

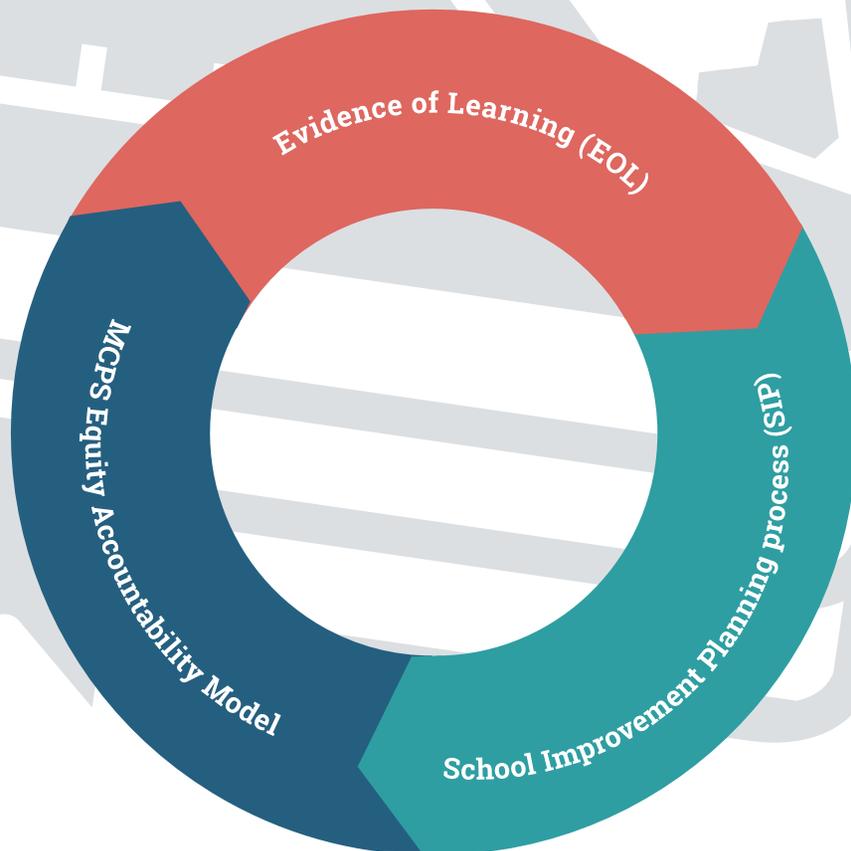
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS  
ROCKVILLE, MARYLAND



# Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting  
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with  
Students in Middle School  
2018-2019**



