galletas.
Escriba dos oraciones de números diferentes para indicar cuántas galletas se comieron Carla y Lea.

Ejemplo de respuesta:

$$3 + 5 = 8 \quad \text{y} \quad 5 + 3 = 8$$

MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Con su hijo/a, anote las estaturas de los miembros de la familia. Márquelas en el marco de una puerta. Pídale a su hijo/a que mida y anote cada estatura, primero usando sus manos y después usando una regla de pulgadas.
- Muéstrela a su hijo/a una variedad de instrumentos para medir : un calendario, un reloj, una pesa, un termómetro y una regla. Hable sobre qué instrumentos se usan para medir tiempo, peso, temperatura o longitud.



- Túrtese con su hijo/a para inventar cuentos de números de suma y resta, usando números del 0 al 10. Por ejemplo, María tiene 3 lápices. Juan tiene 2 lápices más que María. ¿Cuántos lápices tiene Juan? Dele a su hijo/a objetos (centavos) para resolver el problema. Pídale a su hijo/a que escriba la oración de números que representa el problema ($3 + 2 = 5$).
- Escriba una oración de números como $3 + 6 = \square$. Pídale resuelva el problema usando objetos. Anímelo a que diga un cuento de números, mientras cuenta y suma los objetos. Haga problemas similares de resta.
- Haga un grupo de 5 centavos y otro grupo de 3 centavos. Hable de cuál grupo tiene más, menos, uno/dos más, uno/dos menos. Repita con diferentes cantidades.

Para actividades adicionales, visite www.ed.gov/pubs/parents/Math