



Plan de Soutien à l'Heure du Repas

CONFIDENTIEL

Office of Special Education
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
850 Hungerford Drive, Rockville, Maryland 20850

**Formulaire 336-69 de MCPS
Janvier 2018
Page 1 de 2**

Instructions: Les membres de l'équipe du Plan de la Section 504 ou du Programme d'Enseignement Personnalisé (IEP) d'un élève devraient compléter le présent formulaire (parents/tuteurs légaux, enseignants d'éducation générale, enseignants d'éducation spéciale, prestataires de services connexes, infirmier/ière scolaire, conseillers scolaires, et/ou personnel travaillant sur le cas particulier d'un élève) afin de documenter les soutiens requis pour les élèves ayant des handicaps pour qu'ils puissent prendre part aux repas scolaires en toute sécurité.

PARTIE 1: INFORMATIONS CONCERNANT L'ÉLÈVE

Nom _____ N° d'ID de MCPS _____ Date ____/____/____
Date de Naissance ____/____/____ Grade _____ École _____
 Plan de la Section 504 IEP Handicap _____
Diagnostic médical _____

MEMBRES DE L'ÉQUIPE SCOLAIRE CONTRIBUANT AU DOCUMENT (NOMS/TITRES)

Nom _____ Titre _____
Nom _____ Titre _____
Nom _____ Titre _____
Nom _____ Titre _____

PARTIE 2

Documentation médicale concernant l'alimentation et la déglutition:

- La documentation médicale se rapportant à l'alimentation orale a été demandée de la famille
- Des formulaires d'autorisation/de divulgation d'informations sont inclus dans le dossier de santé scolaire de l'élève
- La documentation d'une étude sur la déglutition par une équipe médicale a été partagée avec l'équipe scolaire (voir en pièce jointe)

Consistance et texture d'aliments/de liquides approuvées: **Aliments/liquides contra-indiqués**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aliments en purée ou écrasés | <input type="checkbox"/> Aliments en purée ou écrasés |
| <input type="checkbox"/> Aliments mous (purée avec morceaux) altérés de façon mécanique | <input type="checkbox"/> Aliments mous (purée avec morceaux) altérés de façon mécanique |
| <input type="checkbox"/> Aliments broyés | <input type="checkbox"/> Aliments broyés |
| <input type="checkbox"/> Aliments coupés en petits morceaux | <input type="checkbox"/> Aliments coupés en petits morceaux |
| <input type="checkbox"/> Aliments réguliers | <input type="checkbox"/> Aliments réguliers |
| <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de pudding | <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de pudding |
| <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de miel | <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de miel |
| <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de nectar dense | <input type="checkbox"/> Liquides ayant une consistance de nectar dense |
| <input type="checkbox"/> Liquides clairs | <input type="checkbox"/> Liquides clairs |

Qui fournira la consistance et la texture recommandées des aliments/liquides?

- La famille les enverra avec l'élève
- Les membres du personnel scolaire modifieront la consistance et la texture pour répondre à la recommandation médicale

Nom du membre du personnel principal: _____

Nom du membre du personnel remplaçant: _____

Énumérer tout médicament actuel qui affecte l'alimentation et la déglutition: (Les médicaments actuels doivent aussi figurer sur le Formulaire 565-1 de MCPS, Information d'Urgence de l'Élève (Student Emergency Information), dans la section Information d'Urgence/Médicale (Emergency/Medical Information) sur le Portail myMCPS pour les élèves, et sur le Formulaire 525-13 de MCPS, Autorisation pour Administrer des Médicaments Prescrits (Authorization to Administer Prescribed Medication.)

Énumérer les allergies alimentaires: (les allergies doivent aussi figurer sur le Formulaire 565-1 de MCPS, Information d'Urgence de l'Élève et dans la section Information d'Urgence/Médicale (Emergency/Medical Information) sur le Portail myMCPS pour les élèves.)

Un Plan de Santé Personnalisé (Individualized Health Plan - IHP) a été développé par l'infirmier/ière scolaire.

PARTIE 3

Quels sont les points forts que démontre l'élève durant l'heure du repas à l'école?

Quels sont les défis à la sécurité et au succès de l'élève durant l'heure du repas?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Difficulté physique (par exemple, mettre la nourriture à la bouche) | <input type="checkbox"/> Dysfonction se rapportant aux déficiences cognitives (par exemple, comprendre la nutrition ou la préparation des aliments) |
| <input type="checkbox"/> Mastication de la nourriture dans la bouche (par exemple, déficiences motrices ou sensorielles) | <input type="checkbox"/> Préférence alimentaire limitée |
| <input type="checkbox"/> Dysphagie ou trouble de déglutition | <input type="checkbox"/> Préoccupations concernant les carences en nutrition et l'hydratation durant la journée scolaire |
| <input type="checkbox"/> Intervention chirurgicale | <input type="checkbox"/> Autre: |
| <input type="checkbox"/> Problèmes de positionnement qui affectent l'alimentation, la dégustation, et la déglutition | |
| <input type="checkbox"/> Risque élevé d'étouffement et d'aspiration | |
| <input type="checkbox"/> Troubles alimentaires à caractère psychosocial (par exemple, obsession alimentaire, habitudes d'alimentation atypiques) | |

Quelles stratégies seront employées afin de soutenir la sécurité et le succès de l'élève durant l'heure du repas?

Quels membres du personnel soutiendront l'élève durant l'heure du repas?

Besoins de positionnement:

Besoins d'ustensiles/équipements:

Détails supplémentaires concernant la procédure d'alimentation et/ou de boissons sûre:

LISTE DE VÉRIFICATION DE DOCUMENTATION DE L'IEP/DU PLAN DE LA SECTION 504

- Une synthèse des procédures d'alimentation et de déglutition sûres a été ajoutée à la Section "Santé" Niveaux Actuels de Réussite Académique et de Performance Fonctionnelle (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance-PLAAFP) dans l'IEP de l'élève
- Les Aides et Services Supplémentaires requis pour les procédures d'alimentation et de déglutition sûres ont été documentés dans l'IEP de l'élève
- Les aménagements requis pour les procédures d'alimentation et de déglutition sûres ont été documentés dans le Plan de la Section 504 de l'élève.