# Escuela de Enseñanza Media **Matemáticas**

|                         |               |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
|-------------------------|---------------|--|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|----|----|---|----|--|----|----|----|----|--|----|---|----|----|---|---|----|----|----|--|----|----|----|----|--|----|----|---|----|-----|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| Desde: Día de la Semana |               | 4  | 10 | 17 | 24 | 1 | 8   | 15 | 22 | 29 | 5 | 12  | 19 | 26 | 3 | 10 | 17   | 24 | 31 | 7  | 14 | 21   | 28 | 4 | 11 | 18 | 25  | 1 | 8  | 15 | 22 | 29   | 6  | 13 | 20 | 27 | 3  | 10 |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| Hasta: Día de la Semana |               | 7  | 14 | 21 | 28 | 5 | 12  | 19 | 26 | 2  | 9 | 16  | 23 | 30 | 7 | 14 | 21   | 28 | 4  | 11 | 18 | 25   | 1  | 8 | 15 | 22 | 1   | 8 | 15 | 22 | 5  | 12   | 19 | 26 | 3  | 10 | 17   | 24 | 31 | 7 | 13 |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| Grado                   | Evaluación    | SEPT   |    |    |    |   | OCT   |    |    |    |   | NOV   |    |    |   |    | NOV  |    |    |    |    | DIC  |    |   |    |    | ENERO   |   |    |    |    | ENERO  |    |    |    |    | FEB  |    |    |   |    | MAR |  |  |  |  | ABRIL |  |  |  |  | ABRIL |  |  |  |  | MAYO |  |  |  |  | JUNIO |  |  |  |  |
|                         |               | Primer Período de Calificaciones<br>4 de SEPTIEMBRE – 7 de NOVIEMBRE |    |    |    |   |   |    |    |    |   | Segundo Período de Calificaciones<br>8 de NOVIEMBRE – 25 de ENERO |    |    |   |    |  |    |    |    |    | Tercer Período de Calificaciones<br>29 de ENERO – 3 de ABRIL |    |   |    |    |   |   |    |    |    | Cuarto Período de Calificaciones<br>4 de ABRIL – 13 de JUNIO |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 6-8                     | PARCC         |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    | PARCC<br>4/23/19-5/24/19 En Papel<br>4/23/19-6/4/19 En Línea |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 6-8                     | MAP-M         | MAP-M<br>9/11/2018-11/2/2018   |    |    |    |   |   |    |    |    |   | MAP-M<br>1/2/2019-1/24/2019                                       |    |    |   |    |  |    |    |    |    | MAP-M<br>4/4/2019-6/7/2019                                   |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 6                       | Matemáticas 6 |  |    |    |    |   | Verificación de Progreso de MCPS<br>10/22-10/31 |    |    |    |   |   |    |    |   |    | Verificación de Progreso de MCPS<br>1/9-1/17 |    |    |    |    |  |    |   |    |    | Verificación de Progreso de MCPS<br>3/18-3/27 |   |    |    |    |  |    |    |    |    | Verificación de Progreso de MCPS<br>5/28-6/7 |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 6                       | AIM           |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 6-7                     | IM            |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 7                       | Matemáticas 7 |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 8                       | Matemáticas 8 |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 7-8                     | Álgebra 1     |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 8                       | Geometría     |  |    |    |    |   |   |    |    |    |   |   |    |    |   |    |  |    |    |    |    |  |    |   |    |    |   |   |    |    |    |  |    |    |    |    |  |    |    |   |    |     |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |      |  |  |  |  |       |  |  |  |  |

| Medida                     | Horario   | Entorno       | Formato                             | Propósitos   | Valor de los Comentarios/Sugerencias<br>Esquema de Decisión de Instrucción para Control de Calidad  | Cómo Se Reportan los Resultados a los Padres   |
|----------------------------|---|---------------|-------------------------------------|--|---|--|
| PARCC de Matemáticas       | Cuatro sesiones de 80 minutos = 240 minutos (Grados 6 al 8)<br>Tres sesiones de 90 minutos = 270 minutos (álgebra y más avanzado) | Toda la clase | En línea                            | Evaluación de dominio del contenido de matemáticas al nivel del grado académico exigida por el estado.   | Informa a los maestros/as, a las escuelas y a los padres sobre si un/a estudiante ha logrado o no dominio del contenido de matemáticas al nivel del grado y cómo él/ella se está desempeñando en comparación con compañeros de su nivel de grado y de su escuela. Apoya los esfuerzos de planificación de la escuela y de todo el distrito escolar. | A principios del otoño, se envían a los padres informes individuales de los estudiantes; también disponibles en el portal <i>myMCPS</i> para los padres. |
| MAP-M                      | Tres sesiones de 60 minutos = 180 minutos en total por año  | Toda la clase | En línea                            | Evaluación de referencia del nivel de grado académico que se utiliza para medir el crecimiento en los estándares del contenido de matemáticas; uno de múltiples puntos de datos para adaptar la instrucción a la necesidad de un/a niño/a. | Evaluación adaptativa por computadora que informa la planificación y el desarrollo profesional del maestro/a. Identifica las fortalezas de un/a estudiante y las áreas de mejora en operaciones y pensamiento algebraico, sistemas numéricos reales y complejos, geometría y estadísticas y probabilidad.   | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a por copia impresa de la escuela.   |
| Verificaciones de Progreso | Cuatro sesiones de 45 minutos = 180 minutos en total por año  | Toda la clase | En línea o escanear (papel y lápiz) | Evaluaciones creadas por el distrito y alineadas con el currículum.<br><br>Evalúa áreas fundamentales de aprendizaje dentro de la instrucción en curso, cubriendo múltiples estándares.  | Evaluación para aprendizaje, con la intención de proveer evidencia del progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares del curso.<br><br>Apoya la instrucción diferenciada para los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros/as.  | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a través del maestro/a de clase.   |

IM = Investigations into Mathematics (Investigaciones en Matemáticas)

AIM = Applied Investigations into Mathematics (Investigaciones Aplicadas a las Matemáticas)

