

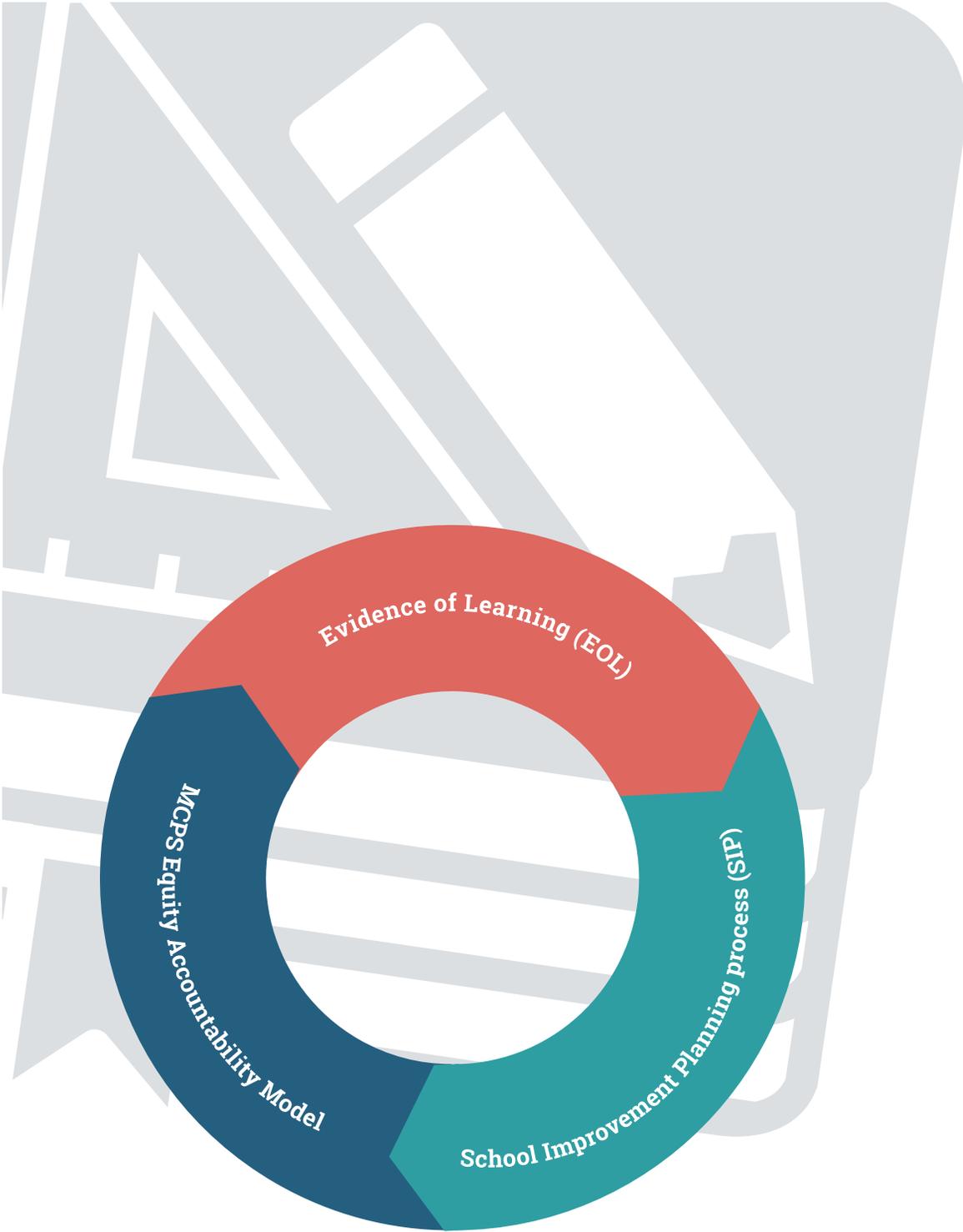
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
ROCKVILLE, MARYLAND



Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with
Students in High School
2018-2019**



