

Chers parents;

Voici une description de ce que votre enfant apprend dans l'Unité 2 de Grade 1, ainsi que des idées spécifiques pour l'aider. Les unités suivantes seront abordées dans de prochains bulletins.

MESURES

Les élèves doivent:

- Résoudre des problèmes en utilisant des systèmes de mesure non standardisés.
- Estimer et mesurer les longueurs en pouces (inches).
- Choisir les outils appropriés pour mesurer la longueur, le temps et le poids.

Exemples:

1. Avec un pinceau d'environ 10 pouces de longueur :

Réponse:

- L'élève doit mesurer et noter la longueur du pinceau en utilisant des trombones.
- On demande à l'élève d'évaluer la longueur du pinceau. Puis l'enseignant donne une règle graduée à l'élève et lui demande de mesurer la longueur du pinceau en pouces
- L'élève mesure correctement et note la longueur du pinceau en utilisant des trombones.
- L'élève fait une estimation plausible de la longueur et mesure l'objet à un pouce près.

2. Avec des images représentant une balance, une règle et une horloge, on demande à l'élève d'identifier l'instrument utilisé pour mesurer le temps

Réponse:

- L'élève entoure l'image représentant l'horloge.

ALGÈBRE, SUITES ET FONCTIONS

Les élèves doivent:

- Ecrire et résoudre des expressions numériques pour des problèmes mettant en jeu l'addition et la soustraction.

Exemple:

Il y a 25 enfants dans un bus.
9 enfants en descendent.

Réponse:

$$25 - 9 = 16$$

Ecrivez une expression numérique expliquant combien d'enfants sont maintenant dans le bus.

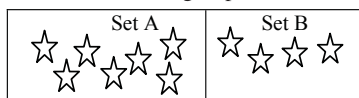
RELATIONS ENTRE LES NOMBRES ET CALCUL

Les élèves doivent:

- Comparer et ordonner le nombre d'objets dans un ensemble.
- Additionner et soustraire des nombres à un ou deux chiffres sans faire intervenir de retenue.
- Développer des stratégies pour maîtriser les tables d'addition et de soustraction.

Exemples :

1. Observez les deux groupes d'étoiles ci-dessous.



Réponses:

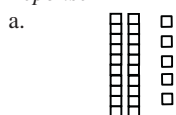
- Dans quel ensemble y a-t-il le plus d'étoiles?
- Combien d'étoiles y a-t-il de plus que dans l'autre groupe?
- L'ensemble C a moins d'étoiles que l'ensemble B. Combien d'étoiles l'ensemble C peut-il contenir?

- L'ensemble A
- 3
- L'ensemble C peut avoir 3, 2, ou 1 étoile

2. a. Utilisez les cubes pour représenter le nombre 25.

b. Utilisez les cubes pour représenter 10 de plus que 25.

Réponse



les cubes comme dans 2a. L'élève représente le nombre 35.

3. Effectuez les opérations suivantes.

$$\begin{array}{r} 7 \\ +8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad 5 + 4 = \underline{\quad} \quad 11 - 7 = \underline{\quad}$$

$$9 + 2 = \underline{\quad} \quad 10 - 3 = \underline{\quad}$$

Réponses

15, 7, 9, 4, 11, and 7

4. Carla mange 3 biscuits.

Lea mange 5 biscuits.

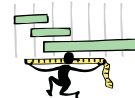
Ecrivez deux opérations différentes pour montrer le nombre de biscuits mangés par Carla et Lea

Réponse:

$$3 + 5 = 8 \quad \text{ou} \quad 5 + 3 = 8$$

COMMENT AIDER VOTRE ENFANT

- Mesurez avec votre enfant, les membres de votre famille. Inscrivez ces mesures sur le cadre d'une porte. Demandez à l'enfant de mesurer et de noter chaque mesure en utilisant d'abord ses mains puis une règle.
- Montrez à votre enfant une série d'instruments de mesure: calendrier, horloge, balance, thermomètre et règle. Parlez des objets utilisés pour mesurer le temps le poids, la température ou la longueur.



- Avec votre enfant, inventez à tour de rôle des problèmes mettant en jeu l'addition et la soustraction des nombres de 0 à 10. Par exemple Mary possède 3 crayons. John a deux crayons de plus que Mary. Combien de crayons John a-t-il? Donnez des objets à votre enfant (des centimes) pour l'aider à résoudre le problème. Demandez à l'enfant d'écrire l'opération à poser pour résoudre le problème ($3+2=5$).
- Ecrivez une opération telle que $3+6=$ ____ . demandez à votre enfant de résoudre le problème en utilisant des objets. Encouragez-le/la à dire l'opération tandis qu'il compte et additionne les objets. Posez des problèmes similaires avec la soustraction.
- Rassemblez des pièces en faisant un ensemble de 5 pennies et un autre ensemble de 3. Discutez de quel ensemble a le plus, le moins de pièces, un /deux de plus/ de moins. Recommencez la même chose avec d'autres montants.

Pour trouver des activités supplémentaires, consultez le www.ed.gov/pubs/parents/Math