MAP-M = Measures of Academic Progress – Mathematics (Medidas de Progreso Académico – Mathematics)

PARCC = Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones)

## Medición del Progreso de los Estudiantes

# Escuela de Enseñanza Media **Lectoescritura**

|                         |  |  |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
|-------------------------|--|--|-----|----|---|----|-----|----|--|---|-----|----|----|---|-----|--|----|----|-------|----|----|----|---|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-------|---|----|----|-------|----|---|----|------|--|--|--|-------|--|--|--|
| Desde: Día de la Semana | 4  | 10   | 17  | 24 | 1 | 8  | 15  | 22 | 29   | 5 | 12  | 19 | 26 | 3 | 10  | 17   | 24 | 31 | 7     | 14 | 21 | 28 | 4   | 11 | 18 | 25 | 1   | 8  | 15 | 22 | 29  | 5  | 12 | 19 | 26    | 3 | 10 | 17 | 24    | 31 | 7 | 13 |      |  |  |  |       |  |  |  |
| Hasta: Día de la Semana | 7  | 14   | 21  | 28 | 5 | 12 | 19  | 26 | 2  | 9 | 16  | 23 | 30 | 7 | 14  | 21   | 28 | 4  | 11    | 18 | 25 | 1  | 8   | 15 | 22 | 29 | 5   | 12 | 19 | 26 | 3   | 10 | 17 | 24 | 31    | 7 | 13 |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| Grado                   | SEPT   |  | OCT |    |   |    | NOV |    |  |   | NOV |    |    |   | DIC |  |    |    | ENERO |    |    |    | ENERO   |    |    |    | FEB |    |    |    | MAR |    |    |    | ABRIL |   |    |    | ABRIL |    |   |    | MAYO |  |  |  | JUNIO |  |  |  |
| Evaluación              | Primer Período de Calificaciones<br>4 de SEPTIEMBRE – 7 de NOVIEMBRE |  |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| Evaluación              | Segundo Período de Calificaciones<br>8 de NOVIEMBRE – 25 de ENERO    |  |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| Evaluación              | Tercer Período de Calificaciones<br>28 de ENERO – 3 de ABRIL         |  |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| Evaluación              | Cuarto Período de Calificaciones<br>4 de ABRIL – 13 de JUNIO         |  |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| 6-8                     | PARCC  | PARCC<br>4/23/19-5/24/19 En Papel<br>4/23/19-6/7/19 En Línea |     |    |   |    |     |    |  |   |     |    |    |   |     |  |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| 6-8                     | MAP-R  | MAP-R<br>9/11/2018-11/2/2018                                 |     |    |   |    |     |    | MAP-R<br>1/2/2019-2/22/2019                              |   |     |    |    |   |     | MAP-R<br>4/4/2019-6/7/2019                             |    |    |       |    |    |    |   |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| 6-8                     | Inglés –No ESOL  | Tarea Común de Escritura<br>10/1/2018-11/2/2018              |     |    |   |    |     |    | Verificación de Progreso de MCPS<br>12/10/2018-1/18/2019 |   |     |    |    |   |     | Verificación de Progreso de MCPS<br>3/4/2019-3/22/2019 |    |    |       |    |    |    | Tarea Común de Escritura<br>5/6/2019-6/7/2019 |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |
| 6-8                     | Inglés – ESOL  | Verificación de Progreso de ESOL de MCPS                     |     |    |   |    |     |    | Verificación de Progreso de ESOL de MCPS                 |   |     |    |    |   |     | Verificación de Progreso de ESOL de MCPS               |    |    |       |    |    |    | Verificación de Progreso de ESOL de MCPS      |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |       |   |    |    |       |    |   |    |      |  |  |  |       |  |  |  |

| Medida                                   | Horario  | Entorno       | Formato                                | Propósitos   | Valor de los Comentarios/Sugerencias Esquema de Decisión de Instrucción para Control de Calidad   | Cómo Se Reportan los Resultados a los Padres   |
|--|--|---------------|--|--|---|--|
| PARCC ELA/ Lectoescritura                | Tres sesiones de 90 minutos = 270 minutos en total por año   | Toda la clase | En línea                               | Evaluación de dominio del contenido de lectoescritura al nivel del grado académico exigida por el estado.  | Informa a los maestros/as, a las escuelas y a los padres sobre si un/a estudiante ha logrado o no dominio del contenido de ELA al nivel del grado académico y cómo él/ella se está desempeñando en comparación con compañeros de su nivel de grado y de su escuela. Apoya los esfuerzos de planificación de la escuela y de todo el distrito escolar. | A principios del otoño, se envían a los padres informes individuales de los estudiantes; también disponibles en el portal <i>myMCPS</i> para los padres. |
| MAP-R                                    | Tres sesiones de 60 minutos = 180 minutos en total por año   | Toda la clase | En línea                               | Evaluación de referencia del nivel de grado académico que se utiliza para medir el crecimiento en los estándares del contenido de lectura; uno de múltiples puntos de datos para adaptar la instrucción a la necesidad de un/a niño/a. | Informa la planificación y el desarrollo profesional a nivel de grado y de escuela. Identifica fortalezas y áreas de mejora en lectura de literatura, texto informativo y adquisición y uso de vocabulario.   | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a por copia impresa de la escuela.   |
| Tareas Comunes de Escritura (Grados 6-8) | Integradas al currículum                                     | Toda la clase | Puntaje de rúbrica registrado en línea | Tarea escrita en lectoescritura como parte de una unidad didáctica, típicamente como una composición escrita de múltiples párrafos. Incluye comentarios/sugerencias del maestro/a y revisión antes de la presentación final.           | Informa la instrucción diaria y provee comentarios/sugerencias a los estudiantes.<br><br>Rúbrica para todo el distrito escolar alinea los puntajes y los comentarios/sugerencias con los rigores de lectoescritura y los estándares de redacción.   | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a por copia impresa de la escuela.   |
| Verificación de Progreso                 | Dos sesiones de 90 minutos = 180 minutos en total por año    | Toda la clase | En línea                               | Evaluación de comprensión del currículum de lectoescritura, incluyendo destrezas para redactar un análisis o un argumento en respuesta a uno o más textos al nivel del grado.  | Informa la instrucción de un maestro/a y provee comentarios/sugerencias a los estudiantes relacionados con su progreso hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado.  | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a por copia impresa de la escuela.   |
| Verificación de Progreso de ESOL         | Cuatro sesiones de 45 minutos = 180 minutos en total por año | Toda la clase | En línea                               | Evaluación de comprensión del currículum de lectoescritura, incluyendo destrezas para redactar un análisis o un argumento en respuesta a uno o más textos al nivel del grado (específicamente para estudiantes de ESOL).               | Informa la instrucción de un maestro/a y provee comentarios/sugerencias a los estudiantes relacionados con su progreso hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado.  | A través del portal <i>myMCPS</i> para los padres y/o a por copia impresa de la escuela.   |

ELA = English/Language Arts (Artes del Lenguaje/Inglés)

ESOL = English for Speakers of Other Languages (Inglés para Personas Que Hablan Otros Idiomas)

MAP-R = Measures of Academic Progress – Reading (Medidas de Progreso Académico – Lectura)

PARCC = Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones)

## Medición del Progreso de los Estudiantes

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE** conforman las bases de nuestro trabajo y el personal de MCPS se centra en el aprendizaje, la responsabilidad y los resultados. Mejorar la lectoescritura y las matemáticas asegura que todos los estudiantes cuenten con una base sólida en todas las materias de estudio y que posean las destrezas de pensamiento crítico y creativo necesarias para estar listos para la universidad y para carreras profesionales. Nosotros debemos vigilar el progreso de nuestros estudiantes en cada grado académico y debemos responder a sus necesidades según sea necesario.

**VIGILAR EL PROGRESO DE TODOS LOS ESTUDIANTES** exige que nos enfoquemos en preguntas fundamentales:

- **¿Están aprendiendo?**
- **¿Están aprendiendo lo suficiente?**
- **¿Cómo lo sabemos?**
- **Si no es así, ¿por qué no?**
- **¿Qué vamos a hacer al respecto?**

MCPS emplea múltiples fuentes de evidencia y las examina en distintos momentos determinados para responder a estas preguntas a medida que los estudiantes pasan de los estudios primarios a los intermedios, de los intermedios a la escuela de enseñanza media, de la escuela de enseñanza media a la escuela secundaria y después.