Escuela Secundaria Matemáticas

Desde: Día de la Semana	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10												
Hasta: Día de la Semana	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13												
Grado	SEPT				OCT				NOV				NOV				DIC				ENERO				ENERO				FEB				MAR				ABRIL				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Evaluación	Primer Período de Calificaciones 4 de SEPTIEMBRE – 7 de NOVIEMBRE								Segundo Período de Calificaciones 8 de NOVIEMBRE – 25 de ENERO								Tercer Período de Calificaciones 29 de ENERO – 3 de ABRIL								Cuarto Período de Calificaciones 4 de ABRIL – 13 de JUNIO																											
9	PARCC																								PARCC 4/23-5/24/ En Papel 4/23-6/7 En línea																											
9	Álgebra								Verificación de Progreso de MCPS 10/22-10/31								Verificación de Progreso de MCPS 1/9-1/17								Verificación de Progreso de MCPS 3/18-3/27								Verificación de Progreso de MCPS 5/28-6/7																			
9	Geometría																																																			
10	Álgebra 2																																																			
11	Pre-Cálculo																																																			

Medida	Horario	Entorno	Formato	Propósitos	Valor de los Comentarios/Sugerencias Esquema de Decisión de Instrucción para Control de Calidad	Cómo Se Reportan los Resultados a los Padres
PARCC – Álgebra	Tres sesiones de 90 minutos = 270 minutos en total por año	Toda la clase	En línea	Evaluación externa del estado sobre el dominio del contenido de Álgebra I. Comunicar a los padres y a los estudiantes acerca del dominio del contenido de Álgebra I. Reunir evidencia de aprendizaje hacia la obtención de los estándares de Álgebra I.	Evaluación de aprendizaje; informa a los maestros/as, a las escuelas y a los padres sobre si un/a estudiante ha logrado o no dominio del contenido de matemáticas al nivel del grado académico y cómo él/ella se está desempeñando en comparación con compañeros de su nivel de grado y de su escuela. Apoya los esfuerzos de planificación de la escuela y de todo el distrito escolar. Contenido: Estándares de Álgebra I	Calendario de Publicación de MSDE Fines de Agosto– Septiembre
Verificaciones de Progreso	Cuatro sesiones de 45 minutos = 180 minutos en total por año	Toda la clase	En línea o escanear (papel y lápiz)	Evaluaciones creadas por el distrito y alineadas con el currículum. Evalúa áreas fundamentales de aprendizaje dentro de la instrucción en curso, cubriendo múltiples estándares.	Evaluación para aprendizaje, con la intención de proveer evidencia del progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares del curso. Apoya la instrucción diferenciada para los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros/as.	A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a través del maestro/a de clase

MSDE = Maryland State Department of Education (Departamento de Educación del Estado de Maryland)

PARCC = Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones)

Medición del Progreso de los Estudiantes

Escuela Secundaria **Lectoescritura**

Desde: Día de la Semana	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10												
Hasta: Día de la Semana	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13												
Grado	SEPT				OCT				NOV				NOV				DIC				ENERO				ENERO				FEB				MAR				ABRIL				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Evaluación	Primer Período de Calificaciones 4 de SEPTIEMBRE – 7 de NOVIEMBRE																				Segundo Período de Calificaciones 8 de NOVIEMBRE – 25 de ENERO								Tercer Período de Calificaciones 28 de ENERO – 3 de ABRIL								Cuarto Período de Calificaciones 4 de ABRIL – 13 de JUNIO															
10	PARCC																																				PARCC 4/23/19–5/24/19 En Papel 7/23/19–6/4/19 En línea															
9-12	Inglés				Tarea Común de Escritura 10/1/18–11/2/18								Verificación de Progreso de MCPS 12/10/18–1/18/19								Verificación de Progreso de MCPS 3/4–3/22								Tarea Común de Escritura 5/6/19–6/7/19																							