El uso de múltiples medidas asegura que se monitorice el rendimiento de los estudiantes e incluye la aplicación de múltiples indicadores dentro del salón de clase y a nivel de distrito escolar, además de fuentes de evidencia del aprendizaje estudiantil, así como el rendimiento en evaluaciones externas como MAP, PARCC, ACT y SAT. **La meta es la preparación para la universidad y para carreras profesionales para nuestros estudiantes.**

**LA MONITORIZACIÓN CONTINUA DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES** asegura que ellos reciban—

- **apoyo oportuno,**
- **intervenciones enfocadas,**
- **aceleración y**
- **enriquecimiento.**

**¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE GRADOS ACADÉMICOS EN MCPS?**

- **PRIMARIO: Desde Kindergarten hasta el Grado 2**
- **INTERMEDIO: Grados 3 al 5**
- **ENSEÑANZA MEDIA: Grados 6 al 8**
- **SECUNDARIO: Grados 9 al 12**

MCPS utiliza el Esquema de Evidencia de Aprendizaje (Evidence of Learning–EOL) para definir la preparación y transición exitosa como indicadores del desempeño de cada estudiante a medida que él/ella avanza por los niveles de enseñanza. La preparación demuestra el éxito de un/a estudiante en múltiples medidas al final de los Grados 2, 5, 8 y 11. Indica que cada estudiante está preparado/a para avanzar al siguiente nivel—por ejemplo, que un/a estudiante que completa el Grado 2 está listo/a para comenzar el Grado 3. La preparación en el Grado 11 se utiliza para determinar la preparación para la universidad y para carreras profesionales. Los estudiantes que no demuestren estar preparados/as a para la transición al grado siguiente recibirán apoyo adicional y aceleración.

MCPS define la **transición exitosa** al siguiente nivel de enseñanza de acuerdo a cómo nuestros estudiantes se desempeñan en el siguiente nivel de aprendizaje. Los datos de transición (recabados a mediados de año) permiten a las escuelas responder preguntas tales como—si un/a estudiante ha comenzado la escuela de enseñanza media, ¿está ese/a estudiante progresando como se espera que lo haga? La **transición exitosa** al siguiente nivel de enseñanza se determina mediante el uso de múltiples medidas reunidas durante la primera mitad del año de transición en los Grados 1, 3, 6, 9 y 12.

**¿CUMPLE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE CON LOS REQUISITOS DE LA LEY MÁS APRENDIZAJE, MENOS EXÁMENES (MORE LEARNING, LESS TESTING ACT) DE 2017?**

Las evaluaciones listadas en esta guía no son nuevas. Incluso antes de la adopción de la *Ley Más Aprendizaje, Menos Exámenes* de 2017, MCPS había avanzado mucho en lo que se refiere a reducir la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en exámenes, a fin de aprovechar al máximo el tiempo que se dedica al aprendizaje. MCPS continúa perfeccionando el Esquema de Evidencia de Aprendizaje (EOL, por sus siglas en inglés). Es importante destacar que el enfoque de EOL en la lectoescritura y en las matemáticas representa un subconjunto del total de evaluaciones que es obligatorio que se administren en MCPS. Las Evaluaciones de las Escuelas Secundarias (High School Assessments–HSA) y la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (Maryland Integrated Science Assessment–MISA) son dos ejemplos de dichas evaluaciones. Es importante saber que el EOL combinado con estas otras evaluaciones está dentro de los límites de evaluación prescritos en la legislación.

La legislación también compele a los distritos escolares a que se aseguren de que todas las evaluaciones que se exigen a nivel local sean claras en términos de propósito, límite de tiempo, valor de las mismas, que sean de alta calidad y que estén vinculadas con el aprendizaje estudiantil optimizado. Como lo exige la *Ley Más Aprendizaje, Menos Exámenes*, durante el transcurso del ciclo escolar se reúne un comité de evaluaciones a nivel de todo el distrito escolar. En junio 2019, o antes, el comité presentará al Consejo de Educación recomendaciones relacionadas con el programa de evaluaciones. El aporte y comentarios sobre el Esquema de Evidencia de Aprendizaje actual, el énfasis en medidas múltiples y medidas trimestrales vs. exámenes finales serán parte del trabajo del comité. La información sobre las reuniones del Comité de Evaluaciones del Distrito continuarán siendo actualizadas.