Medida	Horario	Entorno	Formato	Propósitos	Valor de los Comentarios/Sugerencias Esquema de Decisión de Instrucción para Control de Calidad*	Disponibilidad de Resultados
PARCC – Inglés 10	Tres sesiones de 90 minutos = 270 minutos en total por año	Toda la clase	En línea	Evaluación externa del estado sobre el dominio del contenido del nivel del grado académico. Comunica a los padres y a los estudiantes acerca del dominio del contenido del nivel del grado académico. Reúne evidencia de aprendizaje hacia la obtención de los estándares del nivel del grado académico.	Evaluación de aprendizaje; informa a los maestros/as, a las escuelas y a los padres sobre si un/a estudiante ha logrado o no dominio del contenido de ELA al nivel del grado académico y cómo él/ella se está desempeñando en comparación con compañeros de su nivel de grado y de su escuela. Apoya los esfuerzos de planificación de la escuela y de todo el distrito escolar. Contenido: Estándares del nivel del grado académico	Calendario de Publicación de MSDE Fines de Agosto–Septiembre.
Tareas Comunes de Escritura	Integradas al currículum	Toda la clase	Puntaje de rúbrica registrado en línea	Describir la tarea escrita que los estudiantes presentan como parte de una unidad didáctica a más largo plazo, típicamente como una composición escrita de múltiples párrafos. Incluye comentarios/sugerencias del maestro/a y revisión antes de la presentación final. Fundamental al currículum escrito y no forma parte de una "prueba" dentro del salón de clase.	Evaluación para aprendizaje, que tiene como intención informar la instrucción diaria y la planificación de la instrucción, incluyendo planificación colaborativa en equipo. Provee comentarios/sugerencias a los estudiantes. Rúbrica para todo el distrito escolar alinea los puntajes y los comentarios/sugerencias con los rigores de lectoescritura y los estándares de redacción.	En Unify (Unificar) 15 minutos después de calificar.
Verificación de Progreso	Dos sesiones de 90 minutos = 180 minutos en total por año	Toda la clase	En línea o escaneada	Medida del distrito sobre la instrucción continua, así como estándares previamente enseñados, incluyendo destrezas para redactar un análisis o un argumento en respuesta a uno o más textos al nivel del grado académico. Evalúa áreas fundamentales de aprendizaje dentro de la instrucción en curso que cubre múltiples estándares.	Evaluación para aprendizaje, que tiene como intención informar la instrucción diaria y proporcionar comentarios/sugerencias a los estudiantes respecto a su progreso hacia el alcance de los estándares del nivel del grado académico. Apoya el desarrollo profesional diferenciado.	En Unify (Unificar) 15 minutos después de calificar.

ELA = English/Language Arts (Artes del Lenguaje/Inglés)

MSDE = Maryland State Department of Education (Departamento de Educación del Estado de Maryland)

PARCC = Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones)

Medición del Progreso de los Estudiantes

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE conforman las bases de nuestro trabajo y el personal de MCPS se centra en el aprendizaje, la responsabilidad y los resultados. Mejorar la lectoescritura y las matemáticas asegura que todos los estudiantes cuenten con una base sólida en todas las materias de estudio y que posean las destrezas de pensamiento crítico y creativo necesarias para estar listos para la universidad y para carreras profesionales. Nosotros debemos vigilar el progreso de nuestros estudiantes en cada grado académico y debemos responder a sus necesidades según sea necesario.

VIGILAR EL PROGRESO DE TODOS LOS ESTUDIANTES exige que nos enfoquemos en preguntas fundamentales:

- **¿Están aprendiendo?**
- **¿Están aprendiendo lo suficiente?**
- **¿Cómo lo sabemos?**
- **Si no es así, ¿por qué no?**
- **¿Qué vamos a hacer al respecto?**

MCPS emplea múltiples fuentes de evidencia y las examina en distintos momentos determinados para responder a estas preguntas a medida que los estudiantes pasan de los estudios primarios a los intermedios, de los intermedios a la escuela de enseñanza media, de la escuela de enseñanza media a la escuela secundaria y después.

El uso de múltiples medidas asegura que se monitoree el rendimiento de los estudiantes e incluye la aplicación de múltiples indicadores dentro del salón de clase y a nivel de distrito escolar, además de fuentes de evidencia del aprendizaje estudiantil, así como el rendimiento en evaluaciones externas como MAP, PARCC, ACT y SAT. **La meta es la preparación para la universidad y para carreras profesionales para nuestros estudiantes.**

LA MONITORIZACIÓN CONTINUA DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES asegura que ellos reciban—

- **apoyo oportuno,**
- **intervenciones enfocadas,**
- **aceleración y**
- **enriquecimiento.**

¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE GRADOS ACADÉMICOS EN MCPS?

- **PRIMARIO: Desde Kindergarten hasta el Grado 2**
- **INTERMEDIO: Grados 3 al 5**
- **ENSEÑANZA MEDIA: Grados 6 al 8**
- **SECUNDARIO: Grados 9 al 12**

MCPS utiliza el Esquema de Evidencia de Aprendizaje (Evidence of Learning–EOL) para definir la preparación y transición exitosa como indicadores del desempeño de cada estudiante a medida que él/ella avanza por los niveles de enseñanza. La preparación demuestra el éxito de un/a estudiante en múltiples medidas al final de los Grados 2, 5, 8 y 11. Indica que cada estudiante está preparado/a para avanzar al siguiente nivel—por ejemplo, que un/a estudiante que completa el Grado 2 está listo/a para comenzar el Grado 3. La preparación en el Grado 11 se utiliza para determinar la preparación para la universidad y para carreras profesionales. Los estudiantes que no demuestren estar preparados/as a para la transición al grado siguiente recibirán apoyo adicional y aceleración.

MCPS define la **transición exitosa** al siguiente nivel de enseñanza de acuerdo a cómo nuestros estudiantes se desempeñan en el siguiente nivel de aprendizaje. Los datos de transición (recabados a mediados de año) permiten a las escuelas responder preguntas tales como—si un/a estudiante ha comenzado la escuela de enseñanza media, ¿está ese/a estudiante progresando como se espera que lo haga? La **transición exitosa** al siguiente nivel de enseñanza se determina mediante el uso de múltiples medidas reunidas durante la primera mitad del año de transición en los Grados 1, 3, 6, 9 y 12.

¿CUMPLE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE CON LOS REQUISITOS DE LA LEY MÁS APRENDIZAJE, MENOS EXÁMENES (MORE LEARNING, LESS TESTING ACT) DE 2017?

Las evaluaciones listadas en esta guía no son nuevas. Incluso antes de la adopción de la *Ley Más Aprendizaje, Menos Exámenes* de 2017, MCPS había avanzado mucho en lo que se refiere a reducir la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en exámenes, a fin de aprovechar al máximo el tiempo que se dedica al aprendizaje. MCPS continúa perfeccionando el Esquema de Evidencia de Aprendizaje (EOL, por sus siglas en inglés). Es importante destacar que el enfoque de EOL en la lectoescritura y en las matemáticas representa un subconjunto del total de evaluaciones que es obligatorio que se administren en MCPS. Las Evaluaciones de las Escuelas Secundarias (High School Assessments–HSA) y la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (Maryland Integrated Science Assessment–MISA) son dos ejemplos de dichas evaluaciones. Es importante saber que el EOL combinado con estas otras evaluaciones está dentro de los límites de evaluación prescritos en la legislación.

La legislación también compele a los distritos escolares a que se aseguren de que todas las evaluaciones que se exigen a nivel local sean claras en términos de propósito, límite de tiempo, valor de las mismas, que sean de alta calidad y que estén vinculadas con el aprendizaje estudiantil optimizado. Como lo exige la *Ley Más Aprendizaje, Menos Exámenes*, durante el transcurso del ciclo escolar se reúne un comité de evaluaciones a nivel de todo el distrito escolar. En junio 2019, o antes, el comité presentará al Consejo de Educación recomendaciones relacionadas con el programa de evaluaciones. El aporte y comentarios sobre el Esquema de Evidencia de Aprendizaje actual, el énfasis en medidas múltiples y medidas trimestrales vs. exámenes finales serán parte del trabajo del comité. La información sobre las reuniones del Comité de Evaluaciones del Distrito continuarán siendo actualizadas